Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....
3.1. Формы и методы оценивания.....
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

З1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2.Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4рфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Принимать решения в стандартных ситуациях и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. Самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		

У 1. Осуществлять речевой самоконтроль; ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Осуществление речевого самоконтроля	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями
У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями
У3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ОК3. Принимать решения в стандартных ситуациях и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями
Знать:		
31. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Осуществление связи языка и истории, культуры русского и других народов	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями
32.Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Осмысление понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями
32 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Перечисление основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь;	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями -контрольная работа
33 Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Осуществление связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант;

		- упражнения с творческими заданиями
З4 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Перечисление орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями -контрольная работа

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине русский язык направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль: опрос (устный или письменный), тестирование,

оценка защиты выполненных работ и др.

Рубежный контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1			*Контрольная работа №1*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 1.1	*Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Тема 1.2	*Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Раздел 2			*Контрольная работа №2*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 2.1	*Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Раздел 3			*Контрольная работа №3*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 3.1	*Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

Задания для проведения текущего контроля (*содержание всех заданий для текущего контроля*).

Раздел: Язык и речь.
Тема: Функциональные стили речи.
Контрольная работа №1
Текст заданий

Функциональные стили речи

1. Задания для проведения текущего контроля (*содержание всех заданий для текущего контроля*).
Раздел: Язык и речь.
Тема: Функциональные стили речи.
Контрольная работа №1
Текст заданий

Функциональные стили речи

1 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:
– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Функциональные стили речи

2 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко.

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев.

ТЕКСТ 14.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е. Петрова

ОТВЕТЫ:

1 вариант	*стили речи и текст*	*2 вариант*
ТЕКСТ 1–3		ТЕКСТ 8–3
ТЕКСТ 2–5		ТЕКСТ 9–3
ТЕКСТ 3–4		ТЕКСТ 10-4
ТЕКСТ 4–5		ТЕКСТ 11-2
ТЕКСТ 5–2		ТЕКСТ 12-5
ТЕКСТ 6–3		ТЕКСТ 13-3
ТЕКСТ 7–2		ТЕКСТ 14-4

Условия выполнения заданий:
1) указать цифрами номер стиля,
2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.
Критерии оценки:
«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры(допускается 1 ошибка).
«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).
«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).
«2» - допущено более ошибок.

Практическое занятие №1
Текст заданий (по учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина (М.: Русское слово):
Подгруппа 1: текст научного характера (553).
Подгруппа 2: текст публицистического характера (561).
Подгруппа 3: текст официально-делового стиля (558).
Подгруппа 1: текст художественного стиля (567).
Подгруппа 1: текст разговорного стиля (562).

Условия выполнения заданий:
Группа студентов делится на 5 подгрупп.
Раздаётся задание: прочитать текст упражнения, проследить все характерные черты стиля, привести примеры.
Критерии оценки:
«5» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).
«4» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).
«3» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).
«2» - допущено более ошибок.

Раздел: Лексика и фразеология.
Тема: Лексика. Фразеология.
Контрольная работа №2

Текст заданий:
Тест по теме «Лексика. Фразеология»

Вариант 1
1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.
Апелляция, вердикт; арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.
2. Толкование какого слова дано неправильно?
1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
5) Фолиант – толстая книга большого формата.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга

2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий Бродячий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.
1) Вдовый сын – вдовий сын
2) Виноватое лицо – виновное лицо
3) Соседняя квартира – соседская квартира
7. Исправьте возможные ошибки.
1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.
8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.
1) Он любого способен провести вокруг пальца.
2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.
5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.
1) Удачный состав исполнителей.
2) Повлияли многие факты.
3) Плохо основанные выводы
4) Запах болотистых цветов.
5) Ни на чем не основанные обвинения
6) Рубашка болотистого цвета.
7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.
Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.
2. Толкование какого слова дано неправильно?
1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
2) Филателия – коллекционирование открыток.
3) Икебана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.
1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание Признательность	А.Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б.Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земляной надел

2) Заглавная страница книги.

3) Жильцы города

4) Ее двухгодовый малыш

5) Благодарная телеграмма

6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.

	слова «хрестоматия»	
3.	1Б, 2Г,3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина». 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее. 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза. 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего. 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные. 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии. 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.
8.	1) Обвести вокруг пальца. 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой. 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду. 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам. 5) Скажет свое слово.	1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями. 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать. 3) Кинулась со всех ног. 4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони. 5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.
9.	1) Правильно. 2) Повлияли многие факторы. 3) Плохо обоснованные выводы. 4) Запах болотных цветов.	1) Получить земельный надел. 2) Правильно. 3)Жители города. 4) Ее двухгодовалый малыш.

	5) Правильно. 6) Рубашка болотного цвета. 7) Отборочная комиссия Евровидения.	5) Благодарственная телеграмма. 6) Игристые вина. 7) Повеяло домашним теплом.

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

Практическое занятие №2

Текст заданий

Практическая работа по теме "Лексика и фразеология"

ВАРИАНТ 1

Упражнение 1.

Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

Медведь в бору, не зная правил. машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский)

Упражнение 2.

Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Душевно рад, - начал он… - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович… - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович… - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.)

Упражнение 3.

Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я.

Упражнение 4.

Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников … (приняла - заняла) в музей на лекцию. Мы все завтра … (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды.

Практическое занятие №3

Текст заданий

Тема: Фонетика. Орфоэпические нормы. Орфография.

Вариант №1

Задание №1. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.

- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:
Разр...дить обстановку, р...плать на судьбу, ув...дание красоты, разв.. .вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра,прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде.логия, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

Задание №2. Орфоэпия.
Расставьте ударения.
Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.
Задание №3. Орфоэпия.
Разделите данные слова на две группы:
1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Агрессия, аксессуары атеизм, генетика, Гете, депрессия, десант, иглотерапия, игрек, интервью, инертный, компьютер, конгресс, корнет, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.
Задание №4. Орфоэпия.
Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:
1. Слова, в которых произносится чн;
2. Слова, в которых произносится шн;
3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный.

Вариант №2
Задание №1. Орфография.
- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:
Разв...вающиеся страны, ум...лять достоинства, посв...тить стихи матери, разр...дить аккумулятор, др...жать от холода, обр...мление, проз...бать, м...ложавый на вид, пос.дел от горя, чистоплотная хозяйка, погл...щает, скр...пя сердце; вл...жение средств, редкое р...стение, юный возр...ст, отр...сль науки, легкое прик.. .сновение, вечерние з...рницы, ткань выг...рела на солнце, ск...кать на лошади, непром...каемый плащ; к...рик...тура, ор...г...нал, кр...ссворд, инт...лл...гент, проп...ганда, трансп...рант, к...вычки.
Задание №2. Орфоэпия
Расставьте ударения.
Аэропорты, бармен, бюрократия, видение (способность), догнала, досуг, звала, километр, мышление, обеспечение, оптовый, понял, создал, столяр, туфля, шарфов, эксперт.
Задание №3. Орфоэпия
Разделите данные слова на две группы:
1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Одесса, свитер, интервал, шинель, кодекс, кафе, гипотеза, дедукция, демпинг, десант, дефицит, иглотерапия, игрек, инертный, конденсатор, кибернетика, крейсер, лидер.
Задание №4. Орфоэпия
Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

- Слова, в которых произносится чн;
- Слова, в которых произносится шн;
- Слова, допускающие оба варианта произношения.

Восточный, копеечный, нарочно, ночной, отличник, порядочный, уличный, шапочный, скучный, Саввична, сердечный, однозвучный, солнечный, съемочный, пустячный, очечник, научный, скворечник.

Условия выполнения заданий

a. в тестах найти 1 правильный ответ;
b. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

Раздел: Морфемика, словообразование, орфография.
Тема: Морфемика, словообразование, орфография.
Контрольная работа №4

Текст заданий

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Брош..ра, ч..родейский, аж..рный, ж..ри, сч..стье, параш..т, деш..вый, заж..гший, пощ..чина, трущ..ба, ч..лн, бесш..вный, ж..лудь, прож..рливый, крыж..венный, ш..рты, угад..вать потребности; допуще..ая нелепость, н.. могу н.. сказать, ..гореть, всё(таки), чьей(либо), томит..ся в (не)воле, часто (не)договаривать, бе..помощный, пр..терпевшие изменения, та..щий снег, решение отмене..о, совреме..ый, та..щий опасность.

2. В каком варианте верно определение:

Словообразование – раздел науки о языке, в котором…

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
Б) изучается звуковая сторона слова,
В) изучаются правила правописания слов,
Г) изучается история слова,
Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести,
Б) подмету,
В) подметенный,
Г) подметавший,
Д) метет.

4. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) ?^^?, ¬?^?, ¬¬?^?;
Б) ?^?, ??^?, ¬?^?;
В) ¬?^?, ?^?, ¬??;
Г) ¬?^^?, ¬??, ¬?^^;
Д) ¬?^?, ¬ ¬?^?, ?^^?.

5. Определите способ образования существительного **учительская**:

А) суффиксальный;
Б) переход из одной части речи в другую;
В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный,
Д) безаффиксный.
6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?
А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
В) после основ на мягкий согласный,
Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
Д) после основ на шипящий и Ц.

ВАРИАНТ 2
1. Вставьте буквы, объясните их написание.
Чу..ствовать прилив сил, искать пр..станища, без..мянная высота, потеря..ый ключ, сверх..нтересное открытие, пр..таиться, отреж..те, из..скания, бе..истемный подбор, маж..рный тон, благосл..вить на подвиг, беспр..мерный восход, трудное ур..внение, иниц..алы, на ц..почки, капюш..н, ш..ковый, ц..ферблат, ц..клический, ож..г руки, приж..г руку, ш..пот, ш..рох, ш..фровка, ц..ганский.
2. Что такое основа?
А) главная значимая часть слова,
Б) значимая часть слова перед корнем,
В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
Г) значимая часть слова без корня,
Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.
3. Укажите слово, образованное по модели «?^^?»:
А) молчание,
Б) сдержанный,
В) опасно,
Г) городской,
Д) давненько.
4. Укажите способ образования видовой пары глаголов:
прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.
А) суффиксальный,
Б) приставочный,
В) перенос ударения
Г) приставочно-суффиксальный,
Д) безаффиксный.
5. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:
А) суффикс,
Б) два суффикса,
В) приставка и суффикс,
Г) приставка,
Д) соединительной гласной Е.
6. Какое слово образовано путём сложения основ:
А) настенный,
Б) подоконник,
В) пешеходный,
Г) ВУЗ,
Д) кресло-кровать.

Условия выполнения заданий

a. в тестах найти 1 правильный ответ;
b. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

Практическое занятие №4

Текст заданий

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

1 вариант

1. В каком варианте верно определение: **Словообразование – раздел науки о языке, в котором…**

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова **мести**:

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «∩^^□»:

А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная **е?**

А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,

Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) ∩^^□, ¬∩^□, ¬¬∩^□; Б) ∩^□, ∩∩^□, ¬∩^□; В) ¬∩^□, ∩^□, ¬∩□;

Г) ¬∩^^□, ¬∩□, ¬∩^^; Д) ¬∩^□, ¬ ¬∩^□, ∩^^□.

8. Определите способ образования существительного **учительская**:

А) суффиксальный; Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:

А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) самолёт 2) устье 3) пишешь 4) яхта

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) красивЕе 2) алфавИт 3) пОртфель 4) располОжить

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

2 вариант

1 . Морфема – это…:

А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д) словосочетание

2.Корень – это…:

А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) силы

Условия выполнения заданий

a. *Грамотно написать текст;*
b. *Выполнить дополнительное задание.*

Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

Раздел: Синтаксис и пунктуация.

Тема: Сложное предложение.

Контрольная работа №9

Текст заданий

1.Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убегал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей

вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам.
Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.
На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3.Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.
Самое главное было сделано мы переправились через реку.
Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.
Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.
Свойство зеркальце имело говорить оно умело.
Лето припасает зима поедает.
Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.
Где-то собаки лают деревня, должно быть, близк

Условия выполнения заданий:

Списать предложения, расставляя знаки
препинания и графически их объясняя.

Критерии оценки

«5» - допущена 1 ошибка.
«4» - допущены 2-3 ошибки.
«3» - допущено 4- 5 ошибок.
«2» - допущено 6 и более ошибо

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль – *тестирование/решение профессиональных задач;*
- рубежный контроль – *контрольная работа/проект;*
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет/экзамен*

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины русский язык
по профессии /специальности

Умения

У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У3.Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

У4.Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У5.Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

У6.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
У7.Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У8.Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
У9.Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У10.Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Знания

З1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4.Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Экзаменационная работа
в виде контрольных заданий по дисциплине
"Русский язык"

Вариант 1

Обязательная часть.

А1.(1 балл) В каком слове количество букв и количество звуков совпадает? Ответ подчеркните.

А) сядьте
В) съехать
Б) подъезд
Г) льстивость

А2.(1 балл) В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении? Ответ подчеркните.

А) **сорванный** цветок
В) **натянутые** отношения
Б) **открытая** дверь
Г) **холодный** день

А3 (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию «совсем безобидный, кроткий»

А) волк в овечьей шкуре
В) вольная птица
Б) стреляный воробей
Г) заячья душа

А4 (1 балл) В какой строчке все слова образованы приставочным способом? Ответ подчеркните.

А) разбить, нерадостный, предгрозовой.
Б) перепрыгнуть, внеклассный, чернослив
В) навсегда, подземный, пылесос
Г) побольше, хлебозавод, внучонок

А5.(1 балл) В каком предложении вместо слова ***<u>гордыня</u>*** нужно употребить слово гордость? Ответ подчеркните.

А)Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.
Б) Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню.
В)Непомерная гордыня обуяла этого человека
Г) Новый видеоплеер- гордыня Николая.

А6.(1 балл) В каком слове пишется буква Ы? Ответ подчеркните.

А) полиц…я
В) ц…линдр
Б) круглолиц…й
Г) ц…клон

А7(1 балл) В каком слове пишется окончание И? Ответ подчеркните.

А) в пламен… костра
В) встретиться на площадк…
Б) расположиться в долин…
Г) заботиться об урожа…

А8 (1 балл) В каком ряду слов пишется приставка ПРИ? Ответ подчеркните.

А) пр…губить, пр…тормозить, пр…двинуть
Б) пр…морье, пр…уменьшил, пр…готовиться
В) пр…бывать (находиться), пр…ступить (начать) , пр…свистывать
Г) пр…кинуться, пр…страстие, пр…сечь

А9 (1 балл) В каком ряду слов пишется одна Н? Ответ подчеркните.

А) штопа…ые носки, варё…ый суп, ветре…ый день
Б) медле…ый темп, овся…ое поле, зако…ое право
В) увенча…ый лаврами, организова…ый отряд,асфальтирова…ая дорога
Г) сея…ая мука, стари…ая вещь, перо…ая лестница.

А10. (1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка? Ответ подчеркните.

А) килограмм помидор
В) собрание тренеров
Б) нет ботинок
Г) пара носков

А11 (1балл) В каком словосочетании допущена ошибка, связанная с неправильным определением рода имени существительного? Ответ подчеркните.

А) черный кофе
Б) пожарное депо
В) прекрасный Тбилиси
Г) широкое авеню

А12.(1 балл) В какой строчке во всех словах на конце пишется Ь? Ответ подчеркните.

А) тиш…, сплош…, вещ…
Б) кипящ…, вскач…, читаеш…
В) невмоч…, настеж…. луч…
Г) невтерпеж.., жгуч…, туч…

А13 (1 балл) В какой строчке во всех словах пишется буква Я? Ответ подчеркните.

А) хвал…щийся успехом, бор…щийся человек
Б) стуч…шие в окно, стел…щийся туман
В) стро…щийся дом, пен…щиеся волны
Г) с неослабева…щим вниманием, леч…щий врач

А14.(1 балл) В каком предложении на месте пропуска пишется буква Е? Ответ подчеркните.

А) Без четырех углов изба не станов…тся.
Б) Буд…шь стараться- все может удастся.
В) Гром не грян…т, мужик не перекрестится.
Г) Дело мастера бо…тся

А15.(1 балл.) В каком ряду словосочетаний НЕ со словом пишется раздельно? Ответ подчеркните.

А) Не замеченная мною ошибка, не сделанное задание
Б) Не распустившийся цветок, не красивая кукла
В) Не рассказанная легенда, не написанное сочинение
Г) Не взволновала песня, не знающий меры

А16.(1 балл.) В каком предложении нужно поставить запятую перед союзом И? Ответ подчеркните.

А) Худая снасть и отдохнуть не даст.
Б) Уже начало припекать и с крыльца падала звонкая капель.
В) Солнце льёт на землю лучи и тепло.
Г) Пробилась зелень полевая и потянулась вся к земле

А17. (1 балл.) В каком предложении нужно поставить две запятые? Ответ подчеркните? Ответ подчеркните.

А) Расчищенная дорожка вела к морю.
Б) Березы покрылись листвой сверкающей на солнце.
В) За окном освещённым лунным светом тускло серебрилось поле.
Г)Деревца возвышаются густо жмутся одна к другой.

А18. (1 балл.) В каком предложении допущена грамматическая ошибка с нарушением синтаксической нормы? Ответ подчеркните.

А) Глядя на это, у меня текут слёзы.
Б) Им руководила жажда деятельности.
В) Обдумывая новую книгу, он не забывал о предыдущих работах.
Г)Все взоры были обращены к птице, сидящей на дереве.

А19. (1 балл.) Выберите грамматически правильное продолжение предложения**Закончив выполнять уроки,**

А) ребята решили отправиться на стадион.
Б) было решено отправиться на стадион.
В) можно было подумать об отдыхе.
Г) мне позвонили.

Прочитайте ниже приведенный текст
и выполните задания 20-23.

1)…….. 2.) Из дерева вырезали, вытачивали, выдалбливали ложки и иную утварь. 3).Чтобы изделие стало гладким, его шпаклевали раствором глины.4). Для крепости покрывали олифой и закаляли в печи. 5)..... лудили, и дерево как будто исчезало. 6). На серебристую поверхность мастер наносил растительные узоры краской.

А20.(1 балл.) Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в приведенном выше тексте? Правильный ответ подчеркните.

А) Дерево- необходимое сырьё для ложкарно-посудного дела.
Б) Крестьяне приволжских деревень издавна занимались ложкарно-посудным делом.
В) Изготовление ложек- интересное и своеобразное занятие крестьян.
Г)Лето мы проводили в одной приволжской деревне.

А21.(1 балл.) Какое из слов сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом предложении приведенного текста? Ответ подчеркните.

А) Иными словами
Б) Разумеется
В) Потом
Г) Конечно

А22.(1 балл.) Какие слова являются грамматической основой в шестом предложении приведенного текста. Ответ подчеркните.

А) Наносил узоры
Б) Мастер наносил
В) Наносил краской
Г) Наносил на поверхность

А23(1 балл) Укажите верную характеристику пятого предложения.

А) Сложносочиненное предложение
Б) Простое предложение с обобщающим словом перед однородными членами
В) Сложное бессоюзное
Г) Простое с однородными членами

Дополнительная часть.

В1. (2 балла) Прочитайте и расставьте знаки препинания.

Желто-розовые луга под порывом ветра всколыхнулись прокатилась по ним голубая волна словно поклонились травы старику за то что он заметил их.

В2. (2 балла.) В каких предложениях выделенные слова пишутся слитно? Ответы подчеркните.

А) На утро выпал снег.
Б) В связи с морозами были прекращены занятия.
В) Не смотря на непогоду, мы отправились в путь.
Г)В близи озера находилась деревня.

В3.(2 балла.) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами:

А) абонемент- абонент
Б) гармонический- гармоничный

В4. (3 балла.) Прочитайте и вставьте пропущенные буквы.

Издревл… на Руси строили жилища из дерева. Этому много причин. Во первых, русская земля всегда была б…гата лесами. Москву некогда сплош… п…крывали густые леса. Память о них с…хранилась в некоторых г…ографических названиях: Боровецкий холм, Марь…наРоща, Серебр…ный Бор. В древние времена человеку стоило только выйти с топором за …колицу свое…о с…ления, чтобы начать рубить лес, поэтому дерево как стр…ительный матер…ал было очень деш…вым.

Во вторых, дерево, н… в пример камню, ле…ко по…дается обработке, а значит, строительство идет очень быстро. Жилой дом или не большой храм дружная …ртель плотников могла сложить за один день.
И наконец, по общему признанию, деревя…ое жилище было г…гиенично.
В5 (2 балла.) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная мысль текста? Ответ подчеркните.
А) Дома из дерева практичнее и гигиеничнее.
Б) Географические названия хранят память о древнем ландшафте страны.
В). Строение из дерева легко разобрать и перевезти на новое место.
Г.) Деревянные строения могли построить на Руси в течении одного дня.
В6. (2 балла.) Прочитайте и расставьте знаки препинания в предложении.
Местность была совершенно пустынной и совсем печальной небо серым сжималось сердце.
В7(2 балла.) Прочитайте и расставьте знаки препинания в предложении.
Психоанализ является системой предметом которой выбрана бессознательная жизнь и её проявления.

Экзаменационная работа
в виде контрольных заданий по дисциплине
"Русский язык"

Вариант 2

Обязательная часть.

А1.(1 балл.) В каком слове количество букв и звуков совпадает? Ответ подчеркните.
А) её
Б) ещё
В) быть
Г) ель
А2(1 балл.) В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении? Ответ подчеркните.
А)***золотые*** руки
Б)***ветреный*** день
В)***пустая*** кастрюля
Г)***овечья*** шкура
А3 (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к слову НЕВПОПАД.
А) попасть пальцем в небо
Б) валится из рук
В) много воды утекло
Г) сбить с толку
А4(1 балл) В какой строчке все слова образованы приставочным способом? Ответ подчеркните.
А) заново, документ, надоедать
Б) донор, справа, побег
В) продешевить, безызвестный, рассказ
Г)законный, надеть, задушевность
А5 (1 балл) В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ? Ответ подчеркните.
А) Ослепительный снег одел все горы и преобразил их.
Б) Мы долго рассуждали, как потеплее одеться завтра.
В)Хочу одеть новое пальто и показать вам его
Г) Старик приютил юношу, одел и обул его, помог найти работу.
А6 (1 балл) В каком слове пишется буква Ы? Ответ подчеркните.
А) ц…кл
Б) лисиц…н
В)грац…я
Г) ц…фры
А7 (1 балл) В каком слове пишется окончание И? Ответ подчеркните.
А) находиться в госпитал…
Б) в пустынномбезмолви…
В) писать в тетрадк…
Г) идти по тропинк…
А8 (1 балл) В каком ряду слов пишется приставка ПРИ? Ответ подчеркните.

А)Пр…одолеть, пр…шить, пр…зирать(заботиться)
Б)Пр…норовиться, пр…открыть, пр…ходящий
В)Пр…морский, пр…ступление, пр…дать (добавить)
Г)Пр…двигать, пр…остановить, пр..искусно
А9(1 балл) В каком ряду слов пишется Н? Ответ подчеркните.
А)Исправле…ая работа, расчище…ые дорожки, усыпа…ый листьями
Б) Ране…ый боец, ветре…ый день, мыши…ый писк
В) оси…ое жужжание, ране…ый в бою, масля…ые краски
Г)неслыха…ый случай, зва…ый ужин, нежда…ый гость
А10 (1 балл.) В каком словосочетании допущена ошибка? Ответ подчеркните.
А) пара ботинков
Б) много дел
В) песня осетин
Г) группа инженеров
А11(1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка? Ответ подчеркните.
А) шелковое кашне
Б)известный конферансье
В) широкая авеню
Г) досадное пенальти
А 12 (1 балл) В какой строчке во всех словах на конце пишется Ь? Ответ подчеркните.
А)пахуч…, из-за туч…, зажеч…
Б) колюч…, точ…-в-точ…, хорош…
В) уж…, трескуч…, могуч…
Г)достич…, лиш…, молодеж…
А13 1 балл В какой строчке во всех словах пишется буква Я? Ответ подчеркните.
А держ…щие знамя, пол…щие огород, кле…щие коробки
Б готов…щие выступление, ненавид…щие ложь, провод…щие акцию
В кол…щий предмет, ро…щий канаву, круж…щиеся снежинки
Г продолжа…щие поиск, маяч…щие огни, чита…щий книгу
А14 (1 балл) В каком предложении на месте пропуска пишется буква Е? Ответ подчеркните.
А)На чужой сторонушке раду…шься своей воронушке.
Б)В чужом глазу соринку вид…т.
В) Не убьёшь словом, да озадач…шь.
Г) Доброе слово дом постро…т, а злое-разруш…т.
А15(1 балл) В каком ряду словосочетаний НЕ со словом пишется раздельно? Ответ подчеркните.
А) (Не)здоровый вид, (не)один
Б) (не)даром, (не)разлучные друзья
В) далеко (не)интересный, (не)по-русски
Г) (не)обычайные приключения, (не)спроста.
А16.(1 балл) В каком предложении нужно поставить запятую перед союзом И?Ответ подчеркните.
А) Дождь перестал и на небе появились звезды.
Б) Шумя и кружась колебала река отраженные в ней облака.
В) Мороз крепчал и щипал уши лицо и руки.
Г) И все сыпалась и сыпалась листва заваливала крыши тротуары
А17(1 балл) В каком предложении нужно поставить две запятые?Ответ подчеркните.
А) Кругом были овраги заросшие кустарниками.
Б) Горная дорога лежащая под почвой называется грунтом.
В) Защищенная скалами это место было далеко от маяка.
Г) Сидя на мостках рыбаки терпеливо ждали клёв.

А18(1 балл) В каком предложении допущена грамматическая ошибка с нарушением синтаксической нормы?Ответ подчеркните.
А) Встреча состоялась под Бородином.
Б)Следует писать на обеих сторонах листа.
В) Было изъято большое количество ружьев.
Г) Было куплено несколько пар туфель.
А19(1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Прочитав рукопись,
А) мне кажется, что она нуждается в доработке
Б) автор решил её доработать
В) было нужно обсудить её
Г) она вызвала интерес

Прочитайте ниже приведённый текст и выполните задания А20-А23.

1)…… 2) Астрологи прошлого во многом заблуждались, ими руководила ложная цель, на осуществление которой и сосредоточивались их усилия.3) Однако «у себя» в XIV-XVIв.в., даже в XVII столетии, они, как правило, не унижались до обмана, искажения фактов, обычно сопровождающих лженауку.4)…… ими получено немало ценных сведений.5) Но со временем астрология во многом растеряла лучшие позиции, превратившись в лжеучение.
А20(1 балл) Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в приведенном выше тексте?Ответ подчеркните.
А) В чем отличие астрологии от астрономии?
Б) Астрологию часто несправедливо называют лженаукой.
В) Можно ли считать астрологию наукой?
Г) Между истинной наукой и лженаукой не может быть ничего общего.
А21(1 балл) Какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?Ответ подчеркните.
А) Тем не менее
Б) Между тем
В) Итак
Г) Более того
А22(1 балл) Какие слова являются грамматической основой в пятом предложении?Ответ подчеркните.
А) Астрология превратившись
Б) Превратившись в лжеучение
В) Астрология растеряла
Г) Ставшее тормозом
А23(1 балл) Укажите верную характеристику пятого предложения.
А) Сложное бессоюзное
Б) Простое с однородными членами
В) Простое с причастным оборотом
Г) Сложноподчиненное

Дополнительная часть.

В1(2 балла) Прочитайте и расставьте знаки препинания.
С осенних деревьев медленно кружась в воздухе тихо падают на землю листья желтые как чистое золото и бурые словно медь.
В2 (2 балла) В каких предложениях выделенные слова пишутся слитно? Ответ подчеркните.
А) **(В)следствие** жары пруд высох.
Б) Я шёл, **(не)смотря** на своего спутника.
В) **(В)следствии** была допущена ошибка.

Г) **(В)виду** недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции.
В3(2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами:
А) каменистый-каменный
Б) искусный-искусственный
В4(3 балла) Прочитайте и вставьте пропущенные буквы.

1) Настоящ… художестве…оепроизв…дение (не)мож…т обойтись без этическо… напр…жения. 2) Читая настоящ… литературу, мы (н...)только наслажда…мся красотой, но и (не)вольно развива…м в себе нравстве…ые мускулы. 3) И в этом, грубо говоря, практич…ская польза культуры.4) Но культура т…ит в себе свою тр…гедию. 5) До тех, кому она нужнее все…о, до широких народных ма…с, она д…ходит слишком медле…о.6) Такое впеч…тление, что самая малая доза культуры созд…ёт в народе насыще…ый раствор и всё ост…льноевып…дает в осадок. 7) Культурой в основном пользуют…ся культурные люди, и получает…ся, что культура сама себя пожира…т.8) В этом её тр…гедия.9) Как её пр…одолеть-вопрос грандиозной сложности, который должно пытат…сяразр…шить общ…ство в целом и г…сударство.

В5(2 балла) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация? Ответ подчеркните.
А) Примитивные книги и СМИ формируют псевдокультуру народа.
Б) Чтение настоящей художественной литературы даёт читателю эстетическое наслаждение.
В) Чтение настоящей художественной литературы развивает нравственность.
Г) Чтение любых книг и СМИ развивает культуру у человека.
В6(2 балла) Расставьте знаки препинания в предложении.
Писатель и сочинитель первый пишет чтобы изложить свои мысли второй сочиняет чтобы что-нибудь написать.
В7(2 балла) Расставьте знаки препинания в предложении.
Попутчик который взялся проводить ребят шагал впереди и не подавал виду что сильно устал

Экзаменационная работа
в виде контрольных заданий по дисциплине
"Русский язык"
3вариант

Обязательная часть

А1(1 балл) В каком слове количестве букв и звуков? Ответ подчеркните.
А) мель
Б) мячик
В) яма
Г) моё
А2(1 балл) В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении. Ответ подчеркните.
А) НАТЯНУТАЯ веревкка
Б) ПУСТАЯ голова
В)ЗОЛОТАЯ медаль
Г) ОВЕЧЬЯ шкура
А3(1 балл) Найдите фразу-синоним к выражению: проучить, чтобы впредь неповадно было.Ответ подчеркните.
А) тянуть канитель
Б) бить баклуши
В) Где раки зимуют
Г) попасть впросак
А4(1 балл) В каком ряду все слова образованы приставочным способом? Ответ подчеркните.
А) неразборчивость, бездумный, замшевый
Б) разобраться, отдых, обезьянка

В) избирательница, законный, должность
Г) потеплеть, пригород, подзаголовок
А5(1 балл) В каком предложении вместо слова КАМЕНИСТЫЙ нужно употребить слово КАМЕННЫЙ?Ответ подчеркните.
А) На извилистую горную дорогу обрушилась каменистая глыба.
Б) Эта местность известна своей каменистой почвой.
В) Долина реки прямая, в нижней части открытая и каменистая.
Г) Земля на этом участке каменистая, трудная для обработки.
А6(1 балл) В каком ряду все слова пишутся с буквой Ы? Ответ подчеркните.
А) куниц…, авиац…я, диссертац…я.
Б) ц…ркуль, секц…я, куц…й.
В) ц…трусовый, коронац…я, ресниц…
Г) бледнолиц…й, ц…кать, птиц…н
А7(1 балл) В каком слове пишется окончание И?Ответ подчеркните.
А) стоять на рейд…
Б) отдыхать в санатори…
В) на приморском бульвар…
Г) подойти к опушк…
А8(1 балл) В каком ряду слов пишется приставка ПРИ?Ответ подчеркните.
А) пр…ехать, пр..дать (выдать), пр…топывать
Б) пр…творить (воплотить), пр…вычка, пр…старый
В) пр…озёрный, пр…успеть, пр…усадебный
Г) пр…дать (добавить), пр…сочинить, пр…частный
А9(1 балл) В каком ряду слов пишется одна буква Н?Ответ подчеркните.
А) варё…ый горох, торжестве…ый день, льня…ая рубашка
Б) лу…ая ночь,государстве…ый план, карти…ая галерея
Г) кваше…ая капуста, неваре…ый картофель, кожа…ая сумка.
А10 (1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка?Ответ подчеркните.
А) много макаронов
Б) килограмм мандаринов
В) коллектив шоферов
Г) пара сапогов
А11 (1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка, связанная с неправильным определением рода имени существительного?Ответ подчеркните.
А) серый кенгуру
Б) крупный шимпанзе
В) пожарное депо
Г) речная форель
А12 (1 балл) В какой строчке во всех словах на конце пишется Ь? Ответ подчеркните.
А) товарищ…, ключ…, рож…
Б) оставиш…, невмоч…, дач…
В)сплош.., приоткроеш…, проч…
Г) плащ…, невтерпеж…,жгуч…
А13(1 балл) В какой строчке во всех словах пишется буква Я? Ответ подчеркните.
А) колышущи…ся ветви, стро…щийся дворец, бре…щийся мужчина
Б) завис…щий от обстоятельств, пил…щий работник, кле…щий карандаш
В) раста…вший снег, брезж…щий свет, слыш…щий шепот
Г) дыш…щий организм, се…щий крестьянин, стел…щийся туман
А14 (1 балл) В каком предложении на месте пропуска пишется буква И? Ответ подчеркните.
А) Кто ругается, у того лошадь спотыка…тся.
Б)Доброе слово железные ворота отпира…т.

В) Доброе слово дом постро…, а злое-разруш…т.
Г) Язык мой-враг мой, прежде ума рыщ…т, беды ищ…т.
А15(1 балл) В каком ряду НЕ со словом пишется раздельно?Ответ подчеркните.
А) (Не)был, (не)каждый
Б) (не)навидеть, (не)только
В) (не)сразу, (не)охота
Г) (не)кстати, далеко (не)грубый
А16(1 балл) В каком предложении нужно поставить запятую перед союзом И? Ответ подчеркните.
А)Все пережитое: радостное и печальноеудачи и нелепости-всё вспомнилось ему.
Б) Иван хотя и не испугался но призадумался и остановился.
В) Океан словно замер и тихо и ласково рокочет.
Г) Недавно провели трамвайную линию и новосёлы стали быстрее добираться до центра города.
А17 (1 балл) В каком предложении нужно поставить две запятые?Ответ подчеркните.
А) Тихо дремлют кедры обвесившие сучья вниз.
Б) Внимающая песне с берегами ласкаясь шепчется река.
В) Отражаясь березы ломались в пруду.
Г) Заря лениво обходя кругом обсыпает ветки новым серебром.
А18(1 балл) В каком предложении допущена грамматическая ошибка с нарушением синтаксической нормы?Ответ подчеркните.
А) По мере продвижения войск всё более ощущалась нехватка продовольствия.
Б) Благодаря труду и стараниям он добился всего, чего хотел.
В) Надо срочно оплатить по счетам уже завтра.
Г) В заключение хотелось бы поблагодарить наших учителей.
А19(1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Оглянувшись назад,
А) ничего не было видно
Б) туман застилал дорогу
В) я увидел покосившийся дом
Г) было уже светло

Прочитайте нижеприведенный текст и выполните задания А20-А23.

1……2.По мере роста числа автомобилей, заводов и других промышленных объектов, неуклонно растет уровень загрязнения окружающей среды. 3.Это не может не беспокоить нас с вами. 4.Естественно, невозможно запретить автомобили или же закрыть заводы и фабрики.5……. в наших силах уменьшить последствия их деятельности.6.И в этом помогут деревья.
А20(1 балл) Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в приведённом выше тексте?Ответ подчеркните.
А) Порой мы небрежно относимся к природе.
Б) Проблема человека и природы в городе является одним из важнейших вопросов сегодняшнего дня.
Г) От состояния окружающей среды напрямую зависит не только наше здоровье.
А 21(1 балл) Какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении приведенного текста?Ответ подчеркните.
А) действительно В) конечно
Б) однако Г) разумеется.
А22 (1 балл) Какие слова являются грамматической основой в третьем предложении приведенного текста? Ответ подчеркните.
А) Это не может не беспокоить
Б) Не может беспокоить нас

В) Не может беспокоить нас с вами
Г) Это не может
А23(1 балл) Укажите верную характеристику второго предложения.Ответ подчеркните.
А) Сложное бессоюзное
Б) Сложноподчиненное
В) Сложносочиненное
Г) Простое

Дополнительная часть.

В1(2 балла) Прочитайте и расставьте знаки препинания.
Есть один несомненный признак разделяющий поступки людей на добрые и злые увеличивает поступок любовь и единение людей.
В2(2 балла) В каких предложениях выделенные слова пишутся слитно?Ответ подчеркните.
А) (На)встречу к нему бросились дети.
Б) (В)заключении хотелось бы отметить ваши заслуги перед организацией.
В) (В)следствие дождя реки вышли из берегов.
Г) Мне захотелось пойти (на)встречу с друзьями.
В3(2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.
А) Генеральный- генеральский
Б) Дипломат- дипломант
В4(3 балла) Прочитайте и вставьте пропущенные буквы.
1.Олимпийские игры сущ…ствуютиздавн… .2. Они нач…лись в Древней Греции в 776 году до нашей эры.3. Тогда игры пров…дились (в)течени… летних месяц…в в городе Олимпия.4.П…бедитель получал в н…граду в…нок из ветвей м…слины, и на родине ему устраивалась торжестве...ая встреча. 5.(В)последстви… стали проводит…ся и зимние Олимпийские игры, называ…мые Белыми олимпиадами. 6.Их сч…т ведёт…ся с 1924 г., а в нашей стране Олимпийские игры (в)первые были проведены в 1980 г. 7.Это были XXII летние Олимпийские игры, которые …ткрылись 19 июля в Москве. 8.Со всех к…нтинентовпр…ехали в столицу участники и гости олимпиады.
В5(2 балла) В каком из приведенных ниже предложении верно передана главная информация.
А) История возникновения Олимпийских игр.
Б) Хронология Олимпийских игр.
В) Проведение Олимпийских игр в нашей стране.
Г) Олимпийские игры существуют издавна.
В6(2 балла) Расставьте знаки препинания.
Вематриваясь в эти возвышающиеся здания понимаешь что хороший вкус это прежде всего чувство меры.
В7(2 балла) Расставьте в предложении знаки препинания.
От каждого человека зависит каким будет мир светлым или тёмным добрым или злым.

Экзаменационная работа
в виде контрольных заданий по дисциплине
"Русский язык"
4 вариант.

Обязательная часть.

А1.(1 балл) В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?Ответ подчеркните.
А) Пюре
Б) Вьюга
В) Ёжик
Г) Капель

А2(1 балл) В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении? Ответ подчеркните.

А)ГОРЯЧАЯ кастрюля
В)МЕДВЕЖЬЯ шуба
Б) ДЫРЯВОЕ пальто
Г)ФИЛЬКИНА грамота

А3(1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словам «ОБИЛЬНО, МНОГО».Ответ подчеркните.

А) Мозолить глаза
В)Пасть духом
Б) Куры не клюют
Г) Набить осколину

А4(1 балл) В какой строчке все слова образованы приставочным способом? Ответ подчеркните.

А) Заоблачно, послезавтра, надорвать
Б) Надомник, паровозный, оконный
В) Отчасти, подарок, надолго
Г) Досадить, сообщество, скучать

А5(1 балл) В каком предложении вместо слова ДОВЕРЧИВЫЙ нужно употребить слово ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ?Ответ подчеркните.

А) Доверчивые зверюшки не боялись выпрашивать корм у посетителей зоопарка.
Б) Отношения между ещё мало знакомыми людьми постепенно стали приобретать более доверчивый характер.
В) Кузьма был существом доверчивым, робким и странным.
Г) Малыш был настолько наивен и доверчив, что обмануть его совсем не трудно.

А6(1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ы? Ответ подчеркните.

А) на ц…почках, цариц…н, лужиц…
Б) лестниц…, ц…тировать, нац…я
В) иллюминац…я, ц…ферблат, ц…низм
Г) ц…када, ц…почки, ц…рюльник.

А7(1 балл) В каком слове в окончании пишется буква И?Ответ подчеркните.

А) В тенистой алле…
Б) В новом кител…
В) ходить по галере…
Г) подплыть к пристан…

А8(1 балл) В каком ряду слов пишется приставка ПРИ? Ответ подчеркните.

А) Пр…неприятный, пр…жаться, пр…сыщенный
Б) Пр…жечь, пр…сесть, пр…слониться
В) Пр…любопытный, пр…брежный, пр…норовиться
Г) Пр…стиж, пр…вередливый, пр…тензия.

А9 (1 балл) В каком ряду словосочетаний пишется одна Н?Ответ подчеркните.

А) реше…ая задача, негаше…ая известь, мужестве…ый поступок
Б) разброса…ые по столу, песча…ый берег, корчёва…ый лес
В) пута…ый ответ, ветре…ый день, варе…ый суп
Г) асфальтирова…ый путь, были…ый богатырь, равни…ая местность

А10(1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка? Ответ подчеркните.

А) Восемь яблок
В) группа цыган
Б) Пара чулок
Г) килограмм баклажан

А11(1 балл) В каком словосочетании допущена ошибка, связанная с неправильным определением рода имени существительного? Ответ подчеркните.

А) больная мозоль
В) душистый шампунь
Б) вкусная фасоль
Г) кружевной тюль

А12(1 балл) В какой строчке во всех словах на конце пишется Ь? Ответ подчеркните.

А)невмоч…, тягуч…, тиш…
Б) зажеч…, уж…, дремуч…

В) встречаеш…, горяч…, дач…
Г) вскач…, достич…, реч…
А13(1 балл) В какой строчке во всех словах пишется буква Я? Ответ подчеркните.
А) полощ…щий бельё, вид…щий ребёнка, леч…щий врач
Б) грохоч…щее орудие, обосновыва…щий материал, скач…щий на коне
В) завис…щий от обстоятельств, бор…щийся спортсмен, пл…щий дрова
Г) ненавид…щий врача, пен…щаяся вода, беспоко…щийся сын
А14(1 балл) В каком предложении на месте пропуска пишется буква Е? Ответ подчеркните.
А) Бездонную бочку водой не наполн…шь.
Б) Сказанного не воррот…шь.
В) Днём раньше посе…шь, неделей раньше пожн…шь.
Г) Не удержался за гриву, за хвост не удерж…шься.
А15(1 балл)В каком ряду словосочетаний НЕ со словами пишется раздельно? Ответ подчеркните.
А) (Не)преклонный характер, (не)глубокое озеро
Б) (Не)выполненное учеником, (не)модное платье
В) еще (не)замерзший залив, (не)был
Г) (Не)истовствовавший ураган, (не)решенный пример
А16(1 балл) В каком предложении нужно поставить запятую перед союзом И?Ответ подчеркните.
А)Из глубины снегов чернеют пни и пугают одиноких путников.
Б) Не свищут соловьи и иволги не слышно.
В) Осень пришла врасплох и завладела землёй садами и реками.
Г) В клубе я застал своих друзей и знакомого шахматиста.
А17 (1 балл) В каком предложении нужно поставить две запятые? Ответ подчеркните.
А) Альпинисты пренебрегавшие опасностью поднимались вверх.
Б) Преследуя неприятеля партизаны вошли в деревню.
В) Дробясь о мрачные скалы шумят и пенятся валы.
Г) Усеянное звёздами небо манило к себе.
А18(1 балл) В каком предложении допущена грамматическая ошибка с нарушением синтаксической нормы? Ответ подчеркните.
А) Подруга интересуется о моём здоровье.
Б) Надо срочно оплатить счета.
В) Когда он был в сильном волнении, у него потерялся телефон.
Г) Согласно распоряжению ректора были заключены нужные договора.
А19(1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Прочитав книгу,
А) мне было интересно, будет ли продолжение.
Б) хотелось поделиться прочитным.
В) её содержание запомнилось мне.
Г) я долго размышлял о прочитанном.
Прочитайте ниже приведённый текст и выполните задания А20-А23.
1)……2) Они начались в Древней Греции в 776 году до нашей эры.3) Тогда игры проводились в течение летних месяцев в городе Олимпия.4) Победитель получал в награду венок из ветвей маслины, и на родине ему устраивалась торжественная встреча.5)…… стали проводиться и зимние Олимпийские игры, называемые Белыми олимпиадами. 6)Их счёт ведётся с 1924 года. 7)В нашей стране Олимпийские игры впервые были проведены в 1980 году. 8)Это были XXIлетние Олимпийские игры, которые открылись 19 июля в Москве. 9)Со всех континентов приехали участники и гости Олимпиады.

А20(1 балл) Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в приведенном выше тексте? Ответ подчеркните.
А) Олимпийские игры существовали издавна.
Б) Все помнят XXIIОлимпийские игры в Москве.
В) Современное Олимпийское летоисчисление ведётся с 1896 года.
Г) Со всех континентов приезжают на Олимпиаду участники и гости.
А21(1 балл)Какое из слов(сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении? Ответ подчеркните.
А) Также
Б) Впоследствии
В) Тем не менее
Г) Более того
А22(1 балл) Какие слова являются грамматической основой в шестом предложении приведенного текста? Ответ подчеркните.
А) Стали Олимпийские игры
Б) Стали проводить игры
В) Стали игры
Г) Стали проводиться Олимпийские игры
А23(1 балл) Укажите верную характеристику четвертого предложения.Ответ подчеркните.
А) Простое с однородными членами
Б) Сложносочиненное
В) Сложноподчиненное
Г) Сложное бессоюзное

Дополнительная часть.

В1(2 балла) Прочитайте и расставьте знаки препинания.
Я так же как и все остальные поддавшись оптимистическому настроению радостно смотрел на утреннюю зарю.
В2(2 балла) В каких предложениях выделенные слова пишутся слитно? Ответ подчеркните.
А) (В)виду прошлого провала операция была перенесена.
Б)(В)продолжение года мы так и не сходили в музей.
В)(В)следствие обвала восхождение на гору приостановилось.
Г) Так(же), как и час назад, сыпался снег.
В3(2 балла) Составьте словосочетания со следующими паронимами:
А) Гончарный- гончарский
Б) Мирный- мировой
В4(3 балла) Прочитайте, вставьте пропущенные буквы.
Родина-это н… только место, где ты родился. Родина-это близкие люди, которые тебя окружают, твои друзья. Родина-это твоя школа, твой двор. Родина- это памятники культуры, дост…примечательности твоего города и твоей страны. Как и близких нам людей, мы уважаем и любим памятники нашей родной культуры. Культура каждой страны уи…кальна. Она может рас…казать нам о прошлом, об истории. Люди по всему миру охр…няют и об…регают различные памятники. Наша культура-это не только матер…альная, но и духовная ценность. Памятники культуры- это плоды великих умов и великого творчества.
В5(2 балла) В каком из приведённых ниже предложений передана главная информация? Ответ подчеркните.
А) Любовь к родине- это уважение к прошлому и настоящему.
Б) Родина-это не только место, где ты родился.
В) Культура каждой страны уникальна.
Г) Любовь к родине- любовь к своему двору.
В6(2 балла) Расставьте знаки препинания.
Сказочная неправдоподобность происходящего волнует и удивляет нас вызывая радостное недоумение.

В7(2 балла) Расставьте знаки препинания.

Общение с окружающим миром природой искусством живыми людми обогащает и облагораживает человека

Ключи.

1 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
б	в	г	а	г	б	а	а	а	а

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
г	а	в	б	г	б	в	а	а	б

A21	A22	A23
в	б	б

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7

2 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
г	в	а	в	в	б	б	б	б	а

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
г	г	б	а	в	а	б	в	б	в

A21	A22	A23
г	в	в

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7

3 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
б	б	в	г	а	г	б	г	г	г

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
б	в	б	в	а	г	г	в	в	б

A21	A22	A23
б	а	г

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7

4 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
б	г	б	а	б	а	г	б	в	г

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20

г	г	г	в	в	б	а	а	г	а

А21	А21	А23
б	г	б

В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов.
«3» («удовлетворительно»)	18-23
«4» («хорошо»)	24-30 (не менее трёх заданий из дополнительной части)
«5» («отлично»)	31-38 (не менее пяти заданий из дополнительной части)

Литература для обучающихся:

Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова «Сборник изложений и диктантов»

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 2-4 часа.

Экзаменационная ведомость

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивается грамотность

«5» - 1 негрубая орфографическая ошибка;
«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
«3» - 3-4 орфографические и 3-4 пунктуационные ошибки;
«2» - более ошибок.

1. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____/_____/

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....4
2. Оценочные средства для текущего контроля.....7
3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....13
4. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....14
5. Список источников, используемой литературы.....15
6. Приложения.....16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине Родной язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине Родной язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- *личностных:*

Л-1. Воспитание уважения к родному языку и родной литературе, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры вайнахских и других народов.

Л-2. Понимание роли чеченского языка как основы успешной социализации личности.

Л-3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры.

Л-4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л-5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Л-6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л-7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

- *метапредметных*:

М-1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

М-2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

М-3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

М-4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

М-5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М-6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.

- *предметных*:

П-1. Сформированность понятий о нормах чеченского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

П-2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

П-3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

П-4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

П-5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

П-6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях чеченского языка.

П-7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

П-8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

П-9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

П-10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при выполнении заданий, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Фонетикан маьIна»;
- Практическая работа №2 «ЦIердешнийн легарш»;
- Практическая работа №3 «Билгалдешан маьIна»;
- Практическая работа №4 «Хуттурган маьIна»;
- Практическая работа № 5 «ТIетухучу предложенийн тайпанаш».

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачету;

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине «Родной язык » учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во втором семестре.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе **А.**

Вопросы для дифференцированного зачета представлены в приложении **Б.**

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1«Фонетикан маь1на.

Раздел 1. Нохчийн мотт.

Тема 3. ***Фонетикан маь1на.***

Цель: Фонетикан маь1нех болу кхетам шорбар.

Задача: Дешнашна фонетически таллам бан доьшушберш 1амор.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: классифицировать звуки речи по группам,.

Обучающийся должен знать: характеристика звуков, звукобуквенный разбор слова, как сделать фонетический разбор слова.

Достижение планируемых результатов: Л-6, М-3, П-2.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1. Изучение теоретического материала.
2. Работа с текстами. Анализ по плану (по заданному способу).

Грамматически т1едилларца диктант.

Валарг-юрт

Нохчийн ширачу ярташка йиллича, Валарг-юрт къона ю. Х1инцалера Валарг-Юрт XIX б1ешо юккъе доьдуш йиллина. Валарг-хий, Геха-хий бохуш ши хи ду ломара охьадоьдуш. Оцу шина хина юккъехь йолчу охьанехьарчу меттехь ч1ог1а хаза шовданаш ду. Цу меттигах хьалха Шовдане я Шовданашка олура, боху. Х1инца Шалажи-юрт йолчу меттигана лахахьа юрт хилла, Нуьйртке-юрт йиллинарг Хьаьжий, Дуьрдий бохуш ши ваша хилла. Цу шина вешех схьабевлла бу Валаргт1ера Хьаьжин-некъий.

Нуьйрике-юрт лаьттинчу меттехь х1инца а ду кешнаш. Цигахь д1авоьллина ву Хьаьжий, Дуьрдий.

Шемалан заманчохь оьрсийн паччахьан эскар тоьллачу меттехь нохчийн кегий ярташ а, к1отаршаца юьтура. Кегий к1отарш вовшах а етташ, яккхий ярташ йохкура. Валарг-юрт вовшахтухуш, нуьйрикехоша – Хьаьжин некъаша – Валарг-хина аьтту аг1ор Малхбалехьа шайна хийра волу стаг ца хаийтина, цундела цу юьртахь нах барт болуш а, вовшийн гергара а хилла.

Пачаххьан заманахь Германи т1амехь хьуьнарш гайтина Валаргт1ерачу к1енташа. Сийлахь-боккха Даймехкант 1амехь дакъалацарна орденаш яра Бексултановн, Гермахановн, Мутаевн, Асхьабовн, иштта дуккха а кхечаран. Ткъа Зайнутдинов 1абдал-Разакъан шиъ орден Славы яра.

Валаргхоша къаьсттина дозалла до Иласхан-юьртара Кишин Хьаьжа веана хиларх. Иза т1ехь хиина 1ийна т1улг а, и меттиг а зиярт лоруш ду. **(180 дош).**

Т1едилларш:

1. Аьзнаш, элпаш къастаде «нохчийн» бохучу дешан (фонетически къастаде).
2. Лахара хьала йоьалг1ачу предложенера ц1ердешнаш схьа а яздай, цу дешнашна фонетически талам бе.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Спецификация практической работы № 2 «Ц1ердешнийн легарш».

Раздел 1. Нохчийн мотт

Тема 6. Ц1ердешнийн легарш.

Цель: Ц1ердешан грамматически билгалонаш карлаяхар, ц1ердешнийн легарех болу хаамаш к1аргбар.

Задача: Ц1ердешни1н легарш билгалдаха доьшушберш 1амор.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.
   1) Текста юкъара схьаязъде ц1ердешнаш.
   2) Билгалдаха ц1ердешнийн легарш.
   3) Муьлххачу а кхаа предложенина бе синтаксически талам.

Нохчий а,Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу шарахь дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахь йолчу баганан хьаннашна юккъехь 1уьллура Короткое олу к1отар. Цига кхечира жимачу Хьасанг1еран доьзал. Хьалха чохь говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу д1анисдира адам.

Ц1ийнан цхьаъ бен кор дацара. Цо серло к1езиг лора. Малх цигахь 1ай башха кхеташ а бацара. Делкъхан хуьлуш корах арахьаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахь гуш а боцуш, лалаш хилар хаалора малх. Масех сахьт даьлча, юха а лома т1ехьа д1абузура иза. Арахь муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала г1уртура диъ шо долу Хьасан. Амма аннийн не1 чоьхьа йоьллуш яра. Наггахь 1уьйранна не1 а йоьллий, тховх д1акхетталц лекха диллина ло д1адаккха х1уттура дай, наний. Т1оман меттана хьостамашца не1арна т1етоьхна болу гажарг а лоций, не1 сацош хуьлура к1ант, арахь болх бан царна меттиг яллалц. Хийца мотт-г1айба а, т1сюхург а, чухулаюхург а йоцуш, дег1ана ц1ано ян, лийча аьттоа боцуш, жима Хьасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу х1усамехь, да балха а воьдий, сарралц ша 1ара Хьасан, меца, сагатдеш. **(165 дош).**

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Хь. Яндарбиев («Орга» , №2, 2016ш.)
2. З.Д.Джамалханов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина 1амат. Грозный, 2019.

Спецификация практической работы №3 «Билгалдешан маь1на».

Раздел 1. Нохчийн мотт.

Тема 7.

Цель:Доьшушболчеран хаарш таллар.

Задача: Билгалдешан грамматически билгалонех лаьцна 1амийнарг карладаккхар.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: предложенехь билгалдешнаш карладаха.

Обучающийся должен знать: предложенехь муьлха синтаксически г1уллакх кхочушдо билгалдешнаша.
Достижение планируемых результатов: Л-2; М-1, П-6.
Обеспеченность работы:
- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.
Порядок проведения.
1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Хьоме юрт

Самаевлла н1аьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццушеххь, эвла юккъерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукъамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера д1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хоьций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юкъаерзийначу шен юьрте а хьоьжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла юрт. Шоръелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш яра буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1аяхнера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш- лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна къилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш юккъера схьадолуш шовда дара(**165 дош). І. Юсупов**

Дешнаш довзийтар: ч1аж (ч1ож) – хьуьнан готта таь1на меттиг (ущелье); варш – юькъа хьун; поп, б1аьлланг, пха (пхонан) – дечигийн тайпанаш (чинара, орешник, граб).
Т1едиллар: хьалхара 3 предложени синтаксически юьззина къастае.

Спецификация практической работы №4 «Хуттурган маь1на».
Раздел 1. Нохчийн мотт.
Тема 17. «Хуттурган маь1на».
Цель: Хуттургийн тайпанех лаьцна 1амийнарг карла а доккхуш, т1еч1аг1дар.
Задача: Цхьаьнакхетаран а. карара а хуттургаш йовзар, хаар.
Время выполнения: 2 ак.ч.
Обучающийся должен уметь: Цхьаьнакхетаран а. карара а хуттургаш предложенехь билгалъяха.
Обучающийся должен знать: хуттургийн тайпанаш.
Достижение планируемых результатов: Л-2,4; М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1-ра т1едиллар:

Предложенешна юкъа мав1ница йог1у цхьаьнакхетаран хуттургаш ялае. Оьшучохь сацаран хьаьркаш х1иттаде.

1. **Хьеший вовшийн 1одика ян_____буьйлира х1ора шеен-шен ц1а ваха_____тоха-велира. 2. Чохь тийна дара_____иштта дерриг а ц1ийнахь тийналла лаьттара. 3. _____ сагалмат яцара бацалахь дитта т1ехь цхьа_____**

   олхазар дацара декаш. 4. Юьртана гонаха бердаш, аьрцнаш ду_____ х1аваъ ц1ена ду. 5. Со корах арахьажа г1ертара_____ дахкаро х1умма а ца гойтура. 6. Дог1а дог1ура_____ арахь шийла яцара. 7. Къеггина малх хьожура_____ дог1а тухура.
2. Оьшуш йолу цхьаьнакхетаран хуттургаш юкъа а ялош, чолхе предложенеш кхолла.

   Лам т1е волуш тийсира цо цергаш, Куь1гашца къевлинера лерггаш.

   Малх д1абуьзира. Садаза дара х1инца а.

   Со цунах кхийтира. Цунна аса дуь1цург хезаш дацара.

   Ц1аьххьана нуьре ткъес тухура. Йоккхачу г1овг1анца стигал къевкъира.
3. **Пхи – ялх предложени язъе карара хуттургаш юкъахь а йолуш, билгалдаха церан тайпанаш.**
4. **Чекхдаккха дийцар «Сарахь хьуьнхахь». Пайда эца дуьхьаларчу хуттургех: амма, ткъа, делахь а, х1етте а.**

   Бода ч1аг1луш бара. Оха сихо йира, амма хьун тхох тийсалуш хетара.

   Когаш тийсалора орамех, шершара. Генаш юьхь т1е детталора, ткъа х1ора га г1ертара б1аьрга 1оттадала, чкъор даккха я бедарх тасадала. Ц1аьххьана сунна хийтира, цу некъа т1ехь тхо тхаьш дац аьлла…

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Спецификация практической работы №5 «Т1етухучу предложенийн тайпанаш».

Раздел 1. Нохчийн мотт.

Тема 23. «Т1етухучу предложенийн тайпанаш».

Цель: Т1етухучу предложенийн тайпанаш довзийтар, 1амор.

Задача: Чолхе-карара предложенеш текста юкъаяло 1амор.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Чолхе-карара предложенеш нийса х1иттаян.

Обучающийся должен знать: т1етухучу предложенийн тайпанаш.

Достижение планируемых результатов: Л-6,7; М-4, П-8.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Т1едахкарш:

1-ра т1едиллар:

Т1евеана хьаша ларвар – иза вайн къоман ворх1е дайшкара дуьйна схьадог1уш г1иллакх ду. Дукха хенахь дуьйна схьа дайша берашна 1амош хилла г1иллакх-оьздангалла, х1унда аьлча г1иллакх доцу стаг наха лоруш цахиларна. Оцу ламастех доьзна ловзарш а кхоллалуш хилла берашна юккъехь. Исттачех цхьаъ ду «Хьаша ларвар».

а) Чолхе-карара предложени карае, коьртачунна буха нийса сиз, т1етухучунна буха тулг1енан сиз хьакха. Билгалдаккха т1етухучу предложенийн тайпа.

б) шен х1оттамца къастадо «т1евеана» боху дош.

2-г1а т1едиллар:

Т1етуху предложенеш ялае:

1. **Органца йолчу ярташкахь хабар даьржира,**_____ _____ _____ **аьлла.**
2. _____ **аьлла бахьана а х1отти1на, д1аяхара иза.**
3. **Суна дош делира цо,** _____ **аьлла.**
4. **Нагахь санна** _____.
5. **!айшат кест-кеста юьрта йоьду,**_____.
6. **Ж1аьлийн гуй а ц1еста ду бохуш,** _____.
7. **Хезна сунна,** _____ **бохуш.**
8. **Кхана ц1а воьллахь бохуш,** _____.

3-г1а т1едиллар:

Предложенешна схема йилла:

Нийсо, бакъо карор яц хьуна, х1ара дуьне мел ду ахьа лехарх.
Сох шен б1аьрг ма –кхийтти, корта д1аберзийра цо хьалха соьга вист цахилархьама. Арухас Зайндига кехат дахьийтира, хьажах1отта ц1а вола аьлла.
К1антана шеен да вевзина, вукхарна юкъахь иза г1ийла хиларна.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

2.4. Спецификация самостоятельной работы.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла согласно учебному плану.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования.

Виды индивидуальных проектов:

- доклад;
- демонстрация видеофильма;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий и т.д.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Раскрытие темы проекта.
3. Анализ хода работы, выводы и перспективы
4. Соответствие требованиям оформления письменной части.
5. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).
6. Качество проектного продукта .

Итоговая оценка (балл):

6 баллов - «отлично»;

4-5 баллов – «хорошо»;

менее 4 баллов – «удовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1.Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающегося к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма проведения. Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Для приема дифференцированного зачета разработаны билеты (30-35 билетов). Каждый билет состоит из двух вопросов. Для подготовки обучающимся отводится 30 минут.

Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифзачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения деффирицированного зачета -2 ак.ч.

На подготовку к устному ответу на дифзачете обучающемуся отводится не более 10-15 минут.

Время устного ответа на дифференцированном зачете составляет 10 минут.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы:

1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. (педучилищана лерина учебникаш)
2. А.Т. Карасаев., А.Мациев. Оьрсийн-нохчийн словарь. Москва. 2022.
3. Исмаилов Абу. Дош. (нохчийн матах йолу ойланаш). Соьлжа-Г1ала. 2021.
4. Алироев А.Ю. Чеченско-русский словарь. Москва.2022.
5. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. Нохчийн мотт.(10-11 кл.). Ч1аг1йина Нохчийн Республикан юкъарчу а, корматаллин а дешаран Министерствос. ГУ «Книжное издательство». Грозный, 2022 г.
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Нохч-Г1алг1айн АССР-н Серлонан министерствос ч1аг1йина. Нохч-Г1алг1айн книжни издательство, 2021 г.
7. Хамидова З.Х. Грамматическая стилистика чеченского языка. Москва. Пантори, 2022г.
8. Хамидова З.З. Основы стилистики чеченского языка. Москва, Пантори, 2022г.
9. Чадаева Л.Д., Джунагова М.В., Дашаева Л.Х. Нохчийн мотт. Шардаршна а, къамел кхиорна а лерина белхан тетрадь.
10. Юсупов. «Хьоме юрт» дийцаран кийсак.

Приложение А

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы №1 «Фонетикан маь1на».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Фонетикан маь1на)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Стенах олу вай элп, аз? Ч1ог1а а, к1еда а мукъа аьзнаш.

2.Муьлхачу аьзнех олу балдийн доцу аьзнаш?

3.Карлаяха нийсааларан бакъонаш (орфоэпийн бакъонаш).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Грамматически т1едилларца диктант.

Валарг-юрт

Нохчийн ширачу ярташка йиллича, Валарг-юрт къона ю. Х1инцалера Валарг-Юрт XIX б1ешо юккъе доьдуш йиллина. Валарг-хий, Геха-хий бохуш ши хи ду ломара охьадоьдуш. Оцу шина хина юккъехь йолчу охьанехьарчу меттехь ч1ог1а хаза шовданаш ду. Цу меттигах хьалха Шовдане я Шовданашка олура, боху. Х1инца Шалажи-юрт йолчу меттигана лахахьа юрт хилла, Нуьйртке-юрт йиллинарг Хьаьжий, Дуьрдий бохуш ши ваша хилла. Цу шина вешех схьабевлла бу Валаргт1ера Хьаьжин-некъий.

Нуьйрике-юрт лаьттинчу меттехь х1инца а ду кешнаш. Цигахь д1авоьллина ву Хьаьжий, Дуьрдий.

Шемалан заманчохь оьрсийн паччахьан эскар тоьллачу меттехь нохчийн кегий ярташ а, к1отаршаца юьтура. Кегий к1отарш вовшах а етташ, якхий ярташ йохкура. Валарг-юрт вовшахтухуш, нуьйрикехоша – Хьаьжин некъаша – Валарг-хина аьтту аг1ор Малхбалехьа шайна хийра волу стаг ца хаийтина, цундела цу юьртахь нах барт болуш а, вовшийн гергара а хилла.

Пачаххьан заманахь Германи т1амехь хьуьнарш гайтина Валаргт1ерачу к1енташа. Сийлахь-боккха Даймехкант 1амехь дакъалацарна орденаш яра Бексултановн, Гермахановн, Мутаевн, Асхьабовн, ишшта дуккха а кхечаран. Ткъа Зайнутдинов 1абдал-Разакъан шиъ орден Славы яра.

Валаргхоша къаьсттина дозалла до Иласхан-юьртара Кишин Хьаьжа веана хиларх. Иза т1ехь хиина 1ийна т1улг а, и меттиг а зиярт лоруш ду. ***(180 дош).***

Т1едилларш:

1. Аьзнаш, элпаш къастаде «нохчийн» бохучу дешан (фонетически къастаде).

2. Лахара хьала йоьалг1ачу предложенера ц1ердешнаш схьа а яздай, цу дешнашна фонетически талам бе.

Содержание и этапы практической работы №2 . «Ц1ердешнийн легарш»

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Ц1ердешнийн легарш»

Теоретическое обоснование.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Стенах олу легар?

2.К.д. муьлха чаккхенаш йолу ц1ердешнаш дог1у хьалхарчу легар чу?
3. Муха яздо чолхе а. цхьана дешдекъах лаьтта а ц1ердешнаш?
Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

1) Текста юкъара схьаязъде ц1ердешнаш.
2) Билгалдаха ц1ердешнийн легарш.
3) Муьлххачу а ккаа предложенина бе синтаксически таллам.

Нохчий а, Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу шарахь дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахь йолчу баганан хьаннашна юккъехь 1уьллура Короткое олу к1отар. Цига кхечира жимачу Хьасанг1еран доьзал. Хьалха чохь говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу д1анисдира адам.
Ц1ийнан цхьаъ бен кор дацара. Цо серло к1езиг лора. Малх цигахь 1ай башха кхеташ а бацара. Делкъхан хуьлуш корах арахьаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахь гуш а боцуш, лалаш хилар хаалора малх. Масех сахьт даьлча, юха а лома т1ехьа д1абузура иза. Арахь муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала г1уртура диъ шо долу Хьасан. Амма аннийн не1 чоьхьа йоьллуш яра. Наггахь 1уьйранна не1 а йоьллий, тховх д1акхетталц лекха диллина ло д1адаккха х1уттура дай, паний. Т1оман меттана хьостамашца не1арна т1етоьхна болу гажарг а лоций, не1 сацош хуьлура к1ант, арахь болх бан царна меттиг яллалц. Хийца мотт-г1айба а, т1еюхург а, чухулаюхург а йоцуш, дег1ана ц1ано ян, лийча аьттоа боцуш, жима Хьасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу х1усамехь, да балха а воьдий, сарралц ша 1ара Хьасан, меца, сагатдеш. ***(165 дош).***

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.
Содержание и этапы практической работы №3. «Билгалдешан маь1на».
Теоретическое обоснование.
Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Билгалдешан маь1на».
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Билгалдешан грамматически билгалонаш карлаяхар.*
2. *Билгалдешнийн тайпанаш.*
3. *Мухаллин билгалдешнийн даржаш.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.
Т1едиллар: *1. Схьаязде текста юкъара билгалдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.*
2.Мухаллин билгалдешнийн даржаш билгалдаха.
3. хьалхара 3 предложени синтаксически юьззина къастае.

Хьоме юрт

Самаевлла н1аьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1оккхо ламаз оьцушехь, эвла юккъерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукъамехь декара цуьнан аз.
Хьуьна йистера д1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хоьций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юкъаерзийначу шен юьрте а хьоьжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла юрт. Шоръелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш яра буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла ккузахь пеннийн 1ндаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца ккуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1аяхнера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара ккузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш-лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна къилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш юккъера схьадолуш шовда дара(***165 дош). І. Юсупов***

Дешнаш довзийтар: *ч1аж (ч1ож) – хьуьнан готта таь1на меттиг (ущелье); варш – юькъа хьун; поп, б1аьлланг, пха (пхонан) – дечигийн тайпанаш (чинара, орешник, граб).*

<u>Содержание и этапы практической работы №4. «Хуттурган маь1на».</u>

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Хуттурган маь1на».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Стенах олу хуттург?*
2. *Билгалъяха цхьаьнакхетаран хуттургаш.*
3. *Хуттургийн нийсаязъяр.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра т1едиллар:

Предложеженешна юкъа маь1ница йог1у цхьаьнакхетаран хуттургаш ялае. Оьшучохь сацаран хьаьркаш х1иттаде.

5. ***Хьеший вовшийн 1одика ян_____буьйлира х1ора шен-шен ц1а ваха_____тоха-велира. 2. Чохь тийна дара_____ишшта дерриг а ц1ийнахь тийналла лаьттара. 3. _____ сагалмат яцара бацалахь дитта т1ехь цхьа_____***
олхазар дацара декаш. 4. Юьртана гонаха бердаш, аьрцнаш ду_____ х1аваъ ц1ена ду. 5. Со корах арахьажа г1ертара_____ дахкаро х1умма а ца гойтура. 6. Дог1а дог1ура_____ арахь шийла яцара. 7. Къеггина малх хьожура_____ дог1а тухура.
6. *Оьшуш йолу цхьаьнакхетаран хуттургаш юкъа а ялош, чолхе предложенеш кхолла.*
Лам т1е волуш тийсира цо церган, Куь1гашца къевлинера лерггаш.
Малх д1абуьзира. Садаза дара х1инца а.
Со цунах ккхийтира. Цунна аса дуь1цург хезаш дацара.
Ц1аьххьана нуьре ткъес тухура. Йоккхачу г1овг1анца стигал къевкъира.
7. ***Пхи – ялх предложени язъе карара хуттургаш юкъахь а йолуш, билгалдаха церан тайпанаш.***
8. ***Чекхдаккха дийцар «Сарахь хьуьнхахь». Пайда эца дуьхьаларчу хуттургех: амма, ткъа, делахь а, х1еттие а.***
Бода ч1аг1луш бара. Оха сихо йира, амма хьун тхох тийсалуш хетара.
Когаш тийсалора орамех, шеринара. Генаш юьхь т1е детталора, ткъа х1ора га г1ертара б1аьрга 1оттадала, чкъор даккха я бедарх тасадала. Ц1аьххьана сунна хийтира, цу некъа т1ехь тхо тхаьш дац аьлла…

Содержание и этапы практической работы №5. «Т1етухучу предложенийн тайпанаш».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Т1етухучу предложенийн тайпанаш».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Кхачаман т1етуху предложенеш карлаяхар.*
2. *Къастаман т1етуху предложенеш карлаяхар.*
3. *Дийца латтамийн т1етухучу предложенийн тайпанех лаций..*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра т1едиллар:

Т1евеана хьаша ларвар – иза вайн къоман ворх1е дайшкара дуьйна схьадог1уш г1иллакх ду. Дукха хенахь дуьйна схьа дайша берашна 1амош хилла г1иллакх-оьзданганла, х1унда аьлча г1иллакх доцу стаг наха лоруш цахиларна. Оцу ламастех доьзна ловзарш а кхоллалуш хилла берашна юккъехь. Ишттачех цхьаъ ду «Хьаша ларвар». С-1.Аслаханов(«Стела1ад», №6, 2003ш.)

а) Чолхе-карара предложени карае, коьртачунна буха нийса сиз, т1етухучунна буха тулг1енан сиз хьакха. Билгалдаккха т1етухучу предложенийн тайпа.

(Бахьанин т1етуху предложени)

б) шен х1оттамца къастадо «т1евеана» боху дош.

2-г1а т1едиллар:

Т1етуху предложенеш ялае:

9. ***Органца йолчу ярташкахь хабар даьржира,_____***
   _____
   _____ аьлла.
10. ***_____ аьлла бахьана а х1оттил1на, д1аяхара иза.***
11. ***Суна дош делира цо, _____ аьлла.***
12. ***Нагахь санна _____.***
13. ***!айшат кест-кеста юьрта йоьду,_____.***
14. ***Ж1аьлийн гуй а ц1еста ду бохуш, _____.***
15. ***Хезна сунна, _____ бохуш.***
16. ***Кхана ц1а воьллахь бохуш, _____.***

3-г1а т1едиллар:

Предложенешна схема йилла:

Нийсо, бакъо карор яц хьуна, х1ара дуьне мел ду ахьа лехарх. Сох шен б1аьрг ма –кхийтти, корта д1аберзийра цо хьалха сьга вист цахилархьама. Арухас Зайндига кехат дахьийтира, хьажах1отта ц1а вола аьлла. К1антана шеен да вевзина, вукхарна юкъахь иза г1ийла хиларна.

Приложение Б

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Лексикан маь1на.
2. Дийца хандешан грамматически билгалонех лаций.
3. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсаяздар.
4. Ма – даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш
5. Хандешан грамматически билгалонех лаций дийца.
6. Йийца билгалдешан грамматически билгалонаш. Даладе масалш.
7. Яххьийн ц1ерметдешнех лаций дийца.
8. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а.
9. Дешан нийса а, т1едеана а маь1на. Даладе масалш.
10. *Омонимаш. Синонимаш. Антонимаш. Даладе масалш.*
11. *Фразеологин маь1на. Даладе масалш.*
12. *Чолхе дешнаш а, церан нийсаяздар а.*
13. *Ц1ердешан грамматически билгалонаш.*
14. *Билгалдешнийн легарш.*
15. *Терахьдешан маь1на.*
16. *Ц1ерметдешан маь1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а.*
17. *Хандешан хенаш.*
18. *Куцдешан маь1на.*
19. *Куцдешнийн тайпанаш.*
20. *Дешт1аьхьенан маь1на.*
21. *Хуттурган маь1на.*
22. *Дакъалгийн маь1на.*
23. *Айдардешан маь1на.*
24. *Цхьалхечу предложенийн кепаш.*
25. *Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Масалш даладе.*
26. *Чолхе-цхьаьнакхетта предложени.*
27. *Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар.*
28. *Чолхе-карарчу предложенешкахь т1етуху предложени а, цуьнан карчам а.*
29. *Ма-дарра а, лач а къамел. Даладе масалш.*
30. *Хуттургаш, церан тайпанаш.*
31. *Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.*
32. *Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.*

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 04 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;
- ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;
- овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;
- овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;
- умение находить нужную информацию и использовать её;
- умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

В результате изучения родной (чеченской) литературы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опоройна художественные произведения,

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Предметные результаты изучения родной литературы.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

ПР 1 - осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

ПР 2 - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

ПР 3 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПР 4 - владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

ПР 5 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

ПР 7 - владеть умением сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 8 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 9 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 10 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 11 - приобщение к духовно-нравственным ценностям чеченской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народа;

ПР 12 - формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, их оценка;

ПР 13 - осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 14 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

ПР 15 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

ПР 16 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 17 - свободно владеть устной и письменной речью;

ПР 18 - участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 19 - владеть умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

ПР 20 - владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 21 - осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

ПР 22 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 23 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 24 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета Родная (чеченская) литература имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
0К02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержаниепроизведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение коммуникативными универсальными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- осознавать тесную связь между языковым, литерагурным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей;

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- интерпретировать изученные и самостоятельнопрочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их спроизведениями других видов искусств, в том числе с современному уровню развития науки и общественной использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Планируемые **личностные результаты в ходе реализации программы воспитания** по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2.Программни чулацам

Раздел 2. Родная литература (чеченская)

Д1адолор. Довзийтар

Арсанов Саь1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттагIалла» роман. Романехь къинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан гIиллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ. Романехь къаьмнашна йукъара доттагIаллин тема гайтаран башхаллаш

Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхолларалли нек. Стихотворенеш «ТIулгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама», роман «Зеламха» (романан дакъош).

Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сий цуьнан Даймахкаца йолчу йукъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш. Мамакаев Мохьмадан лирикехь поэтан, поэзин тема.

«Зеламха» роман. Роман исторически бакъдолчийн буха тIехь йазйина хилар. Зеламхех обарг винарг – цу хенахьлера социально-политически дахар. Йаздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь йаздархочун корматалла. Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалли механа

Гадаев Мохьмад-Салахьан дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Генара кехат», «ЦIен-Берд».

Гадаев Мохьмадан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла. Поэтан лирикехь безаман тема.

Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпанан аьхналла.

Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалли механа

Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а. Гайсултанов I.Э. Исторически повесть «Александр Чеченский». Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш.

Исторически повесть «Александр Чеченский». Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш.

Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш.

Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна.

Эдилов Хас-Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Эдилов Х-М.Э. Поэма «Сийлаха».

Поэтан кхолларалли шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Къинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу къинхетаме дог-ойла.

«Сийлаха» поэми тIехь адаман дахар, ирс йукъараллехь кхоллалучу хьолех дозаделла хилар чIагIдар. ИбрахIиман оьзда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин оьзда йоцу ойланаш а, гIуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам. Поэми тIехь суртхIотторан, васт кхолларан поэтически гIирсаш.

Эдилов Хас-Мохьмадан кхолларалли механа

Стихотворенеш «Самах ду, гIенах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш». Даймахках къастарх болу цкъа а чекхбер боцу сингаттам поэтана тIех Iаьткъина хилар. Даймахках къаьстина волу лирически турпалхо цхьалха хилар гайтар. Нохчичунна Iаламат мехала долу, цо лардан хьакъдолу

гIиллакх хьахадар. Лирически турпалхо шен ойланашца дай баьхначу махка цIаверзар. Нохчийн хIусамехь кхерч бовха латтош йерг, хьаша-да марзонца тIеоьцуш йерг нана хилар чIагIдар. Дерриг а доьзалан ирс поэтана ненан вастехь гар. Поэто шен хьакъболчу сардамца тIеман маххадор

Исманлов А.Т. Стихотворенеш «ВогIура воккха стаг», «Кхийра кхаба». Говзарехь жимачу стага воккхачуьнца хIотто деза гIиллакх а, воккхачо жимачуьнца лело деза гIиллакхаш а билгалдовлар. ХIора а воккха стаг жимачун дола дан, хьехар дан, цунна гIиллакхаш хьеха декхарийлахь хилар. Нохчийн гIиллакх-оьздангаллин культурехь воккхачун сий-ларам баро йоккха меттиг дIалоцуш хилар. Лирически турпалхочун дахар цIена, даьсса хилар, цо шовданан хица (дикачу гIуллакхашца) шен дахар хьаладуза дезаш хилар. Авторо дахаран некъ атта цахилар, иза чунехьа боьдуш цахилар, иза локхалле боьдуш хилар билгалдаккхар. Жималлехь дикачу дас-нанас хьехаршца, шайн масалшца кхиош долу бер, шовданан хих йуьзна кхаба санна, сирлачу ойланех, къинхетамах дуьзна хилар произведенехь чIагIдар.

Абдулаев Л.Ш. Стихотворенеш «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со …».
Абдулаев Лечин лирика. Поэтан стихийн коьрта проблематика а. филофски чулацам а. Лирически турпалхочун амалшкахь нохчийн къоман гIиллакх-оьздангалла. Поэтан стихан шатайпаналла.

Бексултанов (Адамов) Мусан Э. кхолларалла. Повесть «Дахаран хин генара бердаш».
Цуьнан прозехь дахар шатайпанчу исбаьхьаллин хотIехь гайтар. Йаздархочо кега-мерса долчу хIумнашкахула, царах чекххьежарца дахаран чолхе, шайн кIорггера маьIна долу гIуллакхаш, хьелаш къастор. Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар произведенешкахь чIагIдар. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ кхолларан башхаллаш. Йаздархочун кхолларалин маьIна, исбаьхьаллин башхаллаш. Халкъан барта кхолларалица уьйр хилар

Яралиев Ю.С-І. Стихотворенеш «ГIиллакх», «Лулахо, ладогIал цкъа…». Яралиев Юсупан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.
Стихотворенеш мукъаме хилар, цуьнан стихаш эшаршка йерзор. Яралиев Юсупан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш.

Ахмадов М.М. Пьеса «Лаьмнел а лекха». Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой. Ахмадов Мусан кхолларалин обзор: бIешерашкара схьадогIу къоман оьздангаллин ламасташ хIинцалерчу заманан лехамашца къовсаме довлар, чолхечу дахаран галморзахаллаш адам эхь-бехках йухадалар, гIиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар; оьздангаллех ца вухуш, гIиллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар.
Ахмадов Мусан поэзин, прозин исбаьхьаллин башхаллаш.

Эльсанов И.И. прозаически кхолларалла. Повесть «ЦIегIачу декхнийн боьлак».
Эльсанов Исламан произведенешкахь хIинцалерчу дахаран сурташ, адамийн кхолламаш. Турпалхойн амалш гайтаран башхаллаш. «ЦIегIачу декхнийн боьлак» – исторически повесть. Нохчийн халкъо XIX бIешарахь шен паргIатонехьа латтийн къийсам. Повесть тIехь Шемалан боламах дозаделла долу исторически хьелаш бакъдолчуьнца нийсадогIуш гайтар. Шемала хьафий а волу Исхьакъ вейтар. Машарехьа болу къоман лаам. БойсагIар а, ТIелхаг а. «ХIинца бен садаьржаш дацара», «ГIовгIа», «Йоккха стаг», «Мехк-Кхел».

Бисултанов Антин поэзин башхаллаш. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана».
Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Йахь йолу кIант кхиийначу ненан сийдар. Гражданскн лирикин исбаьхьалла. Бисултанов Антин поэзин исбаьхьаллин хатI

Цуруев Шарипан дахар, кхолларалла. Стихотворенеш «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь». Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке болу йистйоцу безам. Шен маккахь, мухха а хилла а, къомана пайдехьа хилчхьана, тоам беш хилар. Поэто шен байташкахь Нохчийчоьнан, нохчийн къоман дахар муьлххачу а цхьана стеган дахарал деза хилар чIагIдар. Мехкан а, къоман а са, цуьнан мотт, гIиллакх-оьздангалла хилар поэто коьрта ларар

Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» романан дакъош а доьшуш, текста тIехь болх бар. Сийлахь-боккха Даймехкан тIеман хенахь къинхетаман коллективо тылехь бен болх гайтаран башхаллаш. Акаев Руслан а, Васса а. Анна Васильевна а, кегийрхой а. Исаева Мареман кхолларалли механалла.
Драматически къовсамах кхетамбалар. Драма. Комеди

Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. «Йеха буьйсанаш» роман. Машаре шолгIа шо. Салтичун кхоллам. Сацам. Вежарий. Дакъош довзийтар. Исторически романах болу кхетам кIаргбар. Ромах болу кхетам кIаргбар. Повесть. Дийцар. Очерк. Рецензи

Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…», «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймехкан, халкъан кхолламах къасталур боцуш бозабелла хилар. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Поэмин тIехь къинхьегаман, безаман теманаш цхьаьнайогIуш къастор. Лиро-эпически жанрах кхетам балар

Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема. «Берд», «Дог дохден цIе» стихотворени. «Ламанан хьостанаш», «Батто сагатдо» стихотворенеш. Лирикех, лирически турпалхочух кхетамбалар. Поэтически маттах кхетамбалар

Арсанукаев Шайхин 1 дахар а, кхолларалла а. КIорггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо. «Весет», «Нагахь хьан гIо оьшуш» стихотворенеш. Цо дуьненах, дахарх йо ойланаш, адаман ирсехьа къийсам латто иза кийча хилар. «Нийсонна гимн» стихотворени. Поэтан говзаршкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, Iаламан аьрха хазалла, ненан меттан беркат. «Гиний шуна?» стихотворени. «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Даймехкан тIамехь бIаьхоша турпалаллица Даймохк мостагIчух Iалашбар романехь гайтаран башхаллаш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Романехь тIеман а, тылан а суьрташ. Поэтически маттах кхетам балар

Рашидов Шапдан поэтически кхолларалла. Лирически турпалхочу халкъах, махках йолу ойланаш. «Баланах дуьзна дог» стихотворени. «Пондар боьлху» стихотворен. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехь йазйина поэма. Махках даькхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехь йазйина поэма. Лирически турпалхочун халкъах, махках йолу ойланаш. Стихаш кхолларан кепаш

Гацаев СаьIидан поэтически кхолларалла. Лирически турпалхочо заманех, дахарх йеш йолу ойланаш. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси стихотворенеш. «Хатта хьайна

Саадига», «Цкъа а дац ойла къуьйлуш» стихотворенеш. «Хийла нохчийн кIант», «БIаьсте хир йу-бIаьсте, бIаьсте!..» стихотворенеш.

Ахмадов Мусан прозаически кхолларалла. «Нохчийн махкахь, нохчийн маттахь» стихотворени. «Зингатийн барз ма бохабелахь» повесть

Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар – цуьнан кхолларалли коьрта чулацам. «Нохчийн хIусам» стихотворени. «Стегаг цIе» стихотворени. Дикаев Мохьмадан поэзехь йахь, къоман оьздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хатI. «Суна лаьа» стихотворени.
Стихаш кхолларан кепаш. Эпитетах кхетам балар.

Бексултанов (Адамов) Мусан Э. прозаически кхолларалла. Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар говзаршкахь чIагIдар. «Iаьржа бIаьрг», «Хьалхара парта» дийцарш. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ колларан башхаллаш. «Кортанн Хантоти» дийцар.Халкъан барта кхолларалли уьйр хилар

Шайхиев Хасмохьмадан Iалвадин стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш. «Стаг велча, йуьртахь зударий боьлху», «Аса а ма лайна» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца йазйина повесть. Къоман гIиллакхаш а, оьзда безам а гайтар. «Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца йазйина повесть. Повестан маьIна а, исбаьхьаллин къастамаш а

Алиев ГIапуран дахар а, кхолларалла. «Къонахийн зама», «ХIун лозу хьан, Нохчийчоь?» стихотворенеш. «Къонахе», «ДоIа» стихотворенеш

Ибрагимов Хьамзатан Кантин дахар а, кхолларалла.
Роман «Берийн дуьне». Тема а, проблематика а, исбаьхьаллин башхаллаш.

Александр Казбегин Гуьржийн йаздархочун кхолларалле хаамаш. «Элиса» повестан коьрта чулацам. Элисин, Чербижан, Анзоран, Важийан васташ.

Кулиев Кайсын «Хиндолчунна аьлла байташ» стихотворени. Кулиев Кайсын «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу» стихотворени

Дешарна делла дерриге сахьташ - 40 сахьт

Дерриге ду лекциш -14 сахьт

Практически болх- 26 сахьт

3.Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Родная литература			
Тема.1 Арсанов Саьlид-Бейн а, Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.	**Чулацам**	1	
	«Маца девза доттагlалла» роман. Романехь къинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан гIиллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ. Романехь къаьмнашна йукъара доттагlаллин тема гайтаран башхаллаш довзийтар. Дахар а, кхолларалла а. Ссылкехь хилла дахар. «Серло» газета кхоллар. Нохч-Г1алг1айн яздархойн Союзан правленин председатель. «Маца девза доттаг1алла» роман.		
	Мамакаев М.А. Стихотворенеш «ТIулгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама», роман «Зеламха» (романан дакъош). Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сий цуьнан Даймахкаца йолчу йукъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш. Мамакаев Мохьмадан лирикехь поэтан, поэзин тема. «Зеламха» роман. Роман исторически бакъдолчийн буха тIехь йазйина хилар. Зеламхех обарг винарг – цу хенахьлера социально-политически дахар. Йаздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь йаздархочун корматалла. Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла		
	Практически болх № 1. Арсанов Саьlид-Бейн «Маца девза доттагlалла» романехь къинхьегамхойн васташ. Мамакаев М.А. роман «Зеламха» (романан дакъош йоьшуш болх бар).	2	
Тема.2 Гадаев М.С. а, Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а.	**Чулацам**	1	
	Гадаев М-С.Г. Стихотворенеш «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Генара кехат», «ЦIен-Берд». Гадаев Мохьмадан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла. Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпанан аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла		
	Гайсултанов I.Э. Исторически повесть «Александр Чеченский». Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш. Исторически повесть «Александр Чеченский». Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь		

	гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тІеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гІуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш. Повестан композици, исбаьхьаллин гІирсаш. Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Іумаран произведенийн маьІна		
	Практически болх № 2. Гадаев М.С. «Даймахке сатийсар» «Ц1ен берд» байташца болх бар. Гайсултанов І.Э. Повестан дакъош доьшуш текста тІехь болх бар.	2	
Тема.3 Эдилов Хас-Мохьмадан а, Яшуркаев Султана.С-І. дахар а, кхолларалла а	**Чулацам**	1	
	Эдилов Х-М.Э. Поэма «Сийлаха». Эдилов Хас-Мохьмадан кхолларалин шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Къинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу къинхетаме дог-ойла. «Сийлаха» поэми тІехь адаман дахар, ирс йукъараллехь кхоллалучу хьолех дозаделла хилар чІагІдар. ИбрахІиман оьзда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин оьзда йоцу ойланаш а, гІуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам. Поэми тІехь суртхІотторан, васт кхолларан поэтически гІирсаш. Эдилов Хас-Мохьмадан кхолларалин башхаллаш		
	Яшуркаев С.С-І. Стихотворенеш «Самах ду, гІенах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш». Даймахках къастарх болу цкъа а чекхбер боцу сингаттам поэтана тІех Іаьткъина хилар. Даймахках къаьстина волу лирически турпалхо цхьалха хилар гайтар. Нохчичунна Іаламат мехала долу, цо лардан хьакъдолу гІиллакх хьахадар. Лирически турпалхо шен ойланашца дай баьхначу махка цІаверзар. Нохчийн хІусамехь кхерч бовха латтош йерг, хьаша-да марзонца тІеоьцуш йерг нана хилар чІагІдар. Дерриг а доьзалан ирс поэтана ненан вастехь гар. Поэто шен хьакъболчу сардамца тІеман маххадор		
	Практически болх № 3. Эдилов Х-М.Э «Сийлаха» поэмин дакъош доьшуш болх бар. Яшуркаев С.С-І. Стихотворенеш «Самах ду, гІенах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш». Даймахках къастаран Іеткъамаш билгалбахар	2	
Тема.4 Исмаилов Абу Т.а, Абдулаев Лечин лирика	**Чулацам**	1	
	Исмаилов А.Т. Стихотворенеш «ВогІура воккха стаг», «Кхийра кхаба». Говзарехь жимачу стага воккхачуьнца хІотто деза гІиллакх а, воккхачо жимачуьнца лело деза гІиллакхаш а билгалдовлар. ХІора а воккха стаг жимачун дола дан, хьехар дан, цунна гІиллакхаш хьеха декхарийлахь хилар. Нохчийн гІиллакх-оьздангаллин культурехь воккхачун сий-ларам баро йоккха меттиг дІалоцуш хилар. Лирически турпалхочун дахар цІена, даьсса хилар, цо шовданан хица (дикачу гІуллакхашца) шен дахар хьаладуза дезаш хилар. Авторо дахаран нскъ атта цахилар, иза чунехьа боьдуш цахилар, иза локхалле боьдуш хилар билгалдаккхар. Жималлехь дикачу дас-нанас хьехаршца, шайн масалшца кхиош долу бер, шовданан хих йуьзна кхаба санна,		

	сирлачу ойланех, къинхетамах дуьзна хилар произведенехь чIагIдар		
	Абдулаев Л.Ш. Стихотворенеш «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со …». Абдулаев Лечин лирика. Поэтан стихийн коьрта проблематика а. филофски чулацам а. Лирически турпалхочун амалшкахь нохчийн къоман гIиллакх-оьздангалла. Поэтан стихан шатайпаналла.		
	Практически болх № 4. Исмаилов А.Т «Вогlура воккха стаг» ,«Кхийра кхаба». байташца болх бар. Абдулаев Лечин лирика.	2	
Тема.5 Бексултанов (Адамов) Мусан а, Яралиев Юсупан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш.	**Чулацам**	1	
	Бексултанов М.Э. Повесть «Дахаран хин генара бердаш». Бексултанов Мусан кхолларалла. Цуьнан прозехь дахар шатайпанчу исбаьхьаллин хотIехь гайтар. Йаздархочо кега-мерса долчу хIумнашкахула, царах чекхъежарца дахаран чолхе, шайн кIорггера маьIна долу гIуллакхаш, хьелаш къастор. Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар произведенешкахь чIагIдар. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ кхолларан башхаллаш. Йаздархочун кхолларалин маьIна, исбаьхьаллин башхаллаш. Халкъан барта кхолларалица уьйр хилар		
	Яралиев Ю.С-I. Стихотворенеш «ГIиллакх», «Лулахо, ладогIал цкъа…». Яралиев Юсупан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш. Стихотворенеш мукъаме хилар, цуьнан стихаш эшаршка йерзор. Яралиев Юсупан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш		
	Практически болх № 5. Бексултанов М.Э. Повесть «Дахаран хин генара бердаш». Яралиев Ю.С-I. «Г!иллакх» , «Лулахо, ладогIал цкъа…». байташца болх бар	2	
Тема.6 Ахмадов Мусан а, Эльсанов Исламан кхолларалин обзор	**Чулацам**	1	
	Ахмадов М.М. Пьеса «Лаьмнел а лекха». Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой. Ахмадов Мусан кхолларалин обзор: бIешерашкара схьадогIу къоман оьздангаллин ламасташ хIинцалерчу заманан лехамашца къовсаме довлар, чолхечу дахаран галморзахаллаш адам эхь-бехках йухадалар, гIиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар; оьздангаллех ца вухуш, гIиллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар. Ахмадов Мусан поэзин, прозин исбаьхьаллин башхаллаш		
	Эльсанов И.И. Повесть «ЦIегIачу декхнийн боьлак». Эльсанов Исламан произведенешкахь хIинцалерчу дахаран сурташ, адамийн кхолламаш. Турпалхойн амалш гайтаран башхаллаш. «ЦIегIачу декхнийн боьлак» – исторически повесть. Нохчийн халкъо XIX бIешарахь шен		

	паргIатонехьа латтийн къийсам. Повесть тIехь Шемалан боламах дозаделла долу исторически хьелаш бакъдолчуьнца нийсадогIуш гайтар. Шемала хьафий а волу Исхьакъ вейтар. Машарехьа болу къоман лаам. БойсагIар а, ТIелхаг а. «ХIинца бен садаьржаш дацара», «ГIовгIа», «Йоккха стаг», «Мехк-Кхел»		
	Практически болх № 6. Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой. Эльсанов И.И. «ЦIегIачу декхнийн боьлак» повестан обзор	2	
Тема.7 Бисултанов Аптина, Цуруев Шарипан поэзин башхаллаш	**Чулацам**	1	
	Бисултанов А.Д. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Йахь йолу кIант кхиийначу ненан сийдар. Граждански лирикин исбаьхьалла. Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатI		
	Цуруев Шарипан дахар, кхолларалла. Стихотворенеш «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь». Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке болу йистйоцу безам. Шен махкахь, мукха а хилла а, къомана пайдехьа хилчхьана, тоам беш хилар. Поэто шен байташкахь Нохчийчоьнан, нохчийн къоман дахар муьлххачу а цхьана стеган дахарал деза хилар чIагIдар. Мехкан а, къоман а са, цуьнан мотт, гIиллакх-оьздангалла хилар поэто коьрта ларар		
	Практически болх № 7. Бисултанов А.Д «Нохчийчоь» «Нана» байташца болх бар. Цуруев Шарипан «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь». байташца болх бар.	2	
Тема. 8 Исаева Мареман а, Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а	**Чулацам**	1	
	Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» романан дакъош а доьшуш, текста тIехь болх бар. Сийлахь-боккха Даймехкан тIеман хенахь къинхетаман коллективо тылехь бен болх гайтаран башхаллаш. Акаев Руслан а, Васса а. Анна Васильевна а кегийрхой а. Исаева Мареман кхолларалин механалла. Драматически къовсамах кхетамбалар. Драма. Комеди		
	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. «Йеха буьйсанаш» роман. Машаре шолгIа шо. Салтичун кхоллам. Сацам. Вежарий. Дакъош довзийтар. Исторически романах болу кхетам кIаргбар. Ромах болу кхетам кIаргбар. Повесть. Дийцар. Очерк. Рецензи		
	Практически болх № 8. Исаева Мареман «Ирсан орам» романан дакъош доьшуш болх бар Айдамиров Абузаран «Еха буьйсанаш» романан дакъош доьшуш болх бар	2	
Тема.9 Ахматова Раисина, Сулейманов С.А дахар а, кхолларалла а.	**Чулацам**	1	
	Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…», «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймехкан, халкъан кхолламах къасталур боцуш бозабелла хилар.		

	«Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Поэмин тІехь къинхьегаман, безаман теманаш цхьаьнайогІуш къастор. Лиро-эпически жанрах кхетам балар		
	Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема.«Берд», «Дог дохден цІе» стихотворени. «Ламанан хьостанаш», «Батто сагатдо» стихотворенеш. Лирикех, лирически турпалхочух кхетамбалар. Поэтически маттах кхетамбалар		
	Практически болх № 9. Ахматова Раисин «Даймахке» байтаца болх бар. Сулейманов Ахьмадан «Дог дохден цІе» «Батто сагатдо» байташца болх бар	2	
Тема.10 Арсанукаев Шайхин а, Рашидов Шаидан поэтически кхолларалла.	**Чулацам**	1	
	Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. КІорггера кхетам, оьзда лааманш болу поэтан лирически турпалхо. «Весет», «Нагахь хьан гІо оьшуш» стихотворенеш. Цо дуьненах, дахарх йо ойланаш, адаман ирсехьа къийсам латто иза кийча хилар. «Нийсонна гимн» стихотворени. Поэтан говзаршкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, Іаламан аьрха хазалла, ненан меттан беркат. «Гиний шуна?» стихотворени. «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Даймехкан гІамехь бІаьхоша турпалаллица Даймохк мостагІчух Іалашбар романехь гайтаран башхаллаш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Романехь тІеман а, тылан а суьрташ. Поэтически маттах кхетам балар		
	Рашидов Шаидан поэтически кхолларалла. Лирически турпалхочу халкъах, махках йолу ойланаш. «Баланах дуьзна дог» стихотворени. «Пондар боьлху» стихотворен. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тІехь йазйина поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тІехь йазйина поэма. Лирически турпалхочун халкъах, махках йолу ойланаш. Стихаш кхолларан кепаш		
	Практически болх № 10. Арсанукаев Шайхин байтин обзор. Рашидов Шаидан «Аружа» – поэмехь махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш	2	
Тема.11 Гацаев СаьІидан а, Ахмадов Мусан поэтически кхолларалла.	**Чулацам**	1	
	Гацаев СаьІидан поэтически кхолларалла. Лирически турпалхочо заманех, дахарх йеш йолу ойланаш. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси стихотворенеш. «Хатта хьайна Саадига», «Цкъа а дац ойла къуьйлуш» стихотворенеш. «Хийла нохчийн кІант», «БІаьсте хир йу- бІаьсте, бІаьсте!..» стихотворенеш.		
	Ахмадов Мусан прозаически кхолларалла. «Нохчийн махкахь, нохчийн маттахь» стихотворени. «Зингатийн барз ма бохабелахь» повесть		
	Практически болх № 11. Гацаев СаьІидан поэтически кхолларалла. Лирически турпалхочо заманех, дахарх йеш йолу ойланаш. Ахмадов Мусан «Зингатийн барз ма бохабелахь» повесть	2	
Тема.12	**Чулацам**	1	

Дикаев Мохьмадан а, Шайхиев Іалвадин дахар а, кхолларалла а.	Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар – цуьнан кхолларалли коьрта чулацам. «Нохчийн хІусам» стихотворени. «Стегаг цІе» стихотворени. Дикаев Мохьмадан поэзехь йахь, къоман оьздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хатІ. «Суна лаьа» стихотворени. Стихаш кхолларан кепаш. Эпитетах кхетам балар.		
	Бексултанов (Адамов) Мусан прозаически кхолларалла. Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гІиллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар говзаршкахь чІагІдар. «Іаьржа бІаьрг», «Хьалхара парта» дийцарш. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ колларан башхаллаш. «Корталин Хантоти» дийцар. Халкъан барта кхолларалли ца уьйр хилар		
	Шайхиев Іалвадин поэтически кхолларалла. Шайхиев Іалвадин стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш. «Стаг велча, йуьртахь зударий боьлху», «Аса а ма лайна» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца йазйина повесть. Къоман гІиллакхаш а, оьзда безам а гайтар. «Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца йазйина повесть. Повестан маьІна а, исбаьхьаллин къастамаш а		
	Практически болх №12. Дикаев Мохьмадан Дикаев Мохьмадан «Стеган цІе» стихотворени. Бексултанов (Адамов) Мусан «Іаьржа бІаьрг», «Хьалхара парта» , «Корталин Хантоти» дийцарийн обзор. Шайхиев Іалвадин стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш.	2	
Тема.13 Алиев ГІапуран а. Ибрагимов Канта. дахар а, кхолларалла.	**Чулацам**	1	
	Алиев ГІапуран дахар а, кхолларалла. «Къонахийн зама», «ХІун лозу хьан, Нохчийчоь?» стихотворенеш. «Къонахе», «ДоІа» стихотворенеш		
	Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуьне». Тема а, проблематика а, исбаьхьаллин башхаллаш.		
	Практически болх №13. Алиев ГІапуран байтин обзор. Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуьне». «Берийн дуьне».	2	
Тема.14 **Кхечу къаьмнийн литература**	**Чулацам**	1	
	Александр Казбегин Гуьржийн йаздархочун кхолларалле хаамаш. «Элиса» повестан коьрта чулацам. Элисин, Чербижан, Анзоран, Важийан васташ.		
	Кулиев Кайсын «Хиндолчунна аьлла байташ» стихотворени. «ТІуьначу лаьттан цинц къуьйлу» стихотворени		
Всего		40	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

Освоение программы учебной дисциплины родная литература обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2022 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2022 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2021 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2021 шо.

4.Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2021 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Гала 2021 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн метан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство «Арфа-Пресс» 2022 шо.

7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2021 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехархь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2022 шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2022 шо.

10.Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2021 шо.

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла.

Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видеофайл.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
тайп-тайпанчу хот1ийн (стилан), жанрийнтексташмассокепараешаркарадерзор; --билгалбинчубарамехьяцйина (план, юхасхьайийцаризложени, конспект) ладоьг1на я д1аешна текст юхасхьайийцахаар; --тайп-тайпанаюкъараллинхьелаштидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаредаршкахь, дискуссешкахьдакъалаца а, барта а, йозанан а аларшкхолла а хаар; --шеннахаарш1аха а, карадерзо а хаар; --тайп-тайпанчухаамийнхьостанашца, интернетанг1ирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочнилитературех а пайдаэцахаар: --билгалйинчутеминакоьчалсхьахаржа а, изацхьанакъепеерзо а хаар; таллам бан а, цхьаъвукхуьнцаюста а, схьагайта а, жам1аш дан а, юкъара маь1на даккха а, шенахетарг т1ечlаг1деш, делил дало а хаар; --оьрсийнмотт 1аморехь нохчийнматтахпайдаэцахаар; --шадечукъамелантергояранхаарш1карадерзор; меттанбашхаллехпайдаэцахаааР (нохчийнметтан, оьрсийнметтан, кхечупачхьалкхийнметтанийн, литературинурокашкахь	Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах.
Знания:	
Предметных: – дешанискусствонвастийнбашхаллаш; -- 1амийначу литературинговзарийнчулацам;	Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной

– яздархойндахарх а, кхолларалле х а коьртахаамаш; – историко-литературиннекъашкхиаранбакъонаш а, литературинтайпанаша;литературинтеоринкоьртакхетамаш а; – литературинговзаранчулацамсхьабийцахаар; – исбаьхьаллинговзаллаталлахаар (тематика, проблематика, васташ, композицинбашхаллаш, чулацаманмехалла, меттанисбаьхьаллин г1ирсаш); – 1амийна цхьадакъаталлар и говзаранпроблематикицайозушхиларххкхетор; – исбаьхьаллин литература юкъараллиндахарца а, культурица а юстар; – 1амийначу литературинговзарийнчулацамдахарций, историнхиламашцийбуозахаар; – литературингуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар; – говзаркарарчузаманцаюстахаар; – говзарантайпа а, жанр а къастор; – литературинговзаршвовшашцаюстар; – авторнахеташдергбилгалдаккхар; – 1амийна говзаршнийсаешар; – ешначуговзархлаьцнашенахетаргалар; – ешначуговзаршнарецензешязъян, царехлаьцнасочиненешязъянхаар.	работы обучающихся.
Умения:	
1	2
- говзар т1ера исбаьхьаллинсуьрташшайнойланехь юха схьах1итто; – литературин говзаршенжанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашкахьаьжжинакъасто; – исбаьхьаллинговзармуьлхачулитературинтайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; – литературинговзаранкоьртапроблемашбилгалъяха; – цхьана я масехговзарантурпалхойнваташвовшех	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат,) - Устный опрос обучающегося . Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

дустушкъасто; – говзарехьсюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхьааллагучуяккха а, маь1на дан а; – говзарантурпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамашбилгалбаха; – ешначуговзарх а, цуьнантурпалхойх а шайнахетарг бух болуш ч1эг1дан; – ибаьхьаллинговзаркъастошеша; – шаьшкхочушбечубарта а, йозанан а белхан план х1отто; – барта а, йозанан а тайп-тайпанасочиненешкхолла; – литературинхьокъехьа, юкъараллипдахархлаьцна а йолчустатьян план, тезисаш, конспект х1отто; – литературин материал т1ехь доклад, къамелкечдан (цхьана-шина книгехпайдаоьцуш); – шаьшешначукнигинарецензиязъян; – ишколандахархлаьцна доклад, къамелкечдан	Оценка действий обучающихся на практических работах.
Знания:	
дешанискусственвастийнбашхаллаш; – 1амийначу литературинговзарийнчулацам; – яздархойндахарх а, кхолларалле х а коьртахаамаш; – историко-литературиннекъашкхиаранбакъонаш а, литературинтайпанаша;литературинтеоринкоьртакхетамаш а; – литературинговзаранчулацамсхьабийцахаар; – исбаьхьаллинговзаллаталлахаар (тематика, проблематика, васташ, композицинбашхаллаш, чулацаманмехалла, меттанисбаьхьаллин г1ирсаш); – 1амийна цхьадакъаталлар и говзаранпроблематикица йозушхиларкхетор;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья). Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах.

– исбаьхьаллин литература юкъараллиндахарца а, культурица а юстар; – 1амийначу литературинговзарийнчулацамдахарций, историнхиламашцийбуозахаар; – литературингуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар; – говзаркараРчузаманцаюстахаар; – говзарантайпа а, жанр а къастор; – литературинговзаршвовшашцаюстар; – авторнахеташдергбилгалдаккхар; – 1амийна говзаршнийсаешар.	

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУП.04 Иностранный язык.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой ОУП.04 Иностранный язык.

4. Перечень компетенций, формируемых учебным предметом

(Компетенции указываются в соответствии с рабочей программой предмета и паспортом компетенций)

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Таблица 1

Код и название компетенций	Раздел, тема	Компоненты, составные части ОК и ПК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1 курс 5.1. 5. 2. 5. 3. 5.4. 5.5 5. 6. 6.1 6.2. 6.3 5.1. 5. 2. 5. 3. 5.4. 5. 6. 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	ОК 1. Осознавать сущность своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	5.7	ОК 2. Уметь организовывать собственную деятельность
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	5.4	ОК 3.Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5.4. 5.5 5. 6. 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	ОК 4. Уметь работать с литературой, осуществлять поиск информации согласно предложенной теме
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	5.1. 5. 2. 5.4. 5.5 6.1	ОК5. Уметь извлекать и анализировать информацию из Интернет источников, применять и закреплять полученные знания на практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	5.1.	ОК 6.Владеть различными социальными ролями; уметь работать в команде при составлении диалогов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	6.1	ОК 7.Брать ответственность за эффективный результат выполнения задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5.3	ОК 8.Совершенствовать и регулировать личностную и предметную рефлексию; владеть культурой родного языка.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	6.2 6.3 6.4. 6.5 6.6	ОК 9.Создавать и разрешать проблемные ситуации; уметь адаптироваться к новым условиям.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	6.4, 6.5, 6.6	ОК 10. Знать и соблюдать требования преподавателя; следовать инструкциям преподавателя.

II. Комплекты измерительных материалов

2.1. Комплекти измерительных материалов текущего контроля

1. Паспорт оценочных средств

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 2

Объекты оценивания	Основные показатели оценки результата и их критерии[1]	Тип задания; № задания[2]	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного. -выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.		
Умение читать	- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	- правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык;	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать	Представить рефераты, доклады,	Практическое	Текущий

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	сообщения, презентации, научно-практические работы.	задание №16	контроль Дифференцированный зачет

2. Форма текущего контроля и процедура проведения

Тест включает в себя 2 варианта по 6 практических заданий. Выполнение теста предполагает использование англо-русского и русско-английского словарей. На выполнение теста отводится 60 минут во время занятия. Свои варианты ответов студенты заносят в бланки ответов (*Приложение 1*). Итоги работы оформляются в Протоколе текущего контроля *(Приложение 2.)*

3. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации

Каждый тест содержит 6 заданий. За каждое правильно выполненное задание ставится 10 баллов. Для успешного выполнения теста обучающимся необходимо набрать от 55-60 баллов.

Таблица 3

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
55 - 60	**Отлично-** «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
35-40	**Хорошо-«4»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
25-30	**Удовлетворительно-«3»** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 25	**неудовлетворительно-«2»** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

2.1. Комплект измерительных материалов текущего контроля

2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

2.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D.*Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.
B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?
A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.
B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?
B: No, you have to change trains at Bimiham.
A: I see. One ticket to London, please.
B: Single or return, Ms?
A: Single, please.
B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?
B: I have a terrible stomachache.
A: Do you have diarrhea?
B: Yes, I do.
A: Do you have any other symptoms?
B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?
B: Yes, that's right.
A: Where would you like to sit?
B: Could we have a table near the window, please?
A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D.*Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

1. In the shop

2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?
B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.
A: Good! Then we're going to have the party outside.
B: OK. But we're going to need some more chairs.
A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.
B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?
A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?
B: Nothing. Why?
A: Do you want to go out somewhere?
B: Yeah. We can go to the cinema in town.
A: Good idea. What do you want to see?
B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.
A: OK- Do you want to go for a coffee first?
B: That sounds great. Do you know a good place to meet?
A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?
B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.
B: Single?
A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.
B: OK. First or second class?
A: Second is fine.
B: That's *£62* please. How would you like to pay? By cash or card?
A: Is Visa OK?
B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?
B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.
A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?
B: Oh, yes! We've been to Luxor.
A: Oh, very good. Did you like it?
B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

2.1.2 Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись

дважды.

A1 |Statistical data can help us to
1) understand society and social trends
2) analyze recent publications
3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.
1) north
2) west
3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.
1) in the center
2) in the industrial part
3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.
1) ?200 a week
2) ?2000 a months
3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.
1) every day
2) several days a week
3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.
1) Going to the cinema
2) Going to the pub
3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.
1) 14
2) 7
3) 4

A2 Corbin's favourite city is.
1) Los Angeles
2) New-York
3) Washington

A3Corbin has .
1) three younger sisters
2) three elder brothers
3) three elder sisters
A4 The first film in which Corbin was cast is
1) 'Jump in'
2) 'Catch That Kid'
3) 'The Great Gatsby'
A5 Corbin likes Johnny Depp because.
1) he is a cool guy
2) his films are very exciting
3) he is a talented actor
A6 His favourite sound is
1) the alarm clock ringing
2) his fans' applause
3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.
Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'
When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.
Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.
In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'
Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'
Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.
His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.
Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it
I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.
Corbin's favourite colours are gold and black.
His favourite sound is the ocean at night.
Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'
If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

2.2 Объект оценивания «Умение говорить»

2.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.3. Объект оценивания «Умение читать»

2.3.1. Практическое задание №5

Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. The Pyramids of Egypt
B. The hanging gardens of Babylon
C. The statue of Zeus at Olympia
D. The mausoleum of Halicarnassus
E. The Apollo Belvedere in Vatican
F. The temple of Artemis at Ephesus
G. The Pharos of Alexandria
H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. Opera
B. Play
C. Circus
D. Ballet
E. Conservatoire
F. Puppet show
G. Musical
H. Rock music

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greaTest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of Show Boat; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court. and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous Euridice, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

2.3.2. Практическое задание №6

Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.

4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — "one to get in and two to get out," as one alumnus told me.

"There are more rules and traditions than you can imagine," Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. "At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing."

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure)* ', the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland.*

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

2.4. Объект оценивания «Умение писать»

2.4.1. Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.
Ask three questions about the Museum of the Moving Image.
Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words.** Remember the rules of letter writing.

2.4.2. Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.
Remember to say:

— why teenagers do summer jobs
— whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
— whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:
— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

2.5.1. Практическое задание №9

Вариант 1

Dee-deed-deep	Ten-pen	Let-tell
Be-been-beet	Den-men	Led-bell
Me-meed-meet	Ted-bed	Leep-peel
Fee-feed-feet	Net-vent	

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin	Pete-pit	Time-tie	My-mine-type	Nets-pens
Pit	Bede-bid	Pine-pie	By-five-life	Sets-sends
In	Teen-tin	Life-lie		Bess-is
It	Feet-fit			Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life
Life, spell, tie, seven, nine, seen
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie
Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am	Man-men	Main-may	Men-mane
Man-flat	Tan-ten	Pain-pay	Pen-pane
Map-bad	Pan-pen	Name-nay	Let-late
Lamp-plan	Bad-bed	Date-day	Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail
Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain
Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice
Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

Dee-deed-deep	Ten-pen	Let-tell
Be-been-beet	Den-men	Led-bell
Me-meed-meet	Ted-bed	Leep-peel
Fee-feed-feet	Net-vent	

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin	Pete-pit	Time-tie	My-mine-type	Nets-pens
Pit	Bede-bid	Pine-pie	By-five-life	Sets-sends
In	Teen-tin	Life-lie		Bess-is
It	Feet-fit			Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life
Life, spell, tie, seven, nine, seen
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie
Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am	Man-men	Main-may	Men-mane
Man-flat	Tan-ten	Pain-pay	Pen-pane
Map-bad	Pan-pen	Name-nay	Let-late
Lamp-plan	Bad-bed	Date-day	Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail
Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain
Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice
Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why
Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare
Peter, pet, pert, here
Style, gyps, Byrd, tyre
File, fill, first, fired
Tube, tub, turn, cure
Bone, lot, form, store

2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

2.6.1. Практическое задание №10

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

1) My father ... a teacher.
2) He ... a pupil twenty years ago.
3) I ... a doctor when I grow up.
4) My sister ... not... at home tomorrow.
5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

1) I ... an interesting book about Repin.
2) My sister ... two little children.
3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
4) I ... a lot of work yesterday.
5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

1) How many rooms ... there in your flat?
2) There ... 30 pupils in our class last year.
3) There ... no school near our house 5 years ago.
4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
5) There .. .a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.
1) Do you want... milk in your coffee?
2) There is ... snow in the street because it is warm.
3) I can see ... children in the yard. They are playing.
4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.

This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

1) … your father at work yesterday?
2) My sisters … ill last week.
3) They … not ill now.
4) Where … your mother now? – She … in the kitchen.
5) Where … you yesterday? - I … at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

1) We … no garden now.
2) He … a new flat in the center of the town.
3) They … no lessons tomorrow.
4) What kind of car … he got?
5) When do you … your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

1) There … 30 pupils in our class now.
2) There … a new school near our house next year.
3) Look, there … some flowers on the table.
4) How many students … there at the lesson yesterday?
5) There … only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте some, any или no.

1) There is … bread for dinner. Go and buy it.
2) They brought … books from the library.
3) There wasn't … water in the glass.
4) Have you got … time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1) They (to translate) text two tomorrow.
2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
3) We want (to live) in peace.
4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
5) He (to help) me in my work tomorrow.

2.6.2. Практическое задание №11

Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественное число:

flower
man
language
country
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build
lose
give
drive
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old
happy
interesting
good

4. Выберите правильный вариант глагола:

1) … she in the park yesterday? (were, is was)
2) Mike and Nick … at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
3) Did you … English last week? (has, have, had)
4) They … 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
5) The teacher … us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
6) Usually our lesson … at 8.30. (will begin, begins, begin)
7) He … this book when he was a child. (has, have, had)

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

1) Нас спрашивают на каждом уроке.
2) Наш город был основан в 1838 году.
3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
4) Меня попросили помочь ему.
5) Деревья красят каждую весну.

Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественное число:

child
person
family
umbrella
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come
take
catch
go
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold
pretty
important
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

1) We … not in the fourth last summer. (was, were, will be)
2) Where … they now? (are, am, were)
3) … he got a car? (will have, has, have)
4) We … a new flat next year. (have, will have, had)
5) They … to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
6) I … tennis tomorrow. (will play, played, play)
7) She always … to the shop on Sunday. (go, goes, went)

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

1) Фильм показывают каждый день.
2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
3) Завтра меня спросят на уроке истории.
4) Его выслушали очень внимательно.
5) Корабли разгружают каждый день.

2.6.3. Практическое задание №12

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for … job.
a) a
b) the
c) an
d) –
2. I want those books. Please give … to me.
a) they
b) them
c) those
d) these
3. It was 10 o'clock. I … leave.
a) must
b) had
c) have to
d) had to
4. If I don't know a word I … in my dictionary.
a) look
b) look for
c) look up
d) look at
5. How much money do you spend … food each month?
a) on
b) at
c) for
d) to
6. You should … alone at night.
a) not drive
b) not to drive
c) don't drive
d) not driven
7. She is a kind of person … likes to go to parties.

a) which
b) who
c) whom
d) where
8. Tom … study hard but now he doesn't study very hard.
a) use
b) didn't use to
c) used
d) used to
9. Have you ever been to England? Yes, I … there last year.
a) was being
b) had been
c) have been
d) was
10. He was supposed … after the matter.
a) to look
b) look
c) looked
d) looking
11. Before you …, don't forget to turn off the TV set.
a) will leave
b) left
c) leave
d) have left
12. I heard a knock on the door but when I opened it there was … outside.
a) somebody
b) nobody
c) anyone
d) anything
13. Why is Mike late? He has … missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.
a) either
b) neither
c) both
d) so
14. Will you give me two … stamps?
a) else
b) still
c) more
d) another
15. Can you tell us … amusing story?
a) another
b) other
c) else
d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close … window, please.
a) a
b) the
c) an

d) –
2. We are going for a walk. You can go with … .
a) we
b) us
c) our
d) ours
3. It was a through train so we … change trains.
a) mustn't
b) hadn't
c) didn't have to
d) had not to
4. If I want to buy a jacket I always … .
a) try it on
b) try on it
c) try it
d) it try on
5. We have been warned … the danger of smoking here.
a) about
b) against
c) at
d) from
6. You'd better … out alone at night.
a) not to go
b) don't go
c) not go
d) didn't go
7. A vegetarian is someone … doesn't eat meat.
a) whom
b) who
c) which
d) whose
8. When Tom was a child he … ice-cream, but he doesn't like it now.
a) use to eat
b) used eat
c) use eat
d) used to eat
9. It was raining when Kate … the bus.
a) waits
b) was expecting
c) expected
d) was waiting for
10. They were supposed … with us till Monday.
a) stayed
b) stay
c) to stay
d) had stayed
11. I will give you my address when I … somewhere to live.
a) find
b) will find
c) found
d) have found
12. We don't know … about car engines.

a) nothing
b) something
c) anything
d) everything
13. I … like the film nor the novel it's based on.
a) both
b) neither
c) so
d) either
14. Is the baby … crying?
a) still
b) yet
c) else
d) more
15. You needn't say anything … .
a) yet
b) other
c) else
d) still

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had … apple and some toasts for breakfast.
a) a
b) the
c) an
d) –
2. Nick wants the money. Please give … to him.
a) they
b) those
c) them
d) it
3. Why … go to the police station yesterday?
a) must she
b) had she to
c) did she have to
d) she had to
4. The child is asleep. Don't … .
a) wake him
b) wake him up
c) wake up him
d) woke him up
5. This village reminds me … the one I lived in when I was a child.
a) of
b) about
c) at
d) from
6. You ought … the weather before starting off.
a) check
b) to check
c) checked

d) checking
7. That is the horse … won the race.
a) who
b) whose
c) which
d) whom
8. I know she doesn't play the piano now but … play?
a) used she to
b) did she use
c) did she used to
d) did she use to
9. I didn't have the book that she … .
a) like
b) likes
c) liked
d) has liked
10. She was supposed … here in the evening.
a) to be
b) be
c) was
d) been
11. When I … in London. I hope to visit a friend of mine.
a) was
b) am
c) have been
d) will be
12. I didn't know about the concert … told me.
a) Somebody
b) Anybody
c) Everybody
d) Nobody
13. … my brother and I were upset when we heard the news.
a) Both
b) And
c) Neither
d) Either
14. Haven't you finished the book …?
a) else
b) already
c) still
d) yet
15. We know many … beautiful songs.
a) another
b) other
c) yet
d) else

2.6.4. Практическое задание №13

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What … books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?
a) another
b) other
c) else
d) more
2. Steve asked Pete whether he … skating.
a) would
b) will go
c) is going
d) has gone
3. I … to the cinema for ages.
a) wasn't
b) hadn't
c) won't be
d) haven't been
4. Who is looking … the children this afternoon?
a) for
b) at
c) after
d) on
5. The film wasn't worth … .
a) seeing
b) see
c) saw
d) be seen
6. Unemployment among young people … constantly.
a) has increased
b) had increased
c) is increasing
d) increased
7. The bill isn't … as I thought I would be.
a) such expensive
b) expensive
c) more expensive
d) so expensive
8. I met Tom … I was waiting for the bus.
a) while
b) during
c) then
d) for
9. She … to have had a difficult childhood.
a) is said
b) said
c) says
d) has said
10. Mother didn't let the child … TV.
a) to watch
b) watching
c) watched
d) watch
11. I am right, … I?

a) am not
b) don't
c) aren't
d) am
12. The palace … to public in 1990.
a) has been opened
b) is opened
c) was opened
d) opened
13. Please, remember, you … to be in before 11 p.m.
a) must
b) have
c) have had
d) had had
14. Nobody … Mike to get a bad mark at the examination.
a) expected
b) waited for
c) looked forward
d) looked for
15. I can't buy this watch, … too expensive.
a) they are
b) them are
c) these are
d) it is

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What … languages does your friend speak?
a) another
b) else
c) other
d) more
2. I asked Ann if she … sports.
a) played
b) plays
c) is playing
d) will play
3. I'd prefer us … to the cinema.
a) go
b) went
c) to go
d) going
4. The bus is coming … two hours, let's have lunch before it comes.
a) after
b) in
c) for
d) at
5. I didn't know the answer because I … the book.
a) wouldn't read
b) don't read
c) didn't read

d) hadn't read
6. We … in Paris for the next two months.
a) will be working
b) were working
c) had been working
d) have been working
7. It was … than I thought, not yet four.
a) early
b) earlier
c) earliest
d) most early
8. We were watching TV … we heard loud barking coming from the yard.
a) during
b) since
c) when
d) that
9. It … to be Leonardo's masterpiece.
a) believes
b) is believed
c) believed
d) has believed
10. It … for two years.
a) hasn't rained
b) is raining
c) rained
d) rains
11. He hasn't arrived yet, … he?
a) hasn't
b) doesn't
c) isn't
d) has
12. My shirt … in Thailand.
a) was made
b) are made
c) had been made
d) made
13. You … pay a fine if you return books late.
a) have
b) have to
c) have had to
d) had to
14. My sister is short-sighted and she can't … a person a few meters away.
a) learn
b) find out
c) recognize
d) get to know
15. … any furniture in the room?
a) Are there
b) There is
c) Is there
d) There are

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language … to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.
a) was introduced
b) introduced
c) had introduced
d) had been introduced
2. Modern English began … the fifteenth century.
a) at
b) by
c) from
d) in
3. Ann was very upset … .
a) lately
b) the other day
c) one of these days
d) the following week
4. If Alice had not gone to bed late last night, she … a headache this morning.
a) wouldn't have
b) won't have
c) wouldn't have had
d) didn't have
5. I think life today is much better than it … .
a) used be
b) used to be
c) use to be
d) was used to be
6. Life is much … and more convenient now.
a) easier
b) more easier
c) easiest
d) most easiest
7. In the competition I was nervous and played … than usual.
a) worst
b) badly
c) worse
d) as badly
8. Emma bought a new watch yesterday. … very expensive.
a) They were
b) They was
c) It were
d) It was
9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got … .
a) some
b) any
c) nothing
d) something
10. I've just seen the news. … that it will be not today.
a) It says
b) They say
c) It say
d) They says

11. He's got a car, … he?
a) isn't
b) hasn't
c) doesn't
d) has
12. Who … by?
a) television was invented
b) invented television
c) was television invented
d) did invent television
13. The tennis match was cancelled … heavy rain.
a) as a result
b) although
c) due to
d) because
14. Ann told her friend that she … the competition.
a) won
b) had won
c) win
d) will win
15. The manager asked the worker … .
a) not to smoke
b) don't smoke
c) not smoke
d) no smoking

2.6.5. Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher _____.

A. when I will leave school
B. when I leave school
C .when I am leaving school
D. when I had left school

2. The Sahara is _____ desert in the world.

A. the hottest
B. hottest
C. the most hot
D. the hotter

3. John is not interested _____ politics.

A. about
B. in
C. for
D. over

4. I am sure we _____ before.

A. have never met
B. haven't never met
C. didn't met
D. had met

5. I don't know _____.

A. where this museum
B. where is this museum
C. where this museum is
D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, _____?

A. were they
B. isn't it
C. didn't they
D. weren't they

7. When I came home late in the evening, _____?

A. had already had dinner
B. have already had dinner
C. have been having dinner
D. had dinner

8. New Year Day is _____ popular in Britain then Christmas.

A. more less
B. more little
C. less
D. little

9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

A. At the age of 33
B. At 33 years
C. At the age of 33 years
D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has _____ again.

A. rose
B. raised
C. picked up
D. risen

11. I want _____ at the airport.

A. you meeting me
B. that you meet me
C. you to meet me
D. you meet me

12. What _____ we are having!

A. the rainy weather
B. a rainy weather
C. rainy weathers
D. rainy weather

13. Who _____ to go to the cinema with us?

A. want
B. does want
C. wants
D. is wanting

14. The teacher asked me _____ for the lesson.

A. was I ready
B. if I was ready
C. if was I ready
D. that I was ready

15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.

A. greatest one of
B. the greatest
C. one of greatest
D. one of the greatest

I don't like coffee with _____.

A. the milk
B. a milk
C. Milk
D. milks

Mrs. Johnson told us _____.

A. to not wash up
B. to do not wash up
C. not to wash up
D. that we don't wash up

It's not very difficult _____.

A. to learn how to drive
B. to learn how drive
C. learn how to drive
D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country. I'd rather _____ at home.

A. staying
B. stay
C. to stay
D. will stay

I usually go to school _____ bus.

A. on
B. by

C. in
D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I _____ Michael for ages.

A. didn't see
B. don't see
C. haven't seen
D. saw not

2. I _____ get up very early now.

A. must to
B. have to
C. should to
D. ought

3. How much _____ to fly to New York?

A. costs it
B. it costs
C. does cost
D. does it cost

4. My brother Nick is very good _____ maths.

A. for
B. at
C. about
D. in

5. When did you discover that your car _____?

A. was disappeared
B. had been disappeared
C. had disappeared
D. disappearing

6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.

A. doesn't work
B. won't work
C. hadn't work
D. wouldn't work

7. Have you heard the _____ news?

A. last
B. previous
C. latest
D. latter

8. Which of you _____ to go on an excursion?

A. wants
B. want
C. does want
D. do want

9. I'd like to know _____.

A. where is my diary
B. where it is my diary
C. where my diary is
D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.

A. am preparing
B. prepare
C. have been preparing
D. am going prepare

11. Ann said that she _____ a new dress.

A. had bought
B. bought
C. will buy
D. buy

12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.

A. most
B. the most
C. most of all
D. very

13. This time tomorrow _____ in the Black See.

A. I swim
B. I'll swim
C. I'll swimming
D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon _____ 1982.

A. since
B. for
C. about
D. from

15. Do you know _____ foreign languages?

A. some
B. some of
C. any
D. the

16. This book _____ into 14 languages .

A. translated
B. has translated
C. being translated
D. has been translated

17. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park .

A. is
B. will
C. will be

D. were
18. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.

A. occasionally
B. ever
C. usually
D. often
19. You'd better _____ .

stop worrying
to stop worrying
stop to worry
to stop worry
20. You have never been to Canada, _____?

A. isn't it
B. is it
C. haven't you
D. have you

2.7. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

2.7.1. Практическое задание №15

Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А22—А28. Эти номера соответствуют заданиям А22—А28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have A22 _____ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 _____ with the local people there, and my way of life is very A24 _____ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 _____ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 _____family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 , and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 _____ to one place, one community and one set of ideas.

A22	1) always	2) ever	3) never	4) usually
A23	1) familiar	2) general	3) relation	4) common
A24	1) different	2) various	3) contrary	4) unusually
A25	1) home	2) routes	3) place	4) roots
A26	1) strong	2) hardy	3) powerful	4) tough
A27	1) relationship	2) relations	3) ancestors	4) friends
A28	1) like	2)love	3) belong	4) choose

Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А22—А28. Эти номера соответствуют заданиям А22—А28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 __ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 _____
three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and
wishes the person health and long life. It is A24 _____
to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 _____ presents. Par
ties for children are usually held at home. At children's parties,
children A26 _____ birthday hats and get souvenirs from
the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important
because it is the legal A27 _____ age. The legal age for
driving and drinking alcohol A28 _____ with each state

A22	1 is	2) represents	3) considers	4) resembles
A23	1 thinks	2) does	3) makes	4) realizes
A24	1 custom	2) usually	3) generally	4) traditional
A25	1 appropriate	2) necessary	3) needed	4) distinctive
A26	1 dress	2) wear	3) bear	4) carry
A27	1 election	2) voting	3) own	4) middle
A28	1 differs	2) different	3) varies	4) similar

2.8. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

2.8.1. Практическое задание №16

Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Грамотное написание текста и отдельных слов. Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

ЗАДАНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. Форма промежуточного контроля и процедура проведения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно. Итоги зачёта оформляются в протокол результатов промежуточного контроля (приложение 4).

2. Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1-2 семестров. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными:перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3. Пакет заданий

4.1. Теоретические задания

1. Текст задания: Понятие «интернационализмы». Основные способы словообразования в английском языке

2.Текст задания: Сложное подлежащее. Сложное дополнение (Complex Subject, complex object)

3.Текст задания: Понятие аналога и эквивалента. Префиксальный и суффиксальный способы словообразования

4. Текст задания: Отглагольные существительные.

5. Текст задания: Союзы. Случаи употребления

6. Текст задания: Парадигма личных местоимений

7. Текст задания: Глаголы, не использующиеся в системе времен Continuous

8. Текст задания: Настоящее продолженное время Present Continuous.
9. Текстзадания: Present Perfect Continuous. Случаи употребления
10. Текст задания: Употребление модальных глаголов should/must
11. Текст задания: Согласование времен в английском языке. Sequence of Tenses
12. Текст задания: Повелительное наконение в английском языке
13. Текст задания: Значение местоимений *any, some*
14. Текст задания: Понятие залога в английском языке. Действительный залог
15. Текст задания: Порядок слов в английском предложении

4.2. Практические задания

Прочитать один из текстов и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы, данные к тексту

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории во время зачётного занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
3. Вы можете воспользоваться словарём при переводе текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

History

Traditional computer viruses were first widely seen in the late 1980s, and they came about because of several factors. The first factor was the spread of personal computers (**PCs**). Prior to the 1980s, home computers were nearly non-existent or they were toys. Real computers were rare, and they were locked away for use by "experts." During the 1980s, real computers started to spread to businesses and homes because of the popularity of the IBM PC (released in 1982) and the Apple Macintosh (released in 1984). By the late 1980s, PCs were widespread in businesses, homes and college campuses.

The second factor was the use of computer **bulletin boards**. People could dial up a bulletin board with a modem and download programs of all types. Games were extremely popular, and so were simple word processors, spreadsheets, etc. Bulletin boards led to the precursor of the virus known as the **Trojan horse**. A Trojan horse is a program that sounds really cool when you read about it. So you download it. When you run the program, however, it does something uncool like erasing your disk. So you think you are getting a neat game but it wipes out your system. Trojan horses only hit a small number of people because they are discovered quickly. Either the bulletin board owner would erase the file from the system or people would send out messages to warn one another.

The third factor that led to the creation of viruses was the **floppy disk**. In the 1980s, programs were small, and you could fit the operating system, a word processor (plus several other programs) and some documents onto a floppy disk or two. Many computers did not have hard disks, so you would turn on your machine and it would load the operating system and everything else off of the floppy disk.

Viruses took advantage of these three facts to create the first self-replicating programs.

1. Why did computers start to spread to business and home?
2. What programs were most popular?
3. What is Trojan horse?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

The profession of a computer programmer

When you leave school you understand that the time to choose your future occupation has come. It's not an easy task to decide what profession to choose. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of more serious examinations of my abilities and character.

I am interested in **computer science (2)** and want to be a computer programmer. I have a computer at home and can spend hours working at it. It is a completely new world. Computers greatly **simplify (3)** day-to-day life. It is much easier to do some things on the computer. It **solves (4)** in seconds the

problems generations of mathematicians would need months or years to solve.

I think that the profession of a programmer will give me many opportunities. Computing is the most rapidly changing sphere of a modern technology. We are living in the age of information. Today it's even hard to tell all the uses the computer may have in the future. In our country they have been used just for a short time. But in England or in the US people can work, go shopping or communicate sitting at their computers.

So after finishing school I'm going to study computer science.

1. Is it difficult to choose your future occupation?
2. What is your choice?
3. Why do you think your job will give you many opportunities?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

The environmental crisis – number one international problem.

What does the environmental crisis mean? To understand this we must begin at the source of life itself: the earth's thin skin of air, water and soil, bathed by the radiant solar fire. Life appeared here several billion years ago and was nourished by the earth's matter. Living things formed a global network of various habitats, where everything is directly or indirectly dependent on everything. This is the ecosphere (biosphere), the home that life has built for itself on the planet. In nature all processes are in constant balanced interaction. There is no waste in nature. Nothing is created, nothing is lost. Everything is recycled endlessly. The environmental crisis means that this perfect and delicate balance has begun to break down, and the relationship between life and its earthly surroundings have begun to collapse.. The environmental degradation continues to accelerate. The ozone layer, vital for survival, is thinning. Acrid rain is destroying huge areas of forest and tens of thousands of lakes. We pollute our rivers, lakes and oceans, and the sky, forgetting that we need water and air to live and breathe. We destroy rainforests, picturesque landscapes, and slaughter the world's most beautiful animals.As a result of our new technologies of land use we lose soil, which is the basis of civilization. And, worst of all, the earth is steadily warming with potentially dangerous effects.

1. How did life appear on the Earth?
2. What is ecosphere?
3. What does the environmental crisis mean?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

LEGISLATIVE BRANCH

The legislative branch -- the Congress -- is made up of elected representatives from each of the 50 states. It is the only branch of U.S. government that can make federal laws, levy federal taxes, declare war, and put foreign treaties into effect.

Members of the House of Representatives are elected to two-year terms. Each member represents a district in his or her home state. The number of districts is determined by a census, which is conducted every 10 years. The most populous states are allowed more representatives than the smaller ones, some of which have only one. In all, there are 435 representatives in the House.

Senators are elected to six-year terms. Each state has two senators, regardless of population. Senators' terms are staggered, so that one-third of the Senate stands for election every two years. There are 100 senators. To become a law, a bill must pass both the House and the Senate. After the bill is introduced in either body, it is studied by one or more committees, amended, voted out of committee, and discussed in the chamber of the House or Senate. If passed by one body, it goes to the other for consideration. When a bill passes the House and the Senate in different forms, members of both bodies meet in a "conference committee" to iron out the differences. Groups that try to persuade members of Congress to vote for or against a bill are called "lobbies." They may try to exert their influence at almost any stage of the legislative process. Once both bodies have passed the same version of a bill, it goes to the president for approval.

1. What is the Congress made up of?
2. When does a bill become a law?
3. Who are lobbies?.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

What is a microprocessor?

A microprocessor is the central arithmetic and logic unit of a computer, together with its associated circuitry, scaled down so that it fits on a single silicon chip (sometimes several chips) holding tens of thousands of transistors, resistors and similar circuit element. A typical microprocessor chip measures half a centimeter on a side.

The task of the microprocessor is to receive data in the form of strings of binary digits (0's and 1's), to store the data for later processing, to perform arithmetic and logic operations on the data according to the previously stored instructions and to deliver the results to the user through an output mechanism such as an electric typewriter, a cathode – ray – tube display or a two – dimensional plotter. A typical microprocessor would consist of the following units: a decode and control unit (to interpret instructions from the stored program), the arithmetic and logic unit, or ALU (to perform arithmetic and logic operations), registers (to serve as an easily accessible memory for data which are frequently manipulated), an accumulator (a special register closely associated with the ALU), address buffers (to supply the control memory with the address from which to take the next instruction) and input/output buffers (to read instructions or data into the microprocessor or to send them out).

1. What is the task of a microprocessor?
2. What does a typical microprocessor consist of ?
3. What does address-buffers do?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Computer programming.

Programming is the process of preparing a set of coded instruction which, when executed by a digital computer, yield the solution of a specific problem or perform specific functions. Each computer and each programming language has its own unique repertoire, method of operation, etc. These should be studied and understood before preparing a program on a specific language for execution by a specific computer.A computer has the ability to automatically execute a program stored within itself. During execution of the program, the computer performs various digital operations (adding two numbers, moving data in and out of storage, reading in or printing out data, etc.) If the stored program is changed, the actions of the computer change. Thus, the computer actions depend on both the configuration of the computer hardware (the physical computer equipment) and the software (the programs stored within the computer). A given computer capability can be provided either by hardware alone or by a combination of hardware and software. The choice of a given mixture of hardware and software depends on factors such as cost, speed, ease of maintenance, and flexibility.

There are three nominal levels of programming language: machine language, assembler language, and compiler language.

1. What is programming?
2. What the computer actions does depend on?
3. How can be provided a given computer capability?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Electronic computers.

Electronic circuits work a thousand times more rapidly than nerve cells in the human brain. A problem that takes the human brain 2 years in order to solve it can be solved by a computer in one minute. The heart of the electronic computer is its transistors. In order to work a computer must have instructions; this is called "programming".

There are two main types of electronic computers: analogue and digital. In analogue computers problems are solved by analogy, the problems which analogue computers can solve are the following:

mechanical forces, speeds, rotations, etc. Analogue computers are used for investigation of mechanical processes, in general, they are used for scientific and engineering problems in which great accuracy is not required but answers accurate enough are required quickly.

In digital computers problems are solved by counting. They may be very large and powerful. All the data connected with the problem which must be solved are converted into electrical pulses by very fast electronic switches and these pulses are stored and counted. With modern electronic devices a single switching operation can take place in a few nanoseconds (a nanosecond is a thousand – millionth of a second).

1. What is the heart of the electronic computer?
2. What kind of computers are there?
3. How problems are solved in digital computers?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

The Nation's Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people. The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.

A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialised countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

1. What does economy create?
2. Which role does the government play?
3. Wich sector deals with agriculture.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №9

What is a computer?

The word computer comes from a Latin word which means to count. A computer is a machine with a complex network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one of two possible states, that is, on and off; magnetized or demagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters. The basic idea of the computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or that magnetize or do not magnetize the cores.

The basic job of computers is the processing of information. For this reason, computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions called a program and characters called data, perform mathematical and/or logical operations on the information, and then supply results of these operations. The program, or part of it, which tells the computers what to do and data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory.

Some of the most common methods of inputting information are to use punched cards, magnetic tape, disks, and terminals. The computer's input device (which may be a card reader, a tape drive or disk drive, depending on the medium used in inputting information) reads the information into the computer.

For outputting information, two common devices used are a printer which prints the new information on paper, or a CRT display screen which shows the results on a TV-like screen.

There are different kinds of computers. Some do only one job over and over again. These are special-purpose computers. But there are some computers that can do many different jobs. They are called general-purpose computers. These are the "big brains" that solve the most difficult problems of science. They answer questions about rockets and planes, bridges and ships – long before these things are even

built. Computers help our space program, our business and industry, medicine and education. They are powerful tools which help to change our life and the world around us.

1. What does the word computer mean?
2. What is the basic job computers?
3. What are the most common methods of inputting information?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Computer system

A computer system is a collection of components that work together to process data. The purpose of a computer system is to make it as easy as possible for you to use a computer to solve problems. A functioning computer system combines hardware elements with software elements. The hardware elements are the mechanical devices in the system , the machinery and the electronics that perform physical functions.

The software elements are the programs written for the system; these programs perform logical and mathematical operations and provide a means for you to control the system. Documentation includes the manuals and listings that tell you how to use the hardware and software.

Collectively these components provide a complete computer system: system hardware + system software + system documentation = computer system. Usually, a computer system requires these basic hardware items: the computer, which performs all data processing; a terminal device, used like a typewriter for two-way communication between the user and the system; and a storage medium for storing programs and data. Computer systems that that provide (or use) have a magtape device, because magnate device is an industry – standard storage device.

Peripheral devices are categorized as input/output (I/O) devices since the functions they perform provide information (input) to the computer, accept information (output) from the computer, or do both. Line printers are output devices because they perform only output operations.

Terminals and storage devices are input/output devices because they perform both input and output operations.

System software is an organized set of supplied programs that effectively transform the system hardware components into usable tools. These programs include operations, functions, and routines that make it easier for you to use the hardware to solve problems and produce results.

For example, some system programs store and retrieve data among the various peripheral devices. Others perform difficult or lengthy mathematical calculations. Some programs allow you to create, edit, and process application programs of your own.

System software always includes an operating systems, which is the "intelligence" of the computer system. Usually the system software includes one or several language processors.

1. What is a computer system?
2. what are the software elements?

How the peripheral devices are categorized?

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 МАТЕМАТИКА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 18
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 22

Пояснительная записка

1.Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Математика.

2.Фонд оценочных средств включает зачетные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачетной работы.

3.Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Математика.

4.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	**Показатели оценки образовательных результатов**
Уметь:	
У 1. Решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;	получение корней линейных и квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к ним, обоснование выбора формул для решения квадратных уравнений и неполных квадратных уравнений;
У 2. Выполнять действия с действительными числами, пользоваться калькулятором для вычислений, находить приближённые вычисления;	выполнение действий с действительными числами, демонстрация умений использования калькулятора для вычислений и нахождения приближённых вычислений;
У 3. Производить действия с векторами;	формулирование правил сложения и вычитания векторов, демонстрация умений выполнения действий над векторами
У 4. Использовать свойства элементарных функций при решении задач и упражнений	изложение свойств функций и демонстрация понимания их использования при решении задач и упражнений
У5.Выполнять тождественные преобразования со степенными, логарифмическими и тригонометрическими выражениями;	применение тождественных преобразований над степенными, логарифмическими и тригонометрическими выражениями; обоснование выбора формулы или свойства функций для преобразования;
У6.Строить графики показательных, логарифмических и тригонометрических функций, выполнять их преобразования;	создание графиков показательных, логарифмических и тригонометрических функций, демонстрация умений выполнения преобразований графиков таких функций;
У7.Вычислять производные и первообразные, определённые интегралы, применять определённый интеграл для нахождения площади криволинейной трапеции;	получение производных и первообразных некоторых функций, построение криволинейной трапеции, нахождение её площади с помощью определённого интеграла;
У8.Применять свойства прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;	обоснование свойств прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
У9.Изображать геометрические тела на плоскости и в пространстве, строить их	демонстрация умений построения геометрических тел и их сечений на

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Показатели оценки образовательных результатов
Уметь:	
сечения плоскостью;	плоскости и в пространстве;
У10.Решать задачи на вычисление площадей поверхностей и объёмов геометрических тел;	определение формулы для вычисления площадей и объёмов геометрических тел, применение их для решения задач;
У11.Уметь применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности.	выделение основных элементов теории вероятностей и математической статистики, решение практических задач
Знать:	
З. 1. Основные функции, их графики и свойства;	перечисление основных функций, формулирование их свойств, описание процесса построения графиков;
З. 2. Основы дифференциального и интегрального исчислений;	формулирование правил и формул дифференциального и интегрального исчислений;
З.3 Алгоритмы решения тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств;	изложение алгоритмов решения тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
З.4.Основные свойства элементарных функций;	определение основных свойств элементарных функций;
З.5.Основные понятия векторной алгебры;	формулирование определений и выделение основных понятий векторной алгебры
З.6.Основы линейной алгебры;	обоснование основных понятий линейной алгебры;
З.7.Основные понятия и определения стереометрии;	узнавание геометрических тел, формулирование основных понятий и определений стереометрии;
З.8.Свойства геометрических тел и поверхностей;	перечисление свойств геометрических тел и их поверхностей;
З.9.Формулы площадей поверхностей и объёмов;	выделение формул площадей поверхностей и объёмов;
З.10.Основные понятия комбинаторики; статистики, теории вероятностей.	изложение основных понятий комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Паспорт

фонда оценочных средств

по дисциплине Математика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1.	**Введение (1 ч)**		**Входная контрольная работа**
2.	**Раздел 1.Алгебра (126 ч)**		
3.	Тема 1.1 Развитие понятия о числе	У2	**Контрольная работа**
4.	Тема 1.2 Корни , степени и логарифмы	У5 З.3	**Контрольная работа**
5.	Тема 1. 3 Основы тригонометрии	У5 З.3	**Контрольная работа**
6.	Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	У4 З.1 З.4	**Контрольная работа**
7.	Тема 1.5.Степеные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	У6 У5 З.1	**Контрольная работа**
8.	Тема 1.6. Уравнения и неравенства	У4 У1 З.3 З.6	**Контрольная работа**
9.	**Раздел 2. Начала математического анализа (83 ч)**		
10.	Тема 2.1.Последовательности	У7	**Контрольная работа**
11.	Тема 2.2. .Производная	У7 З.2	**Контрольная работа**
12.	Тема 2.3 Первообразная и интеграл	У7 З.2	**Контрольная работа**
13.	Тема 2.4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Элементы комбинаторики	У11 З.10	**Контрольная работа**
14.	**Раздел 3. Геометрия (76 ч)**		
15.	Тема 3.1.Прямые и плоскости в пространстве	У8 З.7	**Контрольная работа**
16.	Тема 3.2. Многогранники	У9	**Контрольная работа**
17.	Тема 3.3. Тела поверхности вращения	У10 З.8	**Контрольная работа**
18.	Тема 3.4. Измерения в геометрии	У10 З.9	**Контрольная работа**
19.	Тема 3.5. Координаты и векторы	У3 З.5	**Итоговая контрольная работа**
20.	**Итог**		**Экзамен**

Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине «Математика»

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Конические сечения и их применение в технике.
9. Понятие дифференциала и его приложения.
10. Схемы повторных испытаний Бернулли.
11. Исследование уравнений и неравенств с параметрами.
12. Математика в будущей специальности.
13. Математика и гармония.
14. Фракталы
15. Графы и их применение в архитектуре
16. Геометрические формы в искусстве.
17. Матричная алгебра в экономике.
18. Вирусы и бактерии (Геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности.)
19. Финансовая математика.
20. Множества действительных чисел. Практическое применение.
21. Симметрия вокруг нас.
22. Математические парадоксы и софизмы.
23. Многогранники вокруг нас (на примере пирамиды).
24. Магия чисел.
25. «Математика – царица наук, арифметика – царица математики».
26. Расположение линий на плоскости и в пространстве. Практические примеры.
27. Календарь и треугольники.
28. Правильные и полуправильные многогранники.
29. Математика в нашей жизни.
30. Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры.
31. Теория вероятности – наука о случайных явлениях.
32. Математическое моделирование сегодня.
33. Развитие научного и логического мышления в ходе изучения математики.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект оценочных средств
по дисциплине Математика

Основной целью оценки курса учебной дисциплины математика является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины математике осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: *зачеты по темам, контрольные работы по разделам, письменный экзамен.*

Типовые задания для оценки освоения разделов:

«Алгебра и начала анализа»

Тип задания: *Контрольная работа № 0.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Входная контрольная работа проводится с целью проверки освоения обучающимися содержания образования по математике. Форма работы обеспечивает полноту проверки за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов предмета «Математика» в школе: уравнения, неравенства, степени, действия с действительными числами, проценты, графики элементарных функций, теорема Пифагора. Контрольная работа включает задания двух уровней: базового и повышенного, которые представлены в виде тестов, что позволяет контролировать результат.

При выполнении заданий базового уровня (часть А и В) обучающиеся должны продемонстрировать определенную системность знании, умение пользоваться математическими терминами, распознавать задания. Эти задания составляют не менее 70% всей работы.

Задание части направлено на проверку владения материалом на повышенном уровне. Также в работе проверяются вычислительные навыки.

Для получения положительного результата обучающемуся достаточно выполнить задания базового уровня.

Время на выполнение работы 45 минут.

В результате выполнения контрольной работы обучающиеся должны показать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**
Умения:	
решать полные квадратные уравнения;	применяет формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения для решения уравнений;
решать линейные неравенства;	раскрывает скобки, приводит подобные слагаемые, использует свойства неравенств;
выполнять вычисления с действительными числами;	применяет правила выполнения арифметических действий над действительными числами в рамках программных требований;
выполнять действия со степенями и находить значения выражения при заданном значении переменной;	владеет свойствами степеней и находит значение выражения, содержащего степень;
строить графики функций;	строит графики линейных функций;
решать геометрические задачи с использованием теоремы Пифагора;	решает задачи с использованием Теоремы Пифагора;
находить проценты от числа;	находит проценты от числа и решает задачи на

	проценты;
упрощать выражения, содержащие дроби.	применяет формулы сокращённого умножения для упрощения алгебраических выражений;
Знания:	
формулы дискриминанта, корней квадратного уравнения;	воспроизводит формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения;
правила раскрытия скобок; определение подобных слагаемых, свойства неравенств;	формулирует правила раскрытия скобок, определение подобных слагаемых, перечисляет свойства неравенств;
арифметические действия на множестве действительных чисел;	перечисляет последовательность действий в выражениях с действительными числами; формулирует правила действий на множестве действительных чисел;
определение степени с действительным показателем, свойства степени;	формулирует определение и перечисляет свойства степени;
свойства линейной функции и её график;	определяет графики линейных функций и описывает их свойства;
теорема Пифагора;	обосновывает теорему Пифагора;
формулы сокращённого умножения.	выделяет формулы сокращённого умножения, иллюстрирует их применение на практике.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A5	5	Каждый правильный ответ 1 балл
B6, B7	4	Каждый правильный ответ 2 балла

Максимальный балл за работу в целом – **12 баллов.**

За правильное выполнение любого задания **уровня 1**обучающийся получает **один балл.** В заданиях с выбором ответа, с кратким ответом или на установление соответствия, обучающийся получает **один балл**, соответствующий данному заданию, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). При выполнении таких заданий, где необходимо привести краткое решение, за неполное решение задания (вычислительная ошибка, описка) можно выставить 0,5 балла. Если обучающийся приводит неверное решение, неверный ответ или не приводит никакого ответа он получает 0 баллов.

При выполнении любого задания **уровня 2** или **3** используются следующие критерии оценки заданий:

Баллы	**Критерии оценки выполненного задания**
3	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
2	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
1	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.

0	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	11 - 12
« 4» (хорошо)	9 - 10
« 3» (удовлетворительно)	7 - 8
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 7

Входная контрольная работа
1 вариант

А1. Решить уравнение $x(x-5)=-4$
а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) – 4 и 1; д) 1.

А2. Решите неравенство $6x-3<-17-(-x-5)$
а) $x<4$; б) $x<-4$; в) $x>-4$; г) $x>4$; д) $x<-1{,}8$.

А3. Вычислить $\left(\frac{1}{5}-\frac{1}{6}\right):(1-0{,}2)-3\frac{23}{24}$.

а) $3\frac{11}{12}$; б) 3,9; в) $-3\frac{11}{12}$; г) 4; д) $2\frac{11}{12}$.

А4.Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{a^5\cdot a^{-8}}{a^{-2}}$ при $a=6$.

а) 6; б) $-\frac{1}{6}$; в) 4; г) – 6; д) $\frac{1}{6}$.

А5. Построить график функции $y=2x+1$.

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.
а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?
а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

С8.Упростить выражение $\frac{a}{a-b}-\frac{a-b}{a+b}$.

2 вариант

А1. Решить уравнение $x(x-4)=-3$
а) 3 и 1; б) 4,5; в) 3; г) – 3 и 1; д) 1.

А2. Решите неравенство $5\cdot(x+4)<2\cdot(4x-5)$
а) $x<-10$; б) $x<-4$; в) $x>-10$; г) $x>10$; д) $x<-1{,}8$.

А3. Вычислить $(\frac{5}{7}:\frac{2}{3}-\frac{1}{\frac{4}{3}-\frac{2}{5}}):\frac{8}{11}+1$.

а) $\frac{15}{14}$; б) 1; в) $-3\frac{11}{12}$; г) - 1; д) $2\frac{11}{12}$.

А4.Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{c^7\cdot c^{-3}}{c^6}$ при $c=4$.

а) 16; б) $-\frac{1}{16}$; в) 4; г) – 16; д) $\frac{1}{16}$.

А5. Построить график функции $y = -2x + 1$.

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 8 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 6 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 688 руб.; в) 9288 руб.; г) 8600 руб.; д) 8000 руб.

Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе ».

Работа состоит из 9 заданий. При выполнении этих заданий надо записать решение.

Вариант 1

1. Запишите число в стандартном виде:
   а)730000000; б)0,0000025; в)$0{,}24 * 10^{-3}$; г)$75{,}2 * 10^{4}$.
2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
   а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.
3. Вычислите:
   $i^{8} + i^{40} + i^{30} + 2i^{2} - i^{52}$.
4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:
   $z = 4 + 5i$.
5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
   а) 0,(42); б) 0,(513).
6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
   а) 0,0(27); б) 0,0(01).
7. Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:
   а) модули чисел z_1 и z_2; б) сумму чисел z_1 и z_2;
   в) разность чисел z_1 и z_2; г) произведение чисел z_1 и z_2.
8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:
   $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.
9. Найдите значение дроби:

$$\frac{12{,}8 : 0{,}64 + 3{,}05 : 0{,}05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

Вариант 2.

1. Запишите число в стандартном виде:
   а) 37000000; б)0,00000052; в) $0{,}42 * 10^{-4}$; г)$52{,}7 * 10^{5}$.
2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
   а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.
3. Вычислите:
   $2i^{6} + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$.
4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:
   $z = 4 - 7i$.
5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
   а) 0,(72); б) 0,(918).
6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
   а) 0,3(6); б) 0,11(6).

7. Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:
а) модули чисел z_1 и z_2; б) сумму чисел z_1 и z_2;
в) разность чисел z_1 и z_2; г) произведение чисел z_1 и z_2.
8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:
$z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.
9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203{,}4 : 9 - (5{,}39 - 7{,}39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы ».

Работа состоит из 6 заданий. К каждому заданию части А надо дать краткий ответ .. К заданиям части В4, С5 и С6 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

А1. Найдите значение числового выражения:

1. $\sqrt[4]{16 \cdot 0{,}0001}$; 4. $3^{\log_3 8}$

2. $\sqrt[6]{\frac{16}{0{,}25}}$; 5. $\log_3 \frac{1}{27}$

3. $9^{2\frac{1}{2}}$; 6. $\log_{\sqrt{2}} 8$

А2. Представьте степень с дробным показателем в виде корня:

1) $5^{\frac{2}{3}}$; 2) 2. $c^{0{,}2}$

А3. Упростите выражение: $\frac{(a^{-1}b^{-1})^{\frac{-1}{2}}(a^{-3}b^{-7})^{\frac{1}{4}}}{(a^{-1}b^{3})^{\frac{3}{4}}}$;

Часть В

В4.Вычислите:

1. $\frac{\frac{1}{2}\log_3 64 - 2\log_3 2}{\log_3 2}$; $\frac{1}{\sqrt[5]{6-2\sqrt{17}} \cdot \sqrt[5]{6+2\sqrt{17}}}$; $2.9^{\frac{-6}{2}} + 10 \cdot (4^{0.5})^6 - (0.5^2)^{\frac{-2}{4}} - 9^{\frac{-3}{2}} \cdot 27 \cdot 3^{-6}$ 3.

Вариант 2

Часть А

А1.Найдите значение числового выражения:

1. $\sqrt[5]{243 \cdot \frac{1}{32}}$; 4. $4^{\log_4 12}$

2. $\sqrt[4]{54 \cdot 24}$; 5. $\log_{\frac{1}{3}} 81$

3. $0{,}16^{1\frac{1}{2}}$; 6. $\log_5 \frac{1}{\sqrt{5}}$

А2.Представьте степень с дробным показателем в виде корня:

1) $3^{\frac{4}{5}}$; 2) 2. $a^{0{,}3}$

А3.Упростите выражения: $\frac{(a^{-4}b^{2})^{\frac{-1}{2}}(a^{2}b^{-1})^{\frac{3}{4}}}{(a^{-4}b^{17})^{\frac{-1}{4}}}$;

Часть В

В4.Вычислите:

1. $\frac{2\log_{0,5}2+\log_{0,5}\sqrt{10}}{\log_{0,5}10-\log_{0,5}\sqrt{10}+\log_{0,5}4}$; 2. $16^{\frac{5}{4}}-(0.01)^{\frac{-1}{2}}+12(7^0)^2-16\cdot 2^{-5}\cdot 64^{\frac{1}{2}}$ 3. $\sqrt[3]{\sqrt{17}+3}\cdot\sqrt[3]{\sqrt{17}-3}$

Контрольная работа по теме: « Основы тригонометрии»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный . При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3 - 2\sin x$

1) [1; 5]; 2) [- 1; 1]; 3) [3; 5]; 4) [1; 3].

2. Вычислите значение $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

1) $-\frac{\sqrt{3}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Найдите сумму всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 4\cos^2 x - 7$

1) – 25; 2) 25; 3) – 22; 4) 0.

4. Упростите выражение $5\sin^2 x - 4 + 5\cos^2 x$

1) 1; 2) 9; 3) – 9; 4) – 4.

5. Решите уравнение $\cos x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$

1) $(-1)^n\frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z$; 2) $\pm\frac{\pi}{4} + 2\pi n,\ n \in Z$; 3) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n,\ n \in Z$; 4) $\pm\frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z$.

Часть В

6. Найдите значение выражения $\sqrt{7}tg\alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin\alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$

7. Упростите выражение $\frac{1-ctg^2(-x)}{tg^2(x-\pi)-1} \cdot \frac{ctg(\frac{3\pi}{2}-x)}{ctg(\pi+x)}$

8. Определите, сколько корней уравнения $2\cos^2 x + 7\cos x - 4 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

Часть С

9. Найдите наибольший отрицательный корень уравнения (в градусах) $\sin 3x \cdot \cos 5x - \cos 3x \cdot \sin 5x = 0{,}5$

10. Решите уравнение $\sin^2 x + |\sin x| - 2 = 0$

Вариант 2.

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3\cos x - 2$

1) [– 5; 1]; 2) [– 1; 1]; 3) [– 5; –2]; 4) [1; 3].

2. Вычислите значение $\cos 2\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

1) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) – 0,5 ; 4) 0,5.

3. Найдите произведение всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 5 - 3\sin^2 x$

1) 120; 2) 14; 3) – 15; 4) 0.

4. Упростите выражение $-4\sin^2 x + 5 - 4\cos^2 x$

1) 1; 2) 9; 3) 5; 4) 4.

5. Решите уравнение $\sin x - \frac{1}{2} = 0$

1) $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$; 2) $\frac{\pi}{3}+2\pi n,\ n\in Z$; 3) $(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$; 4) $(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$.

Часть В

6. Найдите значение выражения $\sqrt{3}\,ctg\alpha\cdot\cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)$ при $\cos\alpha=\frac{\sqrt{3}}{2}$

7. Упростите выражение $\frac{1-tg^2(-x)}{tg^2\left(x-\frac{\pi}{2}\right)-1}\cdot\frac{tg\left(\frac{3\pi}{2}-x\right)}{tg(\pi+x)}$

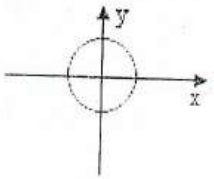
8. Определите, сколько корней уравнения $2\sin^2x+5\sin x-3=0$; принадлежит отрезку $[-2\pi;3\pi]$

Контрольная работа по теме: «Функции, их свойства и графики».

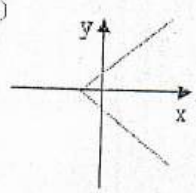
1 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции

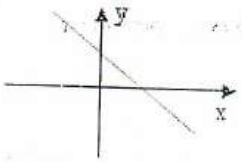
1)



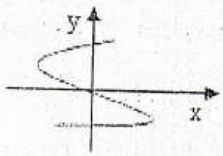
2)



3)



4)



А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y=\sqrt{4x-1}$

А) $x>2$; Б) $x<2$; В) $x\geq\frac{1}{4}$; Г) $x\leq 2$.

А3. По графику функции $y=f(x)$ укажите

а) область определения функции;

б) нули функции;

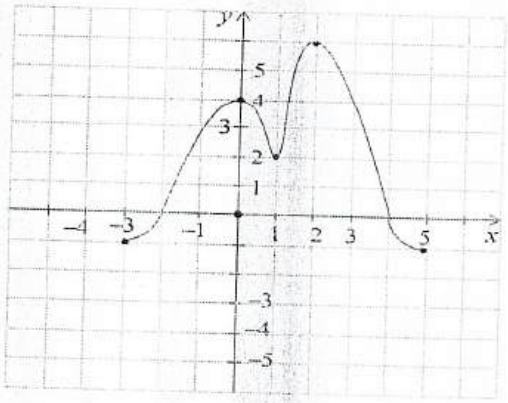
в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.



А4.Среди заданных функций укажите чётные .

1) $y=2x^2$; 2) $y=\sqrt{x}$; 3) $y=5x$;

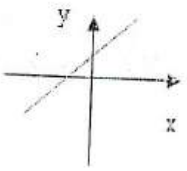
А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

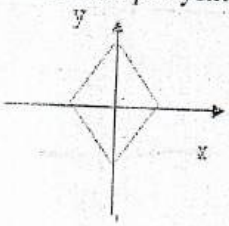
В. Найдите область определения функции $y=\frac{2x+1}{x(x-1)}$.

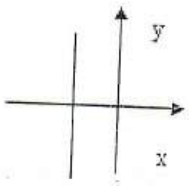
С. Постройте график функции $y=x^2-4x+3$ и укажите ее свойства.

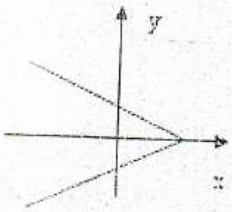
2 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?

1) 

2) 

3) 

4) 

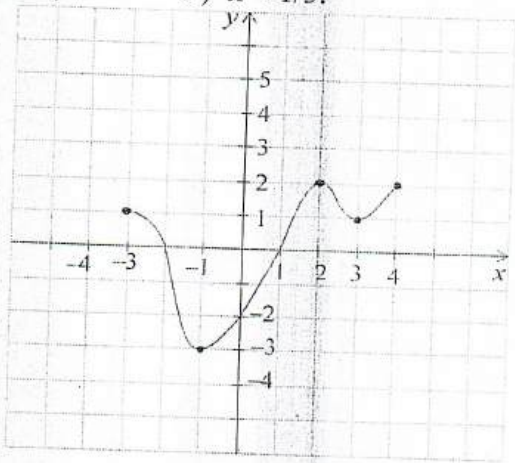
А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{9-3x}}$

А) $x > 3$; Б) $x < 3$; В) $x \geq 3$; Г) $x < 1/3$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

а) область определения функции;
б) нули функции;
в) промежутки постоянного знака функции;
г) точки максимума и минимума функции;
д) промежутки монотонности;
е) наибольшее и наименьшее значения функции;
ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите нечетные.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \frac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

А) 1) и 3); Б) 2); В) 2) и 3); Г) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2+x^2}{x(x-5)}$.

Контрольная работа по теме: «Степенная, показательная ,логарифмическая и тригонометрическая функция»

Работа состоит из 8 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный . При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части В надо дать краткий ответ. К заданиям части С - записать решение.

Вариант 1

Часть А

А1. Какая функция является возрастающей?

1) $y = 0{,}2^x$; 2) $y = 3^x$; 3) $y = \left(\frac{5}{6}\right)^x$; 4) $y = 2^{-x}$.

А2. Укажите множество значений функции $y = \log_5 x - 13$

1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $(-13; +\infty)$; 3) $(-\infty; -13)$; 4) $(-13; 13)$

А3. Найдите множество значений функции $y = 3 - 2\sin x$

2) $[1; 5]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[3; 5]$; 4) $[1; 3]$.

А4. Найдите сумму всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 4\cos^2 x - 7$

2) -25; 2) 25; 3) -22; 4) 0.

Часть В

B5. Найдите наибольшее значение функции $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ на отрезке $[-2;3]$.

B6. Найдите меньший корень уравнения $\log_{0,5}(x^2 - 4x + 20) = -5$

Часть С

C7 Определите, сколько корней уравнения $2\sin^2 x + 5\sin x - 3 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

C8. Постройте график функции $y = 3\sin x$ и укажите область определения и область значений функции.

Вариант 2

Часть А

A1 Какая функция является убывающей?

1) $y = 0{,}2^{-x}$; 2) $y = 3^x$; 3) $y = \left(\frac{5}{6}\right)^x$; 4) $y = 22^x$.

A2. Укажите множество значений функции $y = \log_{0.2}(x + 4)$

1) $(0; +\infty)$; 2) $(-4; +\infty)$; 3) $(4; +\infty)$; 4) $(-\infty; +\infty)$.

A3. Найдите множество значений функции $y = 3\cos x - 2$

2) $[-5; 1]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[-5; -2]$; 4) $[1; 3]$.

A4. Найдите произведение всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 5 - 3\sin^2 x$

2) 120; 2) 14; 3) -15; 4) 0.

Часть В

B5. Найдите наименьшее значение функции $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ на отрезке $[-3;2]$.

B6. Найдите больший корень уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 + 3x - 9) = -2$

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».

1 вариант

Часть А.

A1. Решите неравенство $5^{x^2+x} > -1$

1) $x \in R$; 2) решений нет; 3) $(-1;0)$; 4) $(-\infty;-1)\cup(0;+\infty)$.

A2. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x \le \frac{1}{128}$

1) $(-\infty;7]$; 2) $[7;+\infty)$; 3) $[-7;+\infty)$; 4) $(-\infty;-7]$.

A3. Решите уравнение $7^{x+2} - 14\cdot 7^x = 5$

1) - 1 ; 2) 7; 3) 1; 4) 35 .

A4.Найдите корень уравнения $\log_2(3x + 1) = 3$

1) 11; 2) 1; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

A5. Решите неравенство $\log_3(4 - 2x) \ge 1$

1) (-∞; 0,5]; 2) (-∞; 2]; 3) [2; + ∞); 4) [0,5; + ∞).

A6. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$ $n \in Z$; б) $x = \pi n, n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in Z$.

A7. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n,\ n\in Z$;

в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$.

Часть В.

В1. Найдите корни уравнения $3^{2x}-4\cdot 3^x+3=0$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

В2. Решить неравенства:

1) $4-2x\le 1-(4x-1)$; 2) $\frac{2x-1}{5-x}\ge 0$.

В3. Решить систему уравнений: $\begin{cases}2x+5y=15\\ x-2y=3\end{cases}$

В4. Решите уравнения:

а) $\cos\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{7}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x-3\cos x-3=0$; в) $1+\sin x=0$.

В5. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{9}}(6-3x)>-1$

1) (-10; +∞); 2) (-∞; -10); 3) (-1; 2); 4) (-0,1; 20).

2 вариант

Часть А.

А1. Решите неравенство $0,2^x<-0,04$

1) $x\in R$; 2) решений нет; 3) $(-1;0)$; 4) $(-\infty;-1)\cup(0;+\infty)$.

А2. Решите неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^x\le\frac{1}{243}$

1) $(-\infty;5]$; 2) $(-\infty;81]$; 3) $[5;+\infty)$; 4) $[-5;+\infty)$.

А3. Решите уравнение $2^{x+4}-2^x=120$

1) 0 ; 2) 3 ; 3) 12; 4) - 3 .

А4.Найдите корень уравнения $\log_5(2x-4)=2$

1) 11; 2) 14,5; 3) -10 ; 4) $\frac{7}{3}$.

А5. Решите неравенство $\log_8(5-2x)>1$

1) (-∞; -1,5); 2) (-10; 2,5); 3) (2,5; + ∞); 4) (-10; + ∞).

А6. Решением уравнения $\cos x=-1$ являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=\pi n,\ n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n,\ n\in Z$.

А7. Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n,\ n\in Z$;

в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$.

Часть В.

B1. Решите уравнения $5^{2x} + 5^x = 2$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

B2. Решить неравенства:

1) $2(1-x) \geq 5x - (3x+2)$; 2) $\frac{2x+1}{5-x} \geq 0$.

B3. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + 5y = 15 \\ 3x - 2y = -6 \end{cases}$.

B4. Решите уравнения:

а) $\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}$; б) $\cos^2 x - 4\sin x - 1 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

B5. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(1 - 1{,}4x) < -1$.

1) $(0{,}5; +\infty)$; 2) $(-\infty; -\frac{10}{7})$; 3) $(1{,}4; 2)$; 4) $(0{,}5; 7)$.

Контрольная работа по теме: « Производная»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный . При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 1.

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0{,}5\sin 2x + 5x$

1) $-\cos 2x + 5$; 2) $\cos 2x + 5$; 3) $0{,}5\cos 2x + 5$; 4) $-0{,}5\sin 2x + 5$.

2. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции $y = \frac{x^2}{2} + \frac{2}{x}$ в точке $x = -1$ равен

1) -3; 2) -2; 3) $-1{,}5$; 4) 0.

3. Производная функции $y = 2\cos x - 3x^2$ в точке $x_0 = 0$ равна

1) 2; 2) -3; 3) 0; 4) -6.

4. В какой точке графика функции $y = x^2 - 3x + 5$ тангенс угла наклона касательной равен 1

1) (0; 5); 2) (1; 3); 3) (–1; 9); 4) (2; 3).

5. При движении тела по прямой расстояние s (в км) от начальной точки меняется по закону $s(t) = \frac{t^4}{4} - \frac{t^2}{4} + 2$ (t – время движения в часах). Найдите скорость (в км/ч) тела через 1 час после начала движения.

1) 2; 2) 0,1; 3) 1,5; 4) 0,5.

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \cos x \cdot \sin x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$

7. При каких значениях x производная функции $f(x) = x^4 - 4x^2 + 1$ принимает положительные значения.

8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{6}{x}$ в точке x=3.

Найдите длину промежутка возрастания функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{13x^2}{2} + 14x + 13$

Вариант 2.

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0{,}25\,x^4 + \cos(0{,}5x)$

1) $x^3 - 0.5\sin x$; 2) $x^3 - 0.5\cos x$; 3) $x^3 - 0{,}5\sin(0{,}5x)$; 4) $0{,}25x^3 - 0{,}5\sin(0{,}5x)$

2. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции $y = x - 2\sqrt{x}$ в точке $x = 4$ равен

1) 0; 2) 1; 3) 0,5; 4) 1,5.

3. Производная функции $y = 7x - 5 - \sqrt{3}\cos x$ в точке $x_0 = \pi$ равна

1) 7; 2) –3; 3) 4; 4) 10.

4. В какой точке графика функции $y = 4\sqrt{x} - 2x$ тангенс угла наклона касательной равен 0

1) (0; 0); 2) (1; 2); 3) (4; 0); 4) (9; – 6).

5. При движении тела попрямой его скорость v (в м/с) меняется по закону $v(t) = \frac{t^5}{5} - t^3 + t + 1$

(t – время движения в секундах). Найдите ускорение (в $м/с^2$) тела через 2 секунды после начала движения.

1) 6,2; 2) 1,4; 3) 4; 4) 5.

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \frac{2\cos x}{\sin x}$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$

7. При каких значениях x производная функции $f(x) = 1 + 4x^2 - x^4$ принимает отрицательные значения.

8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{9}{x}$ в точке x=3.

Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный . При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 1. Найдите какую-либо первообразную функции $y = \frac{3}{4x^2}$

1) $1 - \frac{3}{4x^2}$; 2) $3 + \frac{3}{4x}$; 3) $5 - \frac{3}{4x}$; 4) $4 + \frac{3}{4x^3}$.

1. Для функции y = –3 sinx найдите первообразную, график которой проходит через точку M(0;10)

1) –3cosx + 13; 2) 3cosx + 7; 3) –3sinx + 10; 4) 5cosx + 1.

2. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(2x - \frac{1}{x^2}\right) dx$

1) $x^2 - \frac{1}{x^2} + C$; 2) $x^2 + \frac{1}{x} + C$; 3) $2x^2 - \frac{1}{x} + C$; 4) $2x^2 + \frac{1}{x} + C$.

3. Вычислите определенный интеграл $\int_1^3 2dx$

1) 4; 2) 2; 3) 6; 4) – 4.

4. Известно, что $\int_a^b f(x)dx = 2$. Найдите $2\int_a^a f(x)dx + \int_b^a f(x)dx$

1) 2; 2) 0; 3) –2; 4) 4.

Часть В

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, y = 0, x = 3, x = 4.

6. Функция y = F(x) + C является первообразной для функции $f(x) = x^2 + 3x$, график которой проходит через точку M(1; 4). Найдите C.

7. Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 2 + \frac{1}{\sqrt{t+2}}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени [2; 7].

Вариант 2

Часть А

1. Найдите какую-либо первообразную функции $y = -\frac{3}{2x^2}$

1) $1 - \frac{3}{2x}$; 2) $1{,}5 + \frac{1}{2x^3}$; 3) $4 + \frac{3}{2x}$; 4) $6 + \frac{3}{2x^2}$.

2. Для функции y = 3 sinx найдите первообразную, график которой проходит через точку M(0;10)

1) –3cosx + 13; 2) 3cosx + 7; 3) –3sinx + 10; 4) 3sinx + 10.

3. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(3x^2 -- \frac{2}{x^3}\right) dx$

1) $3x^3 - \frac{2}{x^4} + C$; 2) $x^3 - \frac{1}{x^2} + C$; 3) $3x^3 + \frac{1}{x^2} + C$; 4) $x^3 + \frac{1}{x^2} + C$.

4. Вычислите определенный интеграл $\int_2^5 4dx$

1) 3; 2) 20; 3) 12; 4) – 12.

5. Известно, что $\int_a^b f(x)dx = 2$. Найдите $\int_b^b f(x)dx - 3\int_b^a f(x)dx$

1) – 6; 2) – 3; 3) 6; 4) 3.

Часть В

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.
7. Функция $y = F(x) + C$ является первообразной для функции $f(x) = x^2 - 3x$, график которой проходит через точку M(1; 4). Найдите C.
8. Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 4 - \frac{1}{\sqrt{t-1}}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени [2; 5].

Контрольная работа по теме : «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей».

1 вариант

Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) завтра будет хорошая погода;
2) в январе в городе пойдет снег;
3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
5) круглая отличница получит двойку;
6) камень, брошенный в воду утонет.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

А3. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.

а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

А5. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

Уровень В.

В7. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

В8. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

2 вариант

Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
2) вас пригласят лететь на Луну;
3) черепаха научится говорить;
4) выпадет желтый снег;

5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;

6) после четверга будет пятница.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда:15, 4, 12, – 3, 15

А3. Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.

а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.

А5. Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Уровень В.

В7. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

В8.На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

Контрольная работа по теме: «Параллельность в пространстве».

1 вариант

Уровень А.

1.Написать обозначение прямых.
2.Написать обозначение отрезков.
3.Написать обозначение углов.
4.Написать обозначение плоскостей.
5.Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6.Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7.Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые a и $в$ параллельны прямой c. Как расположены между собой прямые a и $в$?
10.Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = в$. Что можно сказать о прямых a и $в$?
12.У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13.Стороны основания трапеции равны 12см и 7см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?

Уровень В.

15. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться?

Ответ обосновать.

16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB,

не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые,

пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1. Найти длину отрезка MM_1, если $AA_1 =$ 13 м,
$BB_1 = 7$ м.

2 вариант

Уровень А.

1.Написать обозначение плоскостей.
2.Написать обозначение прямых.
3.Написать обозначение углов.
4.Назовите основные фигуры в пространстве.
5.Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6.Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7.Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10.Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельной другой плоскости??
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α. Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β?
12.У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13.Стороны основания трапеции равны 13см и 4см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α, то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α?

Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться?

Ответ обосновать.

16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB,

не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые,

пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1. Найти длину отрезка MM_1, если $AA_1 = 3$ м,
$BB_1 = 17$ м.

Контрольная работа по теме :
«Перпендикуляр и наклонная. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости».

1 вариант

Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны одного треугольника?
4. Прямая $\perp$ к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть $\perp$ к другой плоскости?
5. Если две плоскости $\perp$ к одной прямой, каковы они между собой?
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70°?

Уровень В.

Решите задачи.

8. Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м

и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.

2 вариант

Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
2. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая,

тоже перпендикулярна к этой плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны трапеции?
4. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
5. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
6. Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной , проведённой из этой же точки?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120°?

Уровень В.

Решите задачи.

8. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две

вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой

Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Контрольная работа по теме : « Многогранники».

1 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение

а) параллелепипед состоит из шести треугольников;

б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;

в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

А2. Количество ребер шестиугольной призмы

а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

А3.Наименьшее число граней призмы

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

А4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение:

а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;

б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;

в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

А6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

а) диагональю; б) медианой; в) апофемой.

А7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий

а) любые две вершины многогранника; б) две вершины, не принадлежащие одной грани;

в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

В8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см ,

4 см, а высота равна 10 см.

2 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение

а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;

б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;

в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

А2. Количество граней шестиугольной призмы

а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

А3.Наименьшее число рёбер призмы

а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

А4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение:

а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;

б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;

в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

А6. Апофема – это

а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;

в) высота боковой грани правильной пирамиды.

А7. Усеченная пирамида называется правильной, если

а) ее основания – правильные многоугольники;

б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;

в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

В8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной, пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

Контрольная работа о теме: «Тела и поверхности вращения».

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1.При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.

А2.Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания называются образующими конуса.

А3. Осевым сечением цилиндра является треугольник.

А4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей.

А5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.

А6. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi(r+h)$, где r– радиус цилиндра,h-высота цилиндра.

Уровень В.

В7. Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

В8.Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1. При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.

А2. Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.

А3. Осевым сечением конуса является прямоугольник.

А4. Высота конуса равна образующей.

А5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.

А6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

В7. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 60π м^2, а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра.

В8. Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии».

1 вариант

А1. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H\left(S+S_1+\sqrt{SS_1}\right)$.

А2. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

А3. Площадь грани куба равна 16 см^2. Вычислите его объем.

А. 24 см^3; Б. 48 см^3; В. 56 см^3; Г. 64 см^3.

А4. Сфера является поверхностью:

А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

А5. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

А6. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

А7. Объём цилиндра равен 12 см^3. Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

А8. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

а) 27π см^3; б) 9π см^3; в) 36π см^3; г) 18π см^3; д) 54π см^3.

А9. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда.

В10. Из вершины B квадрата $ABCD$ со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр BK. Найдите объём пирамиды, если $AK = 10$ см.

В11. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60^0 и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

а) объём призмы;

б) площадь полной поверхности призмы.

В12. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см. Найдите объём шара.

В13. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

2 вариант

А1. Объем пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ - площадь основания, Н – высота, R – радиус.

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2 H$.

А2. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.

А. 30 см^3; Б. 15 см^2; В. 20 см^2; Г. 25 см^2.

А3. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

А. 12 см^2; Б. 24 см^2; В. 16 см^2; Г. 18 см^2.

А4. Сфера и плоскость не могут иметь:

А) одну общую точку; б) ни одной общей точки; в) две общие точки; г) много общих точек.

А5. Во сколько раз увеличится объем кругового конуса, если высоту увеличить в 3 раза.

А6. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

А7. Цилиндр и конус имеют общее основание и высоту. Найдите объем конуса, если объем цилиндра равен 120 π см^3.

А8. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.

а) 27π см^3; б) 9π см^3; в) 16π см^3; г) 18π см^3; д) 54π см^3.

А9. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объём параллелепипеда.

В10. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

В11. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 30^0, а основание равно 6 см. Найдите:

а) объём пирамиды;

б) площадь полной поверхности пирамиды.

В12. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объём шара.

В13. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите объём цилиндра и площадь полной его поверхности.

Контрольная работа по теме: «Координаты в пространстве. Действия над векторами».

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором на плоскости называется …

2. Вектор изображается …

3. Модулем вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если …

5. При умножении вектора на число …

6. Два вектора считаются равными, если …

7.Нулевой вектор коллинеарен …….. вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(5;-1;3) и B(2;-2;4).

9.Даны векторы $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $|2\vec{b}-\vec{c}|$.

10.Даны точки A (0; 0; 2) и B (1; 1; -2). На оси OУ найдите точку M (0; y; 0), равноудалённую от точек A и B.Точка O – начало координат.

Вариант 2

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется …

2. Вектор обозначается …

3. Длиной вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если …

5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно …

6. Нулевым вектором называется …

7. Два вектора называются коллинеарными, если …

Уровень В.

8.Найдите координаты вектора $\overrightarrow{CD}$,если C(6;3;-2) и D(2;4;-5).

9.Даны векторы $\vec{a}\{5;-1;2\}$ и $\vec{b}\{3;2;-4\}$ Найдите $|\vec{a}-2\vec{b}|$.

10.Даны точки A (0; -2; 0) и B (1; 2; -1). На оси OZ найдите точку M (0; 0; z), равноудалённую от точек A и B.Точка O – начало координат.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект заданий для итоговой контрольной работы
по дисциплине Математика

Итоговая контрольная работа по математике в форме ЕГЭ.

Структура контрольной работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть ориентировочно занимает 30 минут, вторая – 15 минут. Первая часть содержит 10 заданий базового уровня. К каждому заданию В1 – В10 требуется дать краткий ответ, представленный в виде целого числа, промежутка и конечной десятичной дроби. Задание С1 выполняются на отдельном листе и обучающийся записывает подробное, обоснованное решение.

Исправления и зачеркивания, если они выполнены аккуратно, в каждой части работы не являются поводом для снижения отметки.

За выполнение каждого задания обучающийся получает определенное число баллов: задания В1 – В10 оцениваются в 1 балл, С1 – 2 балла

Таблица перевода тестовых баллов в отметки.

Тестовый балл	Отметка
0-5	2
6-7	3
8-9	4
10-12	5

Задания В1 – В10 обучающийся выполняет на черновике. Затем записывает ответ к заданию в отведенное место на бланке.

Вариант 1

В1. Вычислите $13 \cdot 125^{\frac{1}{3}} - 17$.

В2. Упростите выражение $\frac{\sqrt[3]{x^5}}{\sqrt[3]{x^2}}$.

В3. Найдите корень уравнения $\log_3(x+5) = \log_3(2x-17)$.

В4. Найдите значение выражения $133\log_{13}\sqrt[7]{13}$.

В5. Найдите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = 0{,}6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$.

В6. Диагональ АС основания правильной четырехугольной пирамиды SABCD равна 6. Высота пирамиды SO равна 4. Найдите длину бокового ребра SB.

В7. Решите уравнение $3^{2x+1} = 27$.

В8. Найти О.О.Ф. $y = \sqrt{3^{3x-2} - \frac{1}{9}}$.

B9. Упростите выражение $6\cos^2\alpha - 5 - 3\cos 2\alpha$.

B10. Упростите выражение $\dfrac{b^{\frac{2}{5}}-25}{b^{\frac{1}{5}}+5} - b^{\frac{1}{5}}$

Вариант 2

B1. Вычислите $12 \cdot 64^{\frac{1}{2}} + 18$.

B2. Упростите выражение $\dfrac{\sqrt[3]{x^{10}}}{\sqrt[3]{x^4}}$.

B3. Найдите корень уравнения $\log_2(x+3) = \log_2(2x-3)$.

B4. Найдите значение выражения $44^{\log_2 \sqrt[4]{2}}$.

B5. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = 0{,}6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

B6. Диагональ AC основания правильной четырехугольной пирамиды SABCD равна 6. Боковое ребро SB равно 5. Найдите высоту пирамиды SO.

B7. Решите уравнение $6^{3x-4} = 36$.

B8. Найдите О.О.Ф. y=$\sqrt{2^{3x+1} - 16}$.

B9. Упростите выражение $2\cos^2\alpha - \cos 2\alpha$.

B10. Упростите выражение $\dfrac{a^{\frac{2}{3}}-4}{a^{\frac{1}{3}}-2} - a^{\frac{1}{3}}$.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект заданий для экзаменационной работы
по дисциплине Математика

Общие положения

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом *экзамена* является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе техникума.

Условия проведения экзамена

Экзамен проводится по группам.

Количество вариантов задания – 2.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Пакет экзаменатора

Количество заданий: 2 варианта по 10 заданий.

Все задания должны содержать один правильный вариант

Время выполнения задания – 4 часа

Оборудование: Бумага, шариковая ручка, бланки и пр.

Критерии оценок:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
9 верно выполненных заданий	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7 верно выполненных заданий	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5 верно выполненных заданий	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 4 выполенных заданий	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный уровень
	«зачтено», пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

1 вариант

1. Найдите корень уравнения $3^{2-2x}=81$.

2. Найдите значение выражения $\dfrac{\log_6\sqrt{13}}{\log_6 13}$

3. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?

4. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что $cos\alpha = \dfrac{1}{3}$ и $\alpha \in$ I четверти.

5. Решить уравнение $2\cos\left(x+\dfrac{\pi}{3}\right)=1$.

6. Решите уравнение $\log_5(5-5x) = 2\log_5 2$.

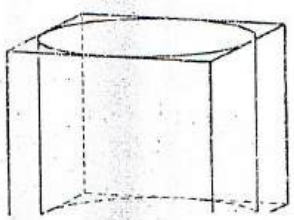
7. Строительной фирме нужно приобрести 50 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия указаны в таблице.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1м^3)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	3500	9900	-
Б	4500	7900	При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно
В	3600	7900	При заказе на сумму больше 200000 руб. доставка бесплатно

8. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC боковая сторона AB равна 8, а $cosA = \dfrac{\sqrt{7}}{4}$. Найдите высоту, проведенную к основанию.

9.Найдите значение выражения $4^{\sqrt{6}+10}\cdot 4^{-6-\sqrt{6}}$.

10.Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 2.



Объем параллелепипеда равен 16. Найдите высоту цилиндра.

2 вариант

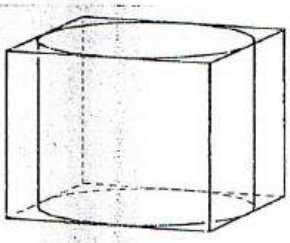
1. Найдите корень уравнения $2^{1-x}=16$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\log_2 \sqrt[5]{27}}{\log_2 27}$.
3. Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 25 %.
4. Найдите значение $cos\ \alpha$, если известно, что $sin\ \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in$ I четверти.
5. Решить уравнение $2\sin(x+\frac{\pi}{2})=1$.
6. Решите уравнение $\log_3(2-2x) = 2\log_3 4$.
7. Строительной фирме нужно приобрести 79 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Сколько придётся заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (в руб.)	Дополнительные условия
А	2650	4400	-
Б	3200	5400	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3400	При заказе более 80 м^3 доставка бесплатно

8. В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 6$, $cosA = \frac{3}{5}$. Найдите высоту CH.

9.Найдите значение выражения $3^{\sqrt{5}+10} \cdot 3^{-5-\sqrt{5}}$.

10.Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания цилиндра равен 2. Объем параллелепипеда равен 80. Найдите высоту цилиндра.



Ответы к контрольной работе

	1 вариант	2 вариант
1	$x = -1$	$x = -3$
2	0,5	0,2
3	8 флаконов	23 тетради
4	$\sin\alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$	$\cos\alpha = \frac{5}{13}$
5	$x = \pm\frac{\pi}{3} - \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} - \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$
6	0,2	-7
7	184900 тыс. руб.	213750 тыс. руб.
8	6	4
9	256	243
10	21	9

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена. Математика.
2020-2021 учебный год

1 ВАРИАНТ

Ответом к заданиям 1-10 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.

1. Диагональ экрана телевизора равна 35 дюймам. Выразите эту величину в сантиметрах. Считайте, что 1 дюйм равен 2,54 см. Результат округлите до целого числа сантиметров.

Ответ: _____

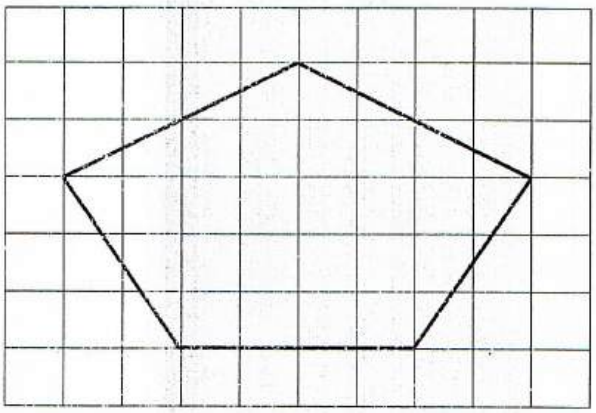
2. В январе 1 кг яблок стоил 170 рублей. В феврале цена на яблоки возросло на 15 %. Сколько стоят 1 кг яблок после подорожания?

Ответ: _____

3. Найти корень уравнения $\sqrt[3]{2x+3}=1$

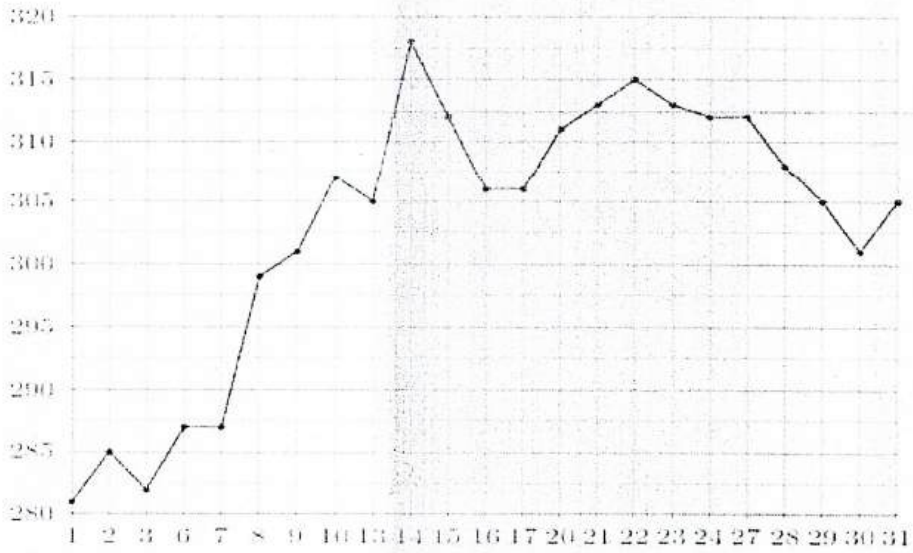
Ответ: _____

4. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена фигура. Найдите его площадь.



Ответ: _____

5. На рисунке жирными точками показана цена палладия, установленная Центробанком РФ во все рабочие дни в октябре 2011 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена палладия в рублях за грамм. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода цена палладия была меньше 305 рублей за грамм.



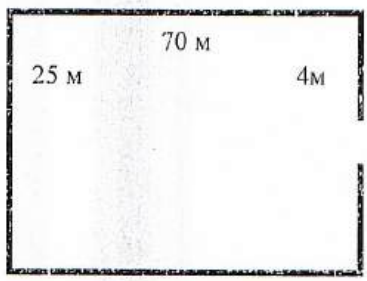
Ответ: _____

6. В треугольнике ABC угол C=90^0, BC=2, $\sin A = 0{,}4$.

Найдите AB.

Ответ: _____

7. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 25 м и 70 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.



Ответ: _____

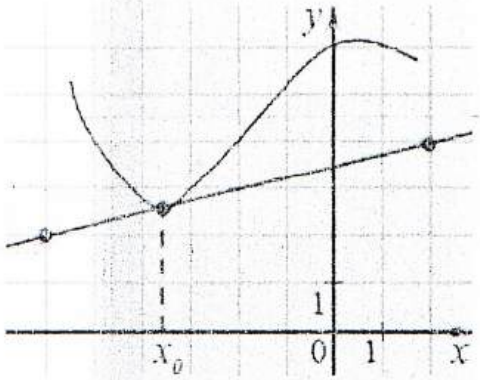
8. Вычислить значение выражения: $\log_5 80 - \log_5 16$

Ответ: _____

9. Два парохода вышли из порта, следуя один на север, другой на запад. Скорости их равны соответственно 21 км/ч и 28 км/ч. Какое расстояние (в километрах) будет между ними через 2 часа?

Ответ: _____

10. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



Ответ: _____

Часть 2

Для записи решений заданий 11 и 12 и ответов к ним используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем четко и разборчиво решение и ответ.

11. Решить уравнение $2^{x-3} \cdot 4^x = \frac{\sqrt{2}}{16^x}$

12. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известно, что $BD_1 = 6$; $CC_1 = 4$; $B_1C_1 = \sqrt{9}$. Найдите длину ребра AB.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена. Математика.
2020-2021 учебный год

2 ВАРИАНТ

Ответом к заданиям 1-10 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.

1. . Диагональ экрана телевизора равна 37 дюймам. Выразите эту величину в сантиметрах. Считайте, что 1 дюйм равен 2,54 см. Результат округлите до целого числа сантиметров.

Ответ: _____

2. В марте 1 кг яблок стоил 150 рублей. В апреле цена на яблоки возросло на 25 %. Сколько стоят 1 кг яблок после подорожания?

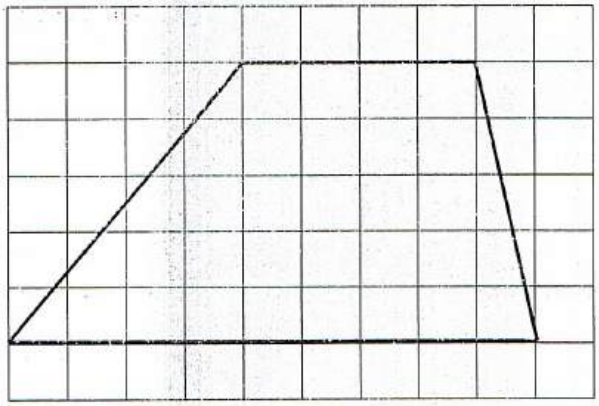
Ответ: _____

3. Найти корень уравнения $\sqrt[3]{1-x} = 2$

Ответ: _____

4. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена трапеция. Найдите его площадь.

Ответ: _____



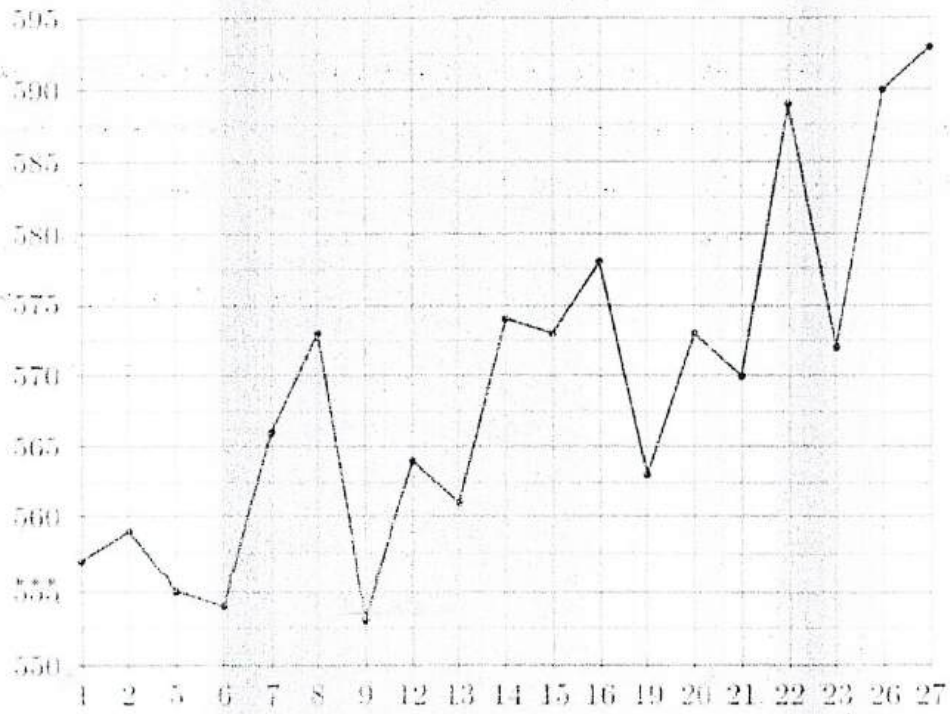
5. В треугольнике ABC угол $C=90^0$, BC=4, $\sin A = 0{,}8$.

Найдите AB.

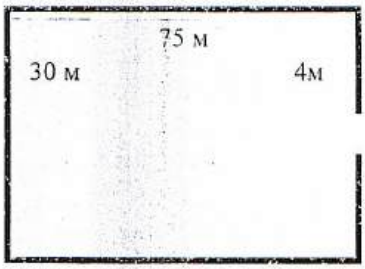
Ответ: _____.

6. На рисунке жирными точками показана цена палладия, установленная Центробанком РФ во все рабочие дни в октябре 2012 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена палладия в рублях за грамм. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода цена палладия была меньше 575 рублей за грамм.

Ответ: _____



7. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 30 м и 75 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.



Ответ: _____

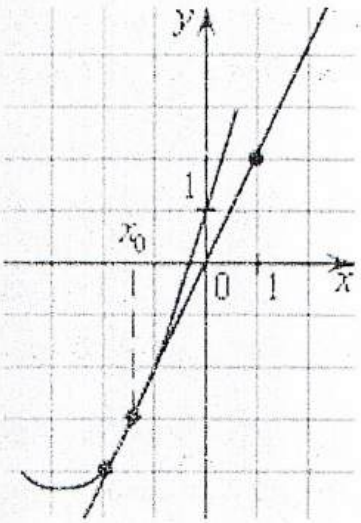
8. Вычислить логарифм $\log_5 \sqrt[4]{625} + \log_3 \sqrt[2]{81}$

Ответ: _____

9. Два парохода вышли из порта, следуя один на север, другой на запад. Скорость их равны соответственно 15 км/ч и 20 км/ч. Какое расстояние (в километрах) будет между ними через 2 часа?

Ответ: _____

10. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



Ответ: _____

Часть 2

Для записи решений заданий 11 и 12 и ответов к ним используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем четко и разборчиво решение и ответ.

11. Решить уравнение $4^{x+1} - 3 \cdot 2^x = 10$

12. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известно, что $BD_1 = 5$; $CC_1 = 3$; $B_1C_1 = \sqrt{7}$. Найдите длину ребра AB_1.

Итоговая промежуточная аттестация в форме письменного экзамена

по дисциплине ОД.05 Математика
для профессии: 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»

Вариант № 2

1. Вычислить интеграл. $\int_{-3}^{2} (1 - 3x^2)\,dx$
2. Найти производную функции. $y = (x^2 - x)(x^3 + x)$
3. Решить показательное уравнение. $25^x - 6 * 5^x + 5 = 0$
4. Вычислить значения $\sin\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$ и $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha = -\frac{5}{13}$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
5. Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0: $y = x^3 + 3x$, $x_0 = 3$
6. Решить уравнение. $2\cos^2 x - \sin x + 1 = 0$
7. Решить неравенство. $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$
8. Основания трапеции равны 19 см и 31 см, а диагонали 39см и 41 см. Найдите высоту трапеции.
9. Даны три стороны треугольника. Найдите его углы, если a = 15, b = 24, c = 18
10. Высота цилиндра 6 дм, радиус основания 5 дм. Концы отрезка АВ, равного 10 дм, лежат на окружностях обоих оснований. Найдите расстояние от него до оси.

Итоговая промежуточная аттестация в форме письменного экзамена

по дисциплине ОД.05 Математика
для профессии: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Вариант № 3

1. Найдите производную функции. $f(x) = \frac{\cos x}{e^x}$
2. Решить уравнение. $5^{x-2} = 2$
3. Решить неравенство. $\log_3(x+2) < 3$
4. Решите уравнение. $\sqrt[3]{3x^2 - 3} = \sqrt[3]{8x}$
5. Вычислите: $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$
6. Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0, $y = \sin x$, $x_0 = \frac{\pi}{6}$
7. Вычислить значения $\sin\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$ и $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha = 0{,}8$; $0 < \alpha < \pi/2$.
8. Найдите производную функции $f(x) = 2x^2 - 3x + 1$ в точке $x_0 = 1$.

9. В параллелограмме ABCD диагонали являются биссектрисами углов. AB= 39, AC=72. Найдите диагональ BD?

10. Радиус основания конуса 3м, высота 4м . Найдите образующую?

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких, как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушением слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких, как электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

1.Задания для текущего контроля по учебной дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе ».

Работа состоит из 9 заданий. При выполнении этих заданий надо записать решение.

Вариант 1

2. Запишите число в стандартном виде:

а)730000000; б)0,0000025; в)0,24 *10^{-3}; г)75,2*10^{4}.

3. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.

4. Вычислите:

$i^{8} + i^{40} + i^{30} + 2i^{2} - i^{54}$.

5. Найдите сопряжённое число комплексному числу:

z= 4 + 5i.

6. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

а) 0,(42); б) 0,(513).

7. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

а) 0,0(27); б) 0,0(01).

Вариант 2.

2. Запишите число в стандартном виде:

а) 37000000; б)0,00000052; в) 0,42*10^{-4}; г)52,7*10^{5}.

3. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.

3. Вычислите:

$2i^{6} + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$.

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:

z= 4 -7i.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

а) 0,(72); б) 0,(918).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

а) 0,3(6); б) 0,11(6).

Контрольная работа по теме: «Степенная, показательная ,логарифмическая и тригонометрическая функция»

Работа состоит из 5 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный . При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части В надо дать краткий ответ.

Вариант 1

Часть А

А1. Какая функция является возрастающей?

2) $y = 0{,}2^x$; 2) $y = 3^x$; 3) $y = \left(\frac{5}{6}\right)^x$; 4) $y = 2^{-x}$.

A2. Укажите множество значений функции $y = \log_5 x - 13$

1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $(-13; +\infty)$; 3) $(-\infty; -13)$; 4) $(-13; 13)$

A3. Найдите множество значений функции $y = 3 - 2\sin x$

3) $[1; 5]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[3; 5]$; 4) $[1; 3]$.

A4. Найдите сумму всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 4\cos^2 x - 7$

3) -25; 2) 25; 3) -22; 4) 0.

Часть В

B5. Найдите наибольшее значение функции $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ на отрезке $[-2; 3]$.

Вариант 2

Часть А

A1 Какая функция является убывающей?

2) $y = 0{,}2^{-x}$; 2) $y = 3^x$; 3) $y = \left(\frac{5}{6}\right)^x$; 4) $y = 22^x$.

A2. Укажите множество значений функции $y = \log_{0.2}(x + 4)$

2) $(0; +\infty)$; 2) $(-4; +\infty)$; 3) $(4; +\infty)$; 4) $(-\infty; +\infty)$.

A3. Найдите множество значений функции $y = 3\cos x - 2$

3) $[-5; 1]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[-5; -2]$; 4) $[1; 3]$.

A4. Найдите произведение всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 5 - 3\sin^2 x$

3) 120; 2) 14; 3) -15; 4) 0.

Часть В

B5. Найдите наименьшее значение функции $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ на отрезке $[-3; 2]$.

Контрольная работа по теме: « Основы тригонометрии»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный . При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа.

Вариант 1

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3 - 2\sin x$

4) $[1; 5]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[3; 5]$; 4) $[1; 3]$.

2. Вычислите значение $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

2) $-\frac{\sqrt{2}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Найдите сумму всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 4\cos^2 x - 7$

4) -25; 2) 25; 3) -22; 4) 0.

4. Упростите выражение $5\sin^2 x - 4 + 5\cos^2 x$

2) 1; 2) 9; 3) -9; 4) -4.

5. Решите уравнение $\cos x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$

2) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z$; 2) $\pm\frac{\pi}{4} + 2\pi n,\ n \in Z$; 3) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n,\ n \in Z$; 4) $\pm\frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z$.

Вариант 2.

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3\cos x - 2$

4) $[-5; 1]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[-5; -2]$; 4) $[1; 3]$.

2. Вычислите значение $\cos 2\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $-0{,}5$; 4) 0,5.

3. Найдите произведение всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 5 - 3\sin^2 x$

4) 120; 2) 14; 3) -15; 4) 0.

4. Упростите выражение $-4\sin^2 x + 5 - 4\cos^2 x$

2) 1; 2) 9; 3) 5; 4) 4.

5. Решите уравнение $\sin x - \frac{1}{2} = 0$

1) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; 2) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$; 3) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; 4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$.

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».

1 вариант

Часть А.

А1. Решите неравенство $5^{x^2+x} > -1$

1) $x \in R$; 2) решений нет; 3) $(-1;0)$; 4) $(-\infty;-1)\cup(0;+\infty)$.

А2. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x \le \frac{1}{128}$

1) $(-\infty;7]$; 2) $[7;+\infty)$; 3) $[-7;+\infty)$; 4) $(-\infty;-7]$.

А3. Решите уравнение $7^{x+2} - 14\cdot 7^x = 5$

1) - 1 ; 2) 7; 3) 1; 4) 35 .

А4. Найдите корень уравнения $\log_2(3x+1) = 3$

1) 11; 2) 1; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

А5. Решите неравенство $\log_3(4 - 2x) \ge 1$

1) (-∞; 0,5]; 2) (-∞; 2]; 3) [2; + ∞); 4) [0,5; + ∞).

А6. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Zn\in Z$; б) $x=\pi n,\ n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n,\ n\in Z$.

А7. Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n,\ n\in Z$;

в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$.

Часть В.

В1. Найдите корни уравнения $3^{2x}-4\cdot 3^x+3=0$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

В2. Решить неравенства:

1) $4-2x\le 1-(4x-1)$; 2) $\frac{2x-1}{5-x}\ge 0$.

В3. Решить систему уравнений: $\begin{cases}2x+5y=15\\ x-2y=3\end{cases}$

В4. Решите уравнения:

а) $\cos\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{7}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x-3\cos x-3=0$; в) $1+\sin x=0$.

В5. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{9}}(6-3x)>-1$

1) (-10; +∞); 2) (-∞; -10); 3) (-1; 2); 4) (-0,1; 20).

2 вариант

Часть А.

А1. Решите неравенство $0,2^x<-0,04$

1) $x\in R$; 2) решений нет; 3) $(-1;0)$; 4) $(-\infty;-1)\cup(0;+\infty)$.

А2. Решите неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^x\le\frac{1}{243}$

1) $(-\infty;5]$; 2) $(-\infty;81]$; 3) $[5;+\infty)$; 4) $[-5;+\infty)$.

А3. Решите уравнение $2^{x+4}-2^x=120$

1) 0 ; 2) 3 ; 3) 12; 4) - 3 .

А4.Найдите корень уравнения $\log_5(2x-4)=2$

1) 11; 2) 14,5; 3) -10 ; 4) $\frac{7}{3}$.

А5. Решите неравенство $\log_8(5-2x)>1$

1) (-∞; -1,5); 2) (-10; 2,5); 3) (2,5; + ∞); 4) (-10; + ∞).

А6. Решением уравнения $\cos x=-1$ являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=\pi n,\ n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n,\ n\in Z$.

А7. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$.

Часть В.

В1. Решите уравнения $5^{2x} + 5^x = 2$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

В2. Решить неравенства:

1) $2(1-x) \geq 5x - (3x+2)$; 2) $\frac{2x+1}{5-x} \geq 0$.

В3. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + 5y = 15 \\ 3x - 2y = -6 \end{cases}$.

В4. Решите уравнения:

а) $\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}$; б) $\cos^2 x - 4\sin x - 1 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

В5. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(1 - 1{,}4x) < -1$.

1) $(0{,}5; +\infty)$; 2) $(-\infty; -\frac{10}{7})$; 3) $(1{,}4; 2)$; 4) $(0{,}5; 7)$.

Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы ».

Работа состоит из 4 заданий. К каждому заданию части А надо дать краткий ответ .. К заданию части В4 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

А1. Найдите значение числового выражения:

1. $\sqrt[4]{16 \cdot 0{,}0001}$; 4. $3^{\log_3 8}$

2. $\sqrt[6]{\frac{16}{0{,}25}}$; 5. $\log_3 \frac{1}{27}$

3. $9^{2\frac{1}{2}}$; 6. $\log_{\sqrt{5}} 5^6$

А2. Представьте степень с дробным показателем в виде корня:

1) $5^{\frac{3}{3}}$; 2) 2. $c^{0,2}$

А3. Упростите выражение: $\frac{(a^{-1}b^{-1})^{\frac{-1}{2}}(a^{-3}b^{-7})^{\frac{1}{4}}}{(a^{-1}b^3)^{\frac{3}{4}}}$;

Часть В

В4.Вычислите:

1. $\frac{\frac{1}{2}\log_3 64 - 2\log_3 2}{\log_3 2}$; $2.9^{\frac{-6}{2}} + 10 \cdot (4^{0.5})^6 - (0.5^2)^{\frac{-2}{4}} - 9^{\frac{-3}{2}} \cdot 27 \cdot 3^{-6}$ 3. $\frac{1}{\sqrt[5]{6-2\sqrt{17}}} \cdot \frac{1}{\sqrt[5]{6+2\sqrt{17}}}$

Вариант 2

Часть А

А1.Найдите значение числового выражения:

1. $\sqrt[5]{243}\cdot\frac{1}{32}$; 4. $4^{\log_4 12}$

2. $\sqrt[4]{54\cdot 24}$; 5. $\log_{\frac{1}{5}} 81$

3. $0{,}16^{\frac{1}{2}}$; 6. $\log_5 \frac{1}{\sqrt{5}}$

А2.Представьте степень с дробным показателем в виде корня:

1) $a^{\frac{4}{5}}$; 2) 2. $a^{0{,}3}$

А3.Упростите выражения: $\dfrac{(a^{-1}b^2)^{\frac{-1}{2}}(a^2b^{-1})^{\frac{3}{4}}}{(a^{-1}b^{-1})^{\frac{-1}{4}}}$;

Часть В

В4.Вычислите:

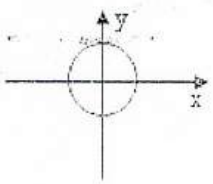
1. $\dfrac{2\log_{0,5}2+\log_{0,5}\sqrt{10}}{\log_{0,5}10-\log_{0,5}\sqrt{10}+\log_{0,5}4}$; 2. $16^{\frac{5}{4}}-(0.01)^{\frac{-1}{2}}+12(7^0)^2-16\cdot 2^{-5}\cdot 64^{\frac{1}{2}}$ 3. $\sqrt[3]{\sqrt{17}+3}\cdot\sqrt[3]{\sqrt{17}-3}$

Контрольная работа по теме: «Функции, их свойства и графики».

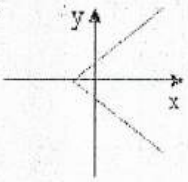
1 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции

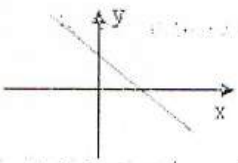
1)



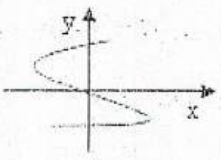
2)



3)



4)



А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y=\sqrt{4x-1}$

А) $x>2$; Б) $x<2$; В) $x\geq\frac{1}{4}$; Г) $x\leq 2$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите

а) область определения функции;

б) нули функции;

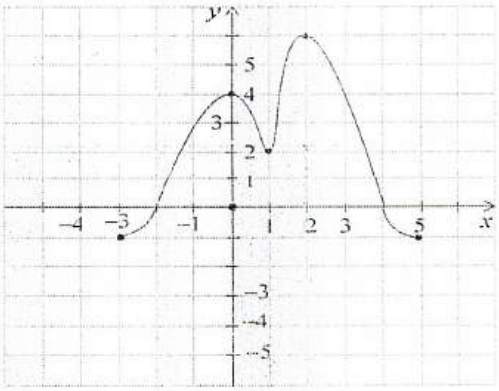
в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.



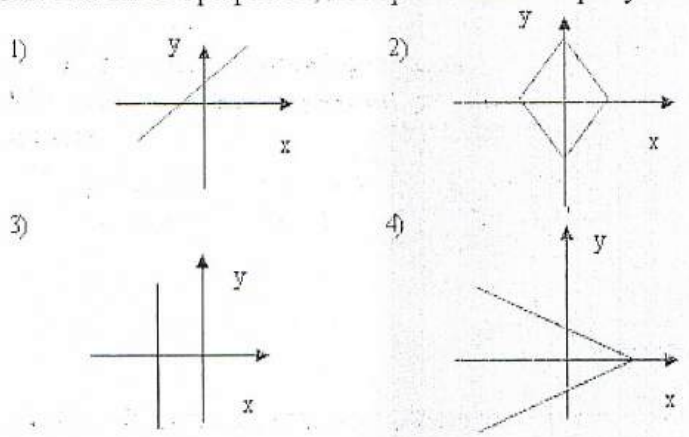
А4. Среди заданных функций укажите чётные .

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = 5x$;

А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

2 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?



А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \dfrac{1}{\sqrt{9-3x}}$

А) $x > 3$; Б) $x < 3$; В) $x \geq 3$; Г) $x < 1/3$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

а) область определения функции;

б) нули функции;

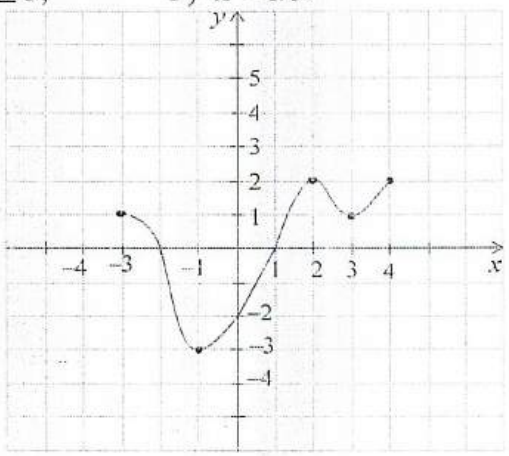
в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите нечетные.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \dfrac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

А) 1) и 3); Б) 2); В) 2) и 3); Г) 3).

Контрольная работа по теме : « Многогранники».

1 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение
а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.
А2. Количество ребер шестиугольной призмы
а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.
А3.Наименьшее число граней призмы
а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.
А4. Не является правильным многогранником
а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.
А5. Выберите верное утверждение:
а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;
б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;
в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.
А6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется
а) диагональю; б) медианой; в) апофемой.
А7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий
а) любые две вершины многогранника; б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
в) две вершины, принадлежащие одной грани.

2 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение
а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;
б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.
А2. Количество граней шестиугольной призмы
а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.
А3.Наименьшее число рёбер призмы
а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.
А4. Не является правильным многогранником
а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.
А5. Выберите верное утверждение:
а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;
б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;
в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.
А6. Апофема – это
а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;

в) высота боковой грани правильной пирамиды.
А7. Усеченная пирамида называется правильной, если
а) ее основания – правильные многоугольники;
б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;
в) ее боковые грани – прямоугольники.

Контрольная работа по теме : «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей».

1 вариант

Уровень А.

А1.Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) завтра будет хорошая погода;
2) в январе в городе пойдет снег;
3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
5) круглая отличница получит двойку;
6) камень, брошенный в воду утонет.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

А3. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.

а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

А5. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

2 вариант

Уровень А.

А1.Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
2) вас пригласят лететь на Луну;
3) черепаха научится говорить;
4) выпадет желтый снег;
5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
6) после четверга будет пятница.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда:15, 4, 12, – 3, 15

А3. Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.

а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.

А5. Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Контрольная работа по теме :
«Перпендикуляр и наклонная. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости».

1 вариант

Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны одного треугольника?
4. Прямая $\perp$ к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть $\perp$ к другой плоскости?
5. Если две плоскости $\perp$ к одной прямой, каковы они между собой?
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70°?

Уровень В.

Решите задачи.

8. Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

2 вариант

Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
2. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая, тоже перпендикулярна к этой плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны трапеции?
4. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
5. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
6. Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной , проведённой из этой же точки?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120°?

Уровень В.

Решите задачи.

8. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»

Работа состоит из 6 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданию В1 – надо дать краткий ответ.

Вариант 1.

Часть А

8. Найдите какую-либо первообразную функции $y = \frac{3}{4x^2}$

   2) $1 - \frac{3}{4x^2}$; 2) $3 + \frac{3}{4x}$; 3) $5 - \frac{3}{4x}$; 4) $4 + \frac{3}{4x^3}$.

9. Для функции $y = -3\sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку M(0;10)

   2) $-3\cos x + 13$; 2) $3\cos x + 7$; 3) $-3\sin x + 10$; 4) $5\cos x + 1$.

10. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(2x - \frac{1}{x^2}\right) dx$

2) $x^2 - \frac{1}{x^2} + C$; 2) $x^2 + \frac{1}{x} + C$; 3) $2x^2 - \frac{1}{x} + C$; 4) $2x^2 + \frac{1}{x} + C$.

11. Вычислите определенный интеграл $\int_1^3 2dx$

2) 4; 2) 2; 3) 6; 4) – 4.

12. Известно, что $\int_a^b f(x)dx = 2$. Найдите $2\int_a^a f(x)dx + \int_b^a f(x)dx$

2) 2; 2) 0; 3) –2; 4) 4.

Часть В

13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 4$.

Вариант 2

Часть А

9. Найдите какую-либо первообразную функции $y = -\frac{3}{2x^2}$

2) $1 - \frac{3}{2x}$; 2) $1{,}5 + \frac{1}{2x^3}$; 3) $4 + \frac{3}{2x}$; 4) $6 + \frac{3}{2x^2}$.

10. Для функции $y = 3\sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку M(0;10)

2) $-3\cos x + 13$; 2) $3\cos x + 7$; 3) $-3\sin x + 10$; 4) $3\sin x + 10$.

11. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(3x^2 - \frac{2}{x^3}\right) dx$

2) $3x^3 - \frac{2}{x^4} + C$; 2) $x^3 - \frac{1}{x^2} + C$; 3) $3x^3 + \frac{1}{x^2} + C$; 4) $x^3 + \frac{1}{x^2} + C$.

12. Вычислите определенный интеграл $\int_2^5 4dx$

2) 3; 2) 20; 3) 12; 4) – 12.

13. Известно, что $\int_a^b f(x)dx = 2$. Найдите $\int_b^b f(x)dx - 3\int_b^a f(x)dx$

2) – 6; 2) – 3; 3) 6; 4) 3.

Часть В

14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

Контрольная работа по теме: «Параллельность в пространстве».

1 вариант

Уровень А.

1.Написать обозначение прямых.
2.Написать обозначение отрезков.
3.Написать обозначение углов.
4.Написать обозначение плоскостей.
5.Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6.Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7.Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые *а* и *в* параллельны прямой *с*. Как расположены между собой прямые *а* и *в*?
10.Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = в$. Что можно сказать о прямых *а* и *в*?

12.У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13.Стороны основания трапеции равны 12см и 7см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?

2 вариант
Уровень А.

1.Написать обозначение плоскостей.
2.Написать обозначение прямых.
3.Написать обозначение углов.
4.Назовите основные фигуры в пространстве.
5.Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6.Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7.Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10.Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельной другой плоскости??
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α. Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β?
12.У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13.Стороны основания трапеции равны 13см и 4см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α, то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α?

Контрольная работа по теме: « Производная»

Работа состоит из 5 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный .

Вариант 1.

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0{,}5\sin 2x + 5x$

2) $-\cos 2x + 5$; 2) $\cos 2x + 5$; 3) $0{,}5\cos 2x + 5$; 4) $-0{,}5\sin 2x + 5$.

2. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции $y = \frac{x^2}{2} + \frac{2}{x}$ в точке $x = -1$ равен

2) -3; 2) -2; 3) $-1{,}5$; 4) 0.

3. Производная функции $y = 2\cos x - 3x^2$ в точке $x_0 = 0$ равна

2) 2; 2) -3; 3) 0; 4) -6.

4. В какой точке графика функции $y = x^2 - 3x + 5$ тангенс угла наклона касательной равен 1

2) (0; 5); 2) (1; 3); 3) (–1; 9); 4) (2; 3).

5. При движении тела по прямой расстояние s (в км) от начальной точки меняется по закону $s(t) = \frac{t^4}{4} - \frac{t^2}{4} + 2$ (t – время движения в часах). Найдите скорость (в км/ч) тела через 1 час после начала движения.

2) 2; 2) 0,1; 3) 1,5; 4) 0,5.

Вариант 2.

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0{,}25x^4 + \cos(0{,}5x)$

2) $x^3 - 0{,}5\sin x$; 2) $x^3 - 0{,}5\cos x$; 3) $x^3 - 0{,}5\sin(0{,}5x)$; 4) $0{,}25x^3 - 0{,}5\sin(0{,}5x)$

2. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции $y = x - 2\sqrt{x}$ в точке $x = 4$ равен

2) 0; 2) 1; 3) 0,5; 4) 1,5.

3. Производная функции $y = 7x - 5 - \sqrt{3}\cos x$ в точке $x_0 = \pi$ равна

2) 7; 2) –3; 3) 4; 4) 10.

4. В какой точке графика функции $y = 4\sqrt{x} - 2x$ тангенс угла наклона касательной равен 0

1) (0; 0); 2) (1; 2); 3) (4; 0); 4) (9; – 6).

5. При движении тела попрямой его скорость v (в м/с) меняется по закону $v(t) = \frac{t^5}{5} - t^3 + t + 1$

(t – время движения в секундах). Найдите ускорение (в $м/с^2$) тела через 2 секунды после начала движения.

2) 6,2; 2) 1,4; 3) 4; 4) 5.

Контрольная работа о теме: «Тела и поверхности вращения».

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1.При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.

А2.Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания называются образующими конуса.

А3. Осевым сечением цилиндра является треугольник.

А4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей.

А5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.

А6. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi(r+h)$, где r– радиус цилиндра,h-высота цилиндра.

Уровень В.

В7. Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 $м^2$. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1.При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.

А2.Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.

А3. Осевым сечением конуса является прямоугольник.

А4. Высота конуса равна образующей.

А5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.

А6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

В7. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 60π м^2, а радиус основания 5 м. Найдите

длину образующей цилиндра.

Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии».

1 вариант

А1. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H\left(S+S_1+\sqrt{SS_1}\right)$.

А2. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

А3. Площадь грани куба равна 16 см^2. Вычислите его объем.

А. 24 см^3; Б. 48 см^3; В. 56 см^3; Г. 64 см^3.

А4. Сфера является поверхностью:

А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

А5. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

А6. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

А7. Объём цилиндра равен 12 см^3. Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

А8. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

а) 27π см^3; б) 9π см^3; в) 36π см^3; г) 18π см^3; д) 54π см^3.

2 вариант

А1. Объем пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ - площадь основания, H – высота, R – радиус.

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2 H$.

А2. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.

А. 30 см^3; Б. 15 см^2; В. 20 см^2; Г. 25 см^2.

А3. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

А. 12 см^2; Б. 24 см^2; В. 16 см^2; Г. 18 см^2.

А4. Сфера и плоскость не могут иметь:

А) одну общую точку; б) ни одной общей точки; в) две общие точки; г) много общих точек.

А5. Во сколько раз увеличится объем кругового конуса, если высоту увеличить в 3 раза.

А6. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

А7. Цилиндр и конус имеют общее основание и высоту. Найдите объем конуса, если объем цилиндра равен $120\ \pi$ см^3.

А8. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.

а) 27π см^3; б) 9π см^3; в) 16π см^3; г) 18π см^3; д) 54π см^3.

Контрольная работа по теме: «Координаты в пространстве. Действия над векторами».

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором на плоскости называется …

2. Вектор изображается …

3. Модулем вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если …

5. При умножении вектора на число …

6. Два вектора считаются равными, если …

7.Нулевой вектор коллинеарен …….. вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(5;-1;3) и B(2;-2;4).

9.Даны векторы $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $\left|\vec{2b}-\vec{c}\right|$.

10.Даны точки A (0; 0; 2) и B (1; 1; -2). На оси OУ найдите точку M (0; y; 0), равноудалённую от точек A и B.Точка O – начало координат.

Вариант 2

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется …

2. Вектор обозначается …

3. Длиной вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если …

5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно …

6. Нулевым вектором называется …

7. Два вектора называются коллинеарными, если …

Уровень В.

8.Найдите координаты вектора $\overrightarrow{CD}$,если C(6;3;-2) и D(2;4;-5).

9.Даны векторы $\vec{a}\{5;-1;2\}$ и $\vec{b}\{3;2;-4\}$ Найдите $\left|\vec{a}-\vec{2b}\right|$.

10.Даны точки A (0; -2; 0) и B (1; 2; -1). На оси OZ найдите точку M (0; 0; z), равноудалённую от точек A и B.Точка O – начало координат.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.06 Информатика может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.06 Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

- знать:

З1. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

З2. назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

З3. назначение и функции операционных систем;

- уметь:

У1. оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

У2. распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

У3. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

У4. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

У5. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

У6. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

У7. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

У8. наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

У9. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

-общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

-профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

-личностные результаты:

ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР.14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР.23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений: **Таблица 1.1**

Результаты обучения: умения, знания	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
З1. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ЛР 4,10	Представление о пакете прикладных программ, видов информационных моделей, применение готовых информационных моделей и примеры автоматизированных систем управления.	Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.
З2. - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы. ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ЛР 4,10	Представление о компьютерных информационных моделей различных процессов, понятие о базовых алгоритмических конструкций.	Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.
З3. назначение и функции операционных систем. ОК 01, ОК 02 ПК 2.1, ЛР 4, 14	Представление об операционных системах (ОС), место ОС в многоуровневой структуре компьютера, назначение ОС, функции ОС. Многозадачность ОС. Формулирование понятия файловой системы, представление о типах файлов (расширение файла), об атрибутах файла.	Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.
Уметь:		
У1. оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ЛР 4, 10, 14, 23	Определение представлений о методах измерения количества информации, о различных подходах к определению понятия «информация»; сопоставление единиц измерения информации (бит, байт, Кб, Мб, Гб, ...); анализ количества и вида информации; формулирование определения «информации», перечисление информационных процессов в различных системах.	Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.

У2. распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ЛР 4, 10, 14, 23	Демонстрация работы в системах прикладных программ MS Office и Turbo Pascal.	Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.
У3. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ЛР 4, 10, 14, 23	Определение основных логических операций: конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации при вычислении логического высказывания.	Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.
У4. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ЛР 4, 10, 23	Работа с различными возможностями динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий; представление о работе в табличном процессоре MS Excel; понимание назначения и правил работы в табличном процессоре.	Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.
У5. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ЛР 4, 10, 14, 23	Демонстрация примеров работы в электронной таблице MS Excel; понимание назначения и правил использования инструментов и формул.	Результат выполнения практических работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.
У6. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы. ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ЛР 4, 10, 14, 23	Демонстрация работы с таблицами, диаграммами, владение навыками работы в среде HTML по созданию Web страниц.	Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.
У7. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя. ОК 01, ПК 2.1 ЛР 4, 14, 23	Демонстрация работы с базой данных MS Access; понимание назначения и правил работы с базой данных.	Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.

У8. наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики. ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ЛР 4, 10, 14	Демонстрация работы с гистограммами, диаграммами, владение навыками работы в среде MS Excel, умение работать с различными графическими редакторами.	Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.
У9. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. ОК 02, ПК 2.1 ЛР 4, 11, 14, 22	соблюдение правил и требований по технике безопасности при работе на ПК; организация рабочего места, рационализация распределения времени при выполнении работ на ПК.	Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы, устный опрос.

3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО по дисциплине ОУП.05 Информатика, направленные на формирование знаний, умений.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических работ, самостоятельных и творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта. Зачёт выставляется, если выполнены на положительную оценку все текущие практические работы, итоговые тестовые работы, сданы творческие и самостоятельные работы.

Таблица 2.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Введение. Раздел 1. Введение. Информация и информационные процессы. Данные					Дифференцированный зачёт	*З1, З2, З3 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 ОК01, ОК02, ПК 2.5 ЛР.4,ЛР.10 ЛР.14, ЛР.23*
Тема 1.1. Способы представления данных	Устный опрос Самостоятельная работа	*З1, З2, З3 У1, У2, У6 ОК01, ОК02, ПК 2.5 ЛР4, ЛР10, ЛР23*				
Раздел 2. Математические основы информатики					Дифференцированный зачёт	*З1, З2, З3 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 ОК01, ОК02, ПК 2.5 ЛР.4,ЛР.10 ЛР.14, ЛР.23*
Тема 2.1. Тексты и кодирование. Передача данных. Дискретизация	Устный опрос Практическое занятие №1, 2 Практическое занятие № 3 Самостоятельная работа	*З1, З2, З3 У3, У7, У8 ОК01, ПК 2.5, ЛР.14*				

Тема 2.2. Система счисления	Устный опрос Практическое занятие № 4	*З1, З2, З3, З4, З6* *У1, У2, У4*				
	Практическое занятие № 5 Самостоятельная работа	*ОК 1, ОК 2* *ПК 2.5, ЛР.14*				
Тема 2.3. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Устный опрос Практическое занятие № 6 Практическое занятие № 7 Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 9 Самостоятельная работа	*З1, З2, З3* *У5, У6, У9* *ОК 01, ОК 02* *ПК 2.5, ЛР.14*				
Тема 2.4 Дискретные объекты	Устный опрос Практическое занятие № 10 Самостоятельная работа	*З1, З2, З3, З4, З6* *У1, У2, У6* *ОК 01, ОК 02* *ПК 2.5, ЛР.14*				
Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования					Дифференцированный зачёт	*З1, З2, З3* *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8* *ОК01, ОК02,* *ПК 2.5* *ЛР.4,ЛР.10 ЛР.14, ЛР.23*
Тема 3.1. Алгоритмы и структуры данных	Устный опрос Практическое занятие № 11 Практическое занятие № 12 Самостоятельная работа	*З2, З3* *У1, У2, У6* *ОК 01, ОК 02* *ПК 2.5, ЛР.14*				

Тема 3.2. Языки программирования	Устный опрос Практическое занятие № 13 Самостоятельная работа	*32, 33* *У3, У4, У6* *ОК 01, ОК 02* *ПК 2.5, ЛР.4* *ЛР.10, ЛР.14*				
Тема 3.3. Разработка программ.	Практическое занятие№ 14 Самостоятельная работа	*32, 33* *У5, У7, У8 ОК 01, ОК 02 ПК 2.5, ЛР.4* *ЛР.10, ЛР.23*				
Тема 3.4.	Практическое занятие№15	*35, 369*				
Математическое моделирование	Практическое занятие№16 Самостоятельная работа	*У1, У2, У9* *ОК 01, ОК 02* *ПК 2.5, ЛР.14* *ЛР.4, ЛР.14*				
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных					Дифференцирован-ный зачёт	*31, 32, 33* *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8* *ОК01, ОК02,* *ПК 2.5* *ЛР.4,ЛР.10 ЛР.14, ЛР.23*
Тема 4.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие № 17 Самостоятельная работа	*32, 33* *У6, У7, У8, У9* *ОК 01, ОК 02* *ПК 2.5* *ЛР 4,10,14,23*				

Тема 4.2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов.	Практическое занятие № 18 Самостоятельная работа	*З1, З2* *У6, У7, У8, У9* *ОК 01, ОК 02* *ПК 2.5* *ЛР 4,10,14,23*				
Тема 4.3. Работа с аудиовизуальными данными.	Практическое занятие № 19 Самостоятельная работа	*З1, З2* *У6, У7, У8, У9* *ОК 01, ОК 02* *ПК 2.5* *ЛР 4,10,14,23*				
Тема 4.4. Электронные таблицы.	Практическое занятие № 20 Самостоятельная работа	*З3* *У1, У2, У4, У9* *ОК 01, ОК 02* *ПК 2.5* *ЛР 4,10,14,23*				
Тема 4.5. Базы данных	Практическое занятие № 21 Самостоятельная работа	*З3* *У3, У4, У3, У9* *ОК 01, ОК 02*				
		ПК 2.5 *ЛР 4,10,14,23*				
Тема 4.6 Подготовка и выполнение исследовательского проекта	Практическое занятие № 22 Самостоятельная работа	*З1, З2* *У6, У7, У8, У9* *ОК 01, ОК 02* *ПК 2.5* *ЛР 4,10,14,23*				

Раздел 5. Работа в информационном пространстве.					Дифференцированный зачёт	*З1, З2, З3* *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8* *ОК01, ОК02,* *ПК 2.5* *ЛР.4,ЛР.10 ЛР.14,* *ЛР.23*
Тема 5.1. Компьютерные сети	Устный опрос Практическое занятие № 23 Практическое занятие № 24 Самостоятельная работа	*З1, З2, У7,9* *ОК 01, 2. ПК 2.5* *ЛР.4, ЛР.14* *ЛР.10, ЛР.23*				
Тема 5.2. Деятельность в сети Интернет.	Практическое занятие № 25 Самостоятельная работа	*З3, З6, У2,3,5* *ОК 01* *ПК 2.5, ЛР.4*				
Тема 5.3 Социальная информатика	Устный опрос Самостоятельная работа	*З5, З6, У4,8* *ОК 02, ПК 2.5* *ЛР.1, ЛР.4* *ЛР.7, ЛР.14* *ЛР.21, ЛР.22*				
Тема 5.4 Информационная безопасность	Устный опрос Самостоятельная работа	*З5, З6, У1,6* *ОК 01, ОК 02* *ПК 2.5* *ЛР.4,ЛР.10* *ЛР.14, ЛР.23*				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № 1	*ПР № 1*
Тестирование	*ЭИОС*
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; -кроссворд; - сообщение; - эссе	*СР*
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	*РЗЗ*
Рабочая тетрадь	*РТ*
Проект	*П*
Деловая игра	*ДИ*
Кейс-задача	*КЗ*
Зачёт	*З*
Дифференцированный зачёт	*ДЗ*

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы рефератов

1. Информационные процессы в вычислительной технике
2. Алгоритмы в литературных произведениях
3. Поколения ЭВМ
4. Классификация Программного Обеспечения (ПО)
5. Эволюция видеокарт NVIDIA
6. Сравнение технологий линейки процессоров INTEL и AMD
7. Пакет прикладных программ MS Office
8. Доменная система имен DNS
9. Компьютерные вирусы и борьба с ними
10. История развития компании PIXAR
11. Самые популярные социальные сети в России
12. Новая крипто валюта – что это?
13. История развития компании IBM
14. «Онлайн – игры » - влияние на психику студентов
15. История успеха: компания Microsoft
16. Линейка операционных систем семейства Windows
17. Искусственный интеллект и ЭВМ
18. Социальные сети: хорошо или плохо?
19. История рунета
20. История развития интернета
21. Беспроводной интернет
22. IP-адресация в интернет
23. Эволюция технологий в процессорах INTEL
24. История развития компании Microsoft
25. Информационные технологии в парке Зарядье
26. Топологии локальных сетей
27. Социальные сети: лайкозависимость
28. Компьютер и подросток
29. Компьютерные вирусы и Антивирусное ПО
30. История создания компании INTEL в кремниевой долине
31. Компьютерные игры: хорошо или плохо?
32. Информационные процессы в вычислительной технике
33. Классификация игровых программ
34. Сравнение технологий GPS и ГЛОНАС
35. Беспроводные системы передачи данных
36. История развития операционных систем семейства Windows
37. Поколения процессоров INTEL
38. Операционная система UNIX
39. Операционная система Android
40. История успеха: компания GOOGLE
41. Брендовые IT – корпорации кремниевой долины

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение информации.
2. Перечислите виды информации.
3. Приведите примеры информационных процессов.
4. Единицы измерения информации.
5. Пропускная способность канала связи измеряется в …
6. Что такое трафик?
7. Перечислите топологии в локальной сети.
8. Назовите две функции процессора.
9. Как иначе называют быстродействие процессора?
10. Назовите единицу измерения тактовой частоты процессора.
11. Что такое классическая архитектура ПК?
12. Опишите схему Фон-Неймана.
13. Перечислите принципы работы ЭВМ (принципы Джона Фон-Неймана).
14. Что такое открытая архитектура?
15. Назовите год создания первой ЭВМ?
16. В каком году впервые появляется (Персональная ЭВМ) ПЭВМ?
17. Назовите самую маленькую единицу измерения информации.
18. Чему равен 1 байт?
19. Что такое информационное общество?
20. Что такое информационные ресурсы? 21. Приведите примеры ИРО
22. Что такое СМИ?
23. Чем характеризуются национальные ресурсы общества?
24. Что такое инсталляция программного обеспечения?
25. Перечислите порядок инсталляции программного обеспечения.
26. Что такое деинсталляция программного обеспечения?
27. Перечислите порядок деинсталляции программного обеспечения.
28. В каком году в СССР впервые предмет Основы информатики вводят в школьную программу?
29. Расскажите об информационных процессах, приведите примеры.
30. Дайте определение понятию «система счисления».
31. Какие два вида сс существуют?
32. Перечислите виды систем счисления.
33. Назовите основные единицы измерения информации.
34. Чему равен один бит?
35. Чему равен 1 Кбайт?
36. Перечислите форматы графических файлов
37. Что называется системой счисления?
38. Сколько цифр должно быть в восьмеричной системе счисления?
39. Что такое вес позиции в системе счисления?
40. Чему равно 2 в нулевой степени?
41. Какие звуковые форматы вы знаете?
42. Перечислите этапы решения задачи на ЭВМ.
43. Дайте понятие что такое информационная система?
44. Что такое информационный поток?
45. Что такое системный эффект?

46. В чём измеряется тактовая частоты процессора.

4.3 Кейс-задача (задачи)

Раздел. Введение. Информация и информационные процессы. Данные Задача 1.

Практические задания (ПЗ) Практическое задание 1:

Подготовить сообщение на тему: «Разомкнутые и замкнутые системы управления»

Практическое задание 2:

1) Используя кодовую таблицу азбуки Морзе, закодируйте свою фамилию.

2) Используя кодовую таблицу ASCII, закодируйте слово ИНФОРМАЦИЯ, в двоичном коде.

3) Используя кодовую таблицу ASCII, декодируйте, что здесь написано:1 0 0 0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 0

Раздел 2. Математические основы информатики Практическое задание 3:

1) Перевести целое число 723 из десятичной системы счисления в другие позиционные системы счисления.

2) Перевести число 100011101из двоичной системы счисления в другие позиционные системы счисления. **Практическое задание 4:**

Подготовить сообщения на тему: «Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера»

Практическое задание 5:

Построить таблицу истинности для логической функции F

1) F = X□□Y

2) F = (X□□Y) □X

3) F = □B□ ((□A□B) □C)

Практическое задание 6:

Постройте логическую схему, соответствующую логическому выражению, и найдите значение логического выражения.

1) F = X□□Y, если X = 0, У = 1;

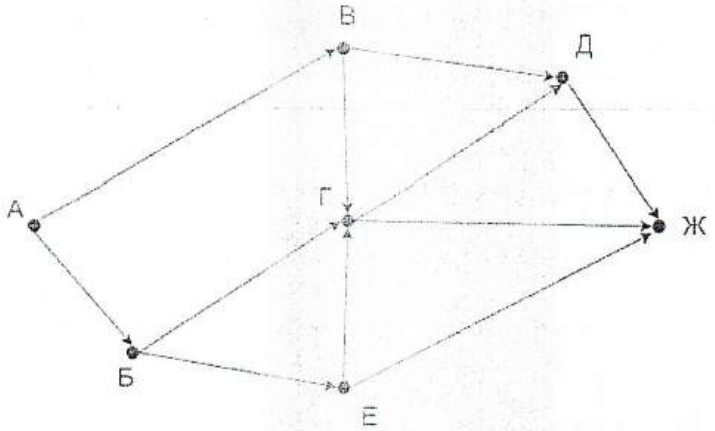
2) F = (X□□Y) □X, если X = 1, У = 0;

3) F = □B□ ((□A□B) □C), если A = 0, B = 0, C = 0;

4) F = □ (X_1□□X_2)□ (X_3□□X_1)□□ X_3& X_2;

Практическое задание 7:

1) На рисунке –– схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



2) Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		2		1	
B	2		3	3	
C		3		3	2
D	1	3	3		
E			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Раздел 3 Алгоритмы и элементы программирования Практическое задание 8:

1) Записать в линейной форме следующие выражения:

$$2 + 1\frac{\quad}{2x} + x_2 - x_3; \frac{\sqrt{b + b_2 + 4ac} - a_3c}{2a}$$

2) Составьте блок-схему и программу для вычисления:

а) длины окружности и площадь круга одного и того же радиуса

$$\square 5\sqrt{x} + 8, \text{ если } x \square 0,$$

б) $y = \square\square\frac{1 + x_3}{\square\square x_2}$; , если $x \square 0$

19

в) $S = \square(A + B)\square i$

$i = 1; 4; 7$

Практическое задание 9:

Подготовить сообщения и доклады на темы:

«Алгоритмы обработки массивов»,

«Рекурсивные алгоритмы».

«Сортировка одномерных массивов»,

«Алгоритмы анализа отсортированных массивов»,

«Алгоритмы анализа символьных строк»,

«Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений», «Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке»

Практическое задание 10:

Подготовить доклады на темы:

«Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы»,

«Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя»

Практическое задание 11:

Подготовить сообщения на тему: «Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга»

Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Практическое задание 12:

Подготовить доклады на темы:

«Технические средства ввода текста»,

«Распознавание текста»,

«Компьютерная верстка текста»

Практическое задание 13:

Создайте текстовый файл следующего содержания:

Теорема 5.*Справедливо равенство*

$$\operatorname{tg}(\alpha+\beta)=\frac{\operatorname{tg}\alpha+\operatorname{tg}\beta}{1-\operatorname{tg}\alpha\,\operatorname{tg}\beta} \qquad (7.16)$$

где α, β *и* $(\alpha+\beta)$ *– углы, которые не равны* $\left(2k+1\right)\frac{\pi}{2}$, $k\in Z$.

На основании теорем 2 и 3 имеем

$$\operatorname{tg}(\alpha+\beta)=\frac{\sin(\alpha+\beta)}{\cos(\alpha+\beta)}=\frac{\sin\alpha\cos\beta+\cos\alpha\sin\beta}{\cos\alpha\cos\beta-\sin\alpha\sin\beta}.$$

Разделив числитель и знаменатель правой части на произведение $\cos\alpha\cos\beta$, получим

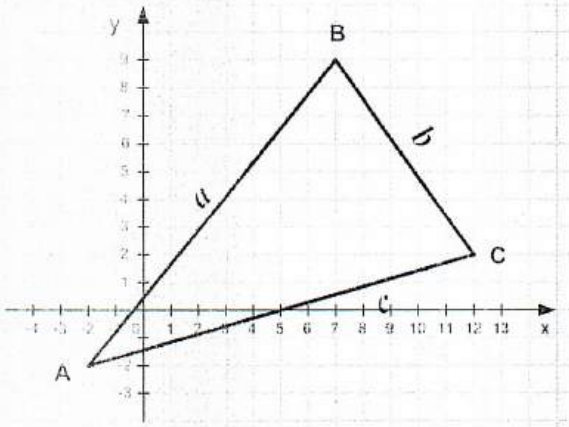
$$\operatorname{tg}(\alpha+\beta)=\frac{\frac{\sin\alpha\cos\beta}{\cos\alpha\cos\beta}+\frac{\cos\alpha\sin\beta}{\cos\alpha\cos\beta}}{1-\frac{\sin\alpha\sin\beta}{\cos\alpha\cos\beta}}=\frac{\frac{\sin\alpha}{\cos\alpha}+\frac{\sin\beta}{\cos\beta}}{\cos\alpha\cos\beta-\frac{\sin\alpha\sin\beta}{\cos\alpha\cos\beta}}=\frac{\operatorname{tg}\alpha+\operatorname{tg}\beta}{\cos\alpha\cos\beta-\sin\alpha\sin\beta}$$

Таким образом, тангенс суммы двух углов равен дроби, числитель которой есть сумма тангенсов этих углов, а знаменатель – разность между единицей и произведением тангенсов тех же углов.

Практическое задание 14:

Решение вычислительных задач из различных предметных областей

1) Используя средства электронной таблицы Microsoft Excel, вычислить площадь треугольника.



Площадь треугольника

Координаты точек			Длина стороны AB	Длина стороны BC	Длина стороны AC	Периметр Δ ABC	Площадь Δ ABC
	x	y	*a*	*b*	*c*		
A							
B							
C							

2) В калориметре смешиваются три химически не взаимодействующих жидкостей массой m_1 = 1 кг, m_2 = 10 кг, m_3 = 5 кг, имеющие соответственно температуры 6, -40, 60 °C и удельные теплоёмкости 2000, 4000 и 2000 Дж/(кг·К). Определить температуру θ смеси и количества теплоты, необходимое для последующего нагревания смеси до t = 60°C.

Исходные данные:

	Масса m_i, кг	Температура T_i		Теплоёмкость c_i Дж/(кг·К)
		°С	К	
жидкость 1				
жидкость 2				
жидкость 3				

Температура нагревания смеси Т	
°С	К

Результаты вычислений:

Температура смеси Θ		К
Количество теплоты Q		Дж
		МДж

Практическое задание 15:

Составить кроссворд на тему «БД и СУБД»

Практическое задание 16:

Подготовить доклад на тему «Виды исследовательского проекта»

Раздел 5 Работа в информационном пространстве Практическое задание 17:

Разработать веб-сайт «Личная страничка»

Практическое задание 18:

Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика поисковых систем»

Практическое задание 19:

Подготовить доклады на тему: «Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной и компьютерной эры»

Практическое задание 20:

Подготовить сообщения на темы:

«Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете»,

«Законодательство РФ в области программного обеспечения»

Время на выполнение:

- подготовка сообщения – 40 мин;
- подготовка доклада – 80 мин;
- составление кроссворда – 30-40 мин;
- заполнение таблицы – 40 мин;
- решение задач – 20-40 мин;

4.4 Контрольная работа. Задания для контрольной работы Условия:

а) Вид и форма контрольной работы: *письменная работа*

б) Количество заданий для студента: 5 варианта по 4 задания

в) Проверяемые результаты обучения и критерии оценок:

Текст задания:

Вариант 1

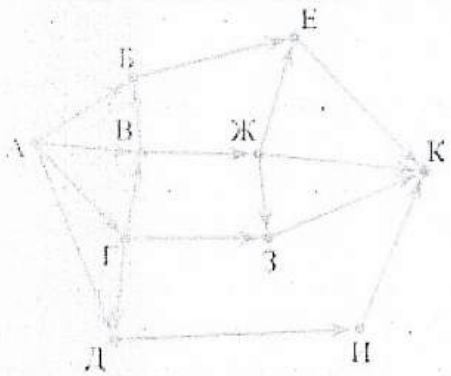
Задание 1: Перевести целое число113 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную.

Задание 2 Выполните сложение, вычитание и умножение в двоичном коде чисел: 1010111, 1110.

Задание 3 Построить таблицу истинности и логическую схему, соответствующую логическому выражению для логической функции F:

$$F = \overline{X} \cdot \overline{Y} \cdot X.$$

Задание 4 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Вариант 2

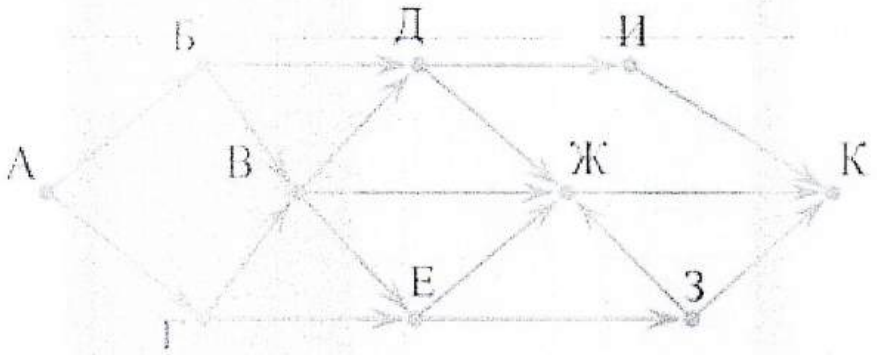
Задание 1: Перевести целое число 241 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную.

Задание 2 Выполните сложение, вычитание и умножение в двоичном коде чисел:1100110, 1011.

Задание 3 Построить таблицу истинности и логическую схему, соответствующую логическому выражению для логической функции F:

$$F = X \cdot \overline{Y} \cdot X.$$

Задание 4 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Вариант 3

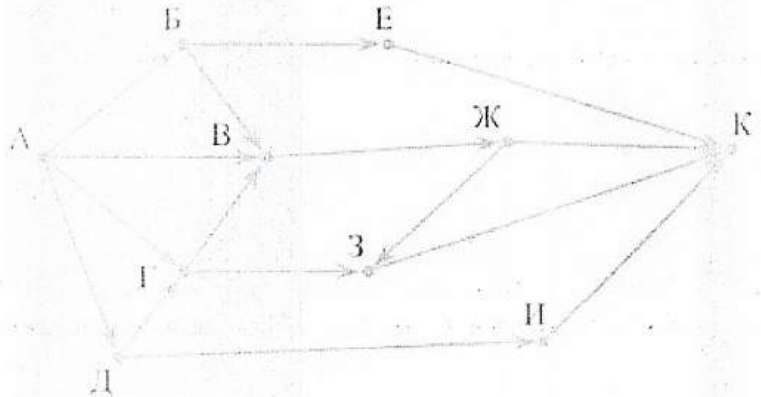
Задание 1: Перевести целое число 176 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную.

Задание 2 Выполните сложение, вычитание и умножение в двоичном коде чисел:1101101, 1101

Задание 3 Построить таблицу истинности и логическую схему, соответствующую логическому выражению для логической функции F:

$$F = X \square (Y \square\square X).$$

*Задание 4*На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Вариант 4

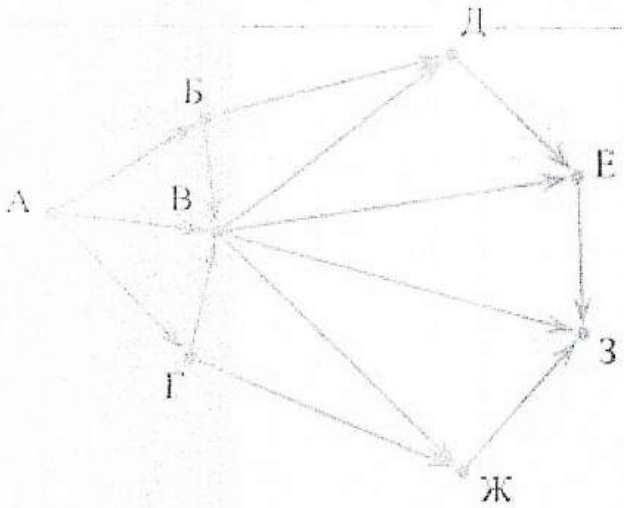
Задание 1 Перевести целое число 143 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную.

Задание 2 Выполните сложение, вычитание и умножение в двоичном коде чисел:1101110, 1011.

Задание 3 Построить таблицу истинности и логическую схему, соответствующую логическому выражению для логической функции F:

$$F = (\square X \square Y) \square X.$$

Задание 4 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?



Вариант 5

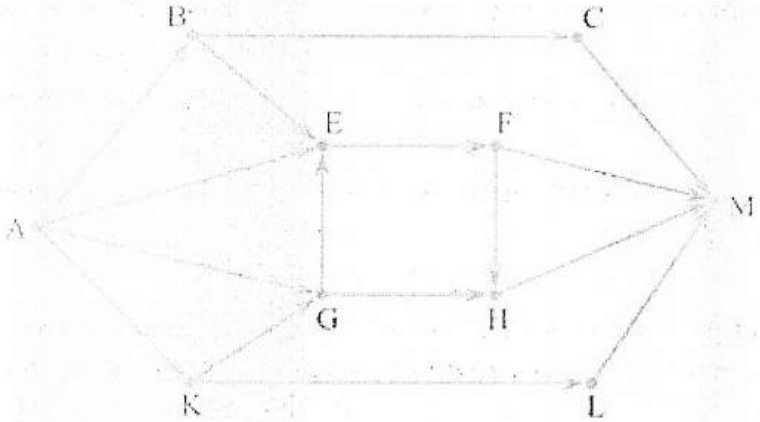
Задание 1: Перевести целое число 237 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную.

Задание 2 Выполните сложение, вычитание и умножение в двоичном коде чисел:1111011, 1001.

Задание 3 Построить таблицу истинности и логическую схему, соответствующую логическому выражению для логической функции F:

$$F = \overline{(X \cdot Y)} \cdot X.$$

Задание 4 На рисунке – схема дорог, связывающих города A, B, C, E, F, G, H, K, L, M. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города A в город M?



Критерии оценки:

Задание №1 — 3 балла

Задание №2 — 3 балла

Задание №3 — 2 балла

Задание №4 — 2 балла ***Оценка:***

«5» — 9-10 баллов;

«4» — 7-8 балла;

«3» — 5-6 балла;

«2» — <5 баллов.

*г) Время выполнения каждого задания:*60 мин

д) Оборудование, разрешённое для выполнения заданий (*перечислить*):

- компьютеры

4.5 Задания по оценке освоения ОУДп.08 Информатика–дифференцированный зачет
Условия:

а) Вид и форма дифференцированного зачёта: компьютерное тестирование

б) Количество заданий для студента: тесты

– 30 вопросов

Тесты формируются в тестовой оболочке автоматически - методом случайной выборки из текстов теоретических заданий 1-9.

в) Проверяемые результаты обучения и критерии оценок:

Ключи к тестам:

Теоретическое задание 1

№ вопроса	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12
Правильный ответ	А	В	А	А	Г	А	Б	В	А	Б	Г	В

№ вопроса	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК24
Правильный ответ	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А

№ вопроса	ВК25	ВК26	ВК27	ВК28	ВК29	ВК30	ВК31	ВК32	ВК33	ВК34	ВК35	ВК36
Правильный ответ	А	Б	Б	В	В	А	Б	Г	А	В	В	В

№ вопроса	ВК37	ВК38	ВК39	ВК40	ВК41	ВК42	ВК43	ВК44	ВК45	ВК46	ВК47	ВК48
Правильный ответ	А	Г	Б	В	Б	А	Г	Г	В	Б	В	Г

№ вопроса	ВК49	ВК50	ВК51	ВК52	ВК53	ВК54	ВК55	ВК56	ВК57	ВК58	ВК59	ВК60
Правильный ответ	Г	А	В	А	А	Б	Б	Г	Ю	Б	В	А

№ вопроса	ВК61	ВК62	ВК63	ВК64	ВК65	ВК66	ВК67	ВК68	ВК69	ВК70	ВК71
Правильный ответ	А	Б	А	А	В	Г	БВГЕ	АБВ	АБГ	АВГ	АГЕЗ

№ вопроса	ВК72	ВК73
Правильный ответ	1-В,А,3-Б	1-Г,2-А,3-Б,4-В

Теоретическое задание 2

№ вопроса	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
Правильный ответ	Б	В	Б	А	В	Б	Б	В	Д	В

Теоретическое задание 3

№ вопроса	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9
Правильный ответ	А	Г	В	Б	Б	Г	Б	А	А

Теоретическое задание 4

№ вопроса	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10
Правильный ответ	В	В	А	Б	В	А	Б	А	А	Б

Теоретическое задание 5

№ вопроса	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	5.11	5.12
Правильный ответ	БВГД	Б	А	Б	А	Г	Б	А	Г	А	Г	А

№ вопроса	5.13	5.14	5.15	5.16	5.17	5.18	5.19	5.20
Правильный ответ	Г	Б	А	А	АБВГД	АВА	Г	Б

Теоретическое задание 6

№ вопроса	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
Правильный ответ	В	В	Б	Г	Б	А	Б	БВГА	Б	А	АВБ

№ вопроса	6.12	6.13	6.14
Правильный ответ	ГАБ	Б	А

Теоретическое задание 7

№ вопроса	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	7.8	7.9	7.10	7.11
Правильный ответ	Б	В	А	В	В	Г	Б	БГВ	АДБВ	А	В

№ вопроса	7.12	7.13	7.14	7.15	7.15	7.17	7.18	7.19
Правильный ответ	ГАДБ	Г	А	В	А	А	В	ГВА

Теоретическое задание 8

№ вопроса	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6	8.7	8.8	8.9	8.10	8.11	8.12
Правильный ответ	В	В	Б	В	В	А	Г	7	Г	А	В	А

Теоретическое задание 9

№ вопроса	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6	9.7	9.8	9.9	9.10	9.11	9.12
Правильный ответ	Б	Г	Б	В	Г	Г	В	В	А	Б	Г	А

№ вопроса	9.13	9.14	9.15	9.16	9.17	9.18	9.19	9.20	9.21
Правильный ответ	А	А	А	Г	Б	Б	Б	Б	В

Критерии оценки:

Оценка		*Критерии*
5	«отлично»»	86-100%
4	«хорошо»	76-85%
3	«удовлетворительно»	61-75%
2	«неудовлетворительно»	0-60%

г) Время выполнения каждого задания: тестирование – от 1 до 2 мин. – на 1 задание;

д) Оборудование, разрешённое для выполнения заданий (*перечислить*): - компьютеры;

- тестовая программа.

4.5 Тестовые задания

Текст заданий

Пройти тестирование. Внимательно прочитайте задание к тесту, и выполните его в соответствии с требованиями.

Теоретическое задание 1. Входной контроль

№	Вопрос	Варианты ответов
ВК1.	Свойство информации, показывающее, насколько она соответствует истинному состоянию дел, называется:	А) достоверность; Б) точность; В) репрезентативность; Г) актуальность.
ВК2.	Свойство информации, показывающее степень близости получаемой информации к действительному состоянию объекта, процесса или явления называется:	А) актуальность; Б) понятность; В) точность; Г) полнота.
ВК3.	Свойство информации, определяющееся степенью соответствия информации текущему моменту времени называется:	А) актуальность; Б) достоверность; В) ценность; Г) репрезентативность.
ВК4.	Тактильную информацию человек получает посредством:	А) органов осязания; Б) органов слуха; В) органов обоняния; Г) специальных приборов.
ВК5.	Алгоритм – это:	А) правила выполнения определенных действий; Б) набор команд для компьютера; В) протокол для вычислительной сети; Г) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к

		решению поставленной задачи за конечное число шагов.
ВК6.	Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок и приводящее к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:	А) результативность; Б) массовость; В) дискретность; Г) конечность.
ВК7.	Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:	А) детерминированность; Б) массовость; В) конечность; Г) результативность.
ВК8.	Модель отражает:	А) все существующие признаки объекта; Б) некоторые из существующих признаков объекта; В) существенные признаки объекта в соответствии с целью моделирования; Г) некоторые существенные признаки объекта.
ВК9.	В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается:	А) структура; Б) цвет; В) стоимость квадратного метра; Г) надежность.
ВК10.	Информационной моделью объекта	А) с помощью математических формул;
	НЕЛЬЗЯ считать описание объектаоригинала:	Б) не отражающее признаков объектаоригинала; В) в виде двухмерной таблицы; Г) на естественном языке.
ВК11.	Иерархический тип информационных моделей применяется для описания ряда объектов:	А) обладающих одинаковым набором свойств; Б) связи, между которыми имеют произвольный характер; В) в определенный момент времени; Г) распределяемых по уровням – от верхнего до нижнего.
ВК12.	Модель человека в виде детской куклы создана с целью:	А) изучения; Б) познания; В) игры; Г) рекламы.

ВК13.	В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида:	А) иерархическую; Б) табличную; В) графическую; Г) математическую.
ВК14.	Математическая модель объекта – это описание объекта-оригинала в виде:	А) текста; Б) формулы; В) схемы; Г) таблицы.
ВК15.	Табличная информационная модель представляет собой описание моделируемого объекта в виде:	А) совокупности значений, размещенных в таблице; Б) графиков, чертежей, рисунков; В) схем и диаграмм; Г) системы математических формул.
ВК16.	Сколько моделей можно создать при описании Земли:	А) более четырех; Б) множество; В) четыре; Г) две.
ВК17.	С помощью имитационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:	А) процессы психологического взаимодействия людей; Б) траектории движения планет и космических кораблей; В) инфляционные процессы в промышленно-экономических системах; Г) тепловые процессы, протекающие в технических системах.
ВК18.	Географическую карту следует рассматривать как модель следующего вида:	А) математическую; Б) графическую; В) иерархическую; Г) табличную.
ВК19.	В качестве примера модели поведения можно назвать:	А) правила техники безопасности в компьютерном классе; Б) список студентов техникума; В) план классных комнат; Г) план эвакуации при пожаре.
ВК20.	Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:	А) натурной; Б) табличной; В) графической; Г) компьютерной.
ВК21.	Модель человека в виде манекена в витрине магазина используется с целью:	А) продажи; Б) рекламы; В) развлечения; Г) описания.

ВК22.	К числу математических моделей относится:	А) формула корней квадратного уравнения; Б) полицейский протокол; В) правила дорожного движения; Г) кулинарный рецепт.
ВК23.	В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражается его:	А) вес; Б) структура; В) цвет; Г) форма.
ВК24.	К информационной модели, описывающей организацию учебного процесса в техникуме, можно отнести:	А) расписание учебных занятий; Б) журнал; В) список студентов группы; Г) список учебной литературы.
ВК25.	К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, относят:	А) Конституцию РФ; Б) географическую карту России; В) Российский словарь политических терминов; Г) план-схему Кремля.
ВК26.	Генеалогическое древо династии Рюриковичей представляет собой модель следующего вида:	А) натурную; Б) иерархическую; В) графическую; Г) табличную.
ВК27.	Компьютерная имитационная модель ядерного взрыва НЕ позволяет:	А) обеспечить безопасность исследователей; Б) провести натурное исследование процессов; В) уменьшить стоимость исследований; Г) получить данные о влиянии взрыва на здоровье человека.
ВК28.	В информационной модели автомобиля, представленной в виде такого описания «по дороге, как ветер, промчался лимузин», отражается его:	А) вес; Б) цвет; В) скорость; Г) форма.
ВК29.	Сетевой тип информационных моделей применяется для описания ряда объектов:	А) в определенный момент времени; Б) описывающих процессы изменения и развития систем; В) обладающих одинаковым набором свойств; Г) связи, между которыми имеют произвольный характер.
ВК30.	Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:	А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации; Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

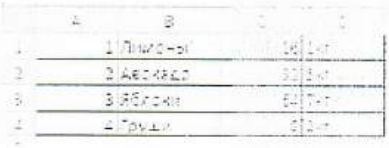
		В) управления ресурсами ПК при создании документов; Г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
ВК31.	К числу основных функций текстового редактора относятся:	А) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста; Б) создание, редактирование, сохранение и печать документов; В) строгое соблюдение правил правописания; Г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
ВК32.	Курсор – это:	А) устройство ввода текстовой информации; Б) клавиша на клавиатуре; В) наименьший элемент отображения на экране; Г) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.
ВК33.	Форматирование текста представляет собой:	А) процесс внесения изменений в имеющийся текст; Б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла; В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети; Г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
ВК34.	Одной из основных функций графического редактора является:	А) ввод изображений; Б) хранение кода изображения; В) создание и редактирование изображений; Г) вывод содержимого видеопамяти.

ВК35.	Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:	А) прямоугольник; Б) круг; В) точка (пиксель); Г) палитра цветов.
ВК36.	Электронная таблица – это:	А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных; Б) прикладная программа для обработки изображений; В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме; Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
ВК37.	Электронная таблица представляет собой:	А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов; Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов; В) совокупность пронумерованных строк и столбцов; Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
ВК38.	После запуска табличного процессора MS Excel в окне появляется незаполненная:	А) тетрадь; Б) таблица; В) страница; Г) рабочая книга.
ВК39.	Группу ячеек, образующих прямоугольную область в электронных таблицах называют:	А) интервалом ячеек; Б) диапазоном ячеек; В) ярлыком; Г) прямоугольником ячеек.
ВК40.	Основным элементом электронных таблиц является:	А) строка; Б) столбец; В) ячейка; Г) таблица.
ВК41.	В электронных таблицах формула НЕ может включать в себя:	А) числа; Б) текст; В) имена ячеек; Г) знаки арифметических операций.
ВК42.	С какого символа начинается запись формулы в электронных таблицах?	А) равно; Б) плюс; В) пробел;

		Г) минус.
ВК43.	Строки в рабочей книге обозначаются:	А) римскими цифрами; Б) буквами русского алфавита; В) буквами латинского алфавита; Г) арабскими цифрами.
ВК44.	Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:	А) С3+4*D; Б) С8=С1+3*С2; В) А6В6+24; Г) =А2*А5-А7.
ВК45.	Имена листов указаны в:	А) строке заголовка; Б) в строке состояния; В) в нижней части окна; Г) в строке формул.
ВК46.	Заголовки столбцов в электронных таблицах обозначаются:	А) арабскими цифрами; Б) буквами латинского алфавита; В) римскими цифрами; Г) Лист1, Лист2.
ВК47.	В электронных таблицах имя ячейки образуется:	А) из имени столбца; Б) из имени строки; В) из имени строки и столбца; Г) произвольно.
ВК48.	Что из перечисленного НЕ является характеристикой ячейки?	А) имя; Б) адрес;
		В) размер; Г) значение.
ВК49.	Какое форматирование применимо к ячейкам в MS Excel?	А) обрамление и заливка; Б) выравнивание текста и формат шрифта; В) тип данных, ширина и высота; Г) все варианты верны.
ВК50.	База данных – это:	А) совокупность данных, организованных по определенным правилам; Б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации; В) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными; Г) определенная совокупность информации.

ВК51.	Без каких объектов НЕ может существовать база данных:	А) отчетов; Б) форм; В) таблиц; Г) запросов.
ВК52.	Какое поле в базах данных считается уникальным?	А) поле, значения в котором не могут повторяться; Б) поле, которое носит уникальное имя; В) поле, значение которого имеет свойство наращивания.
ВК53.	Корпуса персональных компьютеров бывают:	А) горизонтальные и вертикальные; Б) внутренние и внешние; В) ручные, роликовые и планшетные; Г) матричные, струйных и лазерные.
ВК54.	Устройство ввода информации с листа бумаги называется:	А) плоттер; Б) сканер; В) монитор; Г) дигитайзер.
ВК55.	Устройство для вывода информации называется:	А) процессор; Б) монитор; В) клавиатура; Г) магнитофон.
ВК56.	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:	А) особо ценных прикладных программ; Б) ценных документов; В) постоянно используемых программ; Г) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов.
ВК57.	Драйвер – это:	А) устройство длительного хранения информации; Б) программа, управляющая конкретным внешним устройством; В) устройство ввода информации; Г) устройство вывода информации.

ВК58.	Перед отключением компьютера информацию сохраняют:	А) в оперативной памяти; Б) во внешней памяти; В) в контроллере магнитного диска; Г) в постоянном запоминающем устройстве.
ВК59.	В каком устройстве ПК производится обработка информации?	А) внешняя память; Б) дисплей; В) процессор; Г) мышь.

ВК60.	Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:	А) IP-адрес; Б) Web-страницу; В) URL-адрес.
ВК61.	Укажите правильный порядок этапов математического моделирования процесса: 1. анализ результата; 2. проведение исследования; 3. определение целей моделирования; 4. поиск математического описания.	А) 3-4-2-1; Б) 1-2-3-4; В) 2-1-3-4; Г) 3-1-4-2.
ВК62.	В какой последовательности расположатся записи в электронной таблице после сортировки по возрастанию в столбце С? 	А) 4,2,1,3; Б) 4,1,2,3; В) 1,2,3,4; Г) 3,2,4,1.
ВК63.	В какой последовательности расположатся записи в электронной таблице после сортировки по убыванию в столбце С? 	А) 3,2,1,4; Б) 1,2,3,4 В) 4,3,2,1; Г) 3,1,2,4.
ВК64.	В какой последовательности расположатся записи в электронной таблице после сортировки по алфавиту в столбце А? 	А) 2,4,1,3; Б) 2,1,4,3; В) 1,2,3,4; Г) 4,3,2,1.
ВК65.	Группа компьютеров, связанная каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания), называется:	А) глобальной компьютерной сетью; Б) региональной компьютерной сетью; В) локальной компьютерной сетью; Г) электронной почтой.
ВК66.	Глобальная компьютерная сеть – это:	А) информационная система с гиперссылками; Б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения; В) система обмена информацией на

		определенную тему; Г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему.
ВК67.	К устройствам вывода информации относятся:	А) сканер; Б) принтер; В) плоттер; Г) монитор; Д) микрофон; Е) колонки.
ВК68.	К устройствам ввода информации относятся:	А) сканер; Б) клавиатура; В) микрофон; Г) колонки; Д) принтер; Е) монитор.
ВК69.	Какие функции относятся к категории СТАТИСТИЧЕСКИЕ:	А) МИН; Б) МАКС; В) СУММ; Г) СРЗНАЧ; Д) ЕСЛИ.
ВК70.	Какие функции относятся к категории ЛОГИЧЕСКИЕ:	А) ИСТИНА; Б) МИН; В) ЛОЖЬ; Г) ЕСЛИ; Д) СУММ.
ВК71.	Какие из перечисленных моделей являются материальными (физическими)?	А) макет декораций театральной постановки; Б) эскизы костюмов к театральному спектаклю; В) географический атлас; Г) объемная модель молекулы воды; Д) уравнение химической реакции; Е) макет скелета человека; Ж) расписание движения поездов; З) игрушечный паровоз; И) схема метрополитена; К) оглавление книги.
ВК72.	Установите соответствие между моделью и ее типом: 1. программа на языке программирования; 2. игрушечный автомобиль; 3. бесконечность.	А) физическая; Б) воображаемая; В) информационная.

ВК73.	Установите соответствие при моделировании: 1. моделируемый процесс; 2. моделируемый объект; 3. цель моделирования; 4. моделируемые характеристики.	А) человек; Б) разработка модели лечения; В) температура тела и давление; Г) влияние лекарств на организм больного человека.

Теоретическое задание 2

Раздел 2. Математические основы информатики

Тема 2.1 Тексты и кодирование. Передача данных. Дискретизация

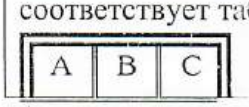
№	Вопрос	Варианты ответов
2.1	Алфавит азбуки Морзе состоит:	А) из одного знака; Б) из пяти различных знаков; В) из десяти различных знаков; Г) из точек и тире; Д) из точек, тире и пробелов.
2.2	В алфавите формального (искусственного) языка два знака-буквы («0» и «1»). Каждое слово этого языка состоит из трех букв. Максимально возможное количество слов в этом языке равно:	А) 32; Б) 16; В) 8; Г) 10; Д) 64.
2.3	В алфавите формального (искусственного) языка два знака («0» и «1»). Каждое слово этого языка состоит из четырех букв. Максимально возможное количество слов в этом языке равно:	А) 64; Б) 16; В) 8; Г) 10; Д) 32.
2.4	Система счисления – это:	А) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита; Б) произвольная последовательность, состоящая из цифр 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; В) бесконечная последовательность, состоящая из цифр 0,1; Г) совокупность цифр I,V,X,L,C,D,M; Д) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.

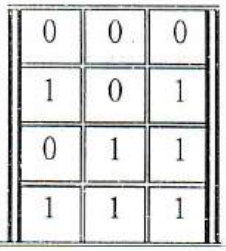
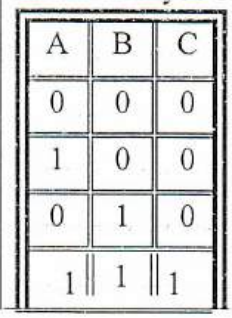
2.5	В позиционной системе счисления:	А) значение каждого знака в числе зависит от значения числа; Б) значение каждого знака в числе зависит от значений соседних знаков; В) значение каждого знака в числе зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа; Г) значение каждого знака в числе не зависит от значения знака в старшем разряде; Д) значение каждого знака в числе зависит от значения суммы соседних знаков.
2.6	Число 10 десятичной системы счисления в двоичной системе счисления имеет вид:	А) 1000; Б) 1010; В) 0010; Г) 0100; Д) 1100.
2.7	Последовательность знаков 10_2 (число в двоичной системе счисления) соответствует следующему числу в десятичной системе счисления:	А) 4_{10}; Б) 2_{10}; В) 10_{10}; Г) 20_{10};
		Д) 8_{10}.
2.8	Число 10_{16} соответствует числу в десятичной системе счисления:	А) 10_{10}; Б) 1010_{10}; В) 16_{10}; Г) 32_{10}; Д) 15_{10}.
2.9	К достоинствам двоичной системы счисления можно отнести:	А) возможность экономии электроэнергии; Б) использование названной системы в обыденной жизни; В) наглядность и понятность записи числа в двоичной системы счисления; Г) экономию памяти компьютера; Д) простоту совершаемых операций и возможность автоматической обработки информации с использованием двух состояний элементов компьютера и операции сдвига.
2.10	За единицу измерения информации в теории кодирования принят (приняты):	А) 1 бод; Б) 1 бар; В) 1 бит; Г) 1 час;

		Д) 1 фут.

Теоретическое задание 3

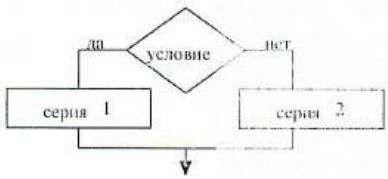
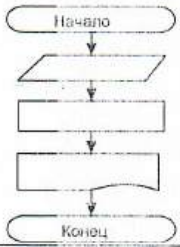
Тема 2.3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

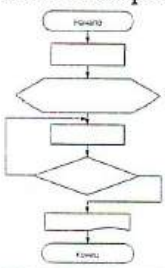
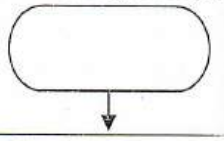
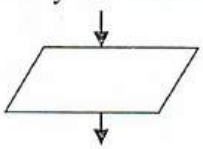
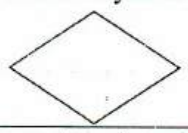
№	Вопрос	Варианты ответов
3.1	Что такое логика?	А) наука о законах и операциях правильного мышления; Б) стиль мышления; В) раздел математики, исследующий операции, аналогичные сложению, вычитанию, умножению и делению; Г) один из основных разделов математической логики, в котором методы алгебры используются в логических преобразованиях высказываний;
3.2	Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:	А) алгебра; Б) геометрия; В) философия; Г) логика.
3.3	Повествовательное предложение, в котором что-либо утверждается или отрицается, называется:	А) выражение; Б) вопрос; В) высказывание; Г) умозаключение.
3.4	Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется:	А) ложь; Б) истина; В) правда; Г) неправда.
3.5	Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «И» называется:	А) инверсия; Б) конъюнкция; В) дизъюнкция; Г) импликация.
3.6	Какая из логических операций не	А) конъюнкция;
	является базовой:	Б) дизъюнкция; В) инверсия; Г) эквивалентность.
3.7	Какое логическое действие называется дизъюнкцией?	А) логическое умножение; Б) логическое сложение; В) отрицание; Г) вычитание.
3.8	Какому логическому элементу соответствует таблица истинности?  	А) дизъюнкция; Б) конъюнкция; В) отрицание;

	 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1	Г) импликация.
3.9	Какому логическому элементу соответствует таблица истинности?  A B C 0 0 0 1 0 0 0 1 0 1 1 1	А) конъюнкция; Б) инверсия; В) импликация; Г) дизъюнкция.

Теоретическое задание 4 Тема 3.1
Алгоритмы и структуры данных

№	Вопрос	Варианты ответов
4.1	Алгоритм – это:	А) правила выполнения определенных действий; Б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд; В) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей; Г) набор команд для компьютера; Д) протокол вычислительной сети.
4.2	Алгоритм называется линейным:	А) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий; Б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий; В) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий; Г) если он представим в табличной

		форме; Д) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.
4.3	Алгоритм называется циклическим:	А) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий; Б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий; В) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий; Г) если он представим в табличной форме; Д) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.
4.4	Алгоритм называется разветвляющимся:	А) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий; Б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий; В) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий; Г) если он представим в табличной форме; Д) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.
4.5	Алгоритмическая конструкция, какого типа изображена на фрагменте блоксхемы: 	А) линейная; Б) циклическая; В) разветвляющаяся; Г) вспомогательная.
4.6	Алгоритмическая конструкция, какого типа изображена на блок-схеме: 	А) линейная; Б) циклическая; В) разветвляющаяся; Г) вспомогательная.

4.7	Алгоритмическая конструкция, какого типа изображена на блок-схеме: 	А) линейная; Б) циклическая; В) разветвляющаяся; Г) вспомогательная.
4.8	Эта фигура в блок-схемах алгоритмов используется для обозначения: 	А) начала и конца алгоритма; Б) логического условия; В) заголовка алгоритма; Г) цикла «до».
4.9	Какую смысловую нагрузку несет блок? 	А) блок ввода; Б) блок начала алгоритма; В) блок обработки; Г) логический блок.
4.10	Эта фигура в блок-схемах алгоритмов используется для обозначения: 	А) начала алгоритма; Б) логического условия; В) заголовка алгоритма; Г) цикла.

Теоретическое задание 5

Раздел 4. ИКТ и их использование для анализа данных

Тема 4.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера

№	Вопрос	Варианты ответов
5.1	Что из перечисленного является носителем информации?	А) дистрибутив; Б) флоппи-диск; В) блокнот; Г) пластинка; Д) дисковод.
5.2	Единица измерения емкости памяти:	А) такт; Б) килобайт; В) вольт; Г) мегавольт.
5.3	Оперативная память необходима:	А) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает; Б) для обработки информации; В) для долговременного хранения информации; Г) для ввода информации.

5.4	Внешняя память необходима для:	А) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи; Б) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;
		В) для обработки текущей информации; Г) для постоянного хранения информации о работе компьютера.
5.5	Чтобы процессор смог выполнить программу, она должна быть записана:	А) в оперативно-запоминающем устройстве; Б) в постоянно-запоминающем устройстве; В) в драйвере; Г) выведена на бумагу с помощью принтера.
5.6	Компьютер – это:	А) устройство для работы с текстами; Б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел; В) устройство для хранения информации любого вида; Г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией; Д) устройство для обработки аналоговых сигналов.
5.7	Какое устройство в компьютере служит для обработки информации?	А) манипулятор «мышь»; Б) процессор; В) клавиатура; Г) монитор; Д) оперативная память.
5.8	Сканер – это устройство:	А) для ввода текстовой и графической информации; Б) для вывода графической информации; В) для ввода аудио и видеоинформации.
5.9	Какое устройство предназначено для ввода информации:	А) процессор; Б) принтер; В) ПЗУ; Г) клавиатура; Д) монитор.
5.10	Основным устройством вывода информации является:	А) дисплей (монитор); Б) принтер; В) сканер; Г) графопостроитель.

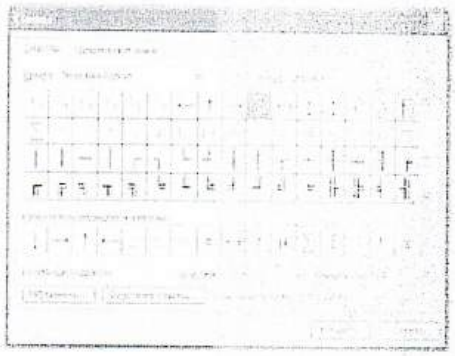
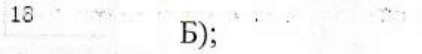
5.11	Манипулятор «мышь» - это устройство:	А) модуляции и демодуляции; Б) считывания информации; В) долговременного хранения информации; Г) ввода информации; Д) для подключения принтера к компьютеру.
5.12	Файл – это…	А) именованная область данных на носителе информации, используемая как базовый объект взаимодействия с данными в операционных системах; Б) объект, характеризующийся именем, значением и типом; В) совокупность индексированных переменных;
		Г) совокупность фактов и правил; Д) терм.
5.13	Расширение имени файла, как правило, характеризует:	А) время создания файла; Б) объем файла; В) место, занимаемое файлом на диске; Г) тип информации, содержащейся в нем; Д) место создания файла.
5.14	Программное обеспечение - это:	А) универсальное устройство для передачи информации; Б) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач; В) операционная система.
5.15	Системное программное обеспечение предназначено для:	А) обслуживание самого компьютера, для управления работой его устройств; Б) количество одновременно передаваемых по шине бит; В) устройство для хранения и вывода информации.
5.16	Прикладное программное обеспечение – это:	А) программы, которые непосредственно удовлетворяют информационным потребностям пользователя; Б)поименованная область на диске; В) система хранения файлов и организации каталогов.

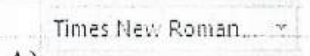
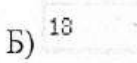
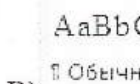
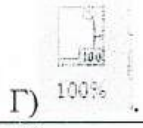
5.17	Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую:	А) открыть папку, в которой находится файл; Б) выделить файл; В) нажать Правка-Копировать; Г) нажать Правка-Вставить; Д) открыть папку, в которую нужно скопировать файл.
5.18	К устройствам вывода информации относятся:	А) монитор; Б) цифровая камера; В) принтер; Г) наушники; Д) системный блок.
5.19	Операционная система выполняет:	А) обеспечение организации и хранения файлов; Б) подключение устройств ввода-вывода; В) организацию обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами; Г) организацию диалога с пользователем, управление аппаратурой и ресурсами компьютера.
5.20	Каталог (папка) – это:	А) команда операционной системы, обеспечивающая доступ к данным; Б) группа файлов на одном носителе, объединенных по какому-либо критерию; В) устройство для хранения группы файлов и организации доступа к ним;
		Г) путь, по которому операционная система определяет место файла.

Теоретическое задание 6

Тема 4.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов

№	Вопрос	Варианты ответов
6.1	Программа, которая позволяет выполнять ввод, редактирование и форматирование текста, вставку рисунков и таблиц, проверку правописания, а также другие сложные операции, называется:	А) текстовый редактор; Б) табличный редактор; В) текстовый процессор; Г) графический редактор.

6.2	Для вставки в документ специальных символов выполняется команда: 	А) Формат – Границы и заливка; Б) Вид – Панель инструментов; В) Вставка – Символ; Г) Формат – Абзац.
6.3	Приложение MS Word входит в комплект программ:	А) Паскаль; Б) Microsoft Office; В) Бэйсик; Г) Windows Media Player.
6.4	Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:	А)автоматического перевода с символических языков в машинные коды; Б)работы с изображениями в процессе создания игровых программ; В)управления ресурсами ПК при создании документов; Г)создания, редактирования и форматирования текстовой информации.
6.5	Как быстро выделить слово?	А) щелчком мыши по слову; Б) двойным щелчком по слову; В) тройным щелчком по слову; Г)щелчком правой кнопкой мыши по слову.
6.6	Какой пиктограммой на панели Шрифт задается гарнитура шрифта?	А)  ; Б)  ; В)  ;
		Г)  .

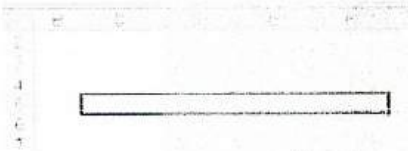
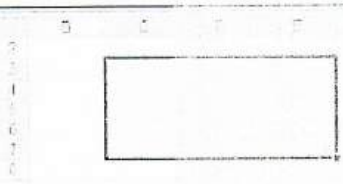
6.7	Какой пиктограммой на панели Шрифт задается размер шрифта?	А)  ; Б)  ; В)  ; Г)  .
6.8	Установите соответствие между пиктограммами ленты Главного меню и способами выравнивания абзаца. 1)  2)  3) 4) 	А)по ширине; Б)по левому краю; В)по центру; Г)по правому краю.
6.9	Какой вид начертания задает следующая пиктограмма? 	А) полужирный; Б) курсив; В) подчеркнутый.
6.10	Что устанавливает следующая пиктограмма? 	А) цвет текста; Б) цвет границы; В) цвет заливки; Г) видоизменение.
6.11	Процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа называется:	А) редактированием текста; Б) предварительным просмотром; В) форматированием текста; Г) сохранением документа.
6.12	Сохранить отредактированный документ под новым именем можно командой:	А) Сохранить как …; Б) Заменить; В) Сохранить; Г) Подготовить.
6.13	Нажатие клавиши Enter при наборе текста обозначает окончание:	А) строки; Б) абзаца; В) предложения; Г) страницы.

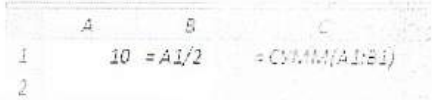
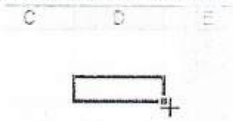
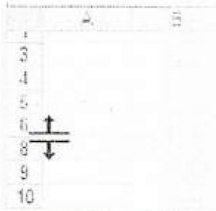
6.14	Под редактированием в текстовом процессоре понимается:	А) проверка и исправление текста при подготовки его к печати; Б) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа; В) назначение специальных стилей символам и абзацам; Г) задание и изменение параметров абзаца.

Теоретическое задание 7

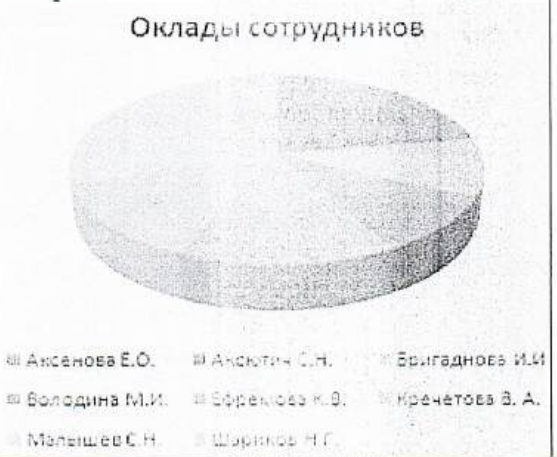
Тема 4.4. Электронные таблицы

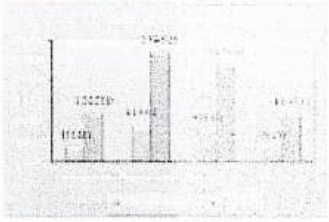
№	Вопрос	Варианты ответов
7.1	Электронная таблица – это:	А)устройство ввода графической информации; Б)программа, моделирующая на экране двумерную таблицу, состоящую из строк и столбцов; В)устройство ввода числовой информации; Г)устройство для обработки числовой информации.
7.2	Адрес ячейки в электронной таблице определяется:	А)номером листа и номером строки; Б) номером листа и именем столбца; В)названием столбца и номером строки; Г)номерами строк.
7.3	Диапазоном в электронной таблице называется:	А) совокупность ячеек; Б) совокупность листов; В) документ; Г)рабочий лист.
7.4	Что является минимальным элементом электронной таблицы?	А) диапазон ячеек; Б) рабочая книга; В) ячейка; Г)лист.
7.5	Какая ссылка является абсолютной?	А) A5; Б) #A#5; В) A5; Г)%A%5.
7.6	Какая ссылка является относительной?	А) $5; Б) B5; В) $B5; Г)B5.
7.7	Область электронной таблицы, находящаяся на месте пересечения столбца и строки называется:	А)активной ячейкой; Б)ячейкой; В)рабочей книгой; Г)строкой состояния.

7.8	Установите соответствие между диапазонами ячеек и адресами этих  диапазонов в электронной таблице:  1) 2)	А)C3:E7; Б)C5:F5; В)C7:E7; Г)C3:C11.
	 3)	
7.9	Установите соответствие между указателями мыши в окне табличного процессора и их назначениями:  1)  2)  3) 4) 	А)перемещение выделенных ячеек; Б)автоматическое заполнение ячеек листа данными; В)выделение данных в таблице; Г)удаление данных в таблице; Д)копирование выделенных ячеек.
7.10	Функция СУММ возвращает:	А) сумму аргументов; Б) сумму квадратов аргументов; В)сумму квадратных корней аргументов; Г)квадрат суммы аргументов.

7.11	Результатом вычисления в ячейке С1 будет: 	А) 20; Б) 10; В) 15; Г) 5.
7.12	Установите соответствие между указателями мыши и командами, выполняемыми с помощью этих указателей в табличном процессоре:  1) 2) 3)  4)	А)выделение всего столбца; Б)отражение скрытых строк; В)отражение скрытых столбцов; Г)автозаполнение; Д)выделение всей строки.
7.13	В ячейках столбца В электронной таблицы установлен формат: 	А)числовой; Б)процентный; В)денежный; Г)экспоненциальный.
7.14	В столбце электронной таблицы установлен денежный формат. Отформатированные ячейки представлены на рисунке:	 А) ;

		 Б) ; В) 

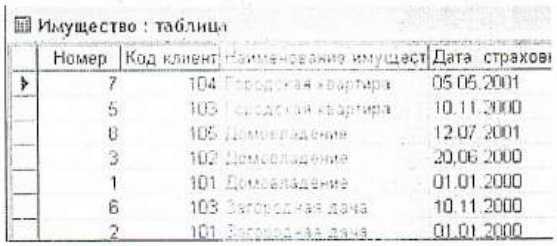
7.15	Назначением кнопки Σ окна табличного процессора является:	А) вывод суммы выделенных ячеек; Б) сортировка выделенного диапазона так, чтобы наименьшие значения оказались вверху столбца; В) сортировка выделенного диапазона так, чтобы наибольшие значения оказались вверху столбца; Г) разрешение фильтрации выделенных ячеек.
7.16	Назначением кнопки окна табличного процессора является:	А) объединить и поместить в центр; Б) уменьшить разрядность; В) увеличить разрядность; Г) выровнять по центру.
7.17	На представленной диаграмме выделенный элемент называется: 	А)область диаграммы; Б)заголовок диаграммы; В)область построения диаграммы; Г)легенда.
7.18	На представленном рисунке отсутствует элемент диаграммы: 	А)подписи данных; Б)заголовок диаграммы; В)область диаграммы; Г)легенда.
7.19	Установите соответствие между диаграммами табличного процессора и	А)График; Б)Линейчатая;

	их названиями: 1)  2)  3) 	В)Гистограмма; Г)Пузырьковая.

Теоретическое задание 8

Тема 4.5. Базы данных

№	Вопрос	Варианты ответов
8.1	Совокупность данных, которые обладают свойствами структурированности и взаимосвязанности, а также независимости от прикладных программ называется:	А) текстовым редактором; Б) электронной таблицей; В) базой данных; Г) редактором формул.
8.2	Управляющая программа, предназначенная для хранения, поиска и обработки данных в базе, называется:	А) операционной системой; Б) операционной оболочкой; В) системой управления базами данных; Г) прикладной программой.
8.3	Для чего предназначены запросы?	А) для хранения данных базы; Б) для отбора и обработки данных базы; В) для ввода данных базы и их просмотра; Г) для вывода обработанных данных базы на принтер.
8.4	Для чего предназначены формы?	А) для хранения данных базы; Б) для отбора и обработки данных базы; В) для ввода данных базы и их просмотра; Г) для автоматического выполнения групп команд.
8.5	Без каких объектов не может существовать база данных?	А) без отчетов; Б) без форм; В) без таблиц; Г) без запросов.

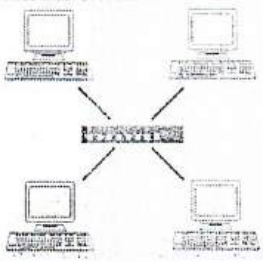
8.6	Таблицы в базах данных предназначены для:	А) для хранения данных базы; Б) для отбора и обработки данных базы; В) для автоматического выполнения группы команд; Г) для выполнения сложных программных действий;
		Д) для ввода данных базы и их просмотра.
8.7	В представленной на рисунке таблице базы данных количество полей равно: 	А)6; Б)8; В)10; Г)4.
8.8	В представленном на рисунке фрагменте таблицы MS Access количество записей  Имущество : таблица Номер | Код клиент | Наименование имущест | Дата страхови 7 104 Городская квартира 05.05.2001 5 105 Городская квартира 10.11.2000 8 105 Домовладение 12.07.2001 3 102 Домовладение 20.06.2000 1 101 Домовладение 01.01.2000 6 103 Загородная дача 10.11.2000 2 101 Загородная дача 01.01.2000 равно:	А) 4; Б) 8; В) 6.
8.9	Столбец таблицы в СУБД называется:	А)записью; Б)типом данных; В)ключевым полем; Г)полем.
8.10	Объект базы данных, позволяющий отображать данные, содержащиеся в таблицах или запросах в более удобном для восприятия виде, называется:	А)отчетом; Б)запросом; В)таблицей; Г)формой.
8.11	Базовыми объектами СУБД являются:	А) отчёты; Б) запросы; В) таблицы; Г) формы.

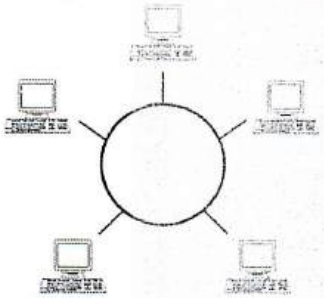
8.12	Отношение, установленное между полями связанных таблиц, при которой одной записи в первой таблице соответствует единственная запись во второй таблице и наоборот, называется:	А)Один к одному; Б)Каскадное удаление; В)Один ко многим; Г)Многие ко многим.

Теоретическое задание 9

Раздел 5. Работа в информационном пространстве

№	Вопрос	Варианты ответов
9.1	Компьютерная сеть - это:	А) группа компьютеров, размещенных в одном помещении; Б) набор взаимосвязанных и согласованно действующих аппаратных и программных средств; В) комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой ЭВМ; Г) мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом.
9.2	Компьютерные сети, объединяющие	А) региональными;

	территориально рассредоточенные компьютеры, возможно находящиеся в различных странах, называются:	Б) локальными; В) персональными; Г) глобальными.
9.3	В зависимости от территориального расположения абонентских систем выделяют типы компьютерных сетей:	А) ячеистая, кольцевая, общая шина, звезда; Б) глобальные, региональные, локальные; В) клиент-сервер, одноранговые; Г) сети хранения данных, серверные фермы.
9.4	Протокол – это:	А) пакет данных; Б) правила хранения данных в сети; В) правила организации передачи данных в сети; Г) структуризация данных в сети.
9.5	Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы?	А) адаптеры; Б) операционные системы; В) браузеры; Г)трансляторы.
9.6	Что такое Web-сайт?	А) сетевой сервер; Б) мощный компьютер в сети; В) программа связи компьютеров, содержащих Web – страницы; Г) группа тематически связанных Web – страниц.
9.7	Глобальная сеть:	А) объединяет абонентов, расположенных на небольшой территории; Б) объединяет абонентов на значительном расстоянии друг от друга (более 2 км); В) объединяет абонентов в различных странах, континентах; Г) объединяют абонентов в пределах региона страны.
9.8	Название конфигурации сети представленной ниже: 	А) звездная; Б) кольцевая; В) шинная; Г) древовидная.
9.9	Название конфигурации сети представленной ниже: 	А) звездная; Б) кольцевая; В) шинная; Г) древовидная.

9.10	Название конфигурации сети представленной ниже: 	А) звездная; Б) кольцевая; В) шина; Г) древовидная.
9.11	Как называется компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам?	А) модем; Б) адаптер; В) коммутатор; Г) сервер.
9.12	Какой из перечисленных доменов относится к России?	А) ru; Б) fr; В) ca; Г) us.
9.13	Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно имеет:	А) IP-адрес; Б) Web-сервер; В) домашнюю web-страницу; Г) доменное имя.
9.14	Web-страница (документ HTML) представляет собой:	А) текстовый файл с расширением txt или doc; Б) текстовый файл с расширением htm или html; В) двоичный файл с расширением com или exe; Г) графический файл с расширением gif или jpg.
9.15	Тег - это:	А) специальная команда, записанная в угловых скобках < >; Б) текст, в котором используются спецсимволы; В) указатель на другой файл или объект; Г) фрагмент программы, включённой в состав Web-страницы.
9.16	Выберите правильные адреса ресурсов Интернета (URL):	А)http://www.kiae.ru/info/rus/index.html; Б) http://ww.300.spb.ru; В) www.yahoo.com/http://; Г)www.spb.peterlink.

9.17	Дополните фразу для получения верного утверждения: «IP-адрес используется для…»	А) обозначения адреса электронной почты; Б) обозначения имени пользователя в одной из почтовых программ; В) определения пароля при регистрации пользователя у провайдера; Г) однозначного определения (идентификации) компьютера в сети.
9.18	Электронная почта – это:	А) сервис сети Интернет, обеспечивающий возможность пересылки сообщений только между двумя абонентами;
		Б) сервис сети Интернет, обеспечивающий возможность пересылки сообщений между двумя и более абонентами; В) обычный почтовой ящик; Г) обычная почта.
9.19	Адрес почтового ящика электронной почты состоит из:	А) двух частей, разделенных знаком & двух Б) частей, разделенных знаком @ В) трех частей, разделенных знаком @ Г) трех частей, разделенных знаком &
9.20	Какой из указанных адресов электронной почты является правильным?	А) www.mihapisem.net; Б) miha@pisemnet.ru; В) @klass.fio.ru; Г) mgou@ru.
9.21	Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?	А) ru; Б) mtu-net.ru; В) user_name; Г) mtu-net.

3.2. Время на выполнение:

Тесты формируются в тестовой оболочке автоматически - методом случайной выборки из текста заданий. В процессе тестирования студентам предлагается набор 10 вопросов следующих типов: «выбор одного правильного ответа», «выбор нескольких правильных ответов», «установление соответствия». Простые вопросы – время выполнения 1 минута, вопросы средней сложности – время выполнения 1 минута 30 секунд, сложные вопросы – время выполнения 2 минуты.

3.3. Критерии оценки

Оценка		*Критерии: правильно выполненные задания*
5	«отлично»»	от 86% до 100%
4	«хорошо»	от 76% до 85%
3	«удовлетворительно»	от 61% до 75%
2	«неудовлетворительно»	Менее 60%

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Введение. Информация и информационные процессы. Данные						*ОК 01, ОК 02 ПК 2.1*
Входной контроль	**73**	61	0	7	5	
Раздел 2. Математические основы информатики						*ОК 01, ОК 02 ПК 2.1*
Тема 2.1 Тексты и кодирование. Передача данных. Дискретизация	**10**	10	0	0	0	
Тема 2.3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**9**	9	0	0	0	
Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования						*ОК 01, ОК 02 ПК 2.1*
Тема 3.1 Алгоритмы и структуры данных	**10**	10	0	0	0	
Раздел 4. ИКТ и их использование для анализа данных						*ОК 01, ОК 02 ПК 2.1*
Тема 4.1 Аппаратное и программное обеспечение ПК	**20**	14	0	3	3	
Тема 4.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов	**14**	12	0	1	1	
Тема 4.4 Электронные таблицы	**19**	15	0	4	0	

Тема 4.5. Базы данных	**12**	11	0	1	0	
Раздел 5. Работа в информационном пространстве	**21**	20	0	1	0	*ОК 01, ОК 02* *ПК 2.1*
Всего ТЗ:	**188**	163	0	17	8	

4.6 Практические работы

Раздел 2. Математические основы информатики

Практическая работа № 1 Построение неравномерных кодов, используя условие Фано

Тема: Построение неравномерных кодов, используя условие Фано

Цель работы: изучение систем кодирования информации, построение неравномерных кодов

Задания. Вариант 1

Задача 1. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г и Д, решили использовать неравномерный двоичный код, позволяющий однозначно декодировать двоичную последовательность, появляющуюся на приёмной стороне канала связи. Использовали код: А — 011; Б — 000; В — 001; Г — 1.

Укажите, каким кодовым словом должна быть закодирована буква Д. Длина этого кодового слова должна быть наименьшей из всех возможных. Код должен удовлетворять свойству однозначного декодирования. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

Задача 2. Для передачи по каналу связи сообщения, состоящего только из букв А, Б, В, Г, решили использовать неравномерный по длине код:

А = 00, Б = 11, В = 100, Г = 101

Как нужно закодировать букву Д, чтобы длина кода была минимальной и допускалось однозначное разбиение кодированного сообщения на буквы?

Задача 3. Для шести букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв - из двух бит, для некоторых - из трех). Эти коды представлены в таблице:

A	B	C	D	E	F
00	01	100	101	110	111

Какой набор букв закодирован двоичной строкой **11100110100101**?

Контрольные вопросы

1. Какие бывают коды?
2. Представьте в математической форме следующее утверждение: «Если сумму чисел от одного до пяти разделить на разность чисел десять и семь, то в результате получится пять.»
3. Что такое длина кода?
4. Приведите примеры графических систем кодирования.
5. Что такое символ?
6. Расшифруйте аббревиатуру RGB

Практическая работа № 2 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие Цель работы: Изучить параметры информационной модели.

Задания.

Вариант 1

1. Заполните таблицу, рассматривая каждый объект, как идеальную систему.

Вход	Система	Выход
природный газ		огонь
электроэнергия, радиоволновой		изображение

вода		грязная вода
уголь, вода		механическая энергия → движение
электроэнергия, кассеты		звук
электроэнергия, продукты		охлажденные продукты
H_2O, стиральный порошок. грязная		грязная вода, чистая одежда
Энергия сжатой пружины		механические удары молоточков в 7

Контрольные вопросы

1. Что такое система?
2. Что такое системный эффект?
3. Как окружающая среда влияет на систему?
4. Что такое входные данные системы?
5. Назовите выходные данные компьютера.
6. Перечислите входные данные теплохода.
7. Как (чем) связаны входные и выходные данные системы?
8. Пыль, грязь, вода, тряска. Расскажите о влиянии этих внешних факторах на ручные механические часы.
9. Что является выходными данными для водопровода?

Практическая работа № 3 Кодирование и измерение информации

Цель работы: изучение систем кодирования символов в UNICODE

Задания.

Вариант 1

1. Нарисуйте график по вертикальной оси напряжение в Вольтах, по горизонтальной оси – такты (шестнадцать бит)
2. Нарисуйте схему электрических импульсов для буквы «А»
3. Запишите в отчет последовательность двоичных кодов для слова ТЕПЛОВОЗ в кодировке UNICODE

Контрольные вопросы

1. Перечислите 8-ми битные кодировки.
2. Какой уровень напряжения соответствует нулю?
3. Чему равна длина машинного слова в системе кодирования UNICODE?
4. Чему равен бит?
5. Перечислите достоинства дискретного (цифрового) представления информации.
6. Чему равен 1 байт?
7. Сколько различных символов можно закодировать восьмибитным кодом?

Практическая работа № 4 Перевод чисел в позиционных системах счисления Цель работы: научиться переводить числа из одних систем счисления в другие

Задание 1. Выполните сложение.

а) $100110011_2+10001001_2$

б) $1111111_2+100001_2$

в) $10000001_2+1111111_2$

г)1001001_2+1F_{16}
д)23_8+65_{10}
е)1001110_2+44_{16}

Задание 2. Расположить числа в порядке возрастания.
111_2, $A2_{16}$, 34_8, 76_{10}

Контрольные вопросы

1. Чем отличается непрерывный сигнал от дискретного?
2. Кодирование – это….
3. Чему равен один бит?
4. Перечислите форматы графических файлов
5. Что называется системой счисления?
6. Сколько цифр в восьмеричной системе счисления?
7. Перечислите достоинства двоичной системы счисления.

Практическая работа № 5 Дискретное представление информации в различных сс

Цель работы: изучить дискретный способ представления текстовой и графической информации

Задание 1

1. Докажите равенство. *Запишите результат в отчет*:

а) $5_{10} = 00000101_2$
б) $101111_2 = 47_{10}$
в) $636_{10} = 10011111001_2$

Задание 2

2.1 Перевести число 2E16 в десятичную систему счисления. *Решение:*
$2E_{16} = 2*16^1 +14*16^0 = 32 +14 = 46_{10}$ *Ответ:*
$2E_{16} = 46_{10}$
2.2 Перевести число 523_8 перевести в двоичную систему счисления.
Решение:
5 2 3
101 010 011
Ответ: $523_8 = 101010011_2$

Контрольные вопросы

1. Какие системы счисления (СС) используют в программировании?
2. В какой СС представлена информация в памяти компьютера?
3. Сколько цифр в двоичной сс?
4. В какой СС процессор обрабатывает информацию?
5. Какие звуковые форматы вы знаете?
6. Назовите недостаток двоичного кодирования.

Практическая работа № 6 Построение схем из базовых логических элементов

Цель работы: научится строить электронные схемы, соответствующие логическим выражениям.

Задание

1. Используя логические элементы, постройте схему, соответствующую логическому выражению:
   F = A & B v ¬ (A v B)
2. Используя логические элементы, постройте схему, соответствующую логическому выражению:
   F = ¬ A & B v A & ¬ B & ¬ C
3. Найдите значения логических выражений:
   Y = ¬ 1 & (¬ 0 v 1) = X = (¬ 0 v 1) & (1 v 1) & 1 =
   W = (¬ 0 & 1) & (1 v 0) = F = (¬ 0 & 1) & ¬ (1 ⇔ 0) & 1 =

Контрольные вопросы

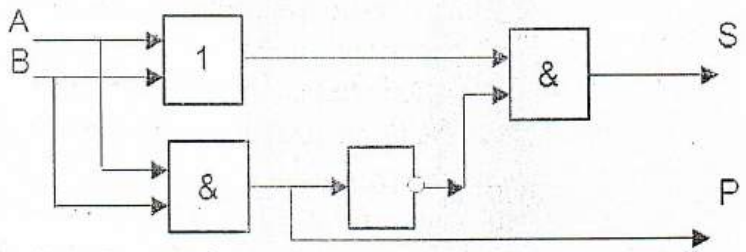
1. Программа – это…
2. Из чего состоит программа?
3. Где хранятся команды программы?
4. Опишите принцип работы полусумматора.
5. Перечислите основные логические операции.
6. Как правильно записывается обозначение логической операции «конъюнкция»?
7. Конъюнкция – это… 8. Что такое «дизъюнкция»?
9. Логическая операция «отрицания» – это…

Практическая работа № 7 Построение логического выражения с данной таблицей истинности

Цель работы: научится построению логического выражения по его таблице истинности.

Задание 1

1. Постройте логические выражения для выходов полусумматора и заполните для полусумматора таблицу истинности:



2. Сколько строк в таблице истинности для Полусумматора?
3. Постройте схему из логических элементов И, ИЛИ, Не для функции Исключающее ИЛИ. Таблица истинности ИСКЛЮЧАЮЩЕЕ ИЛИ

Вход 1	Вход 2	Выход
0	0	0
1	0	1
0	1	1
1	1	0

Контрольные вопросы

1. Как называется логический элемент, выполняющий логическое сложение?
2. Какую логическую операцию можно представить себе в виде последовательно соединенных выключателей?
3. Какую логическую операцию можно представить себе в виде параллельно соединенных выключателей?
4. Как называется логический элемент, выполняющий логическое умножение?
5. Каков порядок выполнения логических операций?
6. Постройте логические выражения для выходов полусумматора и нарисуйте соответствующие им схемы.
7. Чему значение логического выражения X = 1 v 1 = ?

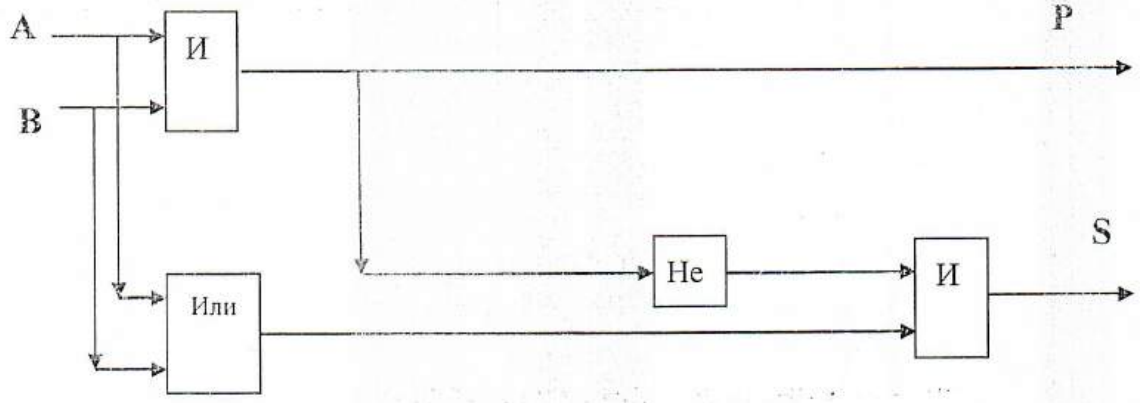
Практическая работа № 8 Логические принципы работы полусумматора

Цель работы: изучение программного принципа работы ЭВМ

Задание 1. Заполните таблицу истинности для схемы полусумматора:

слагаемые		Перенос	Сумма
A	B	P	S
0	0		
0	1		
1	0		
1	1		

Полусумматор двоичных чисел



Контрольные вопросы

1. Как называется структурная единица памяти компьютера, позволяющая запоминать, хранить и считывать информацию (1 бит информации)?

2. Что такое логическое сложение?
3. Чему равно значение логического выражения: 1 v 1 =
4. Как иначе называют операцию отрицания?
5. Из каких логических операций состоит схема полусумматора ?
6. Перечислите основные логические операции.

Практическая работа № 9 Дискретные игры двух игроков с полной информацией

Цель работы: изучение теории игр, построение Дерева игры, поиск выигрышной стратегии.

Задание 1. Вариант 1

Задача «Теория игр» (из ВПР)

Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в кучу один или пять камней, или увеличить количество камней в куче в три раза. Например, имея кучу из 15 камней, за один ход можно получить кучу из 16, 20 или 45 камней. У каждого игрока, чтобы делать ходы, есть неограниченное количество камней.

Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 41.

Победителем считается игрок, сделавший последний ход, то есть первым получивший кучу, в которой будет 41 или больше камней.

В начальный момент в куче было S камней; $1 \leq S \leq 40$.

Будем говорить, что игрок имеет выигрышную стратегию, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока — значит, описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника.

Выполните следующие задания. Во всех случаях обосновывайте свой ответ. **Задание 1.**

а) Укажите все такие значения числа S, при которых Петя может выиграть в один ход. Обоснуйте, что найдены все нужные значения S, и укажите выигрывающие ходы.

б) Укажите такое значение S, при котором Петя не может выиграть за один ход, но при любом ходе Пети Ваня может выиграть своим первым ходом. Опишите выигрышную стратегию Вани.

Задание 2.

Укажите два таких значения S, при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём одновременно выполняются два условия:

- Петя не может выиграть за один ход;
- Петя может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.

Для каждого указанного значения S опишите выигрышную стратегию Пети.

Задание 3.

Укажите значение S, при котором одновременно выполняются два условия:

- у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети;
- у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

Для указанного значения S опишите выигрышную стратегию Вани.

Постройте дерево всех партий, возможных при этой выигрышной стратегии Вани (в виде рисунка или таблицы). На рёбрах дерева указывайте, кто делает ход, в узлах — количество камней в позиции.

Контрольные вопросы

1. Что такое теория игр?
2. Дайте определение термину ИГРА.
3. Что изучает теория игр?
4. В какой момент игра завершается?
5. Что такое выигрышная позиция?
6. Что такое выигрышная стратегия?
7. Что такое равновесие Нэша?
8. Приведите примеры игр с полной информацией.

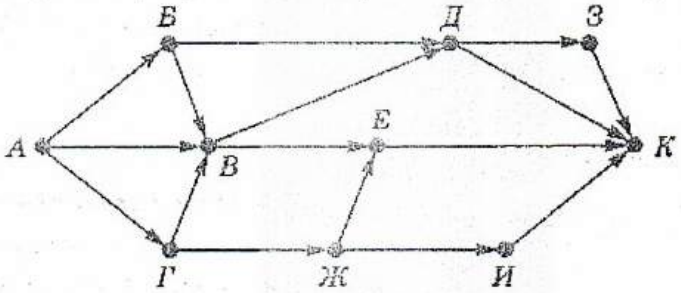
Тема 2.4 Дискретные объекты

Практическая работа № 10 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов

Цель работы: изучение алгоритмов определения различных путей между вершинами ориентированного графа **Задание 1.**

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К.

По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Задание 2. Между населенными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяженность которых (в км) приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет. Постройте взвешенный граф к этой таблице.

	A	B	C	D	E	F
A			3		12	
B			4			5
C	3	4		3		
D			3			3
E	12					2
F		5		3	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E

Контрольные вопросы

1. Что такое граф?
2. Что называют ребром графа?
3. Что такое вершина графа?
4. Что такое взвешенный граф?

5. Что такое орграф?
6. Верно ли это утверждение: Матрица смежности эквивалентна своему графу.
7. Можно ли улицы с односторонним движением на карте города рассматривать, как пример ориентированного графа?
8. Теория графов – это раздел дискретной математики. Назовите дату (год) появления этой теории.
9. Назовите фамилию европейского математика, который считается основоположником теории графов.
10. Что такое степень вершины?
11. Старинная задача XVIII века послужила отправной точкой для зарождения Теории Графов. О чем идет речь в этой задаче?
12. Приведите примеры орграфов на карте города.
13. С каким городом связана старинная головоломка Леонарда Эйлера?
14. Перечислите отрасли городского хозяйства, в которых применяют теорию графов?

Раздел 3 Алгоритмы и элементы программирования
Тема 3.1. Алгоритмы и структуры данных

Практическая работа № 11 Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления (СС).

Цель работы: изучение правил работы в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления, научиться переводить числа из одних позиционных СС в другие СС

Задание. Вариант 2

Перевести числа из двоичной системы счисления в десятичную:

1. 1101011
2. 1101111
3. 11001011

Вариант 3:

Перевести числа из двоичной системы счисления в десятичную:

1. 11001111
2. 11100010
3. 10110011

Задание 3.

Решите задачи по вариантам:

Вариант 1:

Определить размер (в байтах) цифрового аудиофайла, время звучания которого составляет 10 секунд при частоте дискретизации 22,05 кГц и разрешении 8 бит. Файл сжатию не подвержен.

Вариант 2:

Определить объем памяти для хранения цифрового аудиофайла, время звучания которого составляет две минуты при частоте дискретизации 44,1 кГц и разрешении 16 бит.

Вариант 3:

В распоряжении пользователя имеется память объемом 2,6 Мб. Необходимо записать цифровой аудиофайл с длительностью звучания - 1 минута при помощи адаптера. Какой должна быть частота дискретизации и разрядность?

Контрольные вопросы

1. Сколько Цифр в Двоичной Системе Счисления?
2. Чем отличается непрерывный сигнал от дискретного?
3. Кодирование – это….
4. Что такое частота дискретизации и на что она влияет? 5. Перечислите форматы графических файлов
6. Что называется системой счисления?
7. Сколько цифр должно быть в восьмеричной системе счисления?
8. Что такое вес позиции в системе счисления?

Практическая работа № 12 Вычисление корней квадратного уравнения

Цель работы: составление и отладка программы нахождения корней квадратного уравнения

Задание. Вариант 2

```
REM  RAZVETVLENIE
REM KVADRATNOE_YRAVNENIE CLS
PRINT "BBEDITE KOEFFICIENT A, B, C"
INPUT "A";A
INPUT "B";B
INPUT "C";C
D = B  ^  2  –  4 * A * C
PRINT "D = " ; D
REM ЕСЛИ  D < НУЛЯ  ТОГДА  ИДТИ  к  M
IF  D < 0  THEN  GOTO  M
X 1 = ( –  B +  SQR ( D ) ) / ( 2 * A )
X 2 = ( –  B  –  SQR ( D ) ) / ( 2 * A )
PRINT "KORNI ="
PRINT "X1 = "; X1
PRINT "X2 = "; X2
END
M:
PRINT "КОРНЕЙ НЕТ "
```

Заполните таблицу.

№ п\п	1	2	3	4	5	6	7
A							
B							
C							
D							
X1							
X2							

Контрольные вопросы

1. Какая структура у программы для решения квадратного уравнения?
2. От чего зависит количество корней?
3. Перечислите входные данные для программы КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ.
4. Что является промежуточным результатом?
5. Как называется кривая $Y=x^2$?
6. Чему равен дискриминант?

7. Какой фигурой в блок-схеме обозначают разветвление?

Тема 3.2. Языки программирования

Практическая работа № 13 Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла.

Цель работы: научиться составлять циклические программы в среде программирования, как готовые компьютерные модели.

Задание 2.

Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы:

Пример 2:

```
Program test2;
Var b:Real;
Begin b:=100;
Repeat b:=b/2;
Until b<10;
Writeln(b:0:2); End.
```

Найдите значение переменной b после выполнения этой программы. **Контрольные вопросы**

1. Какие бывают виды Циклов?
2. Переменная цикла – это . . .
3. Что такое итерация?
4. Цикл с параметром. Какой геометрической фигурой принято обозначать цикл For на блок – схеме?
5. Чему равна Σ числового ряда Пример 1. ?
6. Как читается строка while n <= 30
7. Какое действие выполняется первым в строке F: = 1 + 2 * 3?
8. Чему равно значение F: =
9. Чему равно значение Y:= 2 + 2 * 2 10. Как читается строка Repeat b:=b/2; 11. Что такое параметр цикла?

Тема 3.3. Разработка программ

Практическая работа № 14 Определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат

Цель работы: Изучение зависимости выходных данных от входных данных

Задание. Определите значение входной переменной a, после выполнения программы Program PRIMER 1, если выходное значение функции C = … ? (по вариантам)

	Вар - 1	Вар - 2	Вар - 3	Вар - 4
C	72	90	60	45
a				

```
Program Y^2
Begin
 Writeln('Введите X');
 Readln(X);
Y: = X + 1
```

```
Y: = Y ^ 2 F: = Y –
2 writeln('F  = ',
F); End;
```

Контрольные вопросы

1. Что такое алгоритм?
2. Перечислите этапы решения задачи на ЭВМ.
3. Расшифруйте аббревиатуру МПЗ
4. Что такое математическая постановка задачи?
5. Что такое математическая модель задачи?
6. Перечислите структуры алгоритмов.
7. Назовите структуру программы Задание 1.
8. Перечислите входные и выходные переменные в программе Program Y^2

Тема 3.4. Математическое моделирование

Практическая работа № 15 Продуктовая корзина. Вычисление стоимости ежедневного рациона

Цель работы: научится строить гистограммы и круговые диаграммы в программе MS Excel **Задание** Рацион

Вычислить стоимость ежедневного рациона слоновых черепах в зоопарке.

Стоимость ежедневного рациона слоновых черепах в зоопарке					
№ п/п	продукт	вес, кг	штук или пучок	стоимость одного кг или 1 штуки	Стоимость, руб
1	мясо	0,5		280	
2	рыба	0,3		150	
3	капуста	0,75		28	
4	морковь	0,6		32	
5	яблоки	2		45	
6	арбуз	1,5		15	
7	банан	0,8		42	
8	лук	0,2		35	
9	петрушка	0,2		180	
10	помидоры	1		135	
11	рыбий жир	0,025		1200	
12	костная мука	0,01		300	
13	соль	0,01		8	
14	мел	0,03		60	

15	ракушка		1	0,65	
16	яйцо куриное		6	3,5	
17	редис		3	30	
18	сено или свежая трава		1	50	
		Всего:			

1. Вычислить стоимость ежедневного рациона слоновой черепахи в зоопарке.
2. Вызовите контекстное меню на закладке текущего Листа
3. Переместить/Скопировать – Создать копию – ок
4. Переименуйте копию Листа в «Диаграмма»
5. Постройте круговую диаграмму для продуктов по столбцу Стоимость с указанием доли процентов.
6. Подсчитайте расходы на питание одной черепахи за одну неделю, за 2 недели ….
7. На отдельном листе «расходы» вычислить расходы на питание за месяц, за 2, за 3 месяца, …. за полгода, за год.
8. Создайте копию исходного Листа «РАЦИОН»
9. Переименовать копию Листа в «июль» .
10. Измените на листе «июль» цены на зелень, фрукты и овощи с учётом сезонных колебаний цен.

Контрольные вопросы

1. Назовите основной рабочий элемент MS Excel
2. Из чего складывается адрес ячейки?
3. В электронной таблице MS Excel выделен блок ячеек A2:D4. Сколько ячеек входит в группу?
4. Какие бывают виды ссылок?
5. Что такое маркер заполнения?
6. Сколько ячеек нужно выделить для создания числового ряда?
7. Какие первые два числа нужно записать для создания ряда нечетных чисел?

Практическая работа № 16 Создание чертежа в координатной плоскости в программе MS Excel

Цель работы: построение рисунка по координатам в программе MS Excel **Задание**

1.

В ячейку A1 запишите текст: X

В ячейку B1 запишите текст: Y

Наберите в два столбца эти пары координат

-3	1
-4	4
-1	6
-5	6
-6	9
-7	6
-10	6

-9	1
-6	3
-3	1

Выделить блок ячеек A1:B50 со всеми данными координатами

Верхнее меню – Вставка – Точечный рисунок – Прямая линия с точками – ок

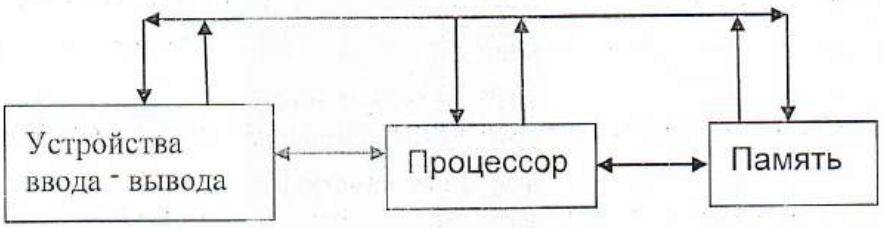
Контрольные вопросы

1. Для чего предназначена программа MS Excel?
2. Укажите адрес ячейки: (первый столбец, строка № 7) в программе MS Excel?
3. Перечислите Режимы (состояния) активной ячейки.
4. Как в программе Excel установить текстовый режим в активной ячейке?
5. Назовите адрес ячейки (третий столбец, десятая строка) в программе MS Excel?
6. Какие виды ссылок вы знаете?
7. Перечислите типы данных, которые можно помещать в ячейку.
8. С чего начинается формула в программе Excel?

Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Тема 4.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Практическая работа № 17 Магистрально - модульная организация компьютера
Цель работы: Изучение архитектуры персональной ЭВМ **Задание 1.** 1. Нарисуйте структурную схему ЭВМ классической архитектуры.



Задание 2. Нарисуйте структурную схему взаимодействия ОЗУ и процессора.

Контрольные вопросы

1. Что такое «Архитектура ЭВМ»?
2. Когда впервые были сформулированы принципы построения ЭВМ (принципы Джона Фон – Неймана?
3. Назовите отдельные модули персональной ЭВМ.
4. Что значит «***Принцип программного управления»***
5. Опишите своими словами «***Принцип однородности памяти»***
6. Объясните ***Принцип адресности***
7. Перечислите функции ПАМЯТИ
8. Что находится на материнской (системной) плате?
9. Чем определяется Общая производительность материнской платы ?
10. Какие Вы знаете шины обмена данных по функциональному назначению?

Тема 4.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Практическая работа № 18 Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Проверка правописания. Средства создания и редактирования математических текстов

Цель работы: знакомство с приемами редактирования текста в текстовом редакторе MS Word **Задание. Вариант 1.**

1. Создайте и сохраните в своей папке документ Слово.doc

1. Вставьте пропущенные буквы и запишите следующие слова. Проверьте себя по орфографическому словарю.

Ас(?)альт, би(?)он, буду(?)щий, грей(?)фру(?)т, дик(?)браз, д(?)шлаг, инци(?)дент, прот(?)вень, кр(?)жовник, по(?)черк, по(?)черкивать, м(?)к(?)латура, лабо(?)атория, ко(?)форка, компе(?)тентный, компос(?)ировать, компроме(?)тировать, конста(?)тировать, опл(?)тит, упл(?)чено, конкурент(?)способный, пи(?)жак, пер(?)спектива, жажду(?)щий, следу(?)щий, э(?)скалатор, э(?)скорт, ск(?)р(?)пулезный, вое(?)начальник, юрис(?)консульт, марм(?)лад, дерма(?)тин, по(?)скользнуться, п(?)л(?)вер, почтам(?), конъю(?)ктура, ина(?)гурация, дивиден(?)ы, э(?)сгумация, я(?)ства.

2. Допишите окончания имен прилагательных.

А. Живописн… Капри, древн… Баку, солнечн… Сочи, высок… Килиманджаро, широк… Миссисипи, глубок… Онтарио, знойн… Гоби, современ… Токио, разрушен… Сухуми, красив.. Ориноко.

Б. . Вкусн… салями, изящн… бра, вульгарн… арго, крепк… кофе, крошечн… колибри, остроумн… конферансье, тепл… кашне, интересн… интервью, опасн… пенальти, трудн… хинди, жирн… иваси, молод… кенгуру, аппетитн… кольраби, забавн… пони, ярк… бикини, опасн… динго, талантлив… рефери, предупредительн… портье, розов… фламинго, красив… тюль, румян… яблоко, свеж… сулугуни, ароматн… шампунь, больн… мозоль, прав… туфля.

Контрольные вопросы

1. Перечислите заголовки верхнего меню в текстовом редакторе MS Word
2. Назовите фигуры панели Автофигуры 3. Что такое кегль?
4. Назовите единицу измерения высоты кегля.
5. Перечислите способы заливки фигуры.
6. Какие группы программного обеспечения вы знаете?
7. К какой группе программного обеспечения относятся текстовые редакторы?
8. К какой группе программного обеспечения относятся электронные учебники, тесты, энциклопедии, программы–переводчики, справочники?
9. Чему равен 1 типографский пункт?
10. Как называют 1/72 дюйма в типографском деле?

Тема 4.3. Работа с аудиовизуальными данными

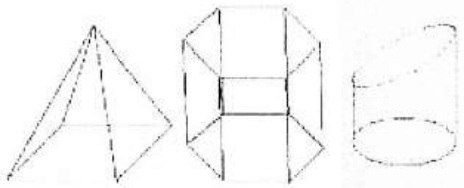
Практическая работа № 19 Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Цель работы: развитие навыков работы с компьютерной графикой **Задание 1**

1.1 Нарисуйте робота, используя ПРЯМОУГОЛЬНИК.

1.2 Нарисуйте зонтик, используя ЭЛЛИПС и КРИВУЮ.

1.3 Нарисуйте и подпишите математические фигуры, сделайте заливку фигур.



Сохраните рисунки в папку МОИ ДОКУМЕНТЫ

Задание 2

1. Сделайте приглашение на праздничный обед.
2. Создайте рекламный проспект ОТЖТ.
3. Разработайте эскиз герба ОТЖТ.
4. Выполните построение плана двора техникума.
5. Создайте этикетку на компакт – диск.
6. Выполните морской пейзаж.
7. Сохраните рисунок в папку Мои Документы.

Контрольные вопросы

1. Расшифруйте аббревиатуру КГ
2. Назовите цветовые модели кодирования цвета.
3. Что такое RGB?
4. Приведите примеры инструментов графического редактора Paint.
5. Почему поклонники Толкиена в 1960 – х годах отложили съемку фильма «Властелин колец» на 50 лет?
6. Какие способы копирования изображений вы знаете?
7. Каково использование клавиши Shift при рисовании?
8. Перечислите виды КГ

Тема 4.4. Электронные таблицы

Практическая работа № 20 Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах.

Цель работы: Цель работы: изучение типов адресации ячеек в MS EXCEL

Задание 1.

При работе с электронной таблицей в ячейке A1 записана формула =D1-$D2. Какой вид приобретет формула, после того как в ячейку A1 скопируют в ячейку B1?

=E1-$E2 2) =E1-$D2 3) =E2-$D2 4) =D1-$E2

Примечание. Символ $ в формуле обозначает абсолютную адресацию.

Задание 2.

Дан фрагмент электронной таблицы Excel. Из ячейки D2 в ячейку E1 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке E1?

	A	B	C	D	E

1	1	10	100	1000	
2	2	20	200	=$B2 + D$3	20000
3	3	30	300	3000	30000
4	4	40	400	4000	40000

Контрольные вопросы

1. Назовите основной рабочий элемент MS Excel
2. Из чего складывается адрес ячейки?
3. В электронной таблице выделен блок ячеек A2:D4. Сколько ячеек входит в группу?
4. Что такое ячейка?
5. Перечислите Режимы (состояния) активной ячейки.
6. Как в программе Excel установить текстовый режим в активной ячейке?
7. Какие виды ссылок вы знаете?
8. Перечислите типы данных, которые можно помещать в ячейку.
9. Что происходит с абсолютной ссылкой B2 в столбце С, при копировании формулы из ячейки С5 вниз?

Тема 4.5. Базы данных

Практическая работа № 21 Создание многотабличной БД, связей между таблицами **Цель работы:** выработать практические навыки работы с базами данных, формирования запросов к базам данных.

Задание

Вариант 1. Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладку Создание – Отчеты – Мастер отчетов.
2. Выберите таблицу Книги.
3. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайте отчет.
4. Выберите пункт меню Файл – Печать.
5. Задайте параметры печати.

3. Выберите поле «Код издательства» в таблице «Издательство» и переместите его с помощью мыши на поле «Код книги» из таблицы «Книги».

Таблица «Книги»

Код книги	Наименование	Год издания	Код издательства	Тема	Тип обложки
	Ночной дозор	2004		фантастический роман	
	Реквием	1963		поэма	мягкая
	Алтын - толобас	2001		исторический роман	
	Властелин колец	2002		фэнтази	твёрдая
	Капитанская дочка	1991		повесть	
	Оно	1986		триллер	
	Ворона и лисица	1977		басня	мягкая

	Понедельник начинается в субботу	1965		фантастика	
	Мастер и Маргарита	1973		роман	твёрдая
	Метро 2035	2015		роман антиутопия	

4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включите опцию «Обеспечить целостность данных».
5. Нажмите кнопку «Создать».
6. Связь «один к одному» между таблицами «Издательство» и «Книги» установлена.

Контрольные вопросы

1. Что такое БД?
2. Расшифруйте аббревиатуру СУБД?
3. Какие требования предъявляются к базам данных?
4. Что такое информационная система?
5. Указать особенности реляционных баз данных?
6. Что такое запись базы данных?
7. Что такое поле базы данных?

Тема 4.6 Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Практическая работа № 22 Создание презентации в среде MS PowerPoint

Цель работы: изучение интерфейса и закрепления навыков работы в среде MS PowerPoint.

Задание

На рабочем столе создайте презентацию Ваши ФИО_НТР.pptx

Для создания презентаций открываем программу MS PowerPoint. Для добавления нового слайда в презентацию, нажимаем правой кнопкой мыши на уже созданном слайде и выбираем Создать слайд.

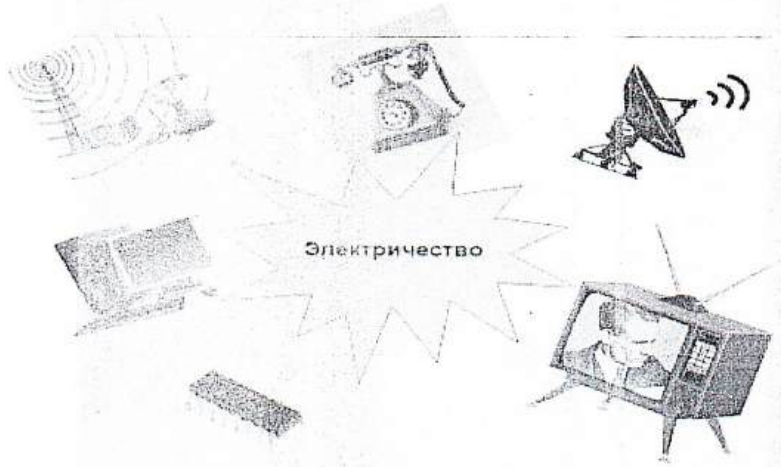
Второй слайд – определение. Что такое НТР?

Научно - техническая революция – это коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития общества.

Создайте презентацию, используя фотографии и рисунки из папки D:\Temp_21\ НТР

Изменить цвет фона слайда можно при помощи Контекстного меню – Формат фона - Заливка – Способы заливки – Градиентная – Заготовка – Спокойная вода – вертикальная.

Вариант 1. Изобретение электричества



Контрольные вопросы

1. Назначение программы MS PowerPoint 2. Как называется рабочее поле в MS PowerPoint?
3. Что можно разместить на слайде?
4. Как разместить текст на фоне фотографии?
5. Перечислите панели интерфейса, которые являются общими в программе MS PowerPoint и программе MS Word?
6. Перечислите способы заливки слайдов.
7. Что такое градиентная заливка фигуры?

Раздел 5 Работа в информационном пространстве

Тема 5.1 Компьютерные сети

Практическая работа № 23 Интернет. Адресация в сети Интернет

Цель работы: знакомство с кругом задач системного администратора, изучение прав доступа в сети, освоение приемов обмена файлами между пользователями локальной компьютерной сети.

Задание. Вариант 2.

Текст для письма: Виды кабелей.

При конструировании сетей используют следующие **виды кабелей**:

– ***неэкранированная витая пара***. Максимальное расстояние, на котором могут быть расположены компьютеры, соединенные этим кабелем, достигает 90 м. Скорость передачи информации - от 10 до 155 Мбит/с;

– ***экранированная витая пара.*** Скорость передачи информации - 16 Мбит/с на расстояние до 300 м.

– ***коаксиальный кабель.*** Отличается более высокой механической прочностью, помехозащищённостью и позволяет передавать информацию на расстояние до 2000 м со скоростью 2-44 Мбит/с;

– ***волоконно-оптический кабель.*** Идеальная передающая среда, он не подвержен действию электромагнитных полей, позволяет передавать информацию на расстояние до 10 000 м со скоростью до 10 Гбит/с.

Контрольные вопросы

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Укажите основное назначение компьютерной сети.

3. Укажите объект, который является абонентом сети.
4. Укажите основную характеристику каналов связи.
5. Что такое локальная сеть?
6. Что такое глобальная сеть?
7. Что понимается под топологией локальной сети?
8. Какие существуют виды топологии локальной сети?
9. Охарактеризуйте топологию «шина», «звезда», «кольцо».
10. Что такое протокол обмена?

Практическая работа № 24 Разработка веб-сайта: создание веб-страниц **Цель работы:** изучение тегов языка создания гипертекста HTML

Задание

1. Откройте текстовый редактор Блокнот
2. Пуск – программы – Стандартные – Блокнот 3. Создайте в нем следующий документ:

```
<HTML>
<HEAD> <TITLE> Моя страничка
</TITLE>
</HEAD>
<BODY>
Привет! Это моя первая страничка!
</BODY>
</HTML>
```

4. Сохраните этот файл в своей папке, выполнив команду Файл / Сохранить как, в поле Имя файла введите proba.html
5. Не закрывая Блокнот, откройте этот файл в окне программы просмотра Internet Explorer с помощью команды Файл / Открыть.

Контрольные вопросы

1. Расшифруйте аббревиатуру HTML
2. Для чего используется HTML?
3. Что такое теги?
4. Какие символы охватывают тег?
5. Расшифруйте аббревиатуру RGB
6. Что такое <FONT COLOR> ?
7. Что такое BODY?
8. Какие теги указывают заголовок документа?
9. Что обозначает символ # ?
10. Какие теги содержат тело документа, которое отображается браузером на экране?

Тема 5.2 Деятельность в сети Интернет

Практическая работа № 25 Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Цель работы: изучение освоение приемов работы с браузером Mozila Firefox; изучение среды браузера и его настройка; получение навыков извлечения web-страниц путем указания URLадресов; навигация по гиперссылкам.

Задание

Вариант 1

1. Зайти на сайт http://www.gismeteo.ru и узнать погоду на ближайшие трое суток в вашем населённом пункте. Сделать скриншот;
2. Зайти на сайт Лаборатории Касперского http://www.kaspersky.ru/ и найти описания вредоносных программ (их классификацию). Сделать скриншот;
3. Зайти на сайт Российских железных дорог http://www.rzd.ru и найти информацию о расписании и наличии билетов на завтрашний день на поезда, идущие по маршруту ОренбургМосква. Сделать скриншот.

Вариант 2

1. В поиске ввести ключевые слова «Достопримечательности Парижа». Сделать скриншот;
2. Перейти на поисковую систему http//yandex.ru/. В поиске ввести ключевые слова «Тенденции информатизации на ж.д. транспорте» просмотреть информацию по данным запроса. Сделать скриншот.
3. В поиске ввести ключевые слова «Основные специальности в техникуме железнодорожного транспорта в Оренбурге» найти описание той, на которой Вы обучаетесь. Сделать скриншот. **Вариант 3**
1. В окне «Поиск» ввести в адресной строке запрос: Нобелевские лауреаты. Найти лауреатов Нобелевской премии Советского периода. Сделать скриншот;
2. Найти реферат по информационным технологиям, скачать его. Сделать скриншот.
3. Зайти на сайт ОАО «РЖД», просмотреть последние новости на сегодня. Сделать скриншот.

Контрольные вопросы

1. Что такое браузер?
2. Как осуществить поиск информации в Интернете с помощью браузера?
3. Что такое Internet?
4. Кого называют провайдером?
5. Что такое WWW?
6. Что такое гипертекст?
7. Сколько латинских букв в названии географического домена?
8. Сколько латинских букв в названии тематического домена?
9. Перечислите названия популярных браузеров.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Дайте определение информации.
2. Перечислите виды информации.
3. Приведите примеры информационных процессов.
4. Единицы измерения информации.
5. В чём измеряется Пропускная способность канала связи?
6. Что такое трафик?
7. Перечислите топологии в локальной сети.
8. Назовите две функции процессора.
9. Как иначе называют быстродействие процессора?
10. Назовите единицу измерения тактовой частоты процессора.
11. Что такое классическая архитектура ПК?
12. Опишите схему Фон-Неймана.
13. Перечислите принципы работы ЭВМ (принципы Джона Фон-Неймана).
14. Что такое открытая архитектура?
15. Назовите самую маленькую единицу измерения информации.
16. Чему равен 1 байт?
17. Что такое информационное общество?
18. Что такое информационные ресурсы? 19. Приведите примеры ИРО
20. Что такое СМИ?
21. Чем характеризуются национальные ресурсы общества?
22. Что такое инсталляция программного обеспечения?
23. Перечислите порядок инсталляции программного обеспечения.
24. Что такое деинсталляция программного обеспечения?
25. Перечислите порядок деинсталляции программного обеспечения.
26. Что такое Архиватор?
27. Расскажите об информационных процессах, приведите примеры.
28. Дайте определение понятию «система счисления».
29. Какие два вида сс существуют?
30. Перечислите виды систем счисления.
31. Назовите основные единицы измерения информации.
32. Чему равен один бит?
33. Чему равен 1 Кбайт?
34. Перечислите форматы графических файлов.
35. Что такое Драйвер?
36. Что называется системой счисления?
37. Сколько цифр должно быть в восьмеричной системе счисления?
38. Что такое вес позиции в системе счисления?
39. Чему равно 2 в нулевой степени?

40. Какие звуковые форматы вы знаете?
41. Как называется язык для создания гипертекста?
42. Приведите примеры языков программирования.
43. Какое расширение обычно имеют видеофайлы?
44. Какое расширение обычно имеют текстовые документы?

Типовой вариант для дифференцированного зачета

Вопросы для автоматизированного тестирования в ЭИОС системе открытого обучения MOODLE

Дифференцированный зачет проводится в ЭИОС со всей подгруппой одновременно в компьютерном классе в режиме тестирования on-line на ПК в системе открытого обучения ЭИОС MOODLE.

Вопросов для дифференцированного зачета 160. Из них обучающемуся выпадает случайным образом – 30 вопросов.

Время для выполнения тестирования – не более 30 минут.

Время выполнения задания ограничено, отведён лимит времени на каждый вопрос. Если обучающийся не успевает ввести ответ за определенное время (60 секунд), программа не засчитывает ответ, как неверный, поэтому можно его пропустить и перейти к следующему вопросу. В случае неудовлетворительного результата допускается ещё 1 попытка тестирования.

Примеры вопросов из ЭИОС системы открытого обучения MOODLE

Вопрос № 1. Что называют текстовым процессором?
1) MS PowerPoint
2) MS Publisher
3) MS Access
4) MS Word

Вопрос № 2. Продолжите предложение. Электронная таблица – это программа… 1) MS Word
2) Блокнот
3) MS Excel
4) WordPad

Вопрос № 3. Издательской системой называется программа … 1) MS PowerPoint
2) MS Publisher
3) MS Access
4) MS Word

Вопрос № 4. Что называют интерфейсом?
1) внешний вид программы, окна ОС, приложения

2) сопряжение, связывающее устройства ПК
3) рабочий стол 4) программы

Вопрос № 5. Перечислите устройства, которые находятся на материнской плате. 1) BIOS
2) тачпад
3) мышь 4) Процессор **Вопрос № 6.** В текстовом редакторе MS Word размер кегля (высота шрифта) измеряется в пунктах. Чему равен 1 пункт?
1) 1,125 мм
2) 0,421 мм
3) 0,376 мм 4) 0,15 см

Вопрос № 7. Какое расширение обычно имеют видеофайлы?
1) *.docx
2) *.bmp
3) *.jpeg
4) *.avi

Вопрос № 8. Наименьшей единицей измерения информации является...
1) бит
2) Герц
3) килобайт 4) байт

Вопрос № 9. Как называется язык для создания гипертекста?
1) Pascal
2) HTML
3) HTTP
4) C++

Вопрос № 10. Продолжите предложение. Локальная сеть – это …
1) объединение абонентов в пределах небольшой территории
2) объединение абонентов в пределах большой территории
3) объединение ПК в сеть
4) объединение пользователей в пределах большой территории

Ключ к тестовым вопросам из ЭИОС системы открытого обучения MOODLE

№ ответа	Вопрос №									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1				+	+			+		
2			+						+	+
3		+				+				
4	+				+		+			

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ФИЗИКА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....6
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины 6
3.2. Критерии оценки 9
4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений 12
4.1. Типовые задания для текущего контроля 12
5. Комплект фонда оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений 23
6. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации 76
7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 83

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины цикла общеобразовательных дисциплин «ФИЗИКА».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по «ФИЗИКА», рассмотренной ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины «ФИЗИКА», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

Л2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук

Л3. объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4. умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л5. готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

Л6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

М1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

М2. применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М4. умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

П1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе.

П4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**
***личностных*:** 1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	Повышает интерес к познаниям истории и достижений в области естественных наук, воспитывает чувство патриотизма, чувство гордости за российские естественные науки;
2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	Понимает важность продолжения образования, повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
3. Объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Понимает и осознает важность значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения для повышения собственного интеллектуального развития;
4. Умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации.	Умеет находить необходимую информацию из различных источников, новые для себя естественнонаучные знания.
метапредметных: 1.Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	Умеет познавать и изучать разные стороны окружающего естественного мира;
2. Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Умеет применять основные методы познания для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться;
3.Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	Умеет определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

4.Умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Использует различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивает ее достоверность для достижения целей и задач.
предметных: 1.Сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Оперирует знаниями о природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2.Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	Оперирует знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания на развитие техники и технологий;
3. Сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	Умеет применять знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4.Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	Владеет приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5.Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.	Оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по естественнонаучным вопросам, владеет понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и освоения элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения *(личностные, метапредметные, предметные)*	Формы и методы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежу аттестация
Тема 1. Введение. Физика-фундаментальная наука.	Л1-Л3, М2, М4, П1-П4	Фронтальный опрос	тест	дифзачет
Тема 2. Механическое движение. Система отсчета. Перемещение. Путь.	Л2, Л3, М1, М2, П3, П4	Фронтальный опрос	тест	дифзачет
Тема 3. Скорость. Ускорение. Свободное падение тел.	Л2, Л6, М1, М2, П2-П4	Фронтальный опрос	тест	дифзачет
Тема 4. Динамика. Законы Ньютона.	Л2, Л3, М1, М2, П2-П5	Фронт. и индив. опрос, разноуровневые задания	тест	дифзачет
Тема 5. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	Л2, Л5, Л6, М1-М4, П2-П4	Фронт. и индив. опрос, разноуровневые задания	тест	дифзачет
Тема 6. Механические колебания и волны.	Л2, Л4, Л6, М1-М4, П2-П4	Фронт. и индив. опрос, разноуровневые задания	тест	дифзачет
Тема21. Молекулярная физика.	Л2-Л5, Л7, М2-М3, П2-П4	Фронт. и индив. опрос, разноуровневые задания	тест	дифзачет
Тема22. Основы термодинамики.	Л2, Л4, Л6, М1-М4, П2-П4	Фронт. и индив. опрос, разноуровневые задания	тест	дифзачет
Тема23. Постоянный ток.	Л2-Л5, Л7, М2-М3, П2, П4	Фронт. и индив. опрос, разноуровневые задания	тест	дифзачет
Тема24. Природа света.	Л2, Л4, Л6, М1-М4, П2-П4	Фронт. и индив. опрос, разноуровневые задания	тест	дифзачет
Тема 58. Физика атома и атомного ядра. Ядерные реакции.	Л2-Л5, Л7, М2-М3, П2, П4.	Фронт. и индив. опрос, разноуровневые задания	тест	дифзачет
Тема 59. Элементы физики атомного ядра.	Л2-Л5, Л7, М2-М3, П2, П4	Фронт. и индив. опрос, разноуровневые задания	тест	дифзачет
Промежуточная аттестация	Л1-Л6, М1-М4, П1-П4			**дифзачет**

3.2 Критерии оценки

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	**Устные ответы**	**Оценка "5"** ставится, если студент: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. **Оценка "4"** ставится, если студент: 1. Показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает

		одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 3. Наличие неточностей в изложении материала; 4. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 5. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 6. При решении задач сделаны второстепенные ошибки. **Оценка "3"** ставится, если студент: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи. **Оценка "2"** ставится, если студент: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

		6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 7. Полностью не усвоил материал.
2	**Тесты**	**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.** Время выполнения работы: 10-15 мин. **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин. **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
3	**Самостоятельная работа**	«5» - 100 – 86% правильных ответов «4» - 73 – 85% правильных ответов «3» - 53 – 84% правильных ответов «2» - 52% и менее правильных ответов
4	**Конспекты**	Соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	**Доклады, рефераты, эссе, индивидуальные проекты**	**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **Оценка «4»** - основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются недочеты в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **Оценка «3»** - имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка «2»** - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
6	**Практические работы**	**Оценка** «5» ставится, если выполнены все практические задания правильно **Оценка** «4» ставится, если выполнены все практические задания правильно, но при этом допущены недочеты. **Оценка «3»** - имеются существенные ошибки в работе, исправления. Неопрятность. **Оценка «2»** - практические задания не выполнены.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Естествознание» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами техникума и является обязательной. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Естествознание» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- уровень овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путем выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- разноуровневые задания для практической и самостоятельной работы
- тест

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел «Физика»

Механика

В-1

1. Что называют механическим движением тела?
   a) А)Всевозможные изменения, происходящие в окружающем мире.
   b) Б)Изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени.
   c) В)Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно одинаковы.
   d) Г)Движение при котором за любые равные промежутки времени тело проходит одинаковые пути.
2. Материальной точкой называется…
   a) Жестко связанные тело отсчёта, система координат и часы
   b) Тело, размерами которого в данных условиях можно пренебречь.
   c) Тело, которое условно принимается за неподвижное и относительно которого определяется положение и движение других тел.
3. Можно ли считать материальной точкой?
   a) Ворота гаража, в который въезжает автомобиль;
   b) Луну, к которой стартует космическая ракета?
   c) Землю, которая движется вокруг Солнца по своей орбите.
4. Какое движение называется равномерным?
   a) Всевозможные изменения, происходящие в окружающем мире.
   b) Изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени.
   c) Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно одинаковы.
   d) Движение с постоянной по модулю и направлению скоростью.
5. Что называют перемещением за данный промежуток времени?
   a) Длина траектории движения тела.
   b) Вектор, соединяющий начальную и конечную точки траектории движения тела за данный промежуток времени.
   c) Линия, вдоль которой движется тело.
6. От чего зависит величина потенциальной энергии тела, поднятого над землёй?

a) A. от силы взаимодействия тела с Землей;
b) Б. от массы тела;
c) C. от высоты, на которой находится тело;
d) D. от величины скорости.

7. Для того чтобы увеличить кинетическую энергию тела в 3 раза, надо скорость тела увеличить в

A. 81 раз Б. 9 раз C. 3 раза D. Раз

8. Траектория - это:

а) линия, которую описывает тело в следствии своего движения.
б) линия по которой движется тело.

9. Траектория это:

а) Физическая величина.
б) физическое явление.
в) физическое понятие.

10. В зависимости от формы траектории все механические движения делятся на:

а) прямолинейные.
б) криволинейные.
в) прямолинейные и криволинейные.

11. При поступательном движении:

а) все точки тела имеют одинаковые скорости.
б) все точки тела имеют разные скорости.
в) разные точки тела могут иметь разные скорости.

12. Путь - величина:

а) векторная.
б) скалярная.

13. Путь в международной системе единиц измеряется_____

14. Движение называется равномерным, если:

а) за любые равные промежутки времени материальная точка проходит одинаковые пути.
б) за равные промежутки времени материальная точка проходит неодинаковые пути.

15. Существуют ли в природе абсолютно неподвижные тела?

а) существуют.
б) не существуют.

В-2

1. Кинематика - это:

а) раздел механики, в котором изучается механическое движение с учетом взаимодействия тел.
б) раздел механики, в котором изучается механическое движение без учета взаимодействия тел.
в) Раздел механики, в котором изучается механическое движение тел.

2. Механическое движение происходит:

а) физическая величина.
б) физический процесс.
в) свойство тела.

3. Механическое движение происходит:

а) мгновенно.
б) в течении некоторого промежутка времени.

4. Два автомобиля движутся по прямолинейному участку шоссе друг за другом с одинаковой постоянной скоростью. Движется ли шофер первого автомобиля относительно шофера второго автомобиля?

а) движется.
б) не движется.

в) однозначного ответа нет.
5. Из письменного стола выдвинули ящик. Движется ли в это время стол относительно ящика?
а)движется.
б) не движется.
в) однозначного ответа нет.
6. Тело отсчета - это:
а) тело, которое не движется.
б) тело, относительно которого рассматривается изменение положения других тел.
в) тело, размерами которого можно пренебречь.
7. Какое тело в механике может быть принято в качестве тела отсчета?
а) только Земля.
б) любое тело.
в) тело, размерами которого можно пренебречь.
8. Существуют ли в природе абсолютно неподвижные тела?
а) существуют.
б) не существуют.
9. Может ли тело одновременно совершать механическое движение и покоиться?
а) может.
б) не может.
в) может относительно разных тел отсчета.
10. Система отсчета - это:
а) Система всех тел, относительно которых рассматривается движение других тел.
б) система, состоящая из тела отсчета, системы координат и системы отсчета времени.
11. Основная задача механики состоит в:
а) Определении положения тела в произвольный момент времени.
б) Определении времени движения тела.
12. Материальная точка - это:
а) тело малых размеров.
б) тело, размеры которого меньше расстояний на которые перемещается тело.
в) модель реального тела.
13. В каком из экспериментов шар можно принять за материальную точку:
1 Измеряется объем шара.
2 Измеряется время падения шара диаметром 1см с высоты 5м.
а) в первом случае.
б) во втором случае.
в) и в первом, и во втором.
14. В зависимости от формы траектории все механические движения делятся на:
а) прямолинейные.
б) криволинейные.
в) прямолинейные и криволинейные.
15. При поступательном движении:
а) все точки тела имеют одинаковые скорости.
б) все точки тела имеют разные скорости.
в) разные точки тела могут иметь разные скорости.

Разноуровневые задания

1 уровень:

1. Перемещение - это величина:
а) векторная.
б) скалярная.
2. В СИ перемещение измеряется в:
а) см.

б) м.
в) км.
3. Модули векторов перемещения разных точек тела:
а) всегда равны между собой.
б) равны только при вращательном движении.
в) равны между собой только при поступательном движении.
2уровень:
За первый час автомобиль проехал 40 км, за следующие 2 часа ещё 110 км.
Найдите среднюю скорость движения автомобиля.
3 уровень:
1. Кот Леопольд проезжает на велосипеде мимо указателя с надписью "До города 7 км" и через некоторое время мимо второго столба "...5км". Чему равно изменение координат Леопольда?

Молекулярная физика и термодинамика

Тест (МКТ)

1).Укажите, какое из перечисленных движений является броуновским.
А.Хаотическое движение частиц, взвешенных в жидкости.
Б.Тепловое движение молекул жидкости.
В.Беспорядочное движение частиц, взвешенных в газе
2). Чем обусловлено броуновское движение?
А) Столкновением молекул жидкости друг с другом.
Б) Столкновением частиц, взвешенных в жидкости.
В) Столкновением молекул жидкости с частицами, взвешенными в ней.
3). Между молекулами действуют
А. только силы притяжения.
Б. только силы отталкивания.
В. одновременно силы притяжения и отталкивания.
4). Если молекулы имеют форму шара, то общий характер зависимости сил взаимодействия на расстояниях меньших размеров молекул будет следующей:
А. преобладают силы притяжения.
Б. преобладают силы отталкивания.
В. силы отталкивания равны силам притяжения.
5). Укажите, какое из перечисленных движений не является броуновским.
А.Хаотическое движение частиц, взвешенных в жидкости.
Б.Тепловое движение молекул жидкости.
В.Беспорядочное движение частиц, взвешенных в газе
6). Если молекулы имеют форму шара, то общий характер зависимости сил взаимодействия на расстояниях больших размеров молекул будет следующей:
А. преобладают силы притяжения.
Б. преобладают силы отталкивания.
В. силы отталкивания равны силам притяжения.
7). При неизменных внешних условиях
1. твердые тела
2. жидкости
3. газы
а). не сохраняют объем и форму.
б). сохраняют объем, но не сохраняют форму.
в). сохраняют объем и форму.
8). Какая из приведенных ниже величин является микроскопическим параметром?

А.Давление. Б. Температура.
В. Объем. Г. Масса молекулы.

9). Какие из приведенных ниже величин являются макроскопическими параметрами?

А.Давление. Б. Температура.
В. Объем. Г. Масса молекулы.

10). Явление превращения жидкости в пар называется _____

11). В веществе при данной температуре средняя кинетическая энергия молекул
а) изменяется б) не изменяется

12). При испарении из жидкости вылетают
а) самые медленные молекулы б) самые быстрые молекулы в) любые молекулы

13). От каких параметров насыщенного пара зависит его давление?
а) от температуры и объема б) от объема в) от температуры

14). Для организма человека потоотделение имеет большое значение, так как
а) поддерживает водный баланс в организм.
б) пот увеличивает температуру тела.
в) испарение пота защищает организм от перегрева.
г) пот сохраняет внутреннюю энергию тела.

15). При испарении в жидкости остаются молекулы, обладающие
а) наибольшей кинетической энергией.
б) наименьшей кинетической энергией.
в) наибольшей потенциальной энергией.
г) наименьшей потенциальной энергией

16). Явление превращения пара в жидкость называется _____

17). В сосуд налита жидкость. Пусть силы взаимодействия между молекулами этой жидкости больше сил их взаимодействия с молекулами твердого тела (сосуда). При этом жидкость по отношению к твердому телу является
а) несмачивающей б) смачивающей в) нейтральной

18). Если силы притяжения между молекулами жидкости меньше, чем между молекулами жидкости и твердого тела, то жидкости называется
а) смачивающей б) несмачивающей

Тест (термодинамика)

1). Основным понятием термодинамики является понятие
а) силы б) механической энергии в) внутренней энергии

2). При контакте двух тел с разной температурой внутренняя энергия обоих тел
а) изменяется б) не изменяется в) увеличивается г) уменьшается

3). Первый закон термодинамики есть
а) закон сохранения и превращения энергии
б) закон, устанавливающий эквивалентность теплоты
в) закон сохранения и превращения энергии для тепловых процессов

4). Какие из названных ниже механизмов являются неотъемлемыми частями любого теплового двигателя?
а) Поршень б) Нагреватель в) Турбина г) Холодильник

5). В закрытом котле нагревают воду, образуется пар при довольно высокой температуре и большом давлении. Сжатый пар давит на поршень и проводит его в движение, Это движение передается маховику. Принцип действия, какого двигателя указан?
а) Паровая и газовая турбина б) Двигатель внутреннего сгорания
в) Реактивный двигатель г) паровая машина

6). Возможна ли теплопередача от холодного тела к горячему?
а) Возможна за счет дальнейшего охлаждения холодного тела

б) Возможна за счет совершения работы
в) Не возможна ни при каких условиях.
1. В термодинамике все тепловые явления рассматриваются с точки зрения
а) внутреннего строения вещества б) происходящих преобразований энергии
7). При контакте двух тел с разной температурой внутренняя энергий каждого из тел
а) изменяется б) не изменяется в) увеличивается г) уменьшается
8). В цилиндре периодически происходит сгорание горючей смеси, состоящей из паров бензина и воздуха. При сгорании образуются газы, имеющие высокую температуру и большое давление. Расширяясь, они приводят в движение поршень и коленчатый вал. Какой это двигатель?
а) Паровая и газовая турбина б) Двигатель внутреннего сгорания
в) Реактивный двигатель г) паровая машина

Разноуровневые задания

Вариант 1

1 уровень:

1). Выберите утверждения, которые относятся к основным положениям МКТ.
А.В любом агрегатном состоянии тело не является сплошным.
Б. Между частицами действуют силы гравитации.
В.Все вещества состоят из частиц.
Г.Молекулы совершают броуновское движение.
Д.Молекулы совершают тепловое движение.
Е. Тело нельзя разделить на сколь угодно малые части.
Ж. Молекулы взаимодействуют друг с другом.

2). В чем причина броуновского движения?
А) Столкновением частиц, взвешенных в жидкости.
Б) Столкновением молекул жидкости с частицами, взвешенными в ней.
В) Столкновением молекул жидкости друг с другом.

2 уровень:

1). Составьте текст из фраз А и Б.
А. 1.Удары молекул о броуновскую частицу
2.Результирующая сила давления на броуновскую частицу
3.Чем больше размеры частицы, тем
4.Чем выше температура жидкости, тем
Б. 1.отлична (ы) от нуля.
2.не компенсируются (ется).
3.менее интенсивно ее движение.
4.интенсивнее броуновское движение.

2). Определите молярную массу ацетилена C2 H2
а). 0,026 кг/моль
б). 0,05 кг/моль
в). 0,016 кг/моль
г). 0,032 кг/моль

3 уровень:

1). Составьте рассказ, дополняя фрагменты группы А, расположенные в правильной последовательности, фрагментами группы Б.
А. 1. Так как массы молекул очень малы, удобно использовать в расчетах
2. Относительной молекулярной (или атомной) массой называют
3.Относительную молекулярную массу вычисляют, как
Б. 1. отношение массы молекулы (или атома) данного вещества к 1/12 массе атома углерода.
2. не абсолютные значения масс, а относительные.

3. суммы относительных атомных масс атомов, входящих состав молекулы.

2). Составьте три текста из фраз А, Б, В.

Средние расстояния между соседними молекулами

А. 1. газов
2. жидкостей
3. твердых тел

Б. 1. сравнимы с размерами молекул,
2. во много раз больше размеров самих молекул,

В. Поэтому они
1. практически несжимаемы.
2. легко сжимаются.

Вариант 2

1 уровень:

1). Выберите утверждения, которые относятся к основным положениям МКТ.

А. Вещество состоит из частиц.
Б. Молекулы совершают тепловое движение.
В. Атомы совершают броуновское движение.
Г. Частицы взаимодействуют друг с другом.
Д. Между частицами действуют силы гравитации.
Е. При сжатии упругих тел в них возникают силы отталкивания, при растяжении - силы притяжения.

2). Между молекулами действуют

А. только силы притяжения.
Б. только силы отталкивания.
В. одновременно силы притяжения и отталкивания.
Г. нет взаимодействия.

2 уровень:

1). Составьте текст из фраз А и Б.

А.1 .Чем выше температура жидкости, тем
2. Чем больше размеры частицы, тем
3. Результирующая сила давления на броуновскую частицу
4. Удары молекул о броуновскую частицу

Б.1.отлична (ы) от нуля.
2.не компенсируются (ется).
3.менее интенсивно её движение.
4.интенсивнее броуновское движение.

2). Определите молярную массу ацетилена диоксида кремния SiO

а). 6·10-2 кг/моль
б). 60·102 кг/моль
в). 60·103 кг/моль
г). 44·10-3 кг/моль

3уровень:

1). Составьте рассказ, дополняя фрагменты группы А, расположенные в правильной последовательности, фрагментами группы Б.

А. 1. Относительную молекулярную массу вычисляют, как
2. Относительной молекулярной (или атомной) массой называют
3. Так как массы молекул очень малы, удобно использовать в расчетах

Б. 1. отношение массы молекулы (или атома) данного вещества к 1/12 массе атома углерода.

2. не абсолютные значения масс, а относительные.
3. суммы относительных атомных масс атомов, входящих состав

2). Составьте три текста из фраз А, Б, В.

Средние расстояния между соседними молекулами

А. 1. газов
2. жидкостей
3. твердых тел

Б. 1. сравнимы с размерами молекул,
2. во много раз больше размеров самих молекул,
3.меньше размеров молекул

В. Поэтому они
1. практически несжимаемы.
2. легко сжимаются.
3. не сжимаются.

Колебания и волны

Вариант1

1. Механические волны - это…
А. Колебание маятника.
Б. Периодически повторяющийся процесс.
В. Колебание, которое распространяется в упругой среде.

2. Звуковая волна — это...
А. Волна, распространяющаяся в пространстве с частотой от 16 Гц до 20 кГц.
Б. Волна, распространяющаяся в пространстве с частотой меньше 16 Гц.
В. Волна, распространяющаяся с частотой больше 20 кГц.

3. Максимальное отклонение тела от положения равновесия называется ...
А. Амплитуда.
Б. Смещение.
В. Период.

4. Какое из перечисленных ниже волн не являются механическими?
А. Волны в воде. Б. Звуковые волны. В. Волны в шнуре.

5. Найдите скорость распространения звука в материале, в котором колебания с периодом 0,01 с вызывают звуковую волну, имеющую длину 10 м.
А. 1100 м/с Б. 1010 м/с В. 1000 м/с

6. В каких средах могут возникать продольные волны?
А. В твердых.
Б. В газообразных.
В. В твердых, жидкостях и газообразных.

7. От чего зависит громкость звука?
А. От частоты колебаний.
Б. От амплитуды колебаний.
В. От частоты и амплитуды.

8. С какой частотой колеблется источник волн, если длина волны 4м, а скорость распространения 10м/ с?
А. 2,5 Гц Б. 0,4 Гц В. 40 Гц.

9. Период свободных колебаний нитяного маятника зависит от...
А. От массы груза.
Б. От длины нити.
В. От частоты колебаний.

10. Ультразвуковыми называются колебания, частота которых…
А. Менее 20 Гц.

Б. От 20 до 20 000 Гц.

В. Превышает 20 000 Гц.

11. Может ли при распространении волны переноситься энергия и вещество?

А. Энергия - нет, вещество - да

Б. Энергия - да, вещество - нет

В. Энергия и вещество -- да

12. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	**ФОРМУЛЫ**
А) Частота колебаний	1) λ/T 2) v/ν 3) N/t 4) t/N 5) 1/ν
Б) Длина волны	
В) Скорость распространения волны	

А	**Б**	**В**

13. Сколько полных колебаний совершит материальная точка за 5 с, если частота колебаний 440 Гц?

А. 2200

Б. 220

В. 88

14. Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

А. 0,5 с

Б. 1 с

В. 2 с

15. Груз подвешенный к пружине совершает 10 колебаний в минуту. Период колебаний груза равен

А.10 с.

Б. 0,6с.

В. 6с.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	А	А	Б	В	В	А	А	Б	В	Б	А-3 Б-2 В-1	А	А	В

Вариант 2

1. Тело на нити отклонили от положения равновесия и отпустили. Опишите превращение энергии за половину периода.

1. Кинетическая энергия превращается в потенциальную
2. Потенциальная превращается в кинетическую
3. Потенциальная – в кинетическую, а кинетическая – в потенциальную
4. Кинетическая – в потенциальную, а потенциальная – в кинетическую

2. Какие из перечисленных волн относятся к поперечным?

1. Волны на поверхности воды
2. Звуковые волны
3. Волны на поверхности воды и радиоволны

4. Волны в горизонтально подвешенной пружине

3. Определите период свободных колебаний, если за 2с маятник совершил 20 полных колебаний.

1. 0,01с
2. 0,1с
3. 1с
4. 10с

4. В чём особенность колебательного движения?

1. В повторяемости во времени
2. В повторяемости в пространстве
3. В повторяемости в пространстве и времени
4. Среди указанных ответов нет правильного

5. Сколько колебаний совершает материальная точка за 4с при частоте колебаний 10Гц?

1. 2,5
2. 40
3. 4
4. 0,4

6. При переходе из одной среды в другую звук может:

1. отражаться
2. преломляться
3. поглощаться
4. отражаться, поглощаться, преломляться, огибать преграды

7. Что совершает колебания в волне на поверхности воды?

1. Период волны
2. Частицы воды
3. Длина волны
4. Энергия волны

8. Какие характеристики вынужденных колебаний остаются неизменными в процессе колебаний?

1. Только период
2. Только частота
3. Только амплитуда
4. Период, частота и амплитуда

9. Периодом волны называется:

1. Время одного полного колебания частиц среды
2. Число колебаний частиц среды в единицу времени
3. Расстояние между соседними точками, совершающими
4. Число колебаний в единицу времени частиц среды

10. От каких характеристик звука зависит его громкость?

1. От частоты звука
2. От амплитуды
3. От среды, в которой распространяется звук
4. От всех вышеуказанных

Вариант 3

1. Звуковые волны относят:

1. к продольным волнам
2. к поперечным волнам
3. к поперечным и продольным волнам
4. к сферическим волнам

2. Какие волны относятся к поперечным волнам?

1. Радиоволны

2. Свет
3. Волны на поверхности воды
4. Все выше названные

3. Нитяной маятник толкнули из положения равновесия. Какие превращения энергии произошли в нём за четверть периода?

1. Кинетическая энергия превращается в потенциальную
2. Потенциальная энергия превращается в кинетическую
3. Потенциальная – в кинетическую, а кинетическая – в потенциальную
4. Механическая энергия превращается во внутреннюю

4. Что совершает колебания в звуковой волне?

1. Частицы воздуха
2. Частицы среды, в которой распространяется звук
3. Период волны
4. Частота волны

5. Какие колебания называются акустическими?

1. Частотой от 20Гц до 20000 Гц
2. Частотой более 20000 Гц.
3. Частотой менее 20Гц
4. Колебания любой частоты

6. Частота колебаний маятника 2Гц. Каково перемещение его за 1с? Амплитуда маятника равна 10см.

1. 0,1 м
2. 0,08 м
3. 0 м
4. 0,8 м

7. Что совершает колебания в механической волне?

1. Скорость
2. Частицы среды
3. Энергия;
4. Ускорение

8. От чего зависит высота тона звука?

1. От частоты звука
2. От амплитуды
3. От среды, в которой распространяется звук
4. От громкости звука

9. Чему равна длина звуковой волны, если ее частота 200 Гц? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

1. 1,7 м
2. 0,6 м
3. 0,7 м
4. 17 м

10. Что называют длиной волны?

1. Расстояние, проходимое волной за половину периода
2. Расстояние, проходимое волной за один период
3. Расстояние, проходимое волной за определённое время
4. Расстояние, проходимое волной за четверть периода

Типовые задания для индивидуального контроля

1. Формула, выражающая II закон Ньютона?

А. $P = ma$ Б. $a = F/m$ В. $F = \mu N$ Г. $F = Gm_1m_2/R2$

2. По какой формуле определяют силу тяжести?

А. mg. Б. k Δl. В. vt.

3. Кто впервые убедился в существовании хаотического движения молекул?

А. Ф.Перрен. Б. Р.Броун. В. А.Эйнштейн. Г. Л.Больцман.

4. Чему равно число Авогадро?

А. $6 * 10^4$ моль. В. $6 * 10^{23}$ моль$^{-1}$.

Б. $6 * 10^{23}$ моль. Г. $6 * 10^{23}$ моль$^{-1}$.

5. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?

А. Q=IUt.

Б. I=U/R.

В. E=A/q.

Г. P=IU.

Д. I=E/(R + r).

6. Силу тока на участке цепи измеряют…

А. Амперметром.

Б. Вольтметром.

В. Омметром.

Г. Манометром.

Д. Динамометром.

7. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?

А. 2 В.

Б. 0,5 В.

В. 8 В.

Г. 1 В.

Д. 4 В.

8. Энергия фотона определяется формулой:

А. $\frac{h\nu}{c^2}$ Б. $h\nu$ В. $h\lambda$ Г. $\frac{h}{\lambda}$ Д. hc

Комплект заданий для рубежного контроля по физике:

Типовые задания:

1. Законы динамики Ньютона.
2. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
3. Атомно-молекулярное строение вещества. Объяснение агрегатных состояний вещества
4. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.
5. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи.
6. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.
7. Строение атома. Поглощение и испускание света атомом.
8. Строение атомного ядра. Энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.

В-1

1. Определить молярную массу Al (алюминия), C2H5OH(спирта)
2. В ливийской пустыне Дашти-Лут в 2005 году термометры показали + 70 °С. Сколько это по шкале Кельвина?
3. Какие приборы используют для измерения влажности воздуха?
4. Запишите основное уравнение молекулярно- кинетической теории.
5. Зная постоянную Авогадро $N_A = 6 \cdot 10^{23}$ моль$^{-1}$., найдите массу молекулы NaCl (поваренной соли)
6. Какова масса 100 моль ртути?

В-2

1. Определить молярную массу F (фтора), CuSO4 (медного купороса).
2. 21 июля 1983 года в Антарктике на станции «Восток» температура упала до - 89 °С. Сколько это по шкале Кельвина?

3. В каких агрегатные состояниях могут находится вещества?
4 Запишите уравнение состояния идеального газа.
(уравнение Менделеева-Клапейрона)
5. Зная постоянную Авогадро $N_A = 6 \cdot 10^{23}$ моль$^{-1}$., найдите массу молекулы O2 (кислорода)
6.Какое количество вещества содержится в 10 гр. воды?

Тест:

В-1

1. Магнитное поле может порождаться:
   а) проводником с током
   б) источником тока
   в) неподвижными зарядами
2. Написать формулу закона Ома для участка цепи.
3. Устройство, предназначенное для накопления и сохранения заряда, называется:
   а) конденсатор
   б) амперметр
   в) реостат
4. Из формулы $R = \frac{\rho \cdot l}{S}$ выразить площадь поперечного сечения проводника.
5. Направление силы Ампера определяется:
   а) правилом буравчика
   б) правилом Ленца
   в) правилом левой руки
6. Если на участке цепи с заданным напряжением увеличить сопротивление нагрузки в 3 раза, то сила тока:
   а) увеличится в 3 раза
   б) уменьшится в 3 раза
   в) уменьшится в 9 раз
7. Разноцветная окраска мыльного пузыря и масляных пятен на воде объясняется:
   а) дифракцией
   б) дисперсией
   в) интерференцией
8. Возникновение электрического тока в проводящем контуре при изменении магнитного потока называется явлением _____?
9. Как называется частица света?
10. Единица измерения магнитного потока ?
11. Определить состав ядра натрия $^{23}_{11}Na$

В-2

1. Электрическим током называется:
   а) упорядоченное движение свободных зарядов
   б) движение заряженных частиц
   в) колебательное движение свободных заряженных частиц
2. Написать формулу закона Кулона
3. Устройство, предназначенное для повышения и понижения напряжения в цепи переменного тока называется:
   а) конденсатор
   б) трансформатор
   в) амперметр
4. Из формулы $R = \frac{\rho \cdot l}{S}$ выразить длину проводника.

5. Направление вектора магнитной индукции определяется правилом:

а) правилом буравчика
б) правилом Ленца
в) правилом левой руки

6. Птицы спокойно и безнаказанно усаживаются на провода, потому что:

а) в проводах маленькое напряжение
б) тело птицы является параллельно подключенным ответвлением
в) птицы являются диэлектриками

7. Отклонение от прямолинейного распространения волн, огибание волнами препятствий называют:

а) дифракцией
б) дисперсией
в) интерференцией

8. Свет, падая на металл, вырывает с его поверхности электроны.
Это явление называется _____?

9 Чему равна скорость света в вакууме?

10. Единица измерения магнитной индукции?

11. Определить состав ядра фтора $^{19}_{9}F$

В-3

1). При тепловом равновесии все части системы

I. А. имеют одинаковые давления и объем.
Б. могут иметь разные давления и объем.

II. Температура во всех частях системы
А. одинакова.
Б. может быть различной.

III. Следовательно, тепловое равновесие есть
А. процесс, протекающий в системе.
Б. состояние системы.

2). Составьте правильные высказывания.

I. Степень нагретости тела характеризуется
II. Тепловое равновесие тела характеризуется
III. Процесс установления теплового равновесия сопровождается
IV. Любые изменения в замкнутой системе завершается установлением состояния с
А. передачей теплоты от одной части тела к другой (теплопередачей).
Б. температурой.
В. одинаковой температурой во всех частях тела.

3). Какие значения температур по шкале Кельвина соответствуют температурам по шкале Цельсия: 270С; 100С; - 30С; 1000С; -230С.

4). Как изменится средняя кинетическая энергия движения молекул идеального при увеличении его объема в 2 раза?
А. Уменьшится в 2 раза. Б. Уменьшится в 4 раза.
В. Уменьшится в 16 раз. Г. Увеличится в 2 раза.
Д. Увеличится в 4 раза. Е. Не изменится.

5). Изменение энергии 1 моля вещества при изменении температуры на 1К определяет
а) число Авогадро б) молярная газовая постоянная
в) постоянная Больцмана г) гравитационная постоянна.

6). Физически е величины идеального газа, не зависящие от температуры, - это
а) давление, количество вещества
б) объем, концентрация молекул
в) масса, молярная масса

г) плотность, масса одной молекулы

7). Тепловое равновесие есть

а) состояние системы б) процесс, протекающий в системе.

8). Наименование единиц измерения постоянной Больцмана

а) Дж· К б) Дж / (моль К) в) Дж / моль г) Дж / К

9). Макроскопическими параметрами называют величины

А. характеризующие состояние макроскопических тел без учета молекулярного строения вещества.

Б. характеризующие состояние макроскопических тел с учетом молекулярного строения вещества.

В. ..характеризующие состояние отдельных частей макроскопических тел с учетом молекулярного строения вещества.

10). Составьте предложение из слов: а) устройства, б) двигатели, в) называют, г) преобразующие, д) топливо, е) механическая, ж) тепловые, з) энергия к) внутренняя.

11). Количественную меру изменения внутренней энергии при теплообмене называют _____

12). Деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил, называются _____

13). Установите соответствие:

Предмет	Вид деформации
1.Ножка скамейки	А. Кручение
2. Сиденье скамейки	Б. Растяжение
3. Натянутая струна	В. Сжатие
4. Винт мясорубки	Г. Изгиб

14). Использование защитных стекол в устройствах аварийной сигнализации и размельчение руды в дробилках возможно благодаря

а) пластическим свойствам веществ

б) хрупкости веществ

в) упругим свойствам веществ.

15). Пластичность – это свойство твердого тела при, котором

а) исчезает деформация после снятия нагрузки.

б) сохраняется деформация после снятия нагрузки.

в) при небольших деформациях тело разрушается.

г) сохраняется начальная форма и объем тела при снятии нагрузки.

В-4

1). Микроскопическими параметрами называют величин,

А. характеризующие состояние макроскопических тел без учета молекулярного строения вещества.

Б. характеризующие состояние макроскопических тел с учетом молекулярного строения вещества.

В. характеризующие состояние отдельных частей макроскопических тел с учетом молекулярного строения вещества.

2). При тепловом равновесии все части системы

I. А. имеют одинаковые давления и объем.

Б. могут иметь разные давления и объем.

II. Температура во всех частях системы

А. одинакова.

Б. может быть различной.

III. Следовательно, тепловое равновесие есть

А. процесс, протекающий в системе.

Б. состояние системы.

3). Составьте правильные высказывания.

I. Степень нагретости тела характеризуется

II. Тепловое равновесие тела характеризуется

III. Процесс установления теплового равновесия сопровождается

IV. Любые изменения в замкнутой системе завершается установлением состояния с

А. одинаковой температурой во всех частях тела.

Б. передачей теплоты от одной части тела к другой (теплопередачей).

В. температурой.

4). Какие значения температур по шкале Цельсия соответствуют температура по шкале Кельвина: 123К; 300К; 1000К; 4К; 723К.

5). Как изменится средняя кинетическая энергия движения молекул идеального газа при уменьшении его температуры в 2 раза?

А. Уменьшится в 2 раза. Б. Уменьшится в 4 раза.

В. Уменьшится в 16 раз. Г. Увеличится в 2 раза.

Д. Увеличится в 4 раза. Е. Не изменится.

6). Укажите физический смысл постоянной Больцмана.

а) Показывает число молекул в 1моле вещества.

б) Показывает изменение энергии 1 моля вещества при изменении его температуры на 1К.

в) Показывает изменение давления 1моля вещества при изменении его температуры на 1К.

7). Два газа находятся в тепловом равновесии, при этом у них имеются одинаковые физические параметры:

а) только температура б) только средняя скорость движения молекул

в) температура и средняя скорость движения молекул

г) температура, давление и средняя скорость движения молекул

8). Предельную температуру, при которой давление идеального газа обращается в нуль, называют

а) началом отсчета температур

б) абсолютны нулем температуры

в) начальной температурой.

9). Температура

а) есть мера взаимодействия частиц тела.

б) есть мера средней кинетической энергии движения молекул.

10). Из первого закона термодинамики вытекает

а) невозможность создания вечного двигателя.

б) невозможность создания теплового двигателя

в) возможность создания вечного двигателя.

11). Процесс передачи энергии от одного тела к другому без совершения работы называют _____

12). Установите соответствие между утверждениями и опытными подтверждениями.

А. Интенсивность испарения зависит от величины над жидкостью свободной поверхности жидкости

1. Если плотно прикрыть сосуд, оставив жидкости небольшое свободной поверхности жидкости пространство, то масса жидкостив сосуде не изменится

Б. Интенсивность испарения зависит от быстроты удаления

2. для сушки белья его развешивают на жидкости веревке образовавшихся паров

13). Деформации, которые полностью не исчезают после прекращения действия внешних сил, называются _____

14). Установите соответствие:

Предмет	Вид деформации
А.Якорная цепь	1. Кручение
Б. Дверной ключ	2. Растяжение

В. Стены зданий 3. Изгиб
Г. Гимнастическая перекладина – 4. Сжатие

15). В аморфных телах физические свойства
а) не зависят от выбранного направления внутри тела
б) зависят от выбранного направления внутри тела

Примерные тесты для промежуточного контроля по физике:

1 вариант

1. III закон Ньютона формулируется так:
А.Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).
Б.Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.
В.Действие равно противодействию.
Г.Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5кг?
А. 5 Н. Б. 0,5 Н. В. 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?
А. 3000 Дж.
Б. 4125 Дж.
В. 3125 Дж.
Г. 150 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?
Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;
А. $A > 0$. Б. $A < 0$. В. $A = 0$.

5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?
А. Н/км.
Б. Дин/см.
В. Н/м.
Г. Дин/см.
Д. Н*м.

6. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется
А. Конвекция.
Б. Деформация.
В. Дифракция.
Г. Диффузия.

7. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:
А. Раствор медного купороса и вода.
Б. Пары эфира и воздух.
В. Свинцовая и медная пластины.
Г. Вода и спирт.

8. Электрическим током называется…
А. Тепловое движение молекул вещества.
Б. Хаотичное движение электронов.
В. Упорядоченное движение заряженных частиц.
Г. Беспорядочное движение ионов.

Д. Среди ответов нет правильного.

9. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

А. I=q/t.

Б. A=IUt.

В. P=IU.

Г. I=U/R.

Д. R=pl/S.

10. Сопротивление проводника зависит от…

А. Силы тока в проводнике.

Б. Напряжения на концах проводника.

В. От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.

Г. Только от его длины.

Д. Только от площади поперечного сечения.

11. Напряжение на участке можно измерить…

А. Вольтметром.

Б. Амперметром.

В. Омметром.

Г. Ареометром.

12. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:

А. Фотосинтезом.

Б. Ударной ионизацией.

В. Фотоэффектом.

Г. Электризацией.

13. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

А. Положительный.

Б. Отрицательный.

В. Заряд равен нулю.

Г. У разных ядер различный.

2вариант

1. Как расположены молекулы в твёрдых телах и как они движутся?

А. Молекулы расположены на расстояниях меньших размеров самих молекул и перемещаются свободно относительно друг друга.

Б. Молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга по сравнению с размерами молекул и движутся беспорядочно.

В. Молекулы расположены в строгом порядке и колеблются около определённых положений равновесия.

2. Изменится ли объём газа, если его перекачать из баллона вместимостью 20 литров в баллон вместимость.40 литров?

А. Увеличится в 2 раза.

Б. Уменьшится в 2 раза.

В. Не изменится.

3. Какие из приведённых ниже свойств принадлежат газам?

А. Имеют определённый объём.

Б. Занимают объём всего сосуда.

В. Принимают форму сосуда.

Г. Мало сжимаются.

Д. Легко поддаются сжатию.

4. Молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга (по отношению с размерами молекул), слабо взаимодействуют между собой, движутся хаотически. Какое это тело?

А. Газ.

Б. Твёрдое тело.
В. Жидкость.
Г. Такого тела нет.

5. В каком состоянии может находиться сталь?

А. Только в твёрдом состоянии.
Б. Только в жидком состоянии.
В. Только в газообразном.
Г. Во всех трёх состояниях.

6. Изменится ли объём газа, если его перекачать из сосуда вместимостью 1 литр в сосуд вместимостью 2 литра?

А. Увеличится в 2 раза.
Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Не изменится.

7. Сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела, называется:

А. силой упругости.
Б. силой тяжести.
В. весом тела.

8. Человек, масса которого 80 кг, держит на плечах мешок массой 10 кг. С какой силой давит человек на землю?

А. 800Н.
Б. 700Н.
В. 900 Н.

9. Сила тяготения - это сила обусловленная:

А. Гравитационным взаимодействием.
Б. Электромагнитным взаимодействием.
В. И гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

10. Как называются явления, обусловленные изменением температуры тела?

А. Электрические.
Б. Тепловые.
В. Магнитные.
Г. Механические.

11. Броуновским движением называется

А. упорядоченное движение слоев жидкости (или газа).
Б. упорядоченное движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).
В. конвекционное движение слоев жидкости при ее нагревании.
Г. хаотическое движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).

12. Какую мощность потребляет лампа сопротивлением 10 Ом, включённая в сеть напряжением 220 В?

А. 4840 Вт.
Б. 2420 Вт.
В. 110 Вт.
Г. 2200 Вт.

13. Ниже указано поведение молекул в твёрдых, жидких и газообразных телах. Что является общим для жидкостей и газов?

А. То, что молекулы расположены на расстояниях меньших размеров самих молекул и движутся свободно относительно друг друга.
Б. То, что молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга и движутся беспорядочно.
В. То, что молекулы движутся беспорядочно друг относительно друга.
Г. То, что молекулы расположены в строгом порядке и колеблются около определённых положении

6. Комплект ФОС для промежуточного контроля:
Примерные тесты для дифференцированного зачета:

1 вариант

1. III закон Ньютона формулируется так:

А.Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б.Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В.Действие равно противодействию.

Г.Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5кг?

А. 5 Н.

Б. 0,5 Н.

В. 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?

А. 3000 Дж.

Б. 4125 Дж.

В. 3125 Дж.

Г. 150 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;

А. $A > 0$.

Б. $A < 0$.

В. $A = 0$.

5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?

А. Н/км.

Б. Дин/см.

В. Н/м.

Г. Дин/см.

Д. Н*м.

6. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

А. Конвекция.

Б. Деформация.

В. Дифракция.

Г. Диффузия.

7. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:

А. Раствор медного купороса и вода.

Б. Пары эфира и воздух.

В. Свинцовая и медная пластины.

Г. Вода и спирт.

8. Электрическим током называется…

А. Тепловое движение молекул вещества.

Б. Хаотичное движение электронов.

В. Упорядоченное движение заряженных частиц.

Г. Беспорядочное движение ионов.

Д. Среди ответов нет правильного.

9. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

А. $I=q/t$.

Б. A=IUt.
В. P=IU.
Г. I=U/R.
Д. R=pl/S.

10. Сопротивление проводника зависит от…

А. Силы тока в проводнике.
Б. Напряжения на концах проводника.
В. От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.
Г. Только от его длины.
Д. Только от площади поперечного сечения.

11. Напряжение на участке можно измерить…

А. Вольтметром.
Б. Амперметром.
В. Омметром.
Г. Ареометром.

12. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:

А. Фотосинтезом.
Б. Ударной ионизацией.
В. Фотоэффектом.
Г. Электризацией.

13. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

А. Положительный.
Б. Отрицательный.
В. Заряд равен нулю.
Г. У разных ядер различный.

14. С водой не взаимодействует:

А. Ca Б. Hg В. Na Г. K

15. При взаимодействии CO_2 с водой образуется:

А. Соль Б. Кислота В. Оксид Г. Основание

16. Формула гидроксида цинка:

А. ZnO Б. $Zn(OH)_2$ В. $Zn(NO_3)_2$ Г. $ZnCl_2$

17. С водой взаимодействует:

А. Cu Б. Na В. Ag Г. Au

18. Выберите бескислородные кислоты

А. H_2S.
Б. H_3PO_4.
В. HBr.
Г. H_2SO_3.
Д. HCl.
Е. HNO_2.

19. Выберите формулу сернистой кислоты

А. H_2S.
Б. H_2SiO_3.
В. H_2SO_4.
Г. H_2SO_3.

20. Формула глюкозы:

А. $C_6H_{12}O_6$.
Б. $C_5H_{10}O_4$.
В. $(C_6H_{10}O_5)_n$.
Г. $C_5H_{10}O_5$.

21. К моносахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза.
Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.
В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.
Г. Сахароза, мальтоза, фруктоза.

22. Чем клетка растений отличается от клетки животных:

А. Наличием ядра и цитоплазмы.
Б. Наличием рибосом и митохондрий.

23. Как расположены молекулы в твёрдых телах и как они движутся?

А. Молекулы расположены на расстояниях меньших размеров самих молекул и перемещаются свободно относительно друг друга.
Б. Молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга по сравнению с размерами молекул и движутся беспорядочно.
В. Молекулы расположены в строгом порядке и колеблются около определённых положений равновесия.

24. Изменится ли объём газа, если его перекачать из баллона вместимостью 20 литров в баллон вместимость..40 литров?

А. Увеличится в 2 раза.
Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Не изменится.

25. Какие из приведённых ниже свойств принадлежат газам?

А. Имеют определённый объём.
Б. Занимают объём всего сосуда.
В. Принимают форму сосуда.
Г. Мало сжимаются.
Д. Легко поддаются сжатию.

26. Молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга (по отношению с размерами молекул), слабо взаимодействуют между собой, движутся хаотически. Какое это тело?

А. Газ. Б. Твёрдое тело. В. Жидкость. Г. Такого тела нет.

27. В каком состоянии может находиться сталь?

А. Только в твёрдом состоянии.
Б. Только в жидком состоянии.
В. Только в газообразном.
Г. Во всех трёх состояниях.

28. Изменится ли объём газа, если его перекачать из сосуда вместимостью 1 литр в сосуд вместимостью 2 литра?

А. Увеличится в 2 раза. Б. Уменьшится в 2 раза. В. Не изменится.

Вариант 2

1. Сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела, называется:

А. силой упругости. Б. силой тяжести. В. весом тела.

2. Человек, масса которого 80 кг, держит на плечах мешок массой 10 кг. С какой силой давит человек на землю?

А. 800Н. Б. 700Н. В. 900 Н.

3. Сила тяготения - это сила обусловленная:

А. Гравитационным взаимодействием.
Б. Электромагнитным взаимодействием.
В. И гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

4. Как называются явления, обусловленные изменением температуры тела?

А. Электрические. В. Магнитные.
Б. Тепловые. Г. Механические.

5. Броуновским движением называется

А. упорядоченное движение слоев жидкости (или газа).

Б. упорядоченное движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).

В. конвекционное движение слоев жидкости при ее нагревании.

Г. хаотическое движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).

9. Какую мощность потребляет лампа сопротивлением 10 Ом, включённая в сеть напряжением 220 В?

А. 4840 Вт. Б. 2420 Вт. В. 110 Вт. Г. 2200 Вт. Д. 22 Вт.

10. Радиоактивный распад, это …

А. Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α-, β- или γ- излучений.

Б. Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α- излучений.

В. Распад атомов радиоактивных веществ, в результате β- и γ- излучений.

Г. Самопроизвольный распад атомов радиоактивных веществ и их п3.

11. В какой из двух задач можно рассматривать Землю как материальную точку?

1) Рассчитать период обращения Земли вокруг Солнца.

2) Рассчитать скорость движения точек поверхности Земли при ее суточном вращении вокруг своей оси.

только в первом случае;

только во втором случае;

в обоих случаях

12. Какая из приведенных формул соответствует определению ускорения?

$\vec{a} = \frac{\vec{v}^2}{R}$;

$\vec{a} = \vec{v}t$.

$\vec{a} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t}$.

13. По какой формуле можно определить период колебаний математического маятника?

$T = 2\pi\sqrt{\frac{g}{l}}$.

$T = \frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$;

14. Какие из перечисленных ниже движений являются механическими колебаниями?

1) движение звучащей струны гитары;

2) движение спортсмена, совершающего прыжок в длину?

ни 1, ни 2;

1;

2;

15. Какова примерно скорость распространения звуковых волн в воздухе?

3000 м/с; 300 м/с;

30 м/с;

7. Перечень билетов на экзамен по учебной дисциплине «Естествознание»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательного цикла Председатель _____Яхиханова К.А. Протокол № 1 «___» _____2022г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1** **ОД.10 Естествознание** **По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** Группа 21 МОЦИ 9-1 2 курс	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по УМР _____Махмудов Х.А

1. Предмет и задачи химии. Основные понятия химии (химический элемент, атом, молекула, вещество, аллотропия)..
2. Предмет биологии. Биологические науки, их задачи.
3. Физика как наука и основа естествознания. Научный метод познания окружающего мира.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательного цикла Председатель _____ Яхиханова К.А. Протокол № 1 «___» _____2022г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2** **ОД.10 Естествознание** **По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** Группа 21 МОЦИ 9-1 2 курс	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по УМР _____Махмудов Х.А

1. Основные законы химии (закон постоянства состава вещества, закон Авогадро, закон сохранения массы вещества, периодический закон Д.И. Менделеева.
2. Признаки живых организмов и их многообразия.
3. Механическое движение. Перемещение. Путь.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательного цикла Председатель _____ Яхиханова К.А. Протокол № 1 «___» _____2022г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3** **ОД.10 Естествознание** **По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** Группа 21 МОЦИ 9-1 2 курс	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по УМР _____Махмудов Х.А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательного цикла Председатель _____ Яхиханова К.А. Протокол № 1 «___» _____2022г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4** **ОД.10 Естествознание** **По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** Группа 21 МОЦИ 9-1 2 курс	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по УМР _____Махмудов Х.А

1. Типы химической связи (ионная, ковалентная, металлическая, водородная), механизм образования, свойства веществ с различными химическими связями.
2. Химический состав клетки и функции веществ.
3. Равномерное прямолинейное движение. Равнопеременное прямолинейное движение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательного цикла Председатель _____ Яхиханова К.А. Протокол № 1 «___» _____2022г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5** **ОД.10 Естествознание** **По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** Группа 21 МОЦИ 9-1 2 курс	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по УМР _____Махмудов Х.А

1. Строение атомов химических элементов. Закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в зависимости от строения их атомов.
2. Белки, их строение и функции в организме.
3. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательного цикла Председатель _____ Яхиханова К.А. Протокол № 1 «___» _____2022г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6** **ОД.10 Естествознание** **По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** Группа 21 МОЦИ 9-1 2 курс	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по УМР _____Махмудов Х.А

1. Виды химической связи (ионная, металлическая, водородная, ковалентная – полярная, и неполярная).
2. Строение и функции клетки (органоиды, их функции).
3. Второй и третий законы Ньютона.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательного цикла Председатель _____ Яхиханова К.А. Протокол № 1 «___» _____2022г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7** **ОД.10 Естествознание** **По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** Группа 21 МОЦИ 9-1 2 курс	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по УМР _____Махмудов Х.А

1. Классификация химических реакций неорганической химии.
2. Фотосинтез, его значение.
3. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес тела.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательного цикла Председатель _____ Яхиханова К.А. Протокол № 1 «___» _____2022г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8** **ОД.10 Естествознание** **По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** Группа 21 МОЦИ 9-1 2 курс	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по УМР _____Махмудов Х.А

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения.
2. Обмен веществ и превращение энергии (пластический и энергетический обмен).
3. Импульс. Закон сохранения импульса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательного цикла Председатель _____ Яхиханова К.А. Протокол № 1 «___» _____2022г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9** **ОД.10 Естествознание** **По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** Группа 21 МОЦИ 9-1 2 курс	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по УМР _____Махмудов Х.А

1. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрация веществ, площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, температуры, катализатора).
2. Деление клетки (митоз).
3. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательного цикла Председатель _____ Яхиханова К.А. Протокол № 1 «___» _____2022г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10** **ОД.10 Естествознание** **По профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации** Группа 21 МОЦИ 9-1 2 курс	УТВЕРЖДАЮ Зам директора по УМР _____Махмудов Х.А

1. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты.
2. Размножение и индивидуальное развитие (бесполое размножение).
3. Энергия. Виды энергий. Закон сохранения механической энергии.

Вопросы к зачету по физике.

1. Физика как наука и основа естествознания. Научный метод познания окружающего мира.
2. Механическое движение. Перемещение. Путь.
3. Скорость. Ускорение. Ускорение свободного падения.
4. Равномерное прямолинейное движение.
5. Равнопеременное прямолинейное движение.
6. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.
7. Второй и третий законы Ньютона.
8. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес тела.
9. Импульс. Закон сохранения импульса.
10. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.
11. Энергия. Виды энергий. Закон сохранения механической энергии.
12. Основное положение МКТ. Идеальный газ.
13. Газовые законы. Уравнение Менделеева – Клапейрона.
14. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.
15. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры.
16. Скорости движения молекул и их измерение.
17. Уравнение состояния идеального газа. Внутренняя энергия идеального газа.
18. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.
19. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.
20. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Тепловые двигатели.
21. Третий закон термодинамики. Энтропия. Теплообмен и температура.
22. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества.
23. Явления на границе жидкости с твердым телом. Упругие свойства твердых тел.
24. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.
25. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрический заряд. Напряженность электрического поля.

8. Перечень материалов и информационных источников, используемых в аттестации

Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский Раздел «Механика» написан Н.Н. Сотстким
Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. – М., 2017 г.
Кабардин О. Ф.., Орлов В. А.. Экспериментальные задания по физике. – М. , 2017 г.
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2018.
Дмитриева В.Ф. Физика для профессий специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.
Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.
Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М. 2017г.
Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2003.
Биология: в 2 т./под ред. И. В. Ярыгина, - М., 2017 г.
Биология. Руководство к практическим занятиям /под ред. В. В. Маркиной, - М., 2017 г.
Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 368с.: ил.
Сонин Н.И. Биология. Человек. 9 кл.. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019 г.

Интернет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
www. festival. 1september.ru
www. fizika-n.ru/
www/. uroki. Net
www. ladlav.narod.ru
www/ knigi.tr200.ru
http: //www. informatika.ru/text/database/cheiny/START.html

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ХИМИЯ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Химия». Содержание оценочных средств полностью соответствует ФГОС по дисциплине. Фонд оценочных средств может быть использован при самостоятельной подготовке студентов, а также при текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Химия».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Цель и задачи учебной дисциплины:

освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах.

Естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений. Окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; воспитание. Убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни.

применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативного – ролевого, объяснительно – иллюстративного бучения т.д.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

сформированность представления о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности,

бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умения понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

использовать технологические достижения в области химии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенций (ОК)

Учебная, информационно-коммуникативная, общекультурная, целостно – смысловая.

Профессиональные компетенций (ПК)

Специальная, социальная, личностная, индивидуальная

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

Контрольная работа по разделу «Общая химия и неорганическая химия»

Цель: определение уровня сформированности базовых знаний и умений по разделу «Общая химия».

Форма: выполнение заданий в тестовой форме. На контрольную работу вынесены вопросы из раздела «Общая и неорганическая химия» по темам «Современные представления о строении атома», «Химическая связь», «Вещество» Критерии и нормы оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в баллах

№ задания	Оценка в баллах
А.1-13	13
В1.	4
В2	4
В3	4
С1 или С2	5

Максимальное количество баллов = 30

Перевод баллов в оценку:
27-30 баллов – «5»
19-26 баллов – «4»
16-18 баллов – «3»
15 и меньше - «2»

1 вариант

Часть А

А1.Количество электронов в атоме равно числу:
1) протонов 2) нейтронов 3) уровней 4) атомной массе

А2.Атомы С и Si имеют одинаковое число:
1) Нейтронов в ядре 2) электронов
3) энергетических уровней 4)электронов на внешнем энергетическом уровне

А3. Наибольший радиус имеет атом:
а) бария б) мышьяка в) брома г) олова

А4. Химический элемент, ионы которого имеют заряд 2+
1)калий 2)магний 3)сера 4) хлор

А5. В ряду химических элементов Li - Be - B - C металлические свойства
1)ослабевают 2)усиливаются 3) не изменяются 4) изменяются периодически

А6. Ионный характер связи имеет соединение
1)CCl_4 2)SiO_2 3) $CaBr_2$ 4) NH_3

А7. Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь
1)ионная 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная 4) водородная

А8. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?
1) Cl_2, NH_3, HCl 2) HBr, NO, Br_2 3) H_2S, H_2O, S_8 4) HI, H_2O, PH_3

А9. Из нескольких простых или сложных веществ образуется одно ещё более сложное вещество по реакции:
а) соединения б) разложения в) замещения г) обмена.

А10. По данной левой части уравнения восстановите его правую часть $CuO+H_2SO_4$=…

А11. Формулы только солей приведены в ряду
1) K_2CO_3, H_2CO_3, KOH
2) $AlCl_3$, $Al(NO_3)_3$, Al_2S_3
3) H_2S, $Ba(NO_3)_2$, $BaCl_2$
4) $Cu(OH)_2$, $CuSO_4$, CuS

А12. Формулы только бескислородных кислот приведены в ряду
1) HCl, HNO3, H2S 2) H2SO3, H2S, HNO2
3) H3PO4, H2CO3, H2S 4) H2S, HF, HCl

А13. Формулы только оксидов приведены в ряду
1) H2SO4, CaO, CuCl2 2) Na2CO3, Na2O, N2O5 3) P2O5, BaO, SO3 4) NaOH, Na2O, Cu(OH)2

В-1. Характеристика реакции, уравнение которой
2KClO3→ 2KCl + 3O2
а) Замещения, ОВР, обратимая б) Разложения, ОВР, необратимая
в) Разложения, неОВР, необратимая г) Обмена, ОВР, обратимая

В-2 Количество теплоты, которое выделилось при взаимодействии 48 г угля по термохимическому уравнению
C + O2 = CO2 + 402 кДж
А) 402 кДж б) 1608 кДж в) 804 кДж г) 3216 кДж

В3. Какую массу соли и воды нужно взять, чтобы приготовить 400г раствора с массовой долей 7%?

Часть С.
С2. Имеются два раствора поваренной соли:
А) 200г раствора с массовой долей 15%;
Б) 500 г раствора с массовой долей 5 %.
Рассчитайте, в каком из этих растворов содержится больше соли.

С-1. Осуществите цепочку превращений, составьте уравнения химических реакций, назовите все вещества.
S → SO3 → H2SO4→ Na2SO4

2 вариант

ЧастьА
А1. Количество нуклонов в атоме равно числу:
1) протонов 2) нейтронов 3) уровней 4) атомной массе

А2.Атомы С и О имеют одинаковое число:
1) Нейтронов в ядре 2) электронов 3) энергетических уровней 4)электронов на внешнем энергетическом уровне

А3. Наименьший радиус имеет атом:
а) бария б) мышьяка в) брома г) олова

А4. Химический элемент, ионы которого имеют заряд 1+
1) калий 2)магний 3)сера 4) хлор

А5. В ряду химических элементовMg - Al - B - Si металлические свойства
1) ослабевают 2)усиливаются 3) не изменяются 4) изменяются периодически

А6. Ионный характер связи имеет соединение
1)Na3N 2)CO2 3) HBr 4) N2

А7. Путем соединения атомов одного и того же химического элемента неметалла образуется связь
1)ионная 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая

А8. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?
1) CaCl2, NH3, KF 2) HBr, NO, Br2 3) H2S, H2O, H2SO4 4) HI, H2O, PH3

А9. Из простого или сложного вещества образуется сложное и простое вещество по реакции:
а) соединения б) разложения в) замещения г) обмена.

А10. По данной левой части уравнения восстановите его правую часть Na+H2SO4=…

А11. Формулы только солей приведены в ряду
1) CO3, H2CO3, Ba(OH)2 2) LiCl, LiNO3, Li2S
3) H2S, AlPO4, BaF2 4) Cu(OH)2, CuSO4, CuS

А12. Формулы только бескислородных кислот приведены в ряду
1) HBr, HF, HCl 2) H2SO3, H2S, HNO2
3) H3PO4, H2CO3, H2S 4) H2SO4, H3PO4, HCl

А13. Формулы только оксидов приведены в ряду
1) SO2, CaO, Cu2O 2) Na2CO3, Na2O, N2O5 3) H3PO4, O2, SO3 4) NaOH, Na2O, Cu(OH)2

В-1. Характеристика реакции, уравнение которой
$N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$
а) Замещения, ОВР, обратимая б) Соединения, ОВР, обратимая
в) Разложения, неОВР, необратимая г) Обмена, ОВР, обратимая

В-2 Согласно термохимическому уравнению реакции

$CH_{4(г)} + 2O_{2(г)} = CO_{2(г)} + 2H_2O_{(г)} + 802$ кДж

количество теплоты, выделившейся при сжигании 48 г метана, равно
1) 3208 кДж 2) 2406 кДж 3) 1203 кДж 4) 802 кДж

В3. Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?

Часть С.
С2. Имеются два раствора поваренной соли:
А) 250 г раствора с массовой долей 20%;
Б) 300 г раствора с массовой долей 15 %.
Рассчитайте, в каком из этих растворов содержится больше соли.

С-1. Осуществите цепочку превращений, составьте уравнения химических реакций, назовите все вещества.
$Na \rightarrow Na_2O \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow FeSO_4$

3 вариант
Часть А
А1. Количество протонов в атоме равно числу:
1) электронов 2) нейтронов 3) уровней 4) атомной массе

А2.Атомы Be и Ca имеют одинаковое число:

2) Нейтронов в ядре 2) электронов 3) энергетических уровней 4)электронов на внешнем энергетическом уровне

А3. Меньший радиус имеет атом:
а) стронция б) мышьяка в) серы г) хлора

А4. Химический элемент, ионы которого имеют заряд 2-
1) калий 2)магний 3)кислород 4) фтор

А5. В ряду химических элементов Be - Mg - Ca металлические свойства
1) ослабевают 2)усиливаются 3) не изменяются 4) изменяются периодически

А6. Ионный характер связи имеет соединение
1)K 2)CO2 3) HBr 4) K2SO4

А7. Путем соединения атомов химических элементов с разной ЭО образуется связь
1)ионная 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая

А8. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной неполярной связью?
1) Cl2, NH3, HCl 2) HBr, NO, Br2 3) H2S, H2O, S8 4) P5, H2, O3

А9. Из двух или более исходных веществ образуется одно сложное вещество по реакции:
а) соединения б) разложения в) замещения г) обмена.

А10. По данной левой части уравнения восстановите его правую часть K2O+HNO3=…

А11. Формулы только солей приведены в ряду
1) H2SO3, H2S, HNO2 2) H2S, Ba(NO3)2, BaCl2
3) AlS3, Mg(NO3)2, Na2SO3 4) P2O5, BaO, SO3

А12. Формулы только кислородсодержащих кислот приведены в ряду
1) HCl, HNO3, H2S 2) H2SO3, H2S, HNO2
3) H3PO4, H2CO3, H3PO4 4) H2S, HF, HCl

А13. Формулы только оксидов приведены в ряду
1) H2SO3, H2S, HNO2 2) H2S, H2O, S8 3) KOH, Na2O, Cu(OH)2 4) Al2O3, CaO, CO2

В-1. Характеристика реакции, уравнение которой
$MgO + H_2SO_4 \rightarrow 2MgSO_4 + H_2O$
а) Замещения, ОВР, обратимая б) Разложения, ОВР, необратимая
в) Разложения, неОВР, необратимая г) Обмена, неОВР, необратимая

В-2 Какое количество теплоты выделится при сгорании метана объемом 4,48 л (н.у.) в соответствии с термохимическим уравнением
$CH_4+2O_2 = CO_2+2H_2O+878$ кДж

В3. К 250 г 10%-го раствора глюкозы прилили 150 мл воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в полученном после разбавления растворе?

Часть С.
Задача: Смешали 30%-ный раствор соляной кислоты с 10%-ным раствором этой же кислоты и получили 600 грамм 15%-ного раствора. Сколько грамм каждого раствора было взято?

С-1. Осуществите цепочку превращений, составьте уравнения химических реакций, назовите все вещества.
Li→ Li2O → LiNO3→ Fe(NO3)2

Контрольная работа по органической химии

Вариант 1

часть А

1. К гомологам относятся

1) пропан и гексан

2) бутан и бутен-1
3) этанол и диметиловый эфир
4) уксусная кислота и уксусный альдегид

2. Изомерами являются
1) бензол и фенол
2) метан и метанол
3) гексан и 2-метилпентан
4) этанол и уксусная кислота

3. Бутаналь и 2-метилпропаналь являются
1) гомологами 2) структурными изомерами
3) геометрическими изомерами 4) одним и тем же веществом

4. Общее число структурных изомерных углеводородов состава C_4H_8 равно
1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

5. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} относится
1) бензол 2) циклогексан 3) гексан 4) гексин

6. Число π-связей в молекуле бутадиена равно
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7. Атомы углерода находятся только в sp^2-гибридном состоянии в молекуле
1) гексана 2) гексена 3) циклогексана 4) бензола

8. Число σ-связей в молекуле бензола равно
1) 2) 6 3) 3 4) 4

9. Число изомерных спиртов состава $C_5H_{11}OH$, продуктами неполного окисления которых являются альдегиды, равно
1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

10. Число σ-связей в молекуле этанола равно
1) 1 2) 5 3) 3 4) 8

11. Функциональная группа — COOH присутствует в молекуле

1) уксусной кислоты 2) этилацетата 3) формальдегида4) фенола

12. Гидроксильная группа имеется в молекулах каждого из веществ:
1) спиртов и карбоновых кислот 2) альдегидов и простых эфиров
3) аминокислот и сложных эфиров 4) жиров и спиртов

Часть В

1. Согласно термохимическому уравнению реакции

$CH_{4(г)} + 2O_{2(г)} = CO_{2(г)} + 2H_2O_{(г)} + 802$ кДж

количество теплоты, выделившейся при сжигании 48 г метана, равно
1) 3208 кДж 2) 2406 кДж 3) 1203 кДж 4) 802 кДж

2. При сгорании пентена в 56 л кислорода (н.у.) по уравнению

$2C_5H_{10(г)} + 15O_{2(г)} = 10CO_{2(г)} + 10H_2O_{(г)}$

образовалась вода количеством вещества

1) 17 моль 2) 1,7 моль 3) 54 моль 4) 80 моль

Часть С

1. Какую массу хлорметана можно получить из метана объёмом 89,6 л и необходимого количества хлора?

Ответ_____ г (Запишите число с точностью до целых)

II вариант

часть А

1. Гомологами являются
1) этен и метан 3) пропан и бутан
2) циклобутан и бутан 4) этин и этен

2. Вещество состава $C_4H_{10}O$ имеет
1) 7 изомеров 2) 6 изомеров 3) 4 изомера 4) 2 изомера

3. Какое вещество не является изомером бутену-2?
1) циклобутан 2) этилциклопропан 3) бутен-1 4) 2-метилпропен

4. Пропаналь и ацетон являются
1) гомологами2) геометрическими изомерами
3) структурными изомерами4) одним и тем же веществом

5. Органическое вещество, молекулярная формула которого C_7H_8относится к гомологическому ряду
1) метана 2) этилена 3) бензола 4) ацетилена

6. В молекуле ацетилена имеются
1) две σ- и две π-связи 3) две σ- и три π-связи
2) три σ- и одна π-связь 4) три σ- и две π-связи

7. Атомы углерода находятся только в sp^3-гибридном состоянии в молекуле
1) циклогексана 2) бензола 3) гексена 4) гексина

8. Изомером этанола является
1) этиленгликоль 2) диэтиловый эфир 3) метанол 4) диметиловый эфир

9. Этиловый эфир уксусной кислоты и метилпропионат являются

1) гомологами 3) геометрическими изомерами
2) структурными изомерами 4) одним и тем же веществом

10. Карбоксильную группу содержат молекулы

1) сложных эфиров 2) многоатомных спиртов3) альдегидов4) карбоновых кислот

11. Общее число π-связей в молекуле олеиновой кислоты равно
1) 2 2)3 3) 4 4) 5

12. Первичным амином является

1) $(CH_3)_2NH$ 3) $(CH_3)_3N$

2) $C_2H_5NH_2$ 4) $C_6H_5 — NH — CH_3$

Часть В

1. Согласно термохимическому уравнению реакции окисления глюкозы

$C_6H_{12}O_6 + 6O_2 = 6CO_2 + 6H_2O + 2800$ кДж

выделилось 56 кДж теплоты. Масса прореагировавшей глюкозы со-ставляет

1)3,6 г 2) 4,5 г 3) 6,55 г 4) 9 г

2. Объём воздуха (н.у.) (содержит 20% кислорода), необходимый для полного сжигания 100 л метана (н.у.), равен _____л.

1) 1000 2) 400 3) 800 4) 200

Часть С

1. Объём метана (н.у.), полученного из 18 г карбита алюминия, содержащего 20% примесей. равен_____л. (запишите число с точностью до десятых)

Критерии оценивания

Часть А: 1 правильный ответ – 1 балл

ЧастьВ: 1 правильный ответ – 2 балла

Часть С: 1 правильный ответ – 3 балла

Максимальное число баллов – 17

15-17 баллов – оценка «5»

13-14 баллов – оценка «4»

10-13 баллов – оценка «3»

менее 10 баллов – оценка «2»

Тестовые задания для обучающихся

Инструкция по выполнению итогового теста:

1. Проверка готовности учащихся к занятиям.

2. Запрещается пользоваться какими-либо техническими средствами (телефоном с интернетом и т.п.), можно пользоваться калькулятором.

3. Каждому присутствующему учащемуся раздаётся вариант итогового теста и двойной тетрадный лист со штампом учебного заведения в верхнем левом углу.

4. На первой странице двойного тетрадного листка внизу под штампом пишется: итоговое тестирование по дисциплине "Естествознание", группа и курс, фамилия и имя в родительном падеже, номер варианта, внизу страницы дата проведения тестирования.

5. На второй странице в столбик пишутся номера вопросов.

6. Варианты ответов отделяются от номеров вопросов тире.

7. После данного варианта ответа в виде цифры больше ничего не пишется (расшифровка ответа), там, где требуется слово в ответе написать, пишется только слово-ответ.

8. Что исправить уже данный вариант ответа, его необходимо аккуратно одной косой линией зачеркнуть и рядом разборчиво написать новый вариант ответа (в противном случае все исправления будут оцениваться как ошибочные).

9. После проверки тестовых ответов до студентов доводятся оценки.

10. Время выполнения теста – 60 минут.

Вариант 1

16. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:

А. $MgCO_3$

Б. NaH_2PO_4

В. NH_3

Г. Na_2SO_4

17. С водой не взаимодействует:

А. Ca

Б. Hg

В. Na

Г. K

18. При взаимодействии CO_2 с водой образуется:

А. Соль

Б. Кислота

В. Оксид

Г. Основание

19. Формула гидроксида цинка:

А. ZnO

Б. $Zn(OH)_2$

В. $Zn(NO_3)_2$

Г. $ZnCl_2$

20. С водой взаимодействует:

А. Cu

Б. Na

В. Ag

Г. Au

21. Выберите бескислородные кислоты

А. H_2S.

Б. H_3PO_4.

В. HBr.

Г. H_2SO_3.

Д. HCl.

Е. HNO_2.

22. Выберите формулу сернистой кислоты

А. H_2S.

Б. H_2SiO_3.

В. H_2SO_4.

Г. H_2SO_3.

23. Выберите формулы кислот, ион кислотного остатка которых имеет заряд 2-

А. H_2S.

Б. HNO_3.

В. H_2CO_3.

Г. HCl.

24. Формула глюкозы:

А. $C_6H_{12}O_6$.

Б. $C_5H_{10}O_4$.

В. $(C_6H_{10}O_5)_n$.

Г. $C_5H_{10}O_5$.

25. К моносахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза.

Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.

В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.

Г. Сахароза, мальтоза, фруктоза.

26. Какой витамин участвует в синтезе и метаболизме аминокислот, метаболизме жирных кислот и ненасыщенных липидов:

А. Пиридоксин.

Б. Биотин.

В. Ретинол.

Г. Ниацин

Д. Тиамин.

44. Как расположены молекулы в твёрдых телах и как они движутся?

А. Молекулы расположены на расстояниях меньших размеров самих молекул и перемещаются свободно относительно друг друга.

Б. Молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга по сравнению с размерами молекул и движутся беспорядочно.

В. Молекулы расположены в строгом порядке и колеблются около определённых положений равновесия.

45. Изменится ли объём газа, если его перекачать из баллона вместимостью 20 литров в баллон вместимость.40 литров?

А. Увеличится в 2 раза.

Б. Уменьшится в 2 раза.

В. Не изменится.

46. Какие из приведённых ниже свойств принадлежат газам?

А. Имеют определённый объём.

Б. Занимают объём всего сосуда.

В. Принимают форму сосуда.

Г. Мало сжимаются.

Д. Легко поддаются сжатию.

47. Молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга (по отношению с размерами молекул), слабо взаимодействуют между собой, движутся хаотически. Какое это тело?

А. Газ.

Б. Твёрдое тело.

В. Жидкость.

Г. Такого тела нет.

48. В каком состоянии может находиться сталь?

А. Только в твёрдом состоянии.

Б. Только в жидком состоянии.

В. Только в газообразном.

Г. Во всех трёх состояниях.

49. Изменится ли объём газа, если его перекачать из сосуда вместимостью 1 литр в сосуд вместимостью 2 литра?

А. Увеличится в 2 раза.

Б. Уменьшится в 2 раза.

В. Не изменится.

50. Какой вид химической связи поддерживает первичную структуру белковой молекулы?
А. Водородная.

Б. Пептидная.

В. Ионная.

Г. Сложноэфирная.

51. К неорганическим веществам клетки относят:

А. Липиды.

Б. Воду.

В. Углеводы.

Г. Белки.

52. К макроэлементам относятся:

А. Кислород, углерод, водород, азот.

Б. Золото, бериллий, серебро.

В. Алюминий, медь, марганец.

Г. Селен, фтор, бор.

Вариант 2.

16. Установите соответствие между формулой оксида и формулой соответствующего ему гидроксида.

а) Na_2O
б) Fe_2O_3
в) BaO

А. $Fe(OH)_3$
Б. $NaOH$
В. $Ba(OH)_2$

17. Отметьте сильные кислоты :

А. H_2CO_3 угольная.

Б. H_2SO_4 серная.

В. HCl соляная.

Г. H_2SO_3 сернистая.

18. С водой взаимодействует:

А. Cu Б. Pt В. K Г. Hg

19. При взаимодействии оксида бария с водой образуется:

А.Соль Б.Кислота В.Оксид Г.Основание

20. Формула гидрооксида железа (III):

А.Fe_2O_3 Б.$Fe(OH)_3$ В.$Fe(NO_3)_3$ Г.$FeCl_3$

21. При взаимодействии оксида серы (VI) с водой образуется:

А.Соль Б.Кислота В.Оксид Г.Основание

22. Выберите двухосновные кислоты

А. HNO_3.

Б. H_2S.

В. HNO_2.

Г. H_2SO_4.

Д. HCl.

Е. H_2CO_3.

23. Соотнесите формулу иона кислотного остатка и название кислоты

1) SO_4^{2-} а) серная б) азотистая

2) NO_2^- в) азотная г) сероводородная

3) PO_4^{3-} д) сернистая е) фосфорная

24. Формула рибозы:

А. $C_6H_{12}O_6$.

Б. $C_5H_{10}O_4$.

В. $(C_6H_{10}O_5)_n$.

Г. $C_5H_{10}O_5$.

25. К дисахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза.

Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.

В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.

Г. Сахароза, мальтоза, лактоза.

Вариант 3

16. Отметьте ряд со слабыми кислотами:

А. H_2CO_3 угольная, HBr бромоводородная, HCl хлороводородная.

Б. H_2SO_4 серная, HNO_3 азотная, HBr бромоводородная.

в. HI иодоводородная, H_2SO_4 серная, H_3PO_4 фосфорная.

Г. H_2SO_3 сернистая, H_2SiO_3 кремниевая, H_2S сероводородная.

17. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 98, - это:

А. $MgCO_3$ Б. K_2SO_4 в. PH_3 Г. H_3PO_4.

18. С водой не взаимодействует:

А. Ca Б. Li в. Au Г. Ba

19. При взаимодействии оксида натрия с водой образуется:

А. Соль Б. Кислота в. Оксид Г. Основание

20. Формула гидрооксида меди (II):

А. CuO Б. $Cu(OH)_2$в. $Cu(NO_3)_2$ Г. $CuCl_2$

21. Формула гидрооксида аллюминя:

А. Al2O3 Б. Al(OH)3 в. Al(NO3)3 Г. AlCl3

22. Соотнесите названия кислот и формулы

1) серная	а) H2S	б) H2CO3
2) азотная	в) H2SO4	г) H2SO3
3) сероводородная	д) HNO2	е) HNO3
4) азотистая		

23. Выберите формулы кислот, ион кислотного остатка которых имеет заряд 1-

А. H2S.

Б. HNO3.

В. H2CO3.

Г. HCl.

Д. H3PO4.

Е. H2SO4.

24. Формула дезоксирибозы:

А. C6H12O6.

Б. C5H10O4.

В. (C6H10O5)n.

Г. C5H10O5.

25. К полисахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза.

Б. Крахмал, хитин, гликоген.

В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.

Г. Сахароза, мальтоза, лактоза.

47. Молекулы расположены так, что расстояние между ними меньше размеров самих молекул. Они сильно притягиваются друг к другу и перемещаются с места на место. Какое это тело?

А. Газ.

Б. Жидкость.

В. Твёрдое тело.

48. В каком состоянии может находиться спирт?

А. Только в твёрдом состоянии

Б. Только в жидком состоянии

В. Только в газообразном состоянии

Г. Во всех трёх состояниях

49. В каком состоянии может находиться ртуть?

А. Только в жидком.

Б. Только в твёрдом.

В. Только в газообразном.

Г. Во всех трёх состояниях.

50. Исходя из состава и строения молекул, предположите химический характер белков:
А. Кислотный.

Б. Основный.

В. Амфотерный.

Г. Нереакционноспособные вещества.

Г. Дисульфидные.

Правильные варианты ответов

Вариант 1	1-Г	2-В	3-В	4-А	5-В	6-В	7-Г	8-Б	9-А	10-В	11-Г
	12-В	13-А	14-В	15-В	16-Б	17-Б	18-Б	19-Б	20-АБВ	21-АВД	22-Г
	23-АВ	24-А	25-В	26-А	27-Г	28-Г	29-Б	30-В	31-В	32-Г	33-А
	34-Б	35-В	36-Б	37-Б	38-Г	39-В	40-В	41-Б	42-В	43-Б	44-В
	45-БД	46-А	47-А	48-Г	49-А	50-Б	51-Б	52-А	53-В		

Вариант 2	1-Б	2-А	3-Б	4-А	5-В	6-Б	7-В	8-Б	9-А	10-Б	11-Б
	12-2	13-В	14-Б	15-В	16-аБ, бА, вВ	17-Б В	18-А В	19-Г	20-Б	21-Б	22-БГЕ
	23-1А, 2Б, 3Е	24-Г	25-Г	26-Г	27-А	28-Г	29-В	30-Б	31-В	32-Б	33-А
	34-Г	35-Г	36-В	37-В	38-В	39-В	40-В	41-В	42-Б	43-В	44-А
	45-АГД	46-В	47-В	48-Г	49-Г	50-А	51-Г	52-В	53-1-АБГ 2-ВД		

Вариант 3	1-А	2-В	3-А	4-Б	5-А	6-В	7-Б	8-Г	9-А	10-А	11-Б
	12-Б	13-В	14-Г	15-Г	16-Г	17-Г	18-В	19-Г	20-Б	21-Б	22-

											2Е,3А,4Д
	23-Б Г	24-Б	25-Б	26-Д	27-В	28-А	29-В	30-Г	31-Г	32-А	33-В
	34-Б	35-В	36-А	37-А	38-Б	39-Б	40-А	41-А	42-Б	43-В	44-А
	45-АГД	46-В	47-В	48-Г	49-Г	50-В	51-А	52-Д	53-А		

4 Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

4.1 Пояснительная записка

Оценка умений и знаний студентов по естествознанию происходит в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине "Естествознание". Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, тестирование, проверочная работа, лабораторная работа, практическое занятие. Рубежный контроль осуществляется после изучения ключевых тем курса естествознания в форме контрольной работы. Обучение учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего, рубежного и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Обязательные пункты при осуществлении текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине «Химия»:

Текущий контроль проводится ежеурочно в форме: устного ответа, оценки выполнения практического задания (решения задачи), докладов, сообщений, тестовых заданий, выполнения лабораторных работ и практических работ.

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы по изученной теме. Контрольная работа включает стандартные ключевые задачи по контролируемой теме и задание повышенной сложности.

Итоговый контроль (аттестация) обучающихся по дисциплине «Естествознание» проводится в форме дифференцированного зачета (тестирование).

К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по всем контрольным работам, включенным в рубежный контроль и отчитавшиеся по всем лабораторным и практическим работам, содержащимся в курсе «Естествознание».

4.2 Критерии оценок

При оценивании письменных и устных ответов, обучающихся преподаватель придерживается следующих критериев.

Оценка "5" - ответы на вопросы даны в полном объеме, все задачи решены верно.

Оценка "4" - ответы на вопросы даны в полном объеме, все задачи решены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки при оформлении документов.

Оценка "3" - ответы на вопросы даны, все задачи решены, но допущены существенные ошибки и неточности.

Оценка "2" - ответы на вопросы не даны, задачи не решены.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 3).

Таблица 3

Процент результативности (правильных ответов)

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

балл (отметка)

вербальный аналог

5 «отлично» 90 ÷ 100 баллов

4 «хорошо» 80 ÷ 89 баллов

3 «удовлетворительно» 70 ÷ 79 баллов

2 «не удовлетворительно» менее 70

5 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Дидактический материал по всем изучаемым темам (планы и конспекты уроков, презентации, видеоуроки);

инструкционно-технологические карты для проведения лабораторных и практических работ;

комплект материалов для текущего и рубежного контроля (тесты, проверочные и контрольные работы);

комплект материалов для итогового контроля (билеты к зачету);

интерактивная доска, компьютер, проектор;

таблицы по темам «Периодическая система химических элементов Менделеева, таблица растворимости солей, таблица показателей кислотности, психрометрическая таблица; таблица «Белки, жиры, углеводы».

6. Основная учебная, справочная и методическая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Головин, Ю.И. Универсальные принципы естествознания (наука в общечеловеческом измерении): Учеб.пособие для студ. Социогуманитарных специальностей по курсу «Концепции современного естествознания». – Тамбов: Тамбов ун-та, 2020.

Колесов, Д.В. Биология. Человек. Учебник для 8 класса. - М.: Дрофа, 2019, 336 с.

Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: Учеб.пособие для студ.учрежд.среднего проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия»; Высш.школа, 2020.

Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2020.

Перышкин, А.В. Физика, 9 кл.: Учебник для общеобразоват.учеб.заведений/А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.:Дрофа, 2020.

Пурышева, Н.С. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват.учреждений/Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев; под ред.Н.С. Пурышевой. – М.: Дрофа, 2011.

Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразоват.учреждений/А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2019.

Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:

Дополнительные источники:

Цветков, Л.А. Органическая химия: Учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват.учебных заведений. – М.: Гуманит.изд. центр «ВЛАДОС», 2020.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. / Министерство образования РФ. – М., 2004.

http://www.problems.ru/.

http://www.fipi.ru/.

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/696f5fc4-7f5c-b610-713f-014b7f9c0bc8.

http://myefe.ru/mybook/product/matematika-spo.html.

http://math.sch878.edusite.ru/p16aa1.html.

http://reshuege.ru/.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «23» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 БИОЛОГИЯ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУП.09. Биология в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Биология». Содержание оценочных средств полностью соответствует ФГОС по дисциплине. Фонд оценочных средств может быть использован при самостоятельной подготовке студентов, а также при текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Биология.
4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Цель и задачи учебной дисциплины:

освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах.

Естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений. Окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; воспитание. Убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни.

применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Структура дисциплины

Биология

1.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии
1.2. Клетка
1.3. Организм
1.4. Вид
1.5. Экосистемы

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативного – ролевого, объяснительно – иллюстративного бучения т.д.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

сформированность представления о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умения понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

использовать технологические достижения в области биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенций (ОК)

Учебная, информационно-коммуникативная, общекультурная, целостно – смысловая.

Профессиональные компетенций (ПК)

Специальная, социальная, личностная, индивидуальная

5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Входная контрольная работа по физике
1 вариант

Тестовые задания для обучающихся

Инструкция по выполнению итогового теста:

1. Проверка готовности учащихся к занятиям.

2. Запрещается пользоваться какими-либо техническими средствами (телефоном с интернетом и т.п.), можно пользоваться калькулятором.

3. Каждому присутствующему учащемуся раздаётся вариант итогового теста и двойной тетрадный лист со штампом учебного заведения в верхнем левом углу.

4. На первой странице двойного тетрадного листка внизу под штампом пишется: итоговое тестирование по дисциплине "Естествознание", группа и курс, фамилия и имя в родительном падеже, номер варианта, внизу страницы дата проведения тестирования.

5. На второй странице в столбик пишутся номера вопросов.

6. Варианты ответов отделяются от номеров вопросов тире.

7. После данного варианта ответа в виде цифры больше ничего не пишется (расшифровка ответа), там, где требуется слово в ответе написать, пишется только слово-ответ.

8. Что исправить уже данный вариант ответа, его необходимо аккуратно одной косой линией зачеркнуть и рядом разборчиво написать новый вариант ответа (в противном случае все исправления будут оцениваться как ошибочные).

9. После проверки тестовых ответов до студентов доводятся оценки.

Вариант 1

25. К моносахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза.

Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.

В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.

Г. Сахароза, мальтоза, фруктоза.

26. Какой витамин участвует в синтезе и метаболизме аминокислот, метаболизме жирных кислот и ненасыщенных липидов:

А. Пиридоксин.

Б. Биотин.

В. Ретинол.

Г. Ниацин

Д. Тиамин.

27. Чем клетка растений отличается от клетки животных:

А. Наличием ядра и цитоплазмы.

Б. Наличием рибосом и митохондрий.

В. Наличием хромосом и клеточного центра.

Г. Наличием вакуолей с клеточным соком.

28. Какую функцию выполняют углеводы в клетке:

А. Энергетическую и строительную.

Б. Строительную, энергетическую, защитную.

В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.

Г. Энергетическую, запасающую, структурную, функцию узнавания.

29. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:

А. Нуклеотиды.

Б. Аминокислоты.

В. Моносахариды.

Г. АТФ.

30. Какую функцию выполняют митохондрии:

А. Осуществляют синтез белка

Б. Участвуют в синтезе ДНК и РНК

В. Участвуют в синтезе АТФ

Г. Синтезируют неорганические соединения.

31. Генетический код – это:

А. Доклеточное образование.

Б. Способность воспроизводить себе подобных.

В. Последовательность расположения нуклеотидов.

Г. Система «записи» наследственной информации.

32. Для пластического обмена характерны признаки:

А. Совокупность реакций расщепления сложных веществ до более простых

Б. В результате реакций выделяется энергия.

В. Совокупность реакций образования сложных веществ из более простых идущих с поглощением энергии.

Г. Образуются новые органы, клетки накапливают питательные вещества, растут, делятся, выполняют свои специфические функции.

33. Какова структура молекулы АТФ:

А. Биополимер.

Б. Нуклеотид.

В. Мономер.

Г. Полимер.

34. В какой стадии фотосинтеза образуется кислород:

А. Темной.

Б. Световой.

В. Постоянно.

Г. Фазы фотосинтеза.

35. Наука изучающая клетки называется:

А. Генетика.

Б. Селекция.

В. Экология.

Г. Цитология.

36. Органические вещества клетки:

А. Вода, минеральные вещества, жиры.

Б. Углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты.

В. Углеводы, минеральные вещества, жиры.

Г. Вода, минеральные вещества, белки.

37. В какой стадии фотосинтеза образуется кислород:

А. Темной.

В. Постоянно.

Б. Световой.

Г. В обоих случаях.

38. Чем клетка растений отличается от клетки животных:

А. Наличием ядра и цитоплазмы.

Б. Наличием рибосом и митохондрий.

В. Наличием хлоропластов.

Г. Наличием хромосом и клеточного центра.

39. Какую функцию в клетке выполняют белки:

А. Энергетическую и строительную.

Б. Строительную, энергетическую, защитную.

В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.

Г. Энергетическую.

40. ДНК В отличие от РНК:

А. Состоит из одной цепочки.

Б. Состоит из нуклеотидов.

В. Состоит из двух цепочек.

Г. Мономер белка.

41. Омывает клетки и осуществляет обмен веществ:

А. Кровь.

Б. Тканевая жидкость.

В. Лимфа.

Г. Плазма.

42. Прозрачная жидкость, в которой отсутствуют эритроциты, участвующая в защите организма от инфекции:

А. Кровь.

Б. Тканевая жидкость.

В. Лимфа.

Г. Плазма.

43. В лимфе в большом количестве содержатся:

А. Эритроциты.

Б. Лимфоциты.

В. Лейкоциты.

Г. Тромбоциты.

44. Как расположены молекулы в твёрдых телах и как они движутся?

А. Молекулы расположены на расстояниях меньших размеров самих молекул и перемещаются свободно относительно друг друга.

Б. Молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга по сравнению с размерами молекул и движутся беспорядочно.

В. Молекулы расположены в строгом порядке и колеблются около определённых положений равновесия.

51. К неорганическим веществам клетки относят:

А. Липиды.

Б. Воду.

В. Углеводы.

Г. Белки.

52. К макроэлементам относятся:

А. Кислород, углерод, водород, азот.

Б. Золото, бериллий, серебро.

В. Алюминий, медь, марганец.

Г. Селен, фтор, бор.

.

Вариант 2

25. К дисахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза.

Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.

В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.

Г. Сахароза, мальтоза, лактоза.

26. Какой витамин участвует в синтезе биологически важных соединений:

А. Пиридоксин.

Б. Биотин.

В. Ретинол.

Г. Холин.

Д. Тиамин.

27. Из всех органических веществ основную массу в клетке составляют:

А. Белки.

Б. Углеводы

В. Жиры

Г. Вода.

28. Концентрируются и транспортируются продукты биосинтеза химических соединений в клетке - это осуществляют:

А. Митохондрии.

Б. Рибосомы.

В. Лизосомы.

Г. Комплекс Гольджи.

29. Функции внутриклеточного пищеварения выполняют:

А. Митохондрии.

Б. Рибосомы.

В. Лизосомы.

Г. Комплекс Гольджи.

30. «Сборку» полимерной молекулы белка производят:

А) Митохондрии.

Б) Рибосомы.

В) Лизосомы.

Г) Комплекс Гольджи.

31. Совокупность химических реакций в результате которых происходит распад органических веществ и высвобождение энергии называют:

А. Катаболизм.

Б. Анаболизм.

В. Метаболизм.

Г. Ассимиляция.

32. «Списывание» генетической информации с молекулы ДНК путём создания и - РНК называют:

А. Трансляцией.

Б. Транскрипцией.

В. Биосинтезом.

Г. Гликолизом.

33. Процесс образования органических веществ на свету в хлоропластах с использованием воды и углекислого газа называют:

А. Фотосинтезом.

Б. Транскрипцией.

В. Биосинтезом.

Г. Гликолизом.

34. Ферментативный и бескислородный процесс распада органических веществ называют:

А. Фотосинтезом.

Б. Транскрипцией.

В. Биосинтезом.

Г. Гликолизом.

35. К прокариотам относятся:

А. Растения.

Б. Животные.

В. Грибы.

Г. Бактерии и цианобактерии.

36. При расщеплении углеводов наибольшее количество АТФ синтезируется:

А. При распаде дисахаридов на моносахариды.

Б. Во время гликолиза.

В. В цикле Кребса.

Г. В дыхательной цепи.

37. В темновой фазе фотосинтеза идет процесс:

А. Фотофосфорилирование.

Б. Выделения кислорода из углекислого газа.

В. Синтез глюкозы.

Г. Верны все ответы.

38. Фотолиз воды при фотосинтезе:

А. Происходит в период световой фазы.

Б. Сопровождается восстановлением хлорофилла.

В. Обусловливается выделением кислорода в атмосферу.

Г. Верны все ответы.

39. В лизосомах клетки, как и в митохондриях, происходит

А. Фотосинтез.

Б. Хемосинтез.

В. Энергетический обмен.

Г. Пластический обмен.

40. Вирусы содержат:

А. Только ДНК.

Б. Только РНК.

В. Либо ДНК, либо РНК.

Г. Совместно ДНК и РНК.

41. Атомы какого металла входят в состав эритроцитов:

А. Меди.

Б. Цинка.

В. Железа.

Г. Магний.

42. Бесцветные клетки крови, способные к амебоидному движению сквозь стенки сосудов:

А. Эритроциты.

Б. Лейкоциты.

В. Тромбоциты.

Г. Тромбоциты.

43. Клетки крови, способные вырабатывать антитела:

А. Лейкоциты.

Б. Тромбоциты.

В. Лимфоциты.

Г. Эритроциты.

44. Как расположены молекулы жидкостей и как они движутся?

А. Молекулы расположены на расстояниях, соизмеримых с размерами самих молекул, и перемещаются свободно относительно друг друга.

Б. Молекулы расположены на больших расстояниях (по сравнению с размерами молекул) друг от друга и движутся беспорядочно.

В. Молекулы расположены в строгом порядке и колеблются около определённых положений равновесия.

48. В каком состоянии может находиться вода?

А. Только в жидком состоянии.

Б. Только в газообразном состоянии.

В. Только в твёрдом состоянии.

Г. Во всех трёх состояниях.

49. Есть ли такое вещество, у которого молекулы расположены на больших расстояниях, сильно притягиваются друг к другу и колеблются около определённых положений?

А. Газ.

Б. Жидкость.

В. твёрдое тело.

Г. Такого вещества не существует.

50. Укажите вещества, имеющие белковую природу:

А. Ферменты.

Б. Гормоны.

В. Липиды.

Г. Углеводы.

Д. Пигменты.

Е. Аминокислоты.

51. Выберите функцию, которая в организме выполняется почти исключительно белками:

А. Энергетическая.

Б. Регуляторная.

В. Информационная.

Г. Ферментативная.

52. К полисахаридам относится:

А. Сахароза.

Б. Рибоза.

В. Крахмал.

Г. Глюкоза.

53. Из приведенного ниже списка выберите: 1) моносахариды; 2) дисахариды.

А. Глюкоза.

Б. Рибоза.

В.Сахароза.

Г. Фруктоза.

Д. Мальтоза.

Вариант 3

25. К полисахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза.

Б. Крахмал, хитин, гликоген.

В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.

Г. Сахароза, мальтоза, лактоза.

26. Какой витамин регулирует содержание кальция и фосфора в крови, минерализацию костей и зубов:

А. Пиридоксин.

Б. Биотин.

В. Ретинол.

Г. Ниацин.

Д. Кальциферол.

27. Какую функцию в клетке выполняют белки:

А. Энергетическую и строительную.

Б. Строительную, энергетическую, защитную.

В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.

Г. Защитную.

28. Пиноцитоз - это:

А. Захват мембраной клетки пузырька воды с питательными веществами.

Б.И транспорт в клетку аминокислот и нуклеотидов.

В. Пассивное поступление в клетку воды.

Г. Пассивное поступление в клетку ионов.

29. В митохондриях происходит:

А. Формирование первичной структуры белка.

Б. Формирование третичной структуры белка.

В. Клеточное преобразование энергии питательных веществ в энергию АТФ.

Г. Накопление синтезированных клеткой веществ.

30. Ядерная оболочка:

А. Отделяет ядро от цитоплазмы.

Б. Состоит из двух мембран.

В. Пронизана порами.

Г. Верны все ответы.

31. Клеточный центр необходим для:

А. Синтеза белка.

Б. Энергетического обмена.

В. Образования клеточных мембран.

Г. Деления клетки.

32. Эндоплазматическая сеть обеспечивает:

А. Транспорт и синтез органических веществ.

Б. Синтез белков.

В. Синтез углеводов и липидов.

Г. Верны все ответы.

33. РНК отличается от ДНК тем, что в ее состав входит урацил вместо:

А. Аденина.

Б. Гуанина.

В. Тимина.

Г. Цитозина.

34. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующим типом связи:

А. Ковалентной.

Б. Водородной.

В. С помощью дисульфидных мостиков.

Г. Пептидной.

35. Пептидная связь замыкается между атомами:

А. Углерода и углерода.

Б. Углерода и кислорода.

В. Углерода и азота.

Г. Азота и азота.

36. Информация о синтезе одной молекулы белка содержится в:

А. Триплете ДНК.

Б. Гене.

В. Молекуле ДНК.

Г. Рибосоме.

37. Транскрипцией называют:

А. Считывание информации с ДНК на и-РНК.

Б. Присоединение аминокислоты к т-РНК.

В. Синтез р-РНК.

Г. Синтез белковой молекулы.

38. При синтезе белка каждой аминокислоте соответствует:

А. Два нуклеотида ДНК.

Б. Три нуклеотида.

В. Четыре нуклеотида.

Г. Разным аминокислотам соответствует разное число нуклеотидов.

39. Гликолизом называется:

А. Совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке.

Б. Бескислородное расщепление глюкозы.

В. Кислородное расщепление глюкозы.

Г. Расщепление полисахаридов до моносахаридов.

40. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до:

А. Двух молекул молочной кислоты с образованием двух молекул АТФ.

Б. Двух молекул молочной кислоты с образованием 36 молекул АТФ.

В. До углекислого газа и воды с образованием 38 молекул АТФ.

Г. Ни один ответ не верен.

41. Фагоцитоз осуществляют:

А. Лейкоциты.

Б. Лимфоциты.

В. Эритроциты.

Г. Тромбоциты.

42. Уникальная способность клеток крови к фагоцитозу была открыта русским ученым:

А. Николаем Ивановичем Пироговым.

Б. Иваном Петровичем Павловым.

В. Ильей Ильичом Мечниковым.

Г. Сергеем Петровичем Боткиным.

43. Лейкоциты образуются:

А. В красном костном мозге.

Б. В желтом костном мозге.

В. В лимфатических узлах.

Г. В лимфе.

48. В каком состоянии может находиться спирт?

А. Только в твёрдом состоянии

Б. Только в жидком состоянии

В. Только в газообразном состоянии

Г. Во всех трёх состояниях

49. В каком состоянии может находиться ртуть?

А. Только в жидком.

Б. Только в твёрдом.

В. Только в газообразном.

Г. Во всех трёх состояниях.

50. Исходя из состава и строения молекул, предположите химический характер белков:
А. Кислотный.

Б. Основный.

В. Амфотерный.

Г. Нереакционноспособные вещества.

51. Ферментами называются

А. Белки-катализаторы.

Б. Белки-регуляторы.

В. Субстраты.

Г. Денатураты.

52. Какие из перечисленных углеводов относят к дисахаридам?

А. Крахмал.

Б. Гликоген.

В. Глюкоза.

Г. Рибоза.

Д. Мальтоза.

53. Какие связи стабилизируют первичную структуру?

А. Пептидные.

Б.Гидрофобные.

В. Водородные.

Г. Дисульфидные.

Правильные варианты ответов

Вариант 1	1-Г	2-В	3-В	4-А	5-В	6-В	7-Г	8-Б	9-А	10-В	11-Г
	12-В	13-А	14-В	15-В	16-Б	17-Б	18-Б	19-Б	20-АБВ	21-АВД	22-Г
	23-АВ	24-А	25-В	26-А	27-Г	28-Г	29-Б	30-В	31-В	32-Г	33-А
	34-Б	35-В	36-Б	37-Б	38-Г	39-В	40-В	41-Б	42-В	43-Б	44-В
	45-БД	46-А	47-А	48-Г	49-А	50-Б	51-Б	52-А	53-В		

Вариант 2	1-Б	2-А	3-Б	4-А	5-В	6-Б	7-В	8-Б	9-А	10-Б	11-Б
	12-2	13-В	14-Б	15-В	16-аБ, бА, вВ	17-Б В	18-А В	19-Г	20-Б	21-Б	22-БГЕ
	23-1А, 2Б, 3Е	24-Г	25-Г	26-Г	27-А	28-Г	29-В	30-Б	31-В	32-Б	33-А
	34-Г	35-Г	36-В	37-В	38-В	39-В	40-В	41-В	42-Б	43-В	44-А
	45-АГД	46-В	47-В	48-Г	49-Г	50-А	51-Г	52-В	53-1-АБГ 2-ВД		

Вариант 3	1-А	2-В	3-А	4-Б	5-А	6-В	7-Б	8-Г	9-А	10-А	11-Б
	12-Б	13-В	14-Г	15-Г	16-Г	17-Г	18-В	19-Г	20-Б	21-Б	22-2Е,3А,4Д
	23-Б Г	24-Б	25-Б	26-Д	27-В	28-А	29-В	30-Г	31-Г	32-А	33-В
	34-Б	35-В	36-А	37-А	38-Б	39-Б	40-А	41-А	42-Б	43-В	44-А
	45-АГД	46-В	47-В	48-Г	49-Г	50-В	51-А	52-Д	53-А		

4 Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

4.1 Пояснительная записка

Оценка умений и знаний студентов по естествознанию происходит в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине "Естествознание". Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, тестирование, проверочная работа, лабораторная работа, практическое занятие. Рубежный контроль осуществляется после изучения ключевых тем курса естествознания в форме контрольной работы. Обучение учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего, рубежного и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Обязательные пункты при осуществлении текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине "Естествознание":

Текущий контроль проводится ежеурочно в форме: устного ответа, оценки выполнения практического задания (решения задачи), докладов, сообщений, тестовых заданий, выполнения лабораторных работ и практических работ.

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы по изученной теме. Контрольная работа включает стандартные ключевые задачи по контролируемой теме и задание повышенной сложности.

Итоговый контроль (аттестация) обучающихся по дисциплине «Естествознание» проводится в форме дифференцированного зачета (тестирование).

К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по всем контрольным работам, включенным в рубежный контроль и отчитавшиеся по всем лабораторным и практическим работам, содержащимся в курсе «Естествознание».

4.2 Критерии оценок

При оценивании письменных и устных ответов, обучающихся преподаватель придерживается следующих критериев.

Оценка "5" - ответы на вопросы даны в полном объеме, все задачи решены верно.

Оценка "4" - ответы на вопросы даны в полном объеме, все задачи решены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки при оформлении документов.

Оценка "3" - ответы на вопросы даны, все задачи решены, но допущены существенные ошибки и неточности.

Оценка "2" - ответы на вопросы не даны, задачи не решены.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 3).

Таблица 3

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
балл (отметка)	вербальный аналог
5	«отлично»
90 ÷ 100 баллов	
4	«хорошо»
80 ÷ 89 баллов	
3	«удовлетворительно»
70 ÷ 79 баллов	
2	«не удовлетворительно»
менее 70	

6. Основная учебная, справочная и методическая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Беляев, В.Б. и др. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс: Учебник. - М.: Дрофа, 2020 - 352 с.

Беляев, В.Б. и др. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс: Учебник. - М.: Дрофа, 2020. - 283 с.

Биология. Общие закономерности/ Под ред. С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова. - М.: Дрофа, 2019, 278 с.

Головин, Ю.И. Универсальные принципы естествознания (наука в общечеловеческом измерении): Учеб.пособие для студ. Социогуманитарных специальностей по курсу «Концепции современного естествознания». – Тамбов: Тамбов ун-та, 2002.

Колесов, Д.В. Биология. Человек. Учебник для 8 класса. - М.: Дрофа, 2012, 336 с.

Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: Учеб.пособие для студ.учрежд.среднего проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия»; Высш.школа, 2001.

Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2002.

Перышкин, А.В. Физика, 9 кл.: Учебник для общеобразоват.учеб.заведений/А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.:Дрофа, 2002.

http://www.problems.ru/.

http://www.fipi.ru/.

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/696f5fc4-7f5c-b610-713f-014b7f9c0bc8.

http://myefe.ru/mybook/product/matematika-spo.html.

http://math.sch878.edusite.ru/p16aa1.html.

http://reshuege.ru/.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ИСТОРИЯ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ***«История».***

2.Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к *зачету*.

3.Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

4.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: У 1. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории У 2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий У 3. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий У 4. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам У 5. Читать историческую карту с опорой на легенду У 6. Проводить поиск в одном или нескольких источниках У 7. Сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия У8. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях их участниках У 9. Соотносить единичные исторические факты и общие явления У10. Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений У11. Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий У12. Сравнивать исторические события и явления У 13. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий У 14. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории У 15. Приводить оценки исторических	Устный опрос Выполнение практ. работ оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; Выполнение практ. работ оценка результатов выполнения практических работ; Выполнение практ. работ оценка вып. дом. работы, контрольных работ оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка результатов выполнения проблемных заданий. оценка результатов устных ответов оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка результатов выполнения проблемных заданий.

событий и личностей, изложенных в учебной литературе **Знать:** З 1. Хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории З 2. Знать хронологию и соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий З3. Знать исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий З4. Знать и группировать (классифицировать) факты по различным признакам	оценка результатов устных ответов. индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

Паспорт

Темы	**Код контролируемых УЗ**	**Оценочное средство**
1. Древнейшая стадия истории человечества	З 1, З 2, З 3, У1, У 2, У 3, У 9, У 11, 8, 10	Самостоятельная работа Собеседование Тестовое задание
2. Цивилизации древнего мира	З 1-4, У 1, 2, 3, 8, 10, 4, 9, 12, 13, 14	Самостоятельная работа Собеседование Тестовое задание
3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	З 1-4, У 1, 2, 3, 5, 8, 10, 9, 12, 11, 13, 14	Самостоятельная работа Разноуровневые задачи и задания Тестовое задание

4. От Древней Руси к Российскому государству	З 1-4, У 1, 2, 3, 5, 8, 10,9, 12, 13	Разноуровневые задачи и задания Собеседование. Самостоятельная работа Тестовое задание Сообщение
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	З 1-4, У 1, 3, 8, 10, 9, 11, 13, 14	Разноуровневые задачи и задания Тестовое задание Самостоятельная работа Сообщение
6.Страны Запада и Востока в XVI—XVШ веке.	З 1-4, У 1, 2, 3, 56, 8, 10, 9, 11, 13, 14	Разноуровневые задачи и задания Тестовое задание Сообщение Самостоятельная работа
7.Россия в конце XVII — XVШ веков: от царства к империи.	З 1-4, У 1, 2, 3, 8, 10, 9, 12, 13, 14	Разноуровневые задачи и задания Самостоятельная работа Собеседование.
8.Становление индустриальной цивилизации	З 1-4, У 1, 2, 3, 8, 10, 9, 11, 13, 14	Тестовое задание Эссе
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	З 1-4, У 1, 2, 3, 8, 10, 9, 11, 13, 14	Разноуровневые задачи и задания Самостоятельная работа Собеседование Тестовые задания

фонда оценочных средств по дисциплине «История

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине.

Комплект оценочных средств по дисциплине История

Основной целью оценки курса учебной дисциплины Истории является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины Истории осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: *зачеты по темам, дифференцированный зачет.*

Комплект заданий для самостоятельной работы

ЧАСТЬ А.

Прочитайте вопрос. К каждому вопросу дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Укажите правильный ответ.

А1. Где жили древнейшие люди?

1)Северная Америка 2) Восточная Африка
3) Западная Европа 4) Дальний Восток

А2. Древнейшие люди обрабатывали землю ….

1) мотыгой 2) серпом
3) сохой 4) тяпкой

А3. Люди, изготовлявшие глиняную посуду, назывались .....
1)охотники 2) пахари
3) ремесленники 4) старейшины

А4. Когда египетское войско отправлялось в поход, кто его возглавлял ?
1) военачальник 2) жрецы
3) фараон 4) писцы

А5. На берегах какой реки образовалось государство Древний Египет?
1) Тигр 2) Евфрат
3) Нил 4) Ганг

А6. Чем занимались жители Египта?
1)скотоводство 2) ремесленники
3) земледелия 4) собирательство

А7. Кто посвятил свою жизнь служению богу?
1) гончары 2) летописец
3) вождь 4) жрецы

А8. В каком году были построены пирамиды в Египте?
1)1500 г. до н.э. 2) 1800 г. до н.э.
3) 2200 г. до н. э 4) 2600 г.до н.э

А9. Чьи интересы защищали законы царя Хаммурапи?
1) рабовладельцев 2) рабов
3) чужеземцев 4) рабов-должников

А10. Как по-другому называли Китай?
1) Солнечная 2) Поднебесная
3) Подоблачная 4) Подземелье

А11. Кому поклонялись китайцы?
1) змеи 2) козероги
3) коровы 4) драконы

А12. Какую одежду носили китайцы?
1) сарафан 2) фартук
3) халат 4) майка

А13.Горы, расположенные на севере Индии.
1) Эверест 2) Карпаты
3) Гималаи 4) Апачи

А14. Какие реки считались священными в Индии?
1) Нил и Тигр 2) Тигр и Евфрат
3) Инд и Ганг 4) Хуанхэ и Янцзы

А15. Как называют трудно проходимые леса в Индии?
1) дебри 2) джунгли
3) заросли 4) тайга

А16. В какой стране существовали касты?
1)Китай 2) Индия
3) Египет 4) Двуречье

А17. Какой касте жилось хуже других?
1) брахманы 2) жрецы
3) отшельники 4) неприкасаемые

А18. Назовите философа Китая.
1)Сенека 2) Пифагор
3) Конфуций 4) Дарий

А19. Самая высокая гора Древней Греции.
1) Ганг 2) Олимп
3) Нил 4) Спарта

А20. Кто был верховным богом древних греков?
1) Аид 2) Крон
3) Зевс 4) Пан

А21. Как называлась Средняя Греция?
1) Аттика 2) Фермопилы
3) Гималаи 4) Спарта

А22. В каком году прошли первые Олимпийские игры древности?
1)1774 г до н.э 2) 945 г.до н.э
3) 776 г.до н.э 4) 71 г до н.э

А23. Главное состязание на Олимпийских играх – это .....
1) гонки колесниц 2) кулачный бой
3) пятиборье 4) бег

А24. Как назывался совет знати в Древней Греции?
1) ареопаг 2) форум
3) полис 4) демос

А25. Самые жестокие законы были введены.... Кем?
1) Солон 2) Драконт
3) Нерон 4) Зевс

А26. Долговые камни греков уничтожены в правление ...
1) Солон 2) Драконт
3) Нерон 4) Зевс

А27. Акрополь – это.....
1) храм 2) холм с крутыми обрывистыми склонами
3) рынок 4) место для проведения празднеств в Афинах

А28. Стиль – это....
а) тростниковое перо б) вид письма
в) металлическая или костяная палочка г) кисть

А29. Демократия в переводе с греческого – это ...
1) власть немногих 2) выборная власть 3) власть демоса 4) власть царя

А30. Богиня красоты и любви у греков 1) Гера 2) Афина 3) Афродита 4) Ника

А31. Кто основал Рим?
1) Ромул и Рэм 2) Юпитер и Марс
3) Ромул 4) Рэм

А32. Где находился первый лагерь восставших под руководством Спартака?
1) Капуя 2) Рим
3) окрестности Рима 4) гора Везувий

А33. Кто предложил земельный закон?
1) Катон 2) Август
3) Гракх 4) Спартак

А34. Когда началось восстание под руководством Спартака?
1. 65 г. до н. э. 2) 71 г. до н. э.
2. 3) 74 г. до н. э. 4) 82 г. до н. э.

А35. При каком императоре появились первые христиане?
1) Катон 2) Нерон
3) Гракх 4) Солон

ЧАСТЬ В.

Ответ запишите в виде цифры, последовательности цифр или в сочетании цифр и букв

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

Ответ: _____

а) фараон и судья в царстве мёртвых	1) сфинкс
б) существо с телом льва и головой человека	2) храм
в) жилище богов	3) Осирис

Ответ: _____

а) процветали науки и искусство;
б) все жители подчинялись почти военной дисциплине и строгому порядку;
в) младенцев, признанных старейшинами недостаточно здоровыми, сбрасывали с горного обрыва в пропасть;
Ответ: _____

а) школьных учителей;
б) домашних рабов, отводивших мальчика в школу, носивших его письменные принадлежности и музыкальные принадлежности;
в) учёных, преподававших в гимнасиях;
Ответ: _____

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а) место, где ежегодно проходили выборы консулов	1) легион
б) боевая единица римского войска	2) сенаторы
в) члены высшего органа власти в Римской республике	3) Марсово поле

Ответ: _____

«2»	«3»	«4»	«5»
0-16 баллов	17-25 баллов	26-34 баллов	35-40 баллов

Таблица ответов

Часть А

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15
2	1	1	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2
1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б

А16	А17	А18	А19	А20	А21	А22	А23	А24	А25	А26	А27	А28	А29	А30	А31
3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2
1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б

Часть В

В1	В2	В3
а-2, б-3, в-1	а-3, б-1, в-2	а-2, б-1, в-3
3б	3б	3б

1 вариант

А1. Где жили древнейшие люди?
1)Северная Америка 2)Северо- Восточная Африка
3) Западная Европа 4) Дальний Восток

А2. Когда появился человек на земле?
1)3.5- 2 млн. лет назад 2)100 тыс. лет назад
3) 10 тыс. лет назад 4) 40 тыс. лет назад

А3. Древнейшие люди обрабатывали землю ….
1) мотыгой 2) серпом
3) сохой 4) тяпкой

А4. Люди, изготовлявшие глиняную посуду, назывались
1)охотники 2) пахари
3) ремесленники 4) старейшины

А5. На берегах какой реки образовалось государство Древний Египет?

1) Тигр 2) Евфрат
3) Нил 4) Ганг

А6. Кто посвятил свою жизнь служению богу?
1) гончары 2) летописец
3) вождь 4) жрецы

А7. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано взаконах
1) Ману; 2) Хаммурапи;
3) 12 таблиц; 4) Юстиниана.

А8. Кому поклонялись китайцы?
1) змеи 2) козероги
3) коровы 4) драконы

А9.Горы, расположенные на севере Индии.
1) Эверест 2) Карпаты
3) Гималаи 4) Апачи

А10. Какие реки считались священными **в Индии?**
1) Нил и Тигр 2) Тигр и Евфрат
3) Инд и Ганг 4) Хуанхэ и Янцзы

А11. Как называют трудно проходимые **леса в Индии?**
1) дебри 2) джунгли
3) заросли 4) тайга

А12. В какой стране существовали касты?
1)Китай 2) Индия
3) Египет 4) Междуречье

А13. Назовите философа Китая.
1)Сенека 2) Пифагор
3) Конфуций 4) Дарий

А14. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?
1) Адам 2) Авраам
3) Ной 4) Давид

А15. Самая высокая гора Древней Греции.
1) Ганг 2) Олимп

2 вариант

А16. Кто был верховным богом древних греков?
1) Анд 2) Крон 3) Зевс 4) Пан

А17. Как называлась Средняя Греция?
1) Аттика 2) Фермопилы 3) Гималаи 4) Спарта

А18. В каком году прошли первые Олимпийские игры древности?
1)1774 г до н.э 2) 945 г.до н.э 3) 776 г.до н.э 4) 71 г до н.э

А19. Как назывался совет знати в Древней Греции?
1) ареопаг 2) форум 3) полис 4) демос

А20. Долговые камни греков уничтожены в правление …
1) Солон 2) Драконт 3) Нерон 4) Зевс

А21. Акрополь – это…..
1) храм 2) холм с крутыми обрывистыми склонами
3) рынок 4) место для проведения празднеств в Афинах

А22. Стиль – это….
1) тростниковое перо 2) вид письма3) металлическая или костяная палочка 4) кисть

А23. Демократия в переводе с греческого – это …
1) власть немногих 2) выборная власть 3) власть народа 4) власть царя

А24. Богиня красоты и любви у греков
1) Гера 2) Афина 3) Афродита 4) Ника

А25. Кто основал Рим?
1) Ромул и Рэм 2) Юпитер и Марс 3) Ромул 4) Рэм

А26. Где находился первый лагерь восставших под руководством Спартака?
1) Капуя 2) Рим·3) окрестности Рима 4) гора Везувий

А27. Кто предложил земельный закон?
1) Катон 2) Август 3) Гракх 4) Спартак

А 28. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?
1) в 509 г до н.э. 2) 74-71 г до н.э. 3) в 313 г н.э. 4) 85-82 г до н.э.

А29. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?
1) консулы 2) императоры 3) народные трибуны 4) патриции

А30. При каком императоре появились первые христиане?
1) Катон 2) Нерон 3) Гракх 4) Солон

А31. Последний император в Западной Римской империи:
1) Константин 2) Ромул 3) Юстиниан 4) Цезарь

ЧАСТЬ В.

Ответ запишите в виде цифры, последовательности цифр или в сочетании цифр и букв

В1. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

В2. Приведите в соответствие:

а) фараон и судья в царстве мёртвых	1) сфинкс

б) существо с телом льва и головой человека	2) храм
в) жилище богов	3) Осирис

В3. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

Тема: «Древнейшая стадия истории человечества».
Архаические цивилизации Древнего Востока
Цель: какие государства можно отнести к ранним или архаичным, какова была основа экономики архаичных государств
Задание 1. Запишите в тетради какое историческое пространство занимали архаичные цивилизации (1 балл)
Задание 2. Составьте таблицу «Рождение цивилизаций» (1 балл)

Временные рамки	Название цивилизации

Задание 3. Почему архаические цивилизации получили название речных? Какую роль играли реки в существовании данных цивилизаций? (3 балла)
Восточная деспотия
Цель: почему архаичные цивилизации носили название восточных деспотий
Задание 1. Выделите общие особенности восточных деспотий (1 балл)
Задание 2. Приведите примеры восточных деспотий и годы их существования (1 балл)
Социальная структура общества
Цель: узнать каков была социальная иерархия в восточных деспотиях.
Задание 1. Зарисуйте схему социальной структуры общества архаичных цивилизаций (1 балл)
Задание 2. Запишите краткую характеристику каждого класса в социальной пирамиде. (1 балл)
Выставление оценок:
Подсчитайте сумму баллов и исходя из таблицы выставьте себе оценку.
9 баллов – оценка 5 7-8 баллов – оценка 4 5-6 баллов – оценка 3 ниже 5 баллов – оценка 2

Составление сравнительной таблицы: «Особенности Средневековой Индии и Китая»

Многофакторный подход к истории. Место России в мировой истории.Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы.
Составление схемы. Задание: В IV-VII вв. проходило великое переселение народов: кочевники-гунны, обитавшие в Центральной Азии, двинулись через Сибирь и Среднюю Азию в междуречье Волги и Дона. Их продвижение заставляло перемещаться и другие народы. В VI-VII вв. в этом процессе приняла участие большая группа славянских племен, переселившихся на территорию Восточно-Европейской равнины. Как разделились славяне в результате великого переселения народов?

Происхождение и прародина славян. Выделение восточного славянства. Соседи восточных славян.
Письменное задание:
1. Найти на карте и укажите прародину славян.
2. Проследить и запишите пути расселения славян.
3. Перечислите какие народы заселяли территорию Восточно-Европейской равнины к моменту появления там славян?

Быт и хозяйство, религия восточных славян. Общественные отношения

1. Составьте четыре верных определения из приведенных отрывков.

Способ земледелия в степной полосе; подсечно-огневое земледелие – это; орудие, рыхлящее землю; способ земледелия в лесной полосе; плуг – это; переложное земледелие (перелог) – это; соха – это; при котором для расчистки участка земли необходимо было вырубать лес и сжигать стволы и выкорчеванные корни; орудие, переворачивающее пласт земли; при котором после снятия нескольких урожаев оставляли без обработки на 8-15 лет.

2. Перечислите занятия, которым покровительствовали следующие славянские божества: Перун, Хорс, Даждьбог, Стрибог, Мокошь.

4. тиверцы, уличи г) в верховьях Волги, Двины, Днепра

Задание 2.

Перечислите предпосылки образования государства.

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Письменное задание:

А. Соотнесите дату и событие:

1. Невская битва	А) 1237г.
2. основание ордена меченосцев	Б) 1234 г.
3. Ледовое побоище	В) 1202 г.
4. основание Ливонского ордена	Г) 15.07.1240г.
	Д) 5 апреля 1242 г.

Б Объясните, почему Александр Невский считал опасность с запада более значительной, чем с востока? В чем значение его побед?

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

Письменное проблемное задание:

Сравните положение Великого княжества Литовского, Твери и Москвы и сделайте вывод, что повлияло на возвышение роли Московского княжества.

Завершение образования единого Русского государства. Иван III

Письменное задание:

1. По какому принципу образованы ряды? Какой элемент в каждом ряду лишний? Объясните свой выбор.

1. Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль, Кострома, Тверь, Новгород.
2. Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Мамай, Владимир андреевич Серпуховской, Михаил Бренок.
3. Дмитрий Иванович, Сергий Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя.
4. 1378, 1380, 1382, 1480
5. Чингисхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмат
6. Выход, ямские деньги, военные отряды, баскаки
7. «Слово о полку Игореве», «Задонщина», « Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамыша»

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

Письменные задания.

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения
2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.
3. Перечислите реформы Избранной Рады.

Опричнина: причины и последствия. Опричный террор

Письменное проблемное задание:

Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Понятийный диктант: реформация, просвещение, гуманизм, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, иезуиты.

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
2. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, огранизация труда и досуга)
3. Социальная структура общества

Основные научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время

Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретенияв раннее Новое время»

Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени

Составление конспекта «Реформы Петра 1 и их последствия»

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Церковная реформа
4. Административная реформа
5. Реформы в социальной сфере
6. Экономическая реформа

Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война

Работа с исторической картой:

1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны

Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)

1. Составление конспекта
2. Проблемное задание: Выделите черты сходства и различия в деятельности правителей эпохи Дворцовых переворотов. Значение гвардии.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Понятийный диктант: просвещенный абсолютизм, фаворитизм, Уложенная комиссия, потемкинские деревни

Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу

Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного и индустриального общества»

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы

Составление сравнительной таблицы «Особенности и последствия Европейских революций середины XIX в.»

Возникновение идейно-политических течений Особенности духовной жизни нового времени

Задание 1. Составьте схему
«Основные идеи общественно-политических учений XIX в.».

Задание 2. Задания по выбору:

1. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества?

2. Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня?
3. Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?
4. На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?

Комплект заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».
1. Проверочный тест (5мин.)
2. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» (15 мин.)

Основные направления и принципы внешней политики 1 пол. XIX в

1. Составление таблицы «Внешняя политика 1пол. XIX в.
2. Проблемное задание: объясните, в чем заключались причины поражения в Крымской войне и ее последствия для России.

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х- 70-х гг.
Проблемное задание:
1. Дайте оценку личности Александра II .
2. Причины, последствия, взаимосвязь буржуазных реформ Александра II

Темы сообщений

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Комплект заданий для собеседования

Древнейшая стадия истории человечества
Проблемно-логические задания
1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.
3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?
Повседневная жизнь в эпоху Античности. Образование и воспитание
Логическое задание:

- В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?
- Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?
- Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты их правления.
2. Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.

Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

Проблемные вопросы:

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Вопросы для устного опроса.

1. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
2. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.
3. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Список вопросов для устного опроса.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

1. Вопросы для устного фронтального опроса:
   1. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
   2. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

1. Вопросы для устного фронтального опроса:

1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.

2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии» Беседа по вопросам:

1. Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?

2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Пакет тестовых заданий
Россия в XIX в.

1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:
1) 1818 г. 2) 1821 г. 3) 1825 г. 4) 1826 г.

2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:
1) роспуск военных поселений;
2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

3.К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не **относится:**
1) Отечественная война 1812 г., патриотический подъём в стране;
2) аракчеевщина;
3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
4) стремление прославиться.

5. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя
Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.
1) Павел I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

6.Укажите основные идеи западников.
А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.
1) А Б; 2) А В 3) Б Г; 4) Б В.

7.К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя **отнести:**

1) низкий моральный дух российских солдат;
2) экономическую отсталость России
3) устаревшее оружие русской армии;
4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество

8.Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг.:

1) усиление позиций России в Европе;
2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
3) образование Тройственного союза;
4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

9. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

1) А Б В Г; 2) Б А В Г; 3) Г А Б В; 4) А Г В Б.

10.Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обагрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

1) А.Х. Бенкендорф; 2) Николай I;
3) А.А.Аракчеев; 4) М.М.Сперанский.

11.Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

1) указ о «вольных хлебопашцах»;
2) начало промышленного переворота в России;
3) введение «серебряного рубля»;
4) реформа государственных крестьян.

12. Установите соответствие между авторами и произведениями.

А) А.Д.Захаров; 1)картина «Последний день Помпеи»;
Б) К.П.Брюллов; 2) здание Адмиралтейства;
В) М.И.Глинка. 3) опера «Жизнь за царя»
4) роман «Бесы»

1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 1; В 3; 3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

13. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов

1) В.В.Докучаев; 2)Д.И.Менделеев; 3)Н.Н.Зинин; 4) А.М.Бутлеров.

14. Кто из перечисленных ниже деятелей не связан с царствованием Александра I?

а) А. Аракчеев б) Н.Милютин в) Ю. Самарин г) Н. Новосильцев

15. С чьим правлением связан термин «Негласный комитет»?

1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I.

16. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825г.?

1) М. Милорадович, П. Каховский 3) Павел I, Н. Панин
2)Александр II, Софья Перовская 4) Николай I, Е. Канкрин.

17. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

а) штурм Измаила б) бои за Малоярославец в) Тильзитский мир
г) пожар Москвы д) сражение под Аустерлицем е) совет в Филях

18. Междуцарствие, наступившее после смерти Александра I, привело к

1) дворцовому перевороту 2) выходу России из Семилетней войны 3) выступлению декабристов
4) созыву Уложенной комиссии

19. Одна из причин отступления русских армий в начальный период войны1812г. – это

1) неблагоприятные погодные условия
2) надежда на помощь союзников
3) надежда командования на поддержку партизан
4) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию.

20.Сходство проектов Н. Муравьёва и П. Пестеля-требование:

1) всеобщего и равного избирательного права
2) республиканского устройства для России
3) ограничения монархии представительными органами
4) отмены крепостного права.

21. Бородинское сражение состоялось

1)1июня 1812г 2)26 августа 1812г
3)17 ноября 1812г 4)12 декабря 1812г.
2) Кто явился создателем теории «официальной народности»?
1) Николай I;2) А.А. Аракчеев;3) М.М. Сперанский; 4)С.С. Уваров

22. Отметьте цифрой 1 воззрения славянофилов, 2 западников, 3 общие идеи:

а) высокая оценка преобразований ПетраI;б) Россия должна развиваться особым, самобытным путём;в) крепостное право должно быть отменено; г)реформы Петра I нарушили нормальное историческое развитие России;д)общность в историческом развитии России и Западной Европы;е) общественный идеал–патриархальное, традиционное общество, крестьянская община; ж) общественный идеал–общество, основанное на либеральных ценностях.

23.Отметьте цифрой 1 черты реформ и политики, осуществлённые в царствование Александра I, 2 - Николая I, 3- общие черты

а) бюрократический характер реформ; б) признаки незыблимости самодержавного порядка; в)попытки решить крестьянский вопрос; г) связь с некоторыми идеями французских просветителей; д) признаки превосходства России над странами Европы; е)стремление не задевать интересы широких слоёв российского дворянства.

24. В результате Крымской войны Россия

1) получила значительные территории на Балканах
2) получила контроль над черноморскими проливами
3) потеряла право иметь флот на Чёрном море
4) потеряла Севастополь и часть Крыма.

25.Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

1)М.М.Сперанский 2)Е.Ф.Канкрин 3)П.Д.Киселёв 4)А.А. Аракчеев

26.Что из названного относиться к причинам поражения в Крымской войне

1) малочисленность русской армии
2) военно–техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) ведение военных действий на территории Турции

27.Кто из перечисленных ниже деятелей культуры является художником?

1) О.А.Кипренский 2) Н.И.Лобачевский
3) К.А. Тон 4) А.Н. Воронихин

28.С расцветом географической науки в I половине XIX века связаны имена:

1) М.П.. Лазарева и Ф.Ф Беллинсгаузена
2)О.А.Кипренского и В.А. Тропинина
3) А.Д.Захарова и К.И.Росси
4) Д. Кваренги и К. Тон

29. Отметьте художников – романтиков I половины XIX века.

1) О.А. Кипренский 2) П.А. Федотов
3) В.А. Тропинин 4) Г.С. Щедрин

30.Кто был автором первой русской национальной оперы?

1) П.И.Чайковский 2) А.С. Даргомыжский 3) М.И. Глинка 4) Мусоргский

Вариант 1.

1.Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России 19 в.:

1) А.П.Ермолов, М.Д. Скобелев
2) С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф
3) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис - Меликов
4) К.П.Победоносцев, Д.А. Толстой

2.Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в :

1) 1803г. 2) 1881г. 3) 1906г. 4) 1837г.

3.Последний дворцовый переворот в России был совершен в :

1) 1801 г. 2) 1855г. 3) 1881г. 4) 1894г.

4.В мае 1849 г. для подавления революции царские войска вступили во

1) Великобританию 2) Францию 3) Пруссию 4) Венгрию

5.В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили :

1) Пруссия, Венгрия, Англия 2) Персия, Турция, Англия 3) Турция, Англия, Франция 4) Франция, Персия, Греция

6. Военная реформа была проведена в России в :

1) 1861 г. 2) 1883г. 3) 1837г. 4) 1874г.

7. С Крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие :

1) вольноотпущенные крестьяне 3) хутора
2) выкупные платежи 4) отруба

8.Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался:

1) наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной

9. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870 – х гг. , были :

1) земские соборы 2) земства
3) соседские общины 4) городские веча

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине 19 в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических порядков:

1) Священный союз 2) Тройственный союз
3) Антанта 4) Северный

11.С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:

1) государственные крестьяне 3) черносошенные крестьяне
2) временнообязанные крестьяне 4) вольноотпущенные крестьяне

12. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

1) управлением государственными крестьянами, 3) проведением Военной реформы,
2) политическим сыском, 4) сбором государственных податей

13. В ряду причин , побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:

1) теории «официальной народности»; 3) идей Просвещения,
2) теорий общинного социализма, 4) идей славянофильства.

14.Выступление декабристов на Сенатской площади потерпело неудачу, так как:

1) декабристы не воспользовались поддержкой народа;
2) накануне выступления были арестованы все руководители тайных обществ;
3) накануне выступления Северное и Южное общества декабристов самораспустились;
4) великий князь Константин Павлович оказал военную помощь Николаю I

15. Какие из перечисленных ниже преобразований относились к Судебной реформе 1864 г.

А) несменяемость судей
Б) получение помещиками права судить крестьян
В) гласность, состязательность судебного процесса
Г) предоставление императору права помилования осужденных
Д) введение военных судов для революционеров
Е) участие в судебном процессе адвоката, обвинителя, присяжных заседателей

1) а, б, д 2) а, в, е 3) б,в, г 4) г, д, е

16. Установите соответствие между названиями войн , военными действиями и завершившими их конгрессами, договорами.

ВОЙНЫ И ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ	КОНГРЕССЫ И ДОГОВОРЫ
1) Отечественная война 1812г.	А) Парижский конгресс
2) русско – турецкая война 1877- 1878гг	Б) Венский конгресс
3) Крымская война 1853-1856 гг.	В) Тильзитский мир
4) военные действия четвертой Антинаполеоновской коалиции	Г) Берлинский конгресс
	Д) Портсмутский мир

17. Прочтите отрывок из донесения главнокомандующего русской армии и напишите название войны , в ходе которой произошло описываемое сражение.

« Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебороднейшие наши провинции.»

18. Выступления декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались в :

1) 1816г 2) 1825 г 3) 1881г. 4) 1895г.

Вариант 2.

1. После 1861 г. понятие « крестьянский вопрос» в России включало:

1) отмену выкупных платежей крестьян
2) личное освобождение крестьян
3) право для крестьян вести торговлю
4) право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика

2.Император Александр2 был назван Освободителем , так как:

1) освободил из ссылки пострадавших при Павле 1
2) освободил страны Европы от власти Наполеона
3) издал указ о «вольных хлебопашцах»
4) освободил крестьян от крепостной зависимости

3.Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца, относящихся к XIXв., о первом появлении нового императора в Зимнем дворце и напишите имя императора, о котором идет речь в документе.

« Он шел медленно … глаза были заплаканы… Поступь и осанка его изображали человека, удрученного неожиданным ударом рока. Казалось, лицо его выражало одну тяжелую мысль: «Они все воспользовались моей молодостью, неопытностью, я был обманут, не знал, что, исторгая скипетр из рук самодержца, неминуемо подвергал его жизнь опасности».

4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался :

1) отработками 2) месячиной 3) испольщиной 4) барщиной

5 .Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева была проведена в :

1) 1) 1801 – 1803 гг. 2) 1837 – 1941гг.
2) 3) 1861- 1863 гг. 4) 1881 - 1884гг.

6. Дарья Севастопольская , матросы П.Кошка, И.Шевченко прославились во время военных событий:

1)1813 – 1814 гг. 2) 1812 г. 3) 1854- 1855гг. 4) 1877- 1878 гг.

7. Павла1 на российском престоле сменил император :

1) Николай I 3) Александр I 2) Николай II 4) Александр II

8. Теория «официальной народности» возникла в годы царствования :

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

9. Укажите одну из причин, побудившую Александра 2 провести военную реформу:

1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско – турецкой войны

10.Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

1) П.И. Багратион 2) П.С. Нахимов
2) 3) А.А. Брусилов 4) М.Д. Скобелев

11 Н.М. Карамзин , С.М.Соловье, В.О. Ключевский стали известны в 19 в. своими исследованиями в области:

1) математики 2) физики 3) биологии 4) историки

12. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра2 провести реформы 1860 – 1870 – х гг.

1) рост крестьянских выступлений
2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права
3) развертывание либерального антикрепостнического движения
4) давление со стороны ведущих европейских держав

13. Даты 1801г, 1825 г, 1855г., 1881 г. относятся к :

1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствования российских императоров
3) реформам государственного управления
4) Этапам промышленного переворот

14. Создание военных поселений , ужесточение дисциплины в армии , гонения на инакомыслящих в России в первой половине 19 в. – все это было связано с именем:

1) М.М. Сперанского 2) А.А.Аракчеева 3) А.Х. Бенкендорфа
4) К.П. Победоносцева

15. В результате проведения реформы 1861 г. крепостные крестьяне получили :

1) право выхода из общины с землей
2) свободу от крепостной зависимости
3) землю бесплатно
4) полное освобождение от барщины и оброка

16. Имена А.П. Ермолова , И.Ф. Паскевича , Шамиля связаны с событиями:

1) Кавказской войны 1817 -1864гг.
2) Русско – турецкой войны 1877- 1878 гг.
3) Русско – турецкой войны 1806 – 1812 гг
4) Русско – турецкой войны 1768 – 1774гг

17. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти 19 в.

1) Гужевой 2) Автомобильный
3) железнодорожный 4) авиационный

18. Представители русской общественной мысли 1830-1850х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие , что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались:

1) западниками 2)славянофилами 3)социал-демократами 4) декабристами

Европа в 19 в.

Вариант 1

1. Промышленная революция началась в (во)

1) Франции 2) Германии3) Великобритании4) Испании

2. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.

1) сложилась группа работников квалифицированного труда

2) увеличилась значимость мастеров ручного труда
3) численность рабочих сокращалась
3) был запрещен женский и детский труд

3. В результате индустриализации
1) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
2) началось производство машин машинами
3) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности
4) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли

4. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции
1) появился железнодорожный транспорт
2) стали применять машины в промышленности
3) начали использовать энергию атома
4) появился автомобильный транспорт

5. Начало промышленной революции в Европе
1) 1 пол.XVIII в. 2) 2 пол.XVIII в. 3) 1 пол. XIX в. 4) 2 пол.XIX в.

6. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.
1) ее численность многократно увеличилась
2) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
3) значительно увеличилось ее экономическое могущество
4) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии

7. **В результате индустриализации**
1) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством
2) главную роль стали играть обрабатывающие отрасли
3) стали использовать машины в промышленности
4) появилась новая форма предприятия — завод
8. Перечислите основные положения идеологии либералов и социалистов

Вариант 2

1. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции
1) сократилось число промышленных предприятий
2) появилось машиностроение
3) начал развиваться городской транспорт
4) стали использовать в быту и производстве электричество

2. Социалисты-утописты
1)Дж. Брайен, Ф. Коннор, Дж. Гарни 2) Сен-Симон, Фурье, Оуэн
3) Марат, Робеспьер, Дантон 4) Вашингтон,Франклин,Джефферсон

3. Чартизм это движение в поддержку
1) социалистов-утопистов 2) Национального Конвента
3) Конституции США 4) Народной хартии

4. Тред-юнионы это
1) движение рабочих в Англии 2) французские профсоюзы
3) английские профсоюзы 4) социалисты-утописты

5. Что явилось причиной восстания 1830 г. во Франции
1) отречение Карла 10 от престола

2) приход к власти короля Луи Филиппа Орлеанского
3) восстание Лионских ткачей
4) Указы короля об отмене свободы печати, роспуске палаты депутатов.

6. Что вызвало политический кризис правительства Гизо

1) попытка властей отменить мероприятия кампании за проведение избирательной реформы
2) передача исполнительной власти военному министру
3) уход правительства в отставку
4) расстрел мирной демонстрации в Париже

7. Учредительное собрание вручило исполнительную власть

1) А. Ламартину 2) Ледрю-Роллену
3) Кавеньяку 4) Луи Бонапарту

8. Перечислите основные положения идеологии консерваторов и марксистов

Россия во второй пол.18 в.

1. Годы правления Екатерины II:

1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

2. Чесменская битва произошла в:

1. 1770г. 2. 1771г. 3. 1772г. 4. 1773г.

3. Правление Екатерины II называют

1) просвещенный абсолютизм
2) аракчеевщина
3) бироновщина
4) дворцовые перевороты

4. Установите соответствие:

а) Правобережная Украина
б) Восточная Белоруссия
в) Западная Белоруссия и Литва

1. I раздел Р. Посполитой
2. II раздел Р. Посполитой
3. III раздел Р. Посполитой
4. оккупация Россией Р.Посполитой

5. I раздел Р. Посполитой состоялся в:

1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1778г. 4. 1782г.

6. Кючук-Кайнарджайский мир подписан в:

1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1776г. 4. 1778г.

7. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

8. Областная реформа ЕкатериныII:

1. 1773г. 2. 1775г. 3. 1778г. 4. 1785г.

9. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

10. Крестьянская война:

1. 1768-1772гг. 2. 1773-1775гг. 3. 1777-1779гг. 4. 1775-1776гг.

11. Московский университет был основан в:

1) 1755г.2) 1687г.3) 1725г. 4) 1762 г.

12. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий 3) В. Растрелли, И. Старов
2) В. Баженов, М. Казаков 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

13. Создателем первого русского профессионального театра был
1) Д.И. Фонвизин 2) Ф.П. Шубин 3) Ф.Г. Волков 4) В.И Баженов
14. Установите соответствие:

1)	Ломоносов	А) театр
2)	Кулибин	Б) наука
3)	Боровиковский	В) архитектура
4)	Растрелли	Г) техника
		Д) литература

15.Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
1) императрица Екатерина II 3) М.В. Ломоносов
2) Е.Р. Воронцова-Дашкова 4) Г.А. Потемкин

16. Русские архитекторы XVIII века:
1) Татищев, Щербатов 3) Шубин, Аргунов
2) Казаков, Баженов 4) Кулибин, Ползунов

18. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:
1) Меншиковы 2) Шереметьевы 3)Долгорукие 4) Остерман

19. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:
1) Тредиаковского 2) Державина 3)Карамзина 4) Фонвизина

20. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?
1) Хованщина 2) Смута 3) Опричнина 4) Бироновщина

21. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?
1) Прекращение деятельности земских соборов
2) Создание прокуратуры
3) Ликвидация патриаршества в России
4) Изменение традиционной системы престолонаследия

22. Какие из названных дат связаны с царствованием Елизаветы Петровны?
1682 – 1725 2) 1730 – 1740 3) 1741 – 1761 4) 1762 – 1796

Европа на новом этапе развития (середина XVI-XVIII вв.)

1.Революция в Англии произошла:
1. 1630-1640гг. 3. 1640-1650гг.
2. 1640-1660гг. 4. 1630-1660гг.

2.Восстановите последовательность событий английской революции:
1. казнь Карла I
2.начало гражданской войны короля с парламентом
3.созыв Долгого парламента
4.объявление Англии республикой.

3.Приведите в соответствие:
1.Ш. Монтескье а) издание «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел»
2.Ж.Ж.Руссо б) учение о происхождении неравенства
3. Д. Дидро в) учение о разделении законодательной, исполнительной и

судебной власти.

4. Мыслители эпохи Просвещения:
1. считали разум главным средством совершенствования общества
2. критически относились к возможностям и способностям человека
3. призывали к революции, насильственному свержению старого общества.

5.Закончите высказывание
А) Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь-…
а) … философ»; б) …добр»; в) …честен».
Б) Монтескье «Свобода есть право делать то, что не запрещено …
а) …королём»; б) …народом»; в) …законом».

6.В процессе промышленного переворота происходит переход от:
1. мануфактуры к фабрике
2. цехового ремесла к мануфактуре
3.земледелия к промышленности.

7.Декларация независимости США была принята:
1. на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
2. на II Континентальном конгрессе 4 июля 1775г.
3. на III Континентальном конгрессе 4 июля 1776г.

8. Восстановите последовательность событий Войны за независимость США.
1. «бостонское чаепитие»
2. принятие Конституции США
3. битва при Саратоге
4. признание Англией независимости США.

9.Найдите лишнее:
Среди причин Французской революции называют:
1. недовольство широких слоёв населения абсолютизмом
2. желание третьего сословия обрести политические права и свободы
3. экономический кризис,продолжавшийся в течение всего XVIII в.

10.Найдите имя человека, который соответствует описанию:
Одни называли его Другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде:
1.Ж.П.Марат
2. Ж.Ж.Дантон
3.О.Мирабо

Оценка	**Критерии** (количество правильных ответов в %)
«Отлично»	95-100 %
«Хорошо»	50-95 %
«Удовлетворительно»	20-50 %
«Неудовлетворительно»	0-20 %

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

1. Александр 1. Отечественная война
2. Внутренняя политика Николая I.

3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX века
6. Революция 1905—1907 годов в России.
7. Россия в период столыпинских реформ.
8. Первая мировая война
9. Февральская революция в России.
10. Октябрьская революция в России и ее последствия.
11. Гражданская война в России
12. Европа и США.
13. Турция, Китай, Индия, Япония.
14. Международные отношения.
15. НЭП в Советской России. Образование СССР.
16. Индустриализация и коллективизация в СССР
17. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.
18. Накануне второй мировой войны.
19. Коренной перелом в великой отечественной войне
20. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
21. Крушение колониальной системы
22. Индия, Пакистан, Китай.
23. Страны Латинской Америки
24. СССР в годы перестройки
25. Формирование российской государственности.
26. Выборы Президента России В.В.Путина:
27. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Критерии оценки знаний по истории

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения,	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные

	говорить)	повторы слов	постоянная необходимость в помощи учителя	фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными: грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются,	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

	правильное и понятное описание	правильное и доступное описание	правильно; описываются часто неправильно или непонятно	собственного описания

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 31

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 35

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА 48

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 123

6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 127

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.11 География по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине ОУП.11 География и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины ОУП.11 География.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; □ **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы [1], диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

---

[1] Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: **ЛР 24** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **ЛР 25** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **ЛР 26** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: **МР 01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **МР 02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **МР 03** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **МР 04** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 01** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

	МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **МР 08** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: **МР 09** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **МР 14** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **МР 15** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; **МР 18** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МР 19** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **МР 20** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; **МР 17** способность их использования в познавательной и социальной практике	определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб 03** сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

		природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб 04** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 10** сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: **ЛР 33** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	**ПРБ 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **ЛР 34** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **ЛР 35** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: **МР 21** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **МР 22** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **МР 23** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; **МР 24** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб 05** сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; **ПРб 06** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР 25** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

		противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: **ЛР 12** сформированность нравственного сознания, этического поведения; **ЛР 13** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; **ЛР 14** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **ЛР 15** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: **МР 36** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**ПРб 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	МР 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; **МР 38** давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **МР 44** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **МР 39** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; **МР 40** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР 06** готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; **ЛР 07** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: **МР 30** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **МР 32** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; **МР 33** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **МР 35** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: **МР 47** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **МР 48** признавать свое право и право других людей на ошибки;	**ПРб 04** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	МР 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: **ЛР 16** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; **ЛР 17** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; **ЛР 18** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; **ЛР 19** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: **МР 26** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; **МР 28** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **МР 29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**ПРб 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб 03** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических

		закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	**ЛР 01** осознание обучающимися российской гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	**ПРб 01** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: **ЛР 02** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; **ЛР 03** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; **ЛР 04** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; **ЛР 05** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; **ЛР 06** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **ЛР 07** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: **ЛР 08** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **ЛР 09** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,	странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **ЛР 10** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); **МР 18** способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; **МР 09** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 08** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: **ЛР 28** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	**ПРб 03** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 29** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; **ЛР 30** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; **ЛР 31** расширение опыта деятельности экологической направленности; **ЛР 32** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для

		изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 09** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

		явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 08** сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	**ЛР 33** наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	**ПРб 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

государственном и иностранном языках	**ЛР 34** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **ЛР 35** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: **МР 09** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **МР 10** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР 11** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МР 12** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; **МР 17** осуществлять целенаправленный поиск	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб 04** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 08** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в

		них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 9.10 Реализовывать мероприятия по продвижению вебприложений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В области ценности научного познания: **ЛР 35** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: **МР 21** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **МР 22** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **МР 23** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 06** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для

	МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР 25** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ПК 10.1 Обрабатывать и статический динамический информационный контент.	В области экологического воспитания: **ЛР 28** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	**ПРб 03** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной

	ЛР 29 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; **ЛР 30** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; **ЛР 31** расширение опыта деятельности экологической направленности; **ЛР 32** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: **МР 01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **МР 03** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **МР 06** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: **МР 15** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
ПК 11.1 сбор, анализ для баз обработку и Осуществлять информации проектирования данных.	В области ценности научного познания: **ЛР 34** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: **МР 11** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; В области ценности научного познания: **ЛР 35** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: **МР 21** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	**ПРб 04** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 05** сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

	интерпретацию информации различных видов и форм представления.	

1.4. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4.	Географический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.

5.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
6.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

8.	Проект	Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
10.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
11.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
12.	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Раздел/Тема	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01. ОК 02.	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Входное тестирование	тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов		тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации		
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.3. География населения мира		тестирование Кейс - задания географический диктант		

			устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 9.10 ПК 10.1 ПК 11.1	Тема 1.4. Мировое хозяйство		тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации		
	Раздел 2. Региональная характеристика мира				
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа		Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестирование по разделу 1	

ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия		Кейс - задания географический диктант устный опрос		
			фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа		
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка		Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа		

ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Америка		Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа		
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.5. Австралия и Океания		Кейс - задания географический диктант устный опрос		
			фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа		

ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.6. Россия в современном мире		Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестирование по разделу 2	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа		Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки *компьютерной презентации*:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентаций полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *рефератов, докладов, сообщений, конспектов:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка

1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *географического диктанта*:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *контрольной работы:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; □ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы: □ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	□ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; □ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; □ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	□ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; □ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; □ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	□ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; □ если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *практической работы:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка

1	□ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; □ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, □ проявлен творческий подход, □ умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; □ работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	□ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; □ показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, □ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	□ практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; □ продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; □ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	□ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; □ если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных *ответов*

№ п/п	Критерии оценки	Оценка

1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные	Отлично
	материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.	

2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала.6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные	Хорошо

	пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.	

3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.	Удовлетворительно
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.	Неудовлетворительно
	4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал.	

Критерии оценки *проекта*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетво рительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудо влетво рительно

Критерии оценки контурных карт

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка

1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетво рительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.	2-0	Неудо влетво рительно

Таблица соответствия
балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворитель но

Критерии оценки *дифференцированного зачёта:*

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка

1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;	4	Хорошо
	- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки.		

3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.	3	Удовлетво рительно
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудо влетвори тельно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.
Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
а) Армения, Грузия, Азербайджан
б) Литва, Латвия, Эстония
в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
г) Беларусь, Украина, Грузия *2. Сколько морей омывают Россию?*
а) 10
б)12
в) 8
г) 16
3. Общая протяженность границ России составляет:
а) 38 тыс. миль
б) 20 тыс. км
в) 60 тыс. км
г) 38тыс. км
4. По общей численности населения Россия занимает в мире:
а) первое место
б) третье место
в) восьмое место
5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
а) естественным приростом;
б) естественной убылью
6. В России преобладает население:
а) мужское
б) женское
7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
а) Индоевропейской
б) Алтайской
в) Уральской
г) Кавказской
8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
1. **Ростов-на-Дону** 2) Сочи 3) Краснодар 4) Ставрополь *9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:*
1) руды металлов
2) почвенные

3)топливные

4) солнечная энергия

5) воздух

6) земля

7) геотермальная энергия

8) энергия приливов и отливов

10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти: 1) Волго-Уральский **(3)**

2) Западно-Сибирский **(1)**

3) Баренцево-Печорский **(2)**

11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..."(выберите 2 правильных ответа)

1) В Калининградской области

2) На севере Сибири (Норильск)

3) На Урале

4) На Кавказе

5) **На Кольском полуострове**

12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

1)в районах, бедных энергетическими ресурсами

2)вблизи транспортных артерий

3)вблизи источников сырья

4)в сейсмических районах

13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

1) автомобилестроение **(3)**

2) энергетическое машиностроение **(2)**

3) приборостроение **(1)**

14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):

1) преобладание аграрного и лесного хозяйства

2) господство промышленного производства

3) **3) преобладание непроизводственной сферы**

4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства

15. К техническим культурам относятся:

1) лен

2) **лен и сахарная свекла** 3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии. Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют: а) 60150 км.

б) 38420 км.

в) 14280 км.

г) 20150 км.

2. Площадь территории России составляет...

а) около 1700 тыс. кв. км

б) около 17 тыс. кв. км

в) около 17 млн. кв. км

г) около 17 млн. га

3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)

а) около 30 б) около 125,2

в) около 141,7 г) около 292,5

4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...

а) естественной убылью **б) естественным приростом**

5. Более энерго- и водоемким является производство:

1) стали

2) пластмасс и химических волокон

3) **серной кислоты и удобрений**

6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России? а) Тюркской

б) Славянской

в) Финской

г) Монгольской

7. Какое из утверждений верное?

а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире

б) Россия имеет высокий естественный прирост населения

в) В России преобладает городское население

г) Все утверждения верны

8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:

1) руды металлов

2) почвенные

3) топливные

4) солнечная энергия

5) воздух

6) земля

7) геотермальная энергия

8) энергия приливов и отливов

9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?

1) Канско-Ачинский

2) Кузбасс

3) Донбасс

4) **4) Подмосковный**

5) Печорский

6) Южно-Якутский

10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС: 1) Волга и Амур

2) Обь и Лена **3)**

Енисей и Ангара

11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:

1) Урал и Центральная Россия;

2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;

3) Восточная Сибирь и Урал

13. В каком пункте названы только народы европейской части России?

а) Карелы, башкиры, буряты

б) Коми, чуваши, татары

в) Чукчи, татары, коряки

г) Адыгейцы, ненцы, якуты

13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?

1) автостроения

2) легкой промышленности

3) лесной промышленности

4) металлургии

14. Авангардными отраслями НТР являются:

1) лесная и химическая промышленность, строительство

2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство

3) **энергетика, машиностроение, химическая промышленность**

4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность *15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:*

1) молочное 2)

мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Примерные вопросы для фронтального опроса Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований. 4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.

3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения. 5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития. 7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира. 7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства. 3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства. 3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
а) США—Нью-Йорк;
б) Великобритания—Лондон;
в) Австралия—Канберра;
г) Канада—Оттава;
д) Китай—Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
а) Нигерия—Каир;
б) Индонезия—Джакарта;
в) Пакистан—Исламабад;
г) СаудовскаяАравия—Эр-Рияд;
д) Канада—Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход: **а) Испания—Средиземное море;**
б) Турция—Красное море;
в) Индия—Бенгальский залив;
г) Венесуэла—Карибское море;
д) Эфиопия—Аравийское море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно? а) Россия–Москва;
б) Бангладеш–Дели;
в) Испания–Мадрид;
г) Китай–Пекин;
д) Канада–Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
а) Мозамбик;
б) Саудовская Аравия;
в) Индия;
г) Эфиопия;
д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством? а) Италия;

в) Швейцария;

г) Швеция;

д) Индия.

8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению? **а) Китай;**

б) Канада;

в) Россия;

г) Пакистан;

д) США

9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению? а) Абуджа;

б) Бразилиа;

в) Вашингтон;

г) Гавана;

д) Дели.

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия;

б) Монголия;

в) Словакия;

г) Нигер;

д) Непал.

11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией? а) **Азербайджан;**

б) Австралия;

в) Египет;

г) Новая Зеландия;

д) Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам? а) Швеция;

б) Кувейт;

в) Бруней;

г) Сингапур;

д) Саудовская Аравия.

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых? а) Иран;

б) Бангладеш;

в) Венгрия;

г) Афганистан;

д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административнотерриториальное устройство? **а) Франция;**

б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;

г) Швейцария;

д) Мексика.

федеративным устройством: а) Финляндия, Мексика;

б) Пакистан, Бразилия;

в) Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации? а) Австралия;

б) Финляндия;

в) Белоруссия;

г) Швеция;

д) Дания.

17. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью; г) **все перечисленное.**

21. Выберите правильное утверждение.

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

ресурсами полного речного стока? а) Канада;

б) США;

в) Китай;

г) Индонезия;

д) Бразилия.

23. Выберите верное утверждение.

а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.

б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.

в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.

г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость: **а) Россия;**

б) США;

в) Германия;

г) Саудовская Аравия;

д) Бразилия.

25. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.

б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.

в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе. г) Все перечисленные утверждения правильные.

26. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай;

б) Турция;

в) Германия;

г) Иран;

д) Канада.

27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье? а) Россия;

б) США;

в) Индия;

г) Саудовская Аравия;

д) Бразилия.

28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий? **а) евреи;**

б) французы;

в) хиндустанцы;

г) китайцы (ханьцы);

д) арабы.

29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;

б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;

г) все перечисленные варианты.

30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

а) Саудовская Аравия;

б) Индонезия;

в) Нигер;

г)Аргентина;

д) Китай.

31. Выберите правильные утверждения.

а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.

б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.

в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

32. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;

г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения? а) США;

б) Мексика;

в) Россия;

г) Германия;

д) Бангладеш.

34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

а) Пакистан;

б) Испания;

в) Мексика;

г) Алжир;

д) Венгрия.

35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей? а) СНГ;

б) Северная Америка;

в) Латинская Америка;

г) Африка;

д) Австралия и Океания.

36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

а) китайский—афразийская;

б) хинди—сино-тибетская;

в) испанский—индоевропейская;

д) арабский—афразийская.

37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство? а) Египет;

б) Япония;

в) Индия;

г) Китай;

д) Аргентина.

38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными? **а) Египет;**

б) Испания;

в) Вьетнам;

г) Мексика;

д) Италия.

39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся: а) Бомбей—Пакистан;

б) Сан-Паулу—Мексика;

в) Шанхай—Китай;

г) Лос-Анджелес—Мексика;

д) Калькутта—Индия.

40. Научно-техническая революция—это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества; г) все перечисленное.

41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) отраслью специализации;

б) мировой торговлей;

в) международной экономической интеграцией;

г) мировым рынком;

д) индустриальной структурой экономики.

42. Выберите варианты по принципу «страна–экономическая группировка»:

а) Греция—Европейский союз;

б) Индия—АСЕАН;

в) Аргентина—НАФТА;

г) Мексика—ЛАИ;

д) Австрия—ОПЕК.

43. Выберите региональные экономические группировки:

а) АСЕАН;

б) ЛАИ;

в) НАФТА;

г) Европейский союз;

д) все перечисленные.

44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

а) Бразилия;

б) Сомали;

в) Непал;

д) Великобритания.

45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

а) Северная Америка;

б) Зарубежная Европа;

в) Китай;

г) Индия;

д) Япония.

46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в: а) Норвегии;

б) Бразилии;

в) Аргентине;

г) Казахстане;

д) Нигерии.

48. Выберите старые факторы размещения:

а) фактор территории;

б) фактор трудовых ресурсов;

в) фактор наукоемкости;

г) транспортный фактор;

д) экологический фактор.

49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

а) универсальность;

б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;

в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;

г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;

д) тесная связь с военно-технической революцией.

50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

а) получение стали путем прямого восстановления железа;

б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;

в) увеличение объема доменных печей;

г) все приведенные примеры.

51. Выберите верные утверждения.

а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.

б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.

в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.

г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними. д) Все перечисленные утверждения верны.

экономических группировок: а) Австрия—Европейский союз;

б) Индонезия—АСЕАН;

в) Панама—НАФТА;

г) Россия—ОПЕК;

д) Италия—Европейский союз.

53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства? а) Китай;

б) Швеция;

в) Бангладеш;

г) Алжир;

д) США.

54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП: а) СНГ;

б) страны Персидского залива;

в) Япония;

г) Бразилия;

д) Мексика.

55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов: а) электронная;

б) нефтехимическая;

в) текстильная;

г) металлургическая;

д) лесная.

57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

а) Касабланка;

б) Буэнос-Айрес;

в) Шанхай;

г) Дели;

д) Сан-Паулу.

58. Выберите верные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»: **а) США, Бразилия, Индия;**

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

а) автомобилестроение;

б) судостроение;

в) авиастроение;

г) приборостроение;

д) электронное машиностроение.

61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

а) рис—Южная Америка—Китай;

б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;

в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;

г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;

д) какао—Южная Азия—Швейцария.

62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции: **а) умеренный;**

б) тропический;

в) экваториальный;

г) субтропический;

д) субарктический.

63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% . а в мировом пассажирообороте менее 1 %? а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

64. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.

б) Вначале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

а) Малайзия—Корея;

б) ОАЭ—Япония;

в) Алжир—Италия;

г) Россия—Германия;

д) Канада—США.

66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов? а) США;

в) Россия;

г) Китай;

д) Аргентина.

67. Выберите верные утверждения.

а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.

б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

а) США;

б) Франция;

в) Италия;

г) Россия;

д) Япония.

69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;

б) Канада, Германия, США;

в) Россия, Канада, Новая Каледония;

г) США, Китай, Марокко;

д) США, Россия, Канада.

70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

а) садоводство и огородничество;

б) мотыжное земледелие;

в) собирательство, охота и рыболовство;

г) севооборотное земледелие;

д) пастбищное животноводство.

71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей? а) **Япония;**

б) Египет;

в) Россия;

г) США;

д) Швейцария.

72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%? а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

а) Иокогама (Япония);

б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);

в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);

г) Валдиз (США);

д) Роттердам (Нидерланды).

74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз? **а) Нидерланды;**

б) Испания;

в) Португалия;

г) Монако;

д) Таиланд.

75. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.

б) Вначале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.

в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.

г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.

д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское - Швеция;

б) Северное, Средиземное - Великобритания;

в) Северное, Балтийское - Германия;

г) Черное, Адриатическое - Италия;

д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;

б) романская группа, ислам;

в) финская группа, протестантизм;

г) германская группа, протестантизм;

д) славянская группа, католицизм.

79. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;

б) Миланская;

г) Верхнесилезская;

д) Рурская.

80. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче нефти — Нидерланды;

б) по добыче железной руды — Норвегия;

в) по добыче каменного угля — Германия;

г) по выплавке алюминия — Норвегия;

д) по производству автомобилей — Швеция.

81. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

а) свиноводство и птицеводство;

б) горно-пастбищное овцеводство;

в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;

д) субтропическое земледелие.

82. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы: а) Рур;

б) Северное море;

в) Португалия;

г) Большой Париж;

д) остров Сицилия.

84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы? а) Западная Европа;

б) Восточная Европа;

в) Северная Европа;

г) Южная Европа.

85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Белоруссия, Польша, Болгария;

б) Словения, Хорватия, Швейцария;

в) Греция, Албания, Македония;

г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария;

б) Бельгия;

в) Финляндия;

д) Австрия.

87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

д) славянская группа, католицизм.

88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская—Германия;

б) Миланская—Франция;

в) Лионская—Италия;

г) Верхнесилезская—Чехия;

д) Бирмингемская—Великобритания.

89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;

д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

90. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) Вначале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло? а) Западная Европа;

б) Восточная Европа;

в) Северная Европа;

г) Южная Европа.

92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством? а) Индия;

б) ОАЭ;

в) Саудовская Аравия;

г) Бруней;

д) Пакистан.

95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире? а) медные руды;

б) алмазы;

в) нефть;

г) каменный уголь.

96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах? а) Индия;

б) Китай;

в) Филиппины;

г) Саудовская Аравия.

97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

а) Вьетнам;

б) Индия;

в) Иран;

г) Шри-Ланка;

д) ОАЭ.

98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

а) Индуизм, иудаизм;

б) ислам, синтоизм, конфуцианство;

в) ислам, христианство, иудаизм;

г) христианство, буддизм, ислам.

99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

а) Австралия;

б) Корея;

в) Индия;

г) Япония;

д) Пакистан.

100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;

б) Китай 2-е место по производству телевизоров;

в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;

г) Австралия 3-е место по производству шерсти;

д) Индия-производство электроэнергии 8-еместо.

а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.

б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.

в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.

г) Австралия однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.

д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу? а) Пакистан;

б) Иран;

в) Саудовская Аравия;

г) Сирия;

д) Кипр.

103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;

б) Иран, Афганистан, Пакистан;

в) Индия, Непал, Малайзия;

г) Индонезия, Китай, Малайзия.

104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

а) Малайзия;

б) Турция;

в) ОАЭ;

г) Индия;

д) Австралия.

105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток: а) железной руды;

б) сельскохозяйственных земель; в

)природного газа; г) воды;

д) рекреационных ресурсов.

106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах? а) Бангладеш;

б) Монголия;

в) Шри-Ланка;

г) Австралия;

д) Таиланд.

107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты? а) Ирак;

б) Таиланд;

в) Афганистан;

г) Пакистан;

д) Монголия.

108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии— бенгальцы?

а) индоевропейской;

б) афразийской;

в) австронезийской;

г) сино-тибетской;

109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая? а) Япония;
б) Саудовская Аравия;
в) Китай;
г) Индия;
д) Лаос.

110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:
а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
д) Индия— 10-е место по производству хлопка.

111. Выберите верные утверждения.
а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается Красным морем? а) Ливия;
б) Саудовская Аравия;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

113. Выберите королевство с правильно указанной столицей: а) Лесото—Каир;
б) Кения—Найроби;
в) Марокко—Рабат;
г) Великобритания - Лондон;
д) Эфиопия—Могадишо.

114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения: **а) Египет, Ливия;**
б) Сенегал, Чад;
в) Сомали, Мали;
г) Марокко, ЮАР;
д) Того, Нигер.

115.Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью: **а) Алжир, Габон, Нигерия;**
б) Ливия, Гана, ЮАР;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Египет, Ботсвана, Чад;
д) Судан, Мали, Конго.

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

117. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;

б) отсутствие монокультурной специализации;

в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;

г) большая густота автомобильных дорог;

д) слабое развитие обрабатывающей промышленности. 119. Порт Ричарде-Бейв в ЮАР специализируется на вывозе: а) нефти;

б) зерна;

в) каменного угля;

г) железной руды;

д) леса.

120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;

в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;

г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд. 121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда? а) нефтяная промышленность;

б) угольная промышленность;

в) цветная металлургия;

г) лесная промышленность;

д) химическая промышленность.

122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей: **а) Нигерия—Абуджа;**

б) Эфиопия—Каир;

в) Марокко—Рабат;

г) Кения—Найроби;

д) Замбия—Претория.

123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации: **а) Алжир, ЮАР;**

б) Судан, Конго;

в) Кения, Камерун;

д) Ливия. Эфиопия.

124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:
а) Алжир. Габон. Нигерия;
б) Ливия. Гана. Кения;
в) Бенин. Уганда, Эфиопия;
г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
д) Судан. Сомали, Чад.

125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов? а) Ангола;
б) Руанда;
в) Марокко;
г) Чад;
д) Конго.

126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?
а) Намибия;
б) Алжир;
в) Гана;
г) Ливия;
д) ЮАР.

127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда? а) добыча торфа;
б) добыча урана;
в) текстильная промышленность;
г) добыча платины;
д) сахарная промышленность.

128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город: а) Каир;
б) Лагос;
в) Йоханнесбург;
г) Претория;
д) Луанда.

129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
г) США и Канаду.

130. Каково население Северной Америки? **а) более 300 млн. чел.;**
б) более 1 млрд. чел.;
в) 280 млн. чел.;
г) 30,5 млн. чел.

131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят: а) Мексика—река Гудзон;
б) Куба—озеро Гурон;
в) Канада—озеро Верхнее;
г) Россия—Гибралтарский пролив;
д) Дания—море Бофорта.

132. Выберите верное утверждение.

б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.

в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.

г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет .

133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон—Северо-Восточный;

б) Вашингтон—Калифорнийский;

в) Чикаго—Приозерный;

г) Детройт—Калифорнийский;

д) Нью-Йорк—Приозерный.

134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

а) Детройт — «автомобильная столица»;

б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;

в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;

г) Чикаго — «столица кулинарии»;

д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США— 50%;

в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение; **г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.**

136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота? **а) Аргентина;**

б) Мексика;

в) Венесуэла;

г) Перу;

д) Куба.

137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика — на юг;

б) Венесуэла — на север;

в) Бразилия — в Амазонию;

г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

138. Порт Тампико в Мексике специализируется на: а) экспорте пшеницы;

б) экспорте каменного угля;

в) импорте железной руды;

г) экспорте нефти;

д) импорте леса.

а) Мексика;

б) Парагвай;

в) Панама;

г) Перу;

д) Аргентина.

140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками? а) Перу;

б) Мексика;

в) Куба;

г) Никарагуа;

д) Венесуэла.

5. Методические материалы 5.1.

Перечень практических работ

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»

№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

переходной экономикой.

48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны) 67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири 71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвеннорастительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физикогеографические закономерности их размещения (материк по выбору).

Список источников

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. 2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2022. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702 4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование»,

Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. —

М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. —

М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. —

М., «Просвещение», 2022.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. —

М. «Русское слово», 2021.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2022.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2021.

12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2022. — 319 с.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2021. — 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2022.

18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 37

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....

3. Оценка освоения учебной дисциплины .....

3.1. Формы и методы оценивания .....

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине .....

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Комплект заданий для тестирования

Раздел 1 Легкая атлетика

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Заполните бланк ответа и сдайте его для проверки преподавателю.

Вариант 1

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:

а) художественную гимнастику

б) плавание;

в) легкую атлетику

г) лыжный спорт

2. Какая дистанция в легкой атлетике считается короткой:

а) от 30 м до 100 м

б) 60 м, 100 м, 200 м;

в) от 30 м до 400 м включительно

г) 100 м и 200 м

3. Какая дистанция в легкой атлетике считается средней, а какая длинной:

а) от 400 м до 800 м; от 1500 м до 5000 м

б) от 800 м до 1500 м; от 3000 м до 10 000 м

в) средняя дистанция 500 м, длинная дистанция 1000 м

4. Какие виды метания не относятся к легкой атлетике

а) метание бумеранга

б) метание копья;

в) метание молота

г) толкание ядра

5. Основными частями прыжка в высоту с разбега является:

а) разбег и приземление

б) отталкивание и переход через планку;

в) разбег, отталкивание, переход через планку и приземление

г) прыжок вверх и приземление

6. Стипльчез - это:

а) марафонский бег

б) бег по пересеченной местности;

в) барьерный бег на 100 м, 110 м, 400 м

г) бег с преодолением препятствий

7. Какого эстафетного бега не существует:

а) 4 х 400

б) 4 х 100;

в) круговая эстафета

г) эстафета «шведка»

8.Какая дистанция не считается стайерской:

а)1500м; б) 5000 м; в) 10000 м.

9.Длина дистанции марафонского бега равна:

а) 32 км 180 м; б) 40 км 190 м; в) 42 км 195 м.

10. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции прежде всего:

а) работой рук;

б) углом отталкивания ногой от дорожки;

в) углом наклона головы.

11. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является …

а) сильное выталкивание ногами;

б) разноименная работа рук;

в) быстрое выпрямление туловища.

12. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке)чаще всего приводит к

а) экономии сил;

б) травмам;

в) ухудшению спортивного результата.

13. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

а) улучшение спортивного результата;

б) скорость бега;

в) увеличение длины бегового шага.

14. Результат в прыжках в высоту на 70-80 % зависит от:…

а) способа прыжка;

б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости бегуна;

в) координации движений бегуна.

15.Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длинной…

а) 10 м;

б) 30 м;

в) 20 м.

16. Грамотный прыгун в длину знает длину своего разбега. Чем измеряется длина разбега:

а) ступнями;

б) метрами;

в) «на глазок».

17. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

18. Повторное пробегание отрезков 20-50 м с максимальной скоростью применяется для развития:

а) выносливости;

б) быстроты;

в) прыгучести.

Вариант 2

1. В каком виде спорта объединяют такие виды спорта, как бег, прыжки, метание:

а) в современном пятиборье

б) в единоборствах;

в) в ориентировании

г) в легкой атлетике.

2. Бег на короткую дистанцию выполняется с:

а) низкого старта

б) среднего старта;

в) высокого старта

г) с ходу

3. Какие виды прыжков не относятся к легкой атлетике:

а) прыжки в длину с разбега

б) прыжки в высоту с разбега;

в) тройной прыжок с разбега

г) прыжки с трамплина

4. Марафон - это:

а) бег на сверхдлинную дистанцию

б) спортивная ходьба на 25 км и 50 км;

в) кросс по пересеченной местности

г) бег на 42 км 195 м

5. Как наказывается бегун, допустивший фальстарт в беге на короткие дистанции:

а) снимается со старта

б) делается предупреждение;

в) переводят в последний забег

г) начисляют штрафные секунды.

6. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции:

а)оглядываться назад;

б) задерживать дыхание;

в) переходить на соседнюю дорожку.

7. Результат в прыжках в длину на 80-90 % зависит от:

а) максимальной скорости разбега и отталкивания;

б) способа прыжка;

в) быстрого вноса маховой ноги.

8.Нельзя проводить тренировку, если :

а)плохое настроение;

б) плохая погода;

в) повышена температура тела.

9. Какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед:

а)сокращает длину бегового шага;

б) увеличивает скорость бега;

в) увеличению длины бегового шага.

10.Если при метании мяча или гранаты метатель переходит контрольную линию, то ему:

а) разрешается дополнительный бросок;

б) попытка и результат засчитываются;

в) попытка засчитывается, а результат нет.

11. В соревнованиях по легкой атлетике диск:

а) бросают;

б) метают;

в) толкают;

г) кидают.

12. Какая дистанция считается спринтерской:

а) 800 м;

б) 1500 м;

в) 100 м.

13.Как наказывается бегун , допустивший второй фальстарт в беге на 100 м?

а) снимается с соревнований;

б) предупреждается;

в) ставится на 1 м позади всех стартующих.

14. Если при метании снаряд вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований:

а) результат засчитывается;

б) разрешается дополнительный бросок;

в) попытка засчитывается, а результат – нет.

15. Сколько фаз в прыжках:

а)четыре;

б) две;

в) три.

16. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:

а)200м;

б) 500 м;

в) 400 м.

17. Наиболее частой травмой в легкой атлетике служит растяжение мышц и связок коленного сустава. Какое из перечисленных действий является неправильным при оказании помощи:

а) согревание поврежденного места;

б) наложение холода;

в) наложение тугой повязки.

18. Не рекомендуется проводить тренировку по легкой атлетике:

а) во второй половине дня;

б) сразу после еды;

в) через 1-2 часа после еды.

Комплект заданий для тестирования

Раздел 2 Гимнастика

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Заполните бланк ответа и сдайте его для проверки преподавателю.

Вариант 1

1. Расстояние по фронту между занимающимися, называется:

а) фланг;

б) шеренга;

в) интервал;

г) строй.

2. Каким термином , обозначают положение «упор согнувшись»:

а) упор лёжа;

б) упор на коленях;

в) упор стоя;

г) упор на правом (левом) колене.

3. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову

а) переворот;

б) кувырок;

в) перекат;

г) оборот.

4. Что обозначает слово "гимнастика"?

а) упражняю;

б) обнаженный;

в) гибкость;

г) пластичность.

5. Передвижение из одного строя в другой называется:

а) передвижение;

б) перестроение;

в) построение;

г) переход.

6. Способ увеличения интервала или дистанции строя, называется:

а) раздвижение;

б) расхождение;

в) передвижение;

г) размыкание.

7 .Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется:

а) комбинация;

б) программа;

в) композиция;

г) выступление.

8. Состояние устойчивого положения тела в пространстве, называется:

а) равновесие;

б) балансирование;

в) основная стойка;

г) исходное положение.

9. Положение занимающегося на снаряде, в котором плечи находятся ниже точки хвата, называется

а) упор;

б) вис;

в) завис.

10. Положение занимающегося на снаряде, в котором плечи находятся выше точки опоры, называется:

а) опора;

б) вис;

в) упор;

г) сед.

11. Преодоление с разбега гимнастического снаряда, заранее заданным способом с опорой на руки, называется:

а) прыжок в высоту;

б) преодоление препятствий;

в) вскок;

г) опорный прыжок.

12 Упражнение на равновесие, с выполнением различных передвижений, прыжков, поворотов, выполняются на:

а) скамейке;

б) бревне;

в) брусьях;

г) дорожке.

13. Способ, с помощью которого занимающиеся держатся за снаряд, называется:

а) хват;

б) захват;

в) ухват;

г) перехват.

14. Упражнения, связанные с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой, без опоры и с сохранением равновесия, называется:

а) гимнастика;

б) фристайл;

в) акробатика;

г) паркур.

15. Вращательное движение с последовательным касанием опоры при частичном или полном перевороте через голову, называется:

а) перекаты и кувырки;

б) группировки и перекаты;

в) перевороты;

г) переворачивание.

Вариант 2

1. Соединение отдельных акробатических упражнений в определенной последовательности называется:

а) акробатическое соединение;

б) связка;

в) комбинация.

2. Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно) , с одной или двумя фазами полёта

а) кувырок в сторону;

б) круговой перекат;

в) переворот вперёд;

г) полупереворот.

3. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами, называется:

а) кувырок

б) шпагат;

в) мост;

г) сальто.

4. Групповое размещение спортсменов в виде композиционно оформленной фигуры называется:

а) курбет;

б) стойка голова в голову;

в) равновесие спиной;

г) пирамида.

5. Какую геометрическую фигуру должны образовать руки и голова при выполнении стойки на голове в гимнастике?

а) треугольник;

б) равносторонний треугольник;

в) равнобедренный треугольник;

г) прямоугольный треугольник.

6. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

а) захват;

б) хват;

в) удержание;

г) обхват.

7. Передвижение по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног, называется:

а) перелазанье;

б) лазанье;

в) ползание.

8. Акробатические упражнения - это:

а) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки;

б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера;

в) лазанье, перелезания, переползания;

г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку.

9. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется

а) полуповорот;

б) строевой шаг;

в) поворот;

г) команда «Смирно».

10. Изменение строя или размещения занимающихся

а) перестроение;

б) размыкание;

в) смыкание;

г) колонна.

11. Положение, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется:

а) стойка на коленях;

б) присед;

в) сед;

г) упор присев.

12. К спортивным видам гимнастики относятся:

а) атлетическая, художественная спортивная;

б) спортивная, акробатическая, ритмическая;

в) спортивная, акробатическая, художественная;

г) профессиональная, спортивная, танцевальная.

13. Действия занимающихся после команды для принятия того или иного строя называется:

а) строй;

б) перестроение;

в) построение;

г) колонна.

14. Полное вращение тела с переходом из одного положения в другое с опорой на руки, называется:

а) переворот;

б) колесо;

в) сальто;

г) стойка на руках

15. Сед с предельно разведенными ногами в стороны, называется:

а) сед ноги в стороны,

б) полушпагат

в) шпагат

г) выпад

Комплект заданий для тестирования

Раздел 3 Спортивные игры

Вариант 1

1. Какие игры не являются спортивными?

а) гандбол;

б) футбол;

в) прятки.

2. Сколько человек должно быть в составе футбольной команды?

а) 7

б) 9;

в) 11.

3. Сколько человек в составе гандбольной команды?

а) 7;

п) 9;

в) 11.

4. Сколько игроков –баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:

а) 10 человек;

б) 12 человек;

в) 5 человек.

5. В игре баскетболист часто перемещается боком приставными шагами. Эти шаги выполняются…

а)подпрыгиванием;

б) как бы скольжением;

в) переступанием.

6. Нельзя делать передачу мяча партнеру, если он

а) находится позади вас;

б) не смотрит на вас;

в) «оторвался « от соперника.

7.При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является :

а) вынос руки с мячом сбоку от лица;

б) разгибание ног в коленных суставах;

в)заключительное движение кистью.

8.Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч:

а) отталкивая соперника рукой;

б) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника4

в) поворачиваясь к сопернику спиной.

9.При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок:

а) «чистый» бросок мяча в кольцо;

б) с отскоком мяча от щита.

10.На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки:

а)не менее 1 м;

б) не менее 1,5 м;

в) не менее 2м.

11. Какие качества развивает футбол?

а) тактические;

п) патриотические;

в) демократические.

12. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры:

а) три;

б) пять;

в) семь.

13. Ведение мяча - это:

а) прием мяча, с помощью которого игрок направляет мяч партнеру;

б) прием мяча, с помощью которого игрок может владеть мячом;

в) прием мяча, дающий игроку двигаться с мячом по площадке.

14.Какая страна является родиной баскетбола:

а) Россия;

б) США;

в) Англия.

15. До скольких побед идет игра в волейбольном матче?

а) 7;

б) 3;

в) 2;

г) 4.

16. С какого года волейбол стал входить в программу Олимпийских игр?

а) 1941;

б) 1895;

в) 1964;

г) 1906.

17. Сколько разрешается сделать касаний игрокам принимающей команды в волейболе и после этого перевести мяч на половину противника?

а) 7;

б) 3;

в) 2;

г) 4.

18. Какие виды спортивных игр являются только мужскими?

а) водное поло;

б) хоккей;

в) баскетбол.

Вариант 2

1. В каком виде спорта мяч имеет вытянутую форму?

а) футбол;

п) баскетбол;

б) регби.

2. Какого вида хоккея не бывает?

а) на траве;

п) с мячом;

в) на роликах.

3. Что является ошибкой при ловле баскетбольного мяча ?

а) ловля мяча на прямые руки;

б) ловля мяча на уровне груди;

в) ловля мяча с амортизацией сгибанием рук.

4. При ведении мяча в баскетболе наиболее частой ошибкой является:

а) мягкая встреча мяча с рукой;

б) ведение мяча толчком руки;

в) «шлепание» по мячу расслабленной рукой.

5. Нельзя вырывать мяч у соперника при игре в баскетбол:

а) захватом мяча двумя руками;

б) захватом мяча одной рукой;

в) ударом кулака.

6. Сколько игроков одной команды находится на площадке при игре в волейбол?

а) 7;

б) 11;

в) 5;

г) 6.

7. Какие действия при обводке соперника в баскетболе наиболее правильны?

а) чередование ведения мяча правой и левой рукой;

б) ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой;

в) ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой.

8. Размер волейбольной площадки и названия линий.

а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения;

б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая;

в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты;

г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная.

9. Правила проведения спортивных игр разрабатываются

а) соответствующими международными федерациями

б) соответствующими региональными организациями

в) соответствующими муниципальными организациями

10. Допускается ли баскетбольная команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек:

а) не допускается;

б) допускается;

в) допускается с согласия соперника.

11. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен

а) с линии штрафного броска;

б) из-под щита;

в) из-за линии трехочковой зоны.

12.Неправильный прием мяча в волейболе часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

а) продолжить тренировку до конца;

б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку;

в) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку.

13. Играя в зоне нападения в баскетболе, нельзя выполнять передачу:

а) в свою зону защиты;

б)в сторону кольца соперника;

в) игроку в зоне штрафного броска.

14. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля. ведение мяча. Какой четвертый прием не назван?

а) пробежка;

б) прыжок;

в) бросок мяча.

15. В каком году, и в какой стране зародился волейбол?

а). 1983 г. в США;

б). 1841 г. в России;

в). 1891 г. в США;

г). 1580 г. в Англии;

д). 1965 г. в США;

е). 1895 г. в США.

16. Какой элемент в баскетболе называется «финтом»:

а) отвлекающие обманные действия;

б) бросок с поворотом;

в) вырывание мяча.

17. Спортсмен, грубо нарушивший правила, во время игры получает:

а) красную карточку;

б) желтую карточку;

в) замечание.

18. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а) 243 см;

б) 220 см;

в) 263 см.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

Промежуточный (рубежный) контроль

Учебные нормативы

для раздела 1. Легкая атлетика

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
Бег 100 м (сек)	Ю	14,0	14,4	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м, 500 м. (мин)	Ю	3,40	3,50	4,0
	Д	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м, 2000 м. (мин)	Ю	13,5	14,3	15,0
	Д	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м)	Ю	2,15	2,0	1,90
	Д	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м)	Ю	4,30	4,0	3,80

	Д	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м)	Ю	1,26	1,20	1,15
	Д	1,05	1,0	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м)	Ю	29	25	23
	Д	18	13	11
Челночный бег 3х10 (сек)	Ю	8,0	8,4	8,7
	Д	8,7	9,3	9,7

Учебные нормативы

для раздела 2. Гимнастика

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
	Д	18	13	11
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20
	Д	10	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6
	Д	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4

Учебные нормативы (тесты)

для раздела 3. Спортивные игры

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
	Д	1,05	1,0	90
	Д	8,7	9,3	9,7
Бросок баскетбольного мяча в корзину со	Ю	6	5	4

штрафной линии (из 10 попыток)	Д	5	4	3
Ведение баскетбольного мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15
Верхняя прямая подача волейбольного мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Верхняя передача волейбольного мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8
Ведение футбольного мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3
Удары футбольного мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м (5 попыток)	Ю	4	3	2

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умения:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Экспертная оценка умений студентов в ходе проведения практических занятий, занятий в секциях по видам спорта	
Знания:		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	Изложение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Демонстрация владения знаниями о здоровом образе жизни	

Комплекс общеразвивающих упражнений.

Комплекс № 1.

Проснулись... Улыбнитесь. Потянитесь. Отбросьте одеяло, повернитесь с боку на бок. Встаньте. Откройте окно или форточку. Если погода позволяет, занимайтесь на улице.

1. И. п.: о. с. - ходьба на месте с высоким подниманием бедра (35-40 с). Дыхание свободное.

2. И. п.: о. с. - подняться на носки, руки вверх - вдох. Руки дугами вниз, в и. п. - выдох. (Повторить 6-8 раз).

3. И. п.: упор присев, левую ногу назад на носок - вернуться в и. п. То же правой ногой. Дыхание свободное. (4 раза каждой ногой).

4. И. п.: стойка ноги врозь, руки в стороны ладонями вверх. Согнуть руки в стороны - вверх — вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: стойка ноги врозь, руки вверх, прогнуться — вдох; два пружинистых наклона вперед, руками коснуться пола - выдох. (Повторить 6 раз).

6. И. п.: стойка ноги врозь, руки к плечам. Наклон влево, руки вверх — и. п.
Наклон вправо, руки вверх - и. п. Дыхание свободное. (Повторить 6 раз).

7. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки перед грудью. Поворот туловища влево, левую руку в сторону - вдох. То же направо. (Повторить 6 раз).

8. И. п.: о: с. - руки на пояс. 2 прыжка ноги вместе, 2 прыжка ноги врозь. Дыхание свободное. (Повторить 16 раз).

9. И. п.: о. с. - левую ногу вперед на носок, руки вверх - вдох. Вернуться в и. п. - выдох. То же с правой ногой. (Повторить по 6 раз).

Комплекс № 2.

1. И. п.: о. с. - ходьба на месте с соблюдением правильной осанки (40 с). Дыхание свободное.

2. И. п.: о. с. — руки в стороны, прогнуться — вдох. Вернуться в и. п. - выдох.
(Повторить 8 раз).

3. И. п.: о. с. — руки к плечам. Руки вниз к плечам - в стороны - к плечам. Дыхание свободное. (Повторить 8 раз).

4. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки в стороны. Три пружинистых наклона вперед, касаясь поочередно ступни левой, тола, ступни правой ноги. Вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: широкая стойка ноги врозь. Наклон влево, руки на пояс. Вернуться в и. п. Наклон вправо, руки на пояс. Вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить 8 раз).

6. И. п.: о. с. - руки на пояс. Левую ногу назад, опуститься на левое колено. Вернуться в и. п. То же с правой ногой. Дыхание свободное. (Повторить 4 раза).

7. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки в стороны. Сгибая правую ногу, наклон к левой ноге, коснуться носка руками выдох. Вернуться в и. п. - вдох. То же к другой ноге.

(Повторить 4 раза к каждой ноге).

8. И. п.: о. с. - руки на пояс. Два прыжка вперед, два прыжка назад. Дыхание свободное.

(Повторить 32 раза и перейти на быструю ходьбу).

9 И. п.: о. с. - руки к плечам. Левую ногу в сторону на носок, руки вверх - вдох.

Вернуться в и. п. - выдох. (Повторить 4 раза с каждой ноги).

Комплекс №3.

1. Ходьба на месте (30 с).

2. Бег на месте (1 мин).

3. Подъем на носках вверх. (Повторить 16 раз).

4. И. п.: о. с. — руки на поясе, ноги на ширине плеч. Круговое вращение корпуса вправо, влево. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: о. с. - руки вперед, кисти в кулаке, ноги на ширине плеч. Круговые движения руками перед собой вовнутрь, наружу. (Повторить по 16 раз).

6. И. п.: о. с. - руки у груди, локти в стороны на уровне плеч, ноги на ширине плеч.

Счет:

1,2- разведение согнутых рук перед собой; 3,4- поворот корпуса налево, разведение прямых рук в стороны;

5,6- разведение согнутых рук перед собой;

7. 8 - поворот корпуса направо, разведение прямых рук в стороны. (Повторить 8 раз).

7. И. п.: о. с. - руки на поясе. Прыжки на левой, правой ноге. (Повторить по 16 раз).

8. И. п.: о. с. - руки вперед перед собой, пальцы разведены, ноги на ширине плеч.

С силой сжимать и разжимать, пальцы. (Повторить 16 раз).

9. И. п.: о. с.- тоже. Круговое вращение кистями внутрь, наружу. (Повторить 16 раз).

10. И. п.: о. с. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения головой вправо, влево. (Повторить по 8 раз).

11. Бег 200 м. Темп средний.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц рук и плечевого пояса.

1. Лежа на спине, согнуть ноги. Слегка приподнять их от пола и, разгибая, медленно опустить в и. п. 2-4 серии по 20-40 раз.

2. Лежа на спине, ноги прямые, носки оттянуты. Поднимать прямые ноги до прямого угла и медленно опускать в и.п.2-4 серии по 10-20 раз.

3. Сидя, согнуть ноги, слегка приподнять, разогнуть вперед – вверх и положить в и. п. То же, но с паузой после разгибания. 3-4 серии по 8-15 раз.

4. Упор сидя, руки сзади (сед на полу с опорой руками за туловищем). Поочередно поднимать прямые ноги повыше и опускать в и. п. 2-4 серии по 10-20 раз каждой ногой. То же, но попеременное сгибание и разгибание ног(велосипед). 2-4 серии по 10-20 раз.

5. И. п. то же. Поднять ноги под углом 45 градусов и делать круговые движения прямыми ногами. 2-4 серии по 10-20 раз в каждую сторону.

6. Лежа на спине, руки на полу вдоль тела. Подняться в сед, выпрямить спину, опуститься в и. п. 2-4 серии по 8-12 раз.

7. Лежа на спине с согнутыми ногами, медленно поднимать и опускать туловище. То же, но выполнять движения рывком. 2-3 серии по 8-12 раз.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц спины.

1. Лежа на животе, руки вдоль туловища. Опираясь руками о пол, поднимание и опускание ног и нижней части туловища. 2-3 серии по 8-12 раз.

2. Лежа поперек скамейки на бедрах лицом вниз, закрепив ноги, толчком рук прогнуться назад. 2-4 серии по 6-10 раз.

3. И. п. то же, руки на поясе. Наклоны назад и вперед. 2-4 серии по 10-12 раз. То же, но руками к плечам, за голову. 2-4 серии по 6-10 раз. То же, но пружинистые наклоны назад и вперед. 2-4 серии по 6-10 раз (три - четыре покачивания туловищем при наклоне назад и вперед).

4. И. п. то же, руки к плечам. Круговое вращение туловища. 2-4 серии по 6-8 вращений в каждую сторону.

5. Подтягивание на перекладине широким хватом, 2 серии по 8-10 раз

6. Упор лежа на бедрах на гимнастической скамейке, ноги закреплены, руки за головой. Максимальное сгибание туловища вперед и назад, 2 серии по 12-15 раз.

7. И. п. ноги врозь, руки согнуты в локтях с гантелями или гирями, наклон вперед и в исходное положение 2 серии по 10-15 раз.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц рук и плечевого пояса.

1. Отталкивание прямыми руками от стенки за счет энергичного разгибания рук. 1-2 серии по 15-25 раз. То же, сгибая руки в локтях. То же, отталкиваясь от стола.

2. В упоре лежа передвижение на прямых руках влево и вправо. Во время передвижения туловище держать выпрямленным. Не допускать проваливания в поясничной области. 2-3 серии по 6-10 раз в каждую сторону.

3. В упоре лежа поочередное переставление рук в стороны. 2-3 серии по 6-10 раз.

4. В упоре лежа сгибание и разгибание рук. 2-4 серии по 15-30 раз. То же, но руки расставлены широко; то же, но руки узко.

6. Из упора присев тремя – четырьмя прыжками на двух руках перейти в упор лежа. Вернуться в и. п. 2-4 серии по 6-10 раз.

7. Из упора присев отбросить ноги назад на носки, при касании носками пола слегка прогнуться. Вернуться в и. п. 2-3 серии по 8-12 раз

8. Сгибание и выпрямление рук в упоре на брусьях. 2-4 серии до отказа.

9. В упоре лежа, согнув руки. Энергично разгибая руки, оттолкнуться ими и сделать хлопок в ладоши. 2-3 серии по 6-15 раз.

10. Передвижение на прямых руках в упоре на брусьях. 2-4 серии.

11.Передвижение в упоре на прямых руках на брусьях, в конце согнуть и разогнуть руки. 2-3 серии до отказа.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и. проф. образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Физическая культура : / Н.В. Решетников [и др.] ; - 10-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2023 – 176 с.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по дисциплине СГ.01 История России.

ФОС составлен на основе ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины СГ.01 История России.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет следующие результаты в соответствии с требованиями рабочей программы.

уметь:

- У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.,
- З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности;
- З5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- З6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.3. Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат знания, умения, сформированность общих и профессиональных компетенций.

Элемент учебной	Виды контроля и методы оценки	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

дисциплины	Методы оценки	Проверяемые *ПК, ОК, У, З*	Методы оценки	Проверяемые *ПК, ОК, У, З*
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)			*Дифференцированный зачет*	*З.1, З.2, З.3, З.4, З.5; З.6; У1, У2, ОК 1: ОК 2: ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9*
Тема 1. Распад СССР	Устный опрос Практические занятия Защита реферата	*У1, У2, ОК 01, ОК 1–ОК 9*		
Тема 2. Российская Федерация.	Устный опрос (собеседование) Практические занятия Защита реферата	*З3, ОК01, ОК 1–ОК 9*		
Тема 3. Миссия сверхдержав	Устный опрос (собеседование)	31, 32, 34, *ОК 1–ОК 9*		
Тема 4. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	Устный опрос (собеседование)	31, 33, *ОК 01; ОК 1–ОК 9*		
Тема 5. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Устный опрос (собеседование) Практические задания	32, У1, У2, *ОК 1–ОК 9*		
Тема 6. Российская Федерация в планах международных организаций.	Устный опрос (собеседование) Практические задания	33, 34, 36, *ОК 1–ОК 9*		
Тема 7. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.	Устный опрос (собеседование) Практические задания	33, 36, *ОК 1–ОК 9*		
Тема 8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	Устный опрос (собеседование)	33, *ОК 1–ОК 9*		
Раздел 2. Ментальное устройство новой России			*Дифференцированный*	*35, 34, ОК 1–ОК 9*

Тема 9. Коррупция и проблемы противодействия ей в современном обществе.	Устный опрос (собеседование) Практические занятия Защита реферата	*З3, ОК 1–ОК 9*	*зачет*	
Тема 10. Понятие национальных задач	Устный опрос (собеседование)	*З3, З5, ОК 1–ОК 9*		
Тема 11. Единое образовательное и культурное пространство в Европе. Участие России в этом процессе.	Устный опрос (собеседование)	З3, З5, *У1, У2, ОК 1–ОК 9*		
Тема 12. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	Практические занятия Устный опрос (собеседование) Дискуссия (круглый стол)	*З3, З5, У1, У2, ОК 1–ОК 9*		
Тема 13. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	Устный опрос (собеседование)	*З6, ОК 1–ОК 9*		
Тема 14. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	Практические занятия Устный опрос (собеседование)	*З3, З5, У1, У2, ОК 1–ОК 9*		
Тема 15. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ и мира на современном этапе.	Практические занятия Устный опрос (собеседование)	*З3, З5, У1, У2, ОК 1–ОК 9*		

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы к устному опросу (собеседованию)

Тема 1

1. Определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг;
2. Охарактеризовать экономическое развитие и причины экономического кризиса эпохи перестройки;

3. Определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

Тема 2

1. Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?
2. Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?
3. Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?
4. Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?

Тема 3

1. Определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;
2. Охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;
3. Роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Тема 4

1. Китай в первой половине XX века. Политическое развитие
2. Китай во второй половине XX века. Путь государства и заявление на мировой международной арене
3. Современные политические, экономические и культурные отношения Китая и России

Тема 5

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?

Тема 6

1. Определить тенденции и перспективы взаимоотношений России и НАТО;
2. Причины возникновения трудностей;
3. Роль НАТО на постсоветском пространстве.

Тема 7

1. Географию постсоветского пространства. Показать на карте
2. Экономические, политически и культурные связи РФ со странами СНГ.
3. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
4. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Тема 8

1. Перечислите и охарактеризуйте основные политические и военные конфликты 2000-х годов на Северном Кавказе. Показать на карте.

Тема 9

2. Коррупция в истории Российской цивилизации. Истоки и современность.
3. Современные теории по противодействию коррупции 4. Законодательство РФ по противодействию коррупции **Тема 10.**

1. Что такое национальные задачи?
2. Национальные задачи современной России

Тема 11

1. Создание единого образовательного пространства (Лиссабонская декларация, Сорбонская декларация, Болонская Декларация и «болонский процесс»). **2.** Болонское соглашение – основные положения и реализации

Тема 12

1. Массовая культура в постсоветское время. Примеры книг, фильмов, музыки и других видов искусств.
2. Сущность процесса вестернизации и ее проявления в российской культуре. **Тема 13**

1. Определить цели и задачи «новой» Российской культуры;
2. Перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;
3. Оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России.

Тема 14

1. Молодёжные экстремистские движения
2. Как они повлияли на политическое развитии РФ
3. Примеры экстремистских молодёжных, политических и религиозных движений во всеобщей истории и их влияние на политику государств

Тема 15

1. Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе.
2. Внешнеполитические ориентиры РФ. Основные проблемы развития на современном этапе.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

2.2. Тематика рефератов

Тема 10. Понятие национальных задач

1. Политический портрет Горбачева.
2. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
3. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
4. Политический портрет Ельцина.
5. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
6. Продвижение НАТО на восток.
7. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
8. Война в Чечне: причины и последствия.
9. Терроризм в современной России и борьба с ним.
10. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся свободно оперирует данными исследованиями, вносит
обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

Оценка «Удовлетворительно»: носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и необоснованными предложениями; имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

Оценка «Неудовлетворительно»: творческая самостоятельная работа не завершена; к защите обучающийся не допускается.

2.3. Комплект тестовых заданий

Тема 1. Распад СССР

1. Суверенитет РСФСР был провозглашен в _____ году:
а) 1989
б) 1990
в) 1991
г) 1993

2. Причина межнациональных конфликтов в период перестройки:
а) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
б) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
в) недовольство республик внешне политикой союзного правительства
г) отсутствие толерантности в обществе

3. Событие, которое произошло в 1987 году:
а) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
б) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
в) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
г) альтернативные выборы народных депутатов СССР

4. Положение, характеризующее политическое развитие СССР в период перестройки
а) усиление националистических настроений в союзных республиках
б) провозглашение «права наций на самоопределение»
в) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
г) принятие Продовольственной программы

5. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР в _____ году: а) 1985
б) 1988
в) 1990
г) 1993

6. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 года между: а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
в) РСФСР, Украиной и Грузией

г) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией

7.Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся:

а) 19 марта 1991 г.

б) 12 июня 1991 г.

в) 19 августа 1991 г.

г) 12 октября 1991 г.

8. ГКЧП – это_____:

Ответ: Государственный комитет по чрезвычайному положению

9. Расположите события по хронологии:

а) «Перестройка»

б) Вывод войск из Афганистана

в) Беловежские соглашения

г) авария на Чернобыльской АЭС **Ответ:**

а, г, б, в

10. Соотнесите событие и дату:

Событие	Дата
1) падение Берлинской стены	а) 15 марта 1990 г.
2) Горбачёв М.С. избран Президентом СССР	б) 9 ноября 1989 г.
3) Авария на Чернобыльской АЭС	в) 18 - 21 августа 1991 г.
4) «Августовский путч»	г) 26 апреля 1986 г.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в

Ключи к тестам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	а	в	б	а	Государственный комитет по чрезвычайному положению	а, г, б, в	1-б; 2-а; 3-г; 4-в

Тема 2. Российская Федерация.

1. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является:

а) Государственный Совет

б) Федеральное Собрание

в) Администрация Президента

г) Правительство

2. Провал ГКЧП и распад СССР произошел в _____ году.а) 1991

б) 1990

в) 1997

г) 1992

3. Президентом СССР в 1991 году являлся:

а) В. В. Путин

б) Б. Н. Ельцин

в) М. С. Горбачев
г) Д. А. Медведев

4. Программу «500 дней» разработал:
а) А. Сахаров, М. Горбачёв
б) К. Черненко, Ю. Андропов
в) Б. Ельцин, В. Жириновский
г) Г. Явлинский, С. Шаталин

5. Президентом России в июне 1991 г. был избран:
а) Б. Н. Ельцин
б) В. В. Путин
в) Ю. В. Андропов
г) К. У. Черненко

6. Последствие издания Указа Президента РФ от 21.09.1993 № 1400: а) Распад СССР
б) Создание СНГ
в) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета
г) Завершение процесса приватизации

7. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:
а) Н.И. Рыжков
б) А.А. Собчак
в) В.С. Черномырдин
г) Р.И. Хасбулатов

8. _____ – невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов илиосновного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа. Ответ: Дефолт

9. Расположите по хронологии события:
а). Референдум о доверии Президенту России
б). Принятие Федерального договора
в). Беловежские соглашения
г). Выборы в первую Государственную думу **Ответ:**
в, б, а, г

10. Соотнесите события и пропущенный элемент:

1) Первые выборы Президента России прошли в___:	а) Е.Т. Гайдар
2) С первых выборов в Государственную думу в качестве народного представительства всех созывов неизменно присутствовала фракция___:	б) 1991
3) После дефолта 1998 года российское правительство возглавил___, который добился выправления ситуации и стабилизации экономической системы России через усиление государственного контроля над экономической сферой	в) «ЛДПР»
	г) Е.М. Примаков
	д) 1996
	е) «Выбор России»

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

б	а	в	г	а	в	г	Дефолт	в, б, а, г	1-б; 2-в; 3г

Тема 3. Миссия сверхдержав

1. Главные органы ООН:
а) Совет Безопасности ООН
б) ЭКОСОС
в) СПЧ
г) МАГАТЭ

2. Компетенции Совета Безопасности ООН:
а) рассмотрение вопросов поддержания мира и безопасности
б) право легитимности применения вооруженной силы
в) защита прав и основных свобод человека
г) координация социально-экономического развития государств-членов ООН

3. В настоящее время Европейский Союз объединяет _____ государств: а) 27
б) 29
в) 25
г) 28

4. Объединение суверенных государств на базе международного договора часто специальной направленности для достижения определенных целей, имеющее юридический статус, постоянные органы и действующее в общих интересах государств-членов – _____: Ответ: Международная организация

5. ООН была создана на конференции в: Ответ: Сан-Франциско

6. _____, международная организация, которая создана для развития политического и экономического сотрудничества между государствами-членами: Ответ: ООН

7. «Организация Североатлантического договора», военно-политический союз, который былоснован в 1949 году для защиты Европы от советского влияния – это_____: Ответ: НАТО

8. _____ – это международное экономико-политическое объединение, в который входит 27 стран европейского континента. Ответ: Евросоюз

9. Миротворческая деятельность ООН включает в себя:
а) превентивную дипломатию
б) операции по поддержанию мира
в) миростроительство
г) ведение превентивных войн

10. Орган, соответствии с Уставом ООН определяющий существование любой угрозы миру: Ответ: Совет Безопасности ООН

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

а, б	а, б	а	Международная организация	Сан-Франциско	ООН	НАТО	Евросоюз	а, б, в	Совет Безопасности ООН

Тема 4. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе

1. **Инструментами борьбы с оппозицией внутри КПК Мао Цзэдун и его соратники сделали отряды:**

а) хунвэйбинов и цзяофаней
б) дзайбацу и хунвэйбинов
в) цзяофаней и санкинкотай
г) чучхесон и хунвэйбинов

2. **Отцом «китайских реформ принято называть»:**

а) Мао Цзэдуна
б) Дэн Сяопина
в) ЛюШаоци
г) Си Цзиньпина

3. **Конституция в Китае была принята в:**

а) Октябре 1955 г.
б) Феврале 1917 г.
в) Марте 1949 г.
г) Сентябре 1954 г.

4. **Китайские войска совершили нападение на советских пограничников на острове _____ в марте 1969 года.**

Ответ: Данамаском

5. **Китай приняли в _____ в октябре 1971 года. Ответ: ООН**

6. **Первое испытание атомной бомбы Китай произвёл на полигоне у о. Лобнор в: а) октябре 1964 г.**

б) августе 1950 г.
в) мае 1961 г.
г) декабре 1970 г.

7. **События на площади _____ произошли 4 июня 1989 года: Ответ: Тяньаньмэнь**

8. **Мао Цзэдун умер в ____ году:**

а) 1953
б) 1976
в) 1991
г) 1984

9. **Соотнесите событие и личность:**

Событие	Личность
1. Провозглашение Китайской Народной	а) Пу И
Республики	

2. Падение последней династии Цин	б) Мао Цзэдун
3. Политика реформ и открытости в Китае	в) Сун Цинлин
4. Основание Китайской Лиги прав человека	г) Дэн Сяопинь

Ответ: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в

10. Расставьте события в хронологической последовательности:

а) Солдатское восстание в Учане (начало Синьхайской революции)

б) Провозглашение Китайской Народной Республики

в) Восстание в Тибете

г) Признание Китаем независимости Монголии

Ответ: а, г, б, в

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	Данамаском	ООН	а	Тяньаньмэнь	б	1-б; 2а; 3-г; 4-в	а, г, б, в

Тема 5. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Тема 6. Российская Федерация в планах международных организаций.

Тема 7. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией

Тема 8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.

1. **Грузино-южноосетинский конфликт и грузино-абхазский конфликт произошли в _____ году:**

а) 1991

б) 1999

в) 1989

г) 1980

2. **Этнополитический конфликт в Закавказье между азербайджанцами и армянами вокруг _____ был в 1988-1994 гг. Ответ: Нагорного Карабаха**

3. **Осетино-ингушский конфликт произошёл в ____ году:** а) 1995

б) 1992

в) 2000

г) 1996

4. **Война в Приднестровье была в ____ году:**

а) 1980

б) 1992

в) 1990

г) 1979

5. **Вторжение боевиков в Дагестан происходило под командованием _____:**

Ответ: Шамиля Басаева и Хаттаба

6. **Название самопровозглашённого государственного образования на части территории бывшей Чечено-Ингушской АССР: Ответ: Ичкерия**

7. **8 декабря 1991 г. был подписан договор об образовании _____: Ответ: СНГ**

8. **Русско-грузинский конфликт был в августе ____ года: а) 2008**
б) 1999
в) 2014
г) 2002

9. **Страны, входящие в состав ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности):** а) Грузия
б) Украина
в) Таджикистан
г) Армения
д) Казахстан
е) Киргизия
ж) Туркменистан
з) Россия
и) Белоруссия

10. Соотнесите страну и ее столицу:

Страна	Столица
1) Белоруссия	а) Астана
2) Грузия	б) Ташкент
3) Узбекистан	в) Минск
4) Эстония	г) Бишкек
5) Кыргызстан	д) Таллин
6) Казахстан	е) Тбилиси

Ответ: 1-в; 2-е; 3-б; 4-д; 5-г; 6-а

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	Нагорного Карабаха	б	б	Шамиля Басаева и Хаттаба	Ичкерия	СНГ	а	в, г, д, е, з, и	1-в; 2е; 3-б; 4-д; 5г; 6-а

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3. **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

3.1.Комплект тестовых заданий для дифференцированного зачета

1. Суверенитет РСФСР был провозглашен в _____ году: а) 1989
б) 1990
в) 1991
г) 1993

2. Причина межнациональных конфликтов в период перестройки:
а) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
б) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
в) недовольство республик внешне политикой союзного правительства
г) отсутствие толерантности в обществе

3. Событие, которое произошло в 1987 году:
а) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
б) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
в) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
г) альтернативные выборы народных депутатов СССР

4. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР в _____ году: а) 1985
б) 1988
в) 1990
г) 1993

5. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 года между:
а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
в) РСФСР, Украиной и Грузией
г) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией

6.Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся:
а) 19 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

7. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является…
а) Государственный Совет
б) Федеральное Собрание
в) Администрация Президента
г) Правительство

8. Президентом СССР в 1991 году являлся:
а) В. В. Путин
б) Б. Н. Ельцин
в) М. С. Горбачев
г) Д. А. Медведев

9. Программу «500 дней» разработал:
а) А. Сахаров, М. Горбачёв

б) К. Черненко, Ю. Андропов
в) Б. Ельцин, В. Жириновский
г) Г. Явлинский, С. Шаталин

10. Президентом России в июне 1991 г. был избран:
а) Б. Н. Ельцин
б) В.В. Путин
в) Ю. В. Андропов
г) К. У. Черненко

11. Последствие издания Указа Президента РФ от 21.09.1993 № 1400: а) Распад СССР
б) Создание СНГ
в) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета
г) Завершение процесса приватизации

12. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:
а) Н.И. Рыжков
б) А.А. Собчак
в) В.С. Черномырдин
г) Р.И. Хасбулатов

13. Конституция РФ была принята:
а) 12 декабря 1993 г.
б) 5 апреля 1993 г.
в) 12 декабря 1991 г.
г) 12 июня 1992 г.

14. Согласно Конституции РФ 1993 года высшая законодательная власть в РФ принадлежит:
а) Федеральному Собранию
б) Конституционному суду
в) Верховному Совету РФ
г) Президенту РФ

15. В настоящее время Европейский Союз объединяет _____ государств: а) 27
б) 29
в) 25
г) 28

16. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с: а) забастовкой и актами протеста шахтеров
б) образованием ГКЧП
в) волной демонстраций противников войны в Афганистане
г) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

17. Инструментами борьбы с оппозицией внутри КПК Мао Цзэдун и его соратники сделали отряды:
а) хунвэйбинов и цзяофаней
б) дзайбацу и хунвэйбинов
в) цзяофаней и санкинкотай
г) чучхесон и хунвэйбинов

18. Отцом «китайских реформ» принято называть:
а) Мао Цзэдуна
б) Дэн Сяопина
в) ЛюШаоци
г) Си Цзиньпина

19. Конституция в Китае была принята в:
а) октябре 1955 г.
б) феврале 1917 г.
в) марте 1949 г.
г) сентябре 1954 г.

20. Первое испытание атомной бомбы Китай произвёл на полигоне у о. Лобнор в: а) октябре 1964 г.
б) августе 1950 г.
в) мае 1961 г.
г) декабре 1970 г.

21. Мао Цзэдун умер в _____ году:
а) 1953
б) 1976
в) 1991
г) 1984

22. Этнополитический конфликт в Закавказье между азербайджанцами и армянами вокруг _____ был в 1988-1994 гг. а) Еревана
б) Южной Осетии
в) Баку
г) Нагорного Карабаха

23. Название самопровозглашённого государственного образования на части территории бывшей Чечено-Ингушской АССР: а) Алания
б) Чеченская республика
в) Ичкерия
г) Республика Ингушетия

24. Грузино-южноосетинский конфликт и грузино-абхазский конфликт произошли в _____ году:
а) 1991
б) 1999
в) 1989
г) 1980

25. 8 декабря 1991 г. был подписан договор об образовании _____: а) ОДКБ
б) НАТО
в) СНГ
г) МАГАТЭ

26. Осетино-ингушский конфликт произошёл в _____ году: а) 1995
б) 1992
в) 2000
г) 1996

27. Война в Приднестровье была в ____ году:

а) 1980

б) 1992

в) 1990

г) 1979

28. ООН была создана на конференции в:

а) Вашингтон

б) Сан-Франциско

в) Берлин

г) Париж

29. Русско-грузинский конфликт был в августе ____ года: а) 2008

б) 1999

в) 2014

г) 2002

30. _____ – это международное экономико-политическое объединение, в которое входит 27 стран европейского континента. а) СНГ

б) Евросоюз

в) НАТО

г) ОБСЕ

Ключи к итоговым тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	в	б	а	б	в	г	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	г	а	а	а	г	а	б	г	а
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
б	г	в	в	в	б	б	б	а	б

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4

3. Оценка освоения дисциплины.....

7

3. 1.Формы и методы оценивания 7

3.2.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 8

4. Структура контрольных заданий 12

4.1. Перечень вопросов для текущего контроля знаний по дисциплине..... 12

4.2. Перечень вопросов для рубежного контроля знаний по дисциплине..... 16

4.3. Тематика практических работ 20

4.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине..... 21

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

У 1: применять математические методы для решения профессиональных задач; У 2: решать текстовые задачи;

У 3: выполнять приближенные вычисления;

У 4: проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

З 1: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

З 2: понятие величины и её измерения;

З 3: история создания систем единиц величины;

З 4: этапы развития натурального числа и нуля; системы счисления;

З 5: понятие текстовой задачи и процесс её решения;

З 6: история развития геометрии;

З 7: основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

З 8: правила приближенных вычислений; З 9: методы математической статистики.

К общим компетенциям относятся способности, включающие в себя:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

К профессиональным компетенциям относятся способности, включающие в себя:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		

У1: применять математические методы для решения профессиональных задач	Применяет математические методы для решения профессиональных задач	Оценивание практических и самостоятельных работ. Промежуточный контроль: контрольная работа
У2: решать текстовые задачи	Верно объясняет и решает текстовые задачи в соответствии с правилами их решения	Оценивание практических и самостоятельных работ. Промежуточный контроль: контрольная работа
У3: выполнять приближенные вычисления	Верно применяет правила приближенных вычислений при выполнении арифметических действий	Оценивание практических и самостоятельных работ. Промежуточный контроль: контрольная работа
У4: проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований согласно имеющимся правилам; представляет результаты статистической обработки данных графически в соответствии с требованиями	Оценивание практических и самостоятельных работ. Промежуточный контроль: контрольная работа
Знать:		
З1: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Формулирует понятие множества, знает способы задания множеств, отношения между множествами, операции над ними	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
З2: понятие величины ее измерения	Формулирует общее понятие величины, ее измерения, свойства величин	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
З3: история создания систем единиц величины	Знает историю создания систем единиц величины	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
З4: этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления	Определяет и разъясняет этапы развития натурального числа и нуля; теоретикомножественный смысл количественного натурального числа и нуля; формулирует основные понятия десятичной системы счисления	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ

35: понятие текстовой задачи и процесс ее решения	Определяет и разъясняет понятие текстовой задачи и знает процесс её решения	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
36: история развития геометрии	Формулирует этапы развития геометрии	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
37: основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Формулирует основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
38: правила приближенных вычислений	Знает правила приближенных вычислений	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по
		учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
39: методы математической статистики	Знает методы математической статистики	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОП.08 Математика в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.01 Математика, направленные на формирование предметных компетенций и общих компетенций.

Текущий контроль. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебной дисциплины. После изучения тем «Понятие множества, отношение между множествами, операции над ними», «Понятие величины и ее измерения», «Натуральные числа и операции над ними», «Текстовая задача и методы ее решения», «Геометрические фигуры и их свойства», «Правила приближенных вычислений», «Методы математической статистики», «Финансовая грамотность» в форме выполнения практических работ, устного опроса и выполнения самостоятельных работ.

Рубежный контроль - проходит после изучения разделов «Элементы теории множеств», «Величина и ее измерения», «Понятие натурального числа и нуля. Системы счисления», «Понятие текстовой задачи и процесса ее решения», «Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве», «Приближенные вычисления», «Методы математической статистики», «Финансовая грамотность» в форме выполнения письменных работ по вышеперечисленным темам.

Промежуточная аттестация проходит по итогам изучения курса в форме контрольной работы.

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Содержание учебного материала по программе УД	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточный контроль
	Форма контроля	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1 Элементы теории множеств			Контрольная работа
Тема 1.1. Понятие множества, отношение между множествами, операции над ними	Устный опрос, практическая работа № 1 по теме «Графическое изображение отношений между множествами», практическая работа № 2 «Выполнение операций над множествами», практическая работа № 3 «Представление операций над множествами с помощью кругов Эйлера», самостоятельная работа: подготовка презентации по теме: «Операции над множествами», составление кроссворда по основным понятиям темы	Письменный опрос по теме «Элементы теории множеств»	
Раздел 2 Величина и ее измерения			Контрольная работа

Тема 2.1 Понятие величины и ее измерения	Устный опрос, практическая работа № 4 по теме «Решение задач на измерение и построение величин по их заданному численному значению и мерке», практическая работа № 5 «Решение задач на преобразование, сравнение и уравнивание величин», самостоятельная работа: подготовка презентации по теме: «Старинные единицы измерения величин», подготовка сообщения	Письменный опрос по теме «Величина и ее измерения»	
	по теме: «История создания и развития систем единиц величины»		
Раздел 3 Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления			Контрольная работа

Тема 3.1 Натуральные числа и операции над ними	Устный опрос, практическая работа № 6 по теме «Решение задач на раскрытие теоретико-множественного смысла арифметических действий», практическая работа № 7 по теме «Запись и сравнение чисел в десятичной системе счисления. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в концентрах «Десяток», «Сотня», самостоятельная работа: подготовка сообщений «История создания систем единиц величины», «Этапы развития понятий натурального числа», подготовка презентации по теме «Системы счисления»	Письменный опрос по теме «Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления»	
Раздел 4 Понятие текстовой задачи и процесса ее решения			Контрольная работа
Тема 4.1 Текстовая задача и методы ее решения	Устный опрос, практическая работа № 8 по теме «Определение структуры задачи и выделение условия и требования», практическая работа № 9 по теме «Решение текстовых задач разными методами и способами», самостоятельная работа: подготовка сообщения по теме: «Моделирование текстовых задач»	Письменный опрос по теме «Понятие текстовой задачи и процесса ее решения»	
Раздел 5 Основные свойства геометрических фигур на			Контрольная работа
плоскости и в пространстве			

Тема 5.1 Геометрические фигуры и их свойства	Устный опрос, практическая работа № 10 по теме «Решение задач на распознавание геометрических фигур», практическая работа № 11 по теме «Решение геометрических задач на построение на плоскости», самостоятельная работа: изготовление модели пространственных геометрических тел, подготовка презентации по теме: «История развития геометрии»	Письменный опрос по теме «Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве»	
Раздел 6 Приближенные вычисления			Контрольная работа
Тема 6.1 Правила приближенных вычислений	Устный опрос, практическая работа № 12 по теме «Округление чисел, нахождение погрешности результатов арифметических операций», практическая работа № 13 по теме «Приближенные вычисления и действия над ними», самостоятельная работа: подготовка презентации по теме: «Приближенные величины»	Письменный опрос по теме «Приближенные вычисления»	
Раздел 7 Методы математической статистики			Контрольная работа

Тема 7.1 Методы математической статистики	Устный опрос, практическая работа № 14 по теме «Выполнение упражнений на первичную статистическую обработку информации и результатов исследований», практическая работа № 15 по теме «Графическое представление данных», самостоятельная работа: подготовка презентации по теме:	Письменный опрос по теме «Методы математической статистики»	
	«Методы математической статистики»		
Раздел 8 Финансовая грамотность			Контрольная работа
Тема 8.1 Финансовая грамотность	Устный опрос, практическая работа № 16 по теме «Составление личного финансового плана», самостоятельная работа: подготовка презентации по теме: «Финансовая грамотность»	Письменный опрос по теме «Финансовая грамотность»	

4. Структура контрольных заданий

4.1. Перечень вопросов для текущего контроля знаний по дисциплине

Вариант 1 Раздел 1 Элементы теории множеств Задания для практической работы

1. Множество С является подмножеством множества Д, если .....
2. Множества С и Д называются равными, если .....
3. Пересечением множеств А и В называется множество .....
4. Объединением множеств С и Д называется множество .....
5. Множество задано характеристическим свойством: «Множество натуральных чисел, больших 10 и не больших 20». Необходимо перечислить элементы этого множества.
6. Множество задано перечислением: A={12; 22; 32; 42; 52; 62; 72; 82; 92}. Необходимо задать характеристическое свойство элементов этого множества.
7. Дано множество E = {a; b; т}. Составить все подмножества этого множества.
8. Даны множества: A = {5; 10; 12; 7; 9; 3}; B = {11; 7; 20; 30; 5; 16}. Найти пересечение и объединение этих множеств.
9. Используя координатную прямую, найдите пересечение и объединение множеств решений неравенств и запишите ответы в виде промежутков: а) $x > -4$; $x < 7$; б) $x < 3$; $x > 1$; в) $1 < x < 6$; $2 < x < 9$.
10. Изобразите с помощью кругов Эйлера отношения между множествами А, В, С, Д, если А - «множество параллелограммов»; В - «множество ромбов»; С - «множество квадратов»; Д - «множество прямоугольников».

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

Вариант 2 Раздел 2 Величина и ее измерения Задания для практической работы

1. На прямой отметьте точки M, N, K и E, так, что расстояние MN = 3 см; NK=2,5 см; KE = 2 см. Найдите длины MN, NK, KE и ME, если за единичный отрезок приняты: а) отрезок MN; б) отрезок NK; в) отрезок ME.
2. Внутри прямого угла провели луч. Вычислите градусную меру каждого из полученных при этом углов, если: а) один из них меньше другого на 72 °; б) один из них в 20 раз меньше другого; в) две трети одного из них равна пятой части другого.
3. Если длину прямоугольника увеличить на 2 см, а ширину уменьшить на 5 см, то получится квадрат, площадь которого будет меньше площади прямоугольника на 50 $см^2$. Определить площадь квадрата.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

Вариант 3 Раздел 3 Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления Задания для практической работы

1. Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную: $6203_{10} = x_2$?
2. Переведите число из двоичной системы счисления в десятичную: $10001101_2 = x_{10}$?
3. Верно ли равенство: а) $191_{10} = 21002_3$; б) $411_6 = 322_5$?
4. Запишите числа в порядке возрастания: 327_8; 1101_2; 212_3; 83_9; 2012_3.
5. Что меньше: $26543_8 - 325_7$ или $26543_7 - 325_8$?
6. Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную: $6035_{10} = x_2$?
7. Переведите число из двоичной системы счисления в десятичную: $10100011_2 = x_{10}$?
8. Верно ли равенство: а) $123_{10} = 11101_2$; б) $312_5 = 401_6$.
9. Запишите числа в порядке убывания: 11100_2; 423_6; 87_9; 2122_3; 321_8.
10. Что меньше: $25421_8 - 322_7$ или $25421_7 - 322_8$? Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

Вариант 4 Раздел 4 Понятие текстовой задачи и процесса ее решения Устный опрос

1. Продолжите определение: «Текстовой задачей называется задача, сформулированная на естественном языке, в которой описывается.....»
2. Какая структурная единица текстовой задачи может формулироваться в вопросительной и утвердительной форме? Приведите пример.
3. Назовите все этапы решения текстовой задачи.
4. Какие виды графических моделей используются для решения текстовой задачи? Каковы особенности их построения?
5. Как называется способ решения задачи, в котором решение записывается по действиям с пояснением или без него, или в виде выражения?
6. Какими способами осуществляется проверка решения задачи?

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полно усвоил учебный материал; показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера - в ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Вариант 5 Раздел 5 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве Устный опрос

1. Какой многогранник называется правильным?
2. Перечислите все правильные многогранники. Сколько у них граней, рёбер и вершин?
3. Дайте определение тела вращения.
4. Дайте определение цилиндра и его элементов.
5. Дайте определение конуса и его элементов.
6. Дайте определение сферы и его элементов.
7. Дайте определение шара и его элементов.
8. Какими фигурами являются сечения сферы и шара?
9. Чему равны боковая и полная поверхности призмы?
10. Чему равны боковая и полная поверхности пирамиды?
11. Чему равны боковая и полная поверхности усечённой пирамиды?
12. Чему равны боковая и полная поверхности цилиндра?
13. Чему равны боковая и полная поверхности конуса?
14. По какой формуле вычисляются объёмы: а) призмы, б) прямоугольного параллелепипеда, в) куба?
15. Сформулируйте теорему об объёме пирамиды.
16. Сформулируйте теорему об объёме цилиндра.
17. Сформулируйте теорему об объёме конуса.
18. Сформулируйте теорему об объёме шара.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полно усвоил учебный материал; показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; показывает умение иллюстрировать теоретические

положения конкретными примерами; могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера - в ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Вариант 6 Раздел 6 Приближенные вычисления Задания для практической работы

1. Округлите число $\frac{2}{9}$ с точностью до одной десятой и вычислите абсолютную и относительную погрешность.
2. Дано: a = 16,1213, x ≈ 16,121. Найти: абсолютную погрешность.
3. Представьте число $\frac{4}{19}$ в виде десятичной дроби, округлите его до сотых долей и найдите относительную погрешность.
4. Дано число: $\frac{13}{17}$. Приближенное значение его 0,77. Найдите: абсолютную и относительную погрешности.
5. Какое из трех приближенных значений числа $\frac{13}{27}$ точнее? $a_1 \approx 0,4$; $a_2 \approx 0,48$; $a_3 \approx 0,482$.
6. Дано: a = 5,125, в = 0,00738. Найти: a+в; a-в.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

Вариант 7 Раздел 7 Методы математической статистики Задания для практической работы

1. Построить полигон частот и полигон относительных частот значений случайной величины X, распределение которой представлено в таблице:

X	5	6	7	8	9
M	2	3	6	4	1

2. Найти моду, медиану и среднее выборки случайной величины X:

X	-3	-1	0	5
M	2	3	5	2

3. Найти математическое ожидание значений случайной величины X, распределение которых по вероятностям представлено в таблице:

X	-3	-1	1	3
M	$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$

4. Найти размах выборки: 15, -7, 13, -6, 8, 2, 1, -8, -2.

5. Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение выборки: 3, 8, 5, 6. Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

Вариант 8 Раздел 8 Финансовая грамотность Задание для практической работы

1. Вкладчик поместил в банк 50 000 р. Банк ежегодно начисляет вкладчику 3 % от суммы вклада. Какую сумму денег получит вкладчик через 3 года и 5 месяцев?

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

4.2. Перечень вопросов для рубежного контроля знаний по дисциплине

Вариант 1 Раздел 1 Элементы теории множеств Письменный опрос по теме «Элементы теории множеств» 1. Дано: A = {18; 3; m; к; 1; 8; 20}, B = {21; n; 2; 5; 3; 24; b; m}.

Найдите: а) A ∩ B, б) A U B.

2. Дано: А – «множество натуральных однозначных чисел», В – «множество нечетных натуральных чисел»: а) составьте характеристическое свойство пересечения и объединения множеств А и В; б) перечислите элементы пересечения множеств А и В и объединения этих множеств.

3. Используя координатную прямую, найдите пересечение и объединение множеств решений неравенств и запишите ответ в виде промежутка:

а) $x \geq -3, x \geq 0$; б) $x \geq -1, x < 5$; в) $1 \leq x < 7, x \geq 0$; г) $-1 \leq x \leq 1, x \geq 3$; д) $-1 \leq x \leq 4, 3 \leq x \leq 8$; е) $-3 \leq x \leq 10, 0 \leq x \leq 1$; ж) $-5 \leq x < -4, 0 < x \leq 2$.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку (51%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 2 Раздел 2 Величина и ее измерения Письменный опрос по теме «Величина и ее измерения»

1. Стороны АВ и ВС треугольника АВС равны соответственно 16 см и 22см, а высота, проведенная к стороне АВ, равна 11 см. Найдите высоту, проведенную к стороне ВС.
2. Один из углов равнобедренной трапеции равен 68°. Найдите остальные углы трапеции.
3. Диагональ параллелограмма равна его стороне. Найдите площадь параллелограмма, если большая его сторона равна 15,2 см, а один из углов равен 45°.
4. Найдите смежные углы, если: а) один из них на 45° больше другого; б) их разность равна 35°. Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку (51%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 3 Раздел 3 Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления
Письменный опрос по теме «Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления»

1. Представьте числа в виде разложения на разрядные слагаемые:

а) 1011101_2; б) 31451_6; в) 420157_8.

2. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную: а) 682_{10}; б) 937_{10}.
3. Перевести числа из двоичной системы счисления в десятичную:

а) 1011100_2; б) 10011110_2.

4. Верно ли равенство:

а) $123_{10} = 11101_2$; б) $312_5 = 401_6$?

5. Расположите числа в порядке убывания: 11100_2; 423_6; 87_9; 2122_3; 2143_5; 425_8.
6. Что больше: $25421_8 - 322_7$ или $25421_7 - 322_8$? Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку (51%);
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 4 Раздел 4 Понятие текстовой задачи и процесса ее решения
Письменный опрос по теме «Понятие текстовой задачи и процесса ее решения» 1. Утверждения текстовой задачи – это …..

2. Выделите утверждения и требования в следующей задаче: Ученик затратил на подготовку уроков 1 час 50 минут. Занятия русским языком заняли на 15 минут больше, чем географией, и на 20 минут меньше, чем математикой. Сколько времени ушло на подготовку каждого предмета отдельно?
3. Недоопределенные текстовые задачи – это ….. Приведите текст такой задачи.
4. Арифметический метод решения задачи – это …..
5. Требования текстовой задачи – это …..
6. Выделите утверждения и требования в следующей задаче: Две девочки одновременно побежали навстречу друг другу по спортивной дорожке, длина которой 420 метров. Когда они встретились, первая пробежала на 60 метров больше, чем вторая. С какой скоростью бежала каждая девочка, если они встретили через 30 секунд?
7. Переопределенные текстовые задачи – это ….. Приведите текст такой задачи.
8. Алгебраический метод решения задачи – это …..

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку (51%);
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 5 Раздел 5 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве Письменный опрос по теме «Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве»

1. АВСД - параллелограмм. Луч АМ- биссектриса угла ВАД. Луч CN-биссектриса угла ВСД. Докажите, что ANCM - параллелограмм.
2. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке О. Докажите, что треугольники АОВ и AOD- равнобедренные.
3. Верно ли, что четырехугольник, у которого диагонали взаимно перпендикулярны, является ромбом?
4. В прямоугольном треугольнике проведена биссектриса прямого угла. Через точку пересечения этой биссектрисы с гипотенузой проведены прямые, параллельные катетам. Докажите, что полученный четырехугольник - квадрат.
5. Найдите боковые стороны равнобедренной трапеции, основания которой равны 14 см и 8 см, а один из углов равен 120°.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку (51%);
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 6 Раздел 6 Приближенные вычисления Письменный опрос по теме «Приближенные вычисления»

1. Дано число: $\frac{19}{3}$. Приближенное значение его 6, 33. Найдите: абсолютную погрешность, относительную погрешность.
2. Вычислить абсолютную и относительную погрешности числа: $12,3 \pm 0,3$. Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку (51%);
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 7 Раздел 7 Методы математической статистики Письменный опрос по теме «Методы математической статистики»

1. Дан набор случайно названных двузначных чисел: 27, 31, 49, 25, 74, 99, 30, 12, 22, 58. Составить таблицу распределения по частотам M значений случайной величины X – цифр, встречающихся в наборе.
2. Найти размах, моду, медиану и среднее выборки значений случайной величины X, распределение которых по частотам M задано таблицей:

X	-1	0	1	3	5	6
M	2	3	4	1	1	1

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку (51%);
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 8 Раздел 8 Финансовая грамотность Письменный опрос по теме «Финансовая грамотность»

Учитывая данные, полученные каждой семьей, необходимо составить бюджет семьи, т.е. планирование предстоящих расходов на 1 месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов, и заполнить таблицу.
Состав семьи Ивановых: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, школьник, ребёнок д/сада). Семья проживает в собственной квартире (выплаты коммунальных услуг составляют 8670 руб. в месяц). У семьи есть свой приусадебный участок, с которого они получают ежемесячный доход в размере 3900 руб. Мама и папа выплачивают потребительский кредит в размере 2500 рублей в месяц. Сын-студент учится на платной основе в университете. Оплата за обучение составляет 56 тысяч в год. Дочь учится в 11 классе и получает стипендию мэра – 1200 руб. в месяц за отличную учебу. Семья имеет в собственности гараж, которым никто не пользуется. Гараж можно сдавать в аренду за 3500 руб. в месяц. Маленький сын посещает детский сад (выплаты за детский сад составляют 760 руб. в месяц)

и мечтает на день рождения получить скоростной велосипед стоимостью 85000 рублей. Доходы семьи: заработная плата папы 25 000 рублей, заработная плата мамы 18 000 рублей, пенсия бабушки 7 000 рублей, пособие на младшего ребенка 500 рублей. Кроме этого семья тратит ежемесячно: на продукты – 16900 руб., транспортные расходы – 2300 руб., на лекарства – 1350 руб., траты на обслуживание автомобиля папы – 4200 руб.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку (51%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

4.3. Тематика практических работ

Практическая работа № 1 по теме «Графическое изображение отношений между множествами»;

практическая работа № 2 по теме «Выполнение операций над множествами»; практическая работа № 3 по теме «Представление операций над множествами с помощью кругов Эйлера»;

практическая работа № 4 «Решение задач на измерение и построение величин по их заданному численному значению и мерке»;

практическая работа № 5 по теме «Решение задач на преобразование, сравнение и уравнивание величин»;

практическая работа № 6 по теме «Решение задач на раскрытие теоретикомножественного смысла арифметических действий»;

практическая работа № 7 по теме «Запись и сравнение чисел в десятичной системе счисления. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в концентрах «Десяток», «Сотня»;

практическая работа № 8 по теме «Определение структуры задачи и выделение условия и требования»;

практическая работа № 9 по теме «Решение текстовых задач разными методами и способами»;

практическая работа № 10 по теме «Решение задач на распознавание геометрических фигур»;

практическая работа № 11 по теме «Решение геометрических задач на построение на плоскости»;

практическая работа № 12 по теме «Округление чисел, нахождение погрешности результатов арифметических операций»;

практическая работа № 13 по теме «Приближенные вычисления и действия над ними»;

практическая работа № 14 по теме «Выполнение упражнений на первичную статистическую обработку информации и результатов исследований»; практическая

работа № 15 по теме «Графическое представление данных»; практическая работа № 16 по теме «Составление личного финансового плана».

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

4.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дано: А -- «множество натуральных однозначных чисел», В – «множество четных натуральных чисел»: а) составить характеристическое свойство пересечения и объединения множеств А и В; б) перечислить элементы пересечения множеств А и В и объединения этих множеств.
2. В равнобедренном треугольнике основание больше боковой стороны на 2 см, но меньше суммы боковых сторон на 3 см. Найти стороны треугольника.
3. Расположить числа в порядке возрастания: 327_8; 11011_2; 513_6; 83_9; 2012_3; 4131_5.
4. Дана задача: У моей сестры было в 8 раз больше конфет, чем у меня. После того как она отдала 14 конфет брату, у нас конфет стало поровну. Сколько конфет у меня и у моей сестры? Задание: Сделать схематический чертеж к задаче, решить задачу по действиям с пояснениями.
5. В основании прямой призмы лежит параллелограмм со сторонами 10 см и 14 см и углом 45^0, боковое ребро призмы 8 см. Найти полную поверхность призмы. 6. Дано число: $\frac{17}{9}$. Приближенное значение его 1,89. Найти: абсолютную погрешность, относительную погрешность.

7. Найти размах, моду, медиану и среднее выборки: -5, 6, 3, 8, 3, -2, -4, 0, 3, -2. Найти дисперсию выборки: -2, 3, 1, 0, 4. Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнены 8 заданий, два из которых геометрические задания; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если любые правильно выполнены 7 заданий, одно из которых геометрическое задание; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если любые правильно выполнены 5 заданий; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 5 правильно выполненных заданий.

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала по дисциплине.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания по дисциплине (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен на устный.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 09 Возрастная психология

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП. 09 Возрастная психология.

1.2Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У4 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У5 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У6 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У7 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

У8 проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У9 формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У10 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

З3 разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

З4 способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

З5 особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

З6 возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Профессиональные (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках текущей аттестации** (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках промежуточной аттестации** (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	У1-У10 З1-З6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 4 ЛР7	Тест №1,2	КВ №1,3,5,23
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	У1-У10 З1-З6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 4 ЛР7	ПЗ№1,2,3,4 Тест№3	КВ №9,11,15,17,19,21,25,30,32,34,40,42,48

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Каково соотношение понятий «человек», «личность», «субъект», «индивидуальность»

ПЗ №2. Назовите факторы развития личности.

ПЗ №3. Перечислите основные теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. В чем состоит связь темперамента и свойств нервной системы? ПЗ №4. Каковы основные направления изучения личности в отечественной и западной психологии?

ПЗ№5. Периодизация развития личности по Э.Эриксону

ПЗ №6. Специфика возрастных кризисов

ПЗ №7 Заполнить таблицу

Возрастная периодизация

Возрастной этап	Социальная ситуация	ВВД	Новообразования

Новорожденность (0 – 2 мес.)	Полная биологическая зависимость от матери		
Младенчество (2 мес. – 1 год)		Эмоциональное общение с мамой	
	Познание окружающего мира совместно со взрослыми		Прямохождение, речь,
		Сюжетно – ролевая игра	
Младший школьный возраст	Социальный статус школьника-ситуация обучения		
	Эмансипация от взрослых (независимость), группирование		
		Учебно-профессиональная деятельность	Самоопределение
(17- 20,23)	Выбор жизненного пути, ответственность за свою судьбу		
Молодость(20,23-30)		Работа, учебно-профессиональная деятельность	Семейные отношения, проф. компетентность
(30,33 – уход на пенсию)		Работа, семья	
Поздняя зрелость	Осознание прожитой жизни, ее осмысление		

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

Тест №1 на тему:
«Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.»

1. Возрастная психология делится на такие разделы:
а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это…

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает…

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это…

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это…
а) наука, которая изучает процесс старения;
б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?
а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?
а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?
а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
б) соподчинение мотивов и самосознание;
в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?
а) чувство взрослости;
б) внутренний план действий;
в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
а) учебная деятельность;
б) общение со сверстниками;
в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это…
а) люди, на которых он хочет быть похож;
б) люди, с которыми он конфликтует;
в) родители и близкие.

Тест №2 на тему: « Возрастная психология»

1. Кризис – это…

а) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.

б) деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития

в) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

2. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.

А) Процесс

Б) Новообразование

В) Ведущая деятельность

3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

4. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

5. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

6.Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1 - Младенчество a) Учебная деятельность

2 - Ранний возраст b) Эмоциональное общение со взрослыми

3 - Дошкольный возраст c) Учебно-профессиональная деятельность

4 - Младший школьник d) Эмоциональное общение со сверстниками

5 - Подростковый возраст e) Сюжетно-ролевая игра

6 - Ранняя юность f) Предметно-манипулятивная деятельность

Тест №3 Психические особенности младших школьников.

1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста: а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) теоретическое

г) формально-логическое

2) Установите соответствие месту психическим процессом и свойством:

1. Внимание а) воспроизведение 2.Память

б) концентрация

в) переключение

г) запоминание

3) Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника а) кризис рождения

б) кризис 7 лет

в) кризис 3 лет

4) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

а) интенсивное физиологическое созревание организма

б) активный рост ребенка

в) неравномерное развитие органов и скелета

5) Личностные психологические новообразования ученика начальной школы это:

а) развитие самознания

б) формирование внутренней позиции школьника

в) построение личности «Я-концепции»

6) Каков процесс восприятие младшего школьника ? а) аффективный, эмоциональный

б)недостаточно дифференцированный

в) произвольный

Психологические задачи (ПЗч):

1. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какойто интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.
Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

2. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше». *Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?*

3. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».
Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

4. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?

- Вы меня оскорбляете.

- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, самсебя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собойконтроль. У него прыгали губы.

-Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падаетв пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

5. *Проанализируйте примеры поведения животных и насекомых и назовите характерные их особенности. Сделайте вывод об особенностях основных признаков инстинкта.*

   • Много раз в инкубаторах выводили диких птиц. Эти птицы в искусственной обстановке строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида.

   • Кайры, птицы Арктики, откладывают на площадках скал яйца и высиживают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20—30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождем.

   • Не все кошки ловят мышей, хотя эта реакция считается инстинктивной. Оказалось, что котята, прежде чем начать ловить мышей, должны увидеть, как это делают взрослые кошки; котята, выращенные вместе с мышами, редко становятся убийцами мышей.

6. *Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?*

• У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

• Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п. - испытуемый выполнял.

• Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

• Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей

7. Разговор двух драматургов:

- Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.

- А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

О каких типах памяти идет здесь речь?

Какие особенности их памяти проявились в ответе?

8. *Знакомство с классификационными характеристиками эмоций и чувств.*

Инструкция: подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

9. *Знакомство с классификационными характеристиками чувств.*

Инструкция: определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим? Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, чувство иронии, злорадство, чувство комического, чувство юмора; уверенность, чувство справедливости, чувство трагического, сомнение, чувство стыда, зависть, недоумение, энтузиазм, страсть к творчеству

10. *Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др.- проявляются в приведенных примерах?*

- Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться..
- Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

11. Начальника цеха попросили дать сравнительную характеристику двух бригад. Задача оказалась для него трудной. У первой были лучше успехи, а в остальном бригады ничем не отличались. Начальник, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы эти бригады. Первая — шумно, с шутками, отдельными группами. Члены второй бригады собирались торопливо, уходили поодиночке.

Можно ли на основе данного факта судить о климате в бригадах? Как бы вы охарактеризовали социально-психологический климат этих бригад? В каких направлениях вы бы начали поиск источников микроклимата в бригадах?

12. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он лепится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

13. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никакихвопросов. Как же он будет учиться в школе?». *Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?*

14. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и

небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя. *Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?*

15. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были наступить педагог и родители?

16. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

17. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:

Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так.(Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить. Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

18. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети какой группы выполнят работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

19.Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

20. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль, и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относился к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.
Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.
Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? проанализируйте действия воспитателя.

21. В подготовительной к школе группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?» Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразу на вопрос задачи. Когда его попросили объяснить решение задачи, он ответил: «Я считаю: 1,2,3,4,5,6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7,8,9,10. Так я посчитал».
Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи? Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей? Как называется это явление?

22. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем»– мальчик отвечает: «Не пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.
Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?
Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

23. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!" На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил : "Машинка под диван укатилась , ее надо достать".
Какой вид мышления свойствен Саше?
Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

24. Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: "А мне негде сидеть", – и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.
Назовите основную причину беспомощности Коли.
Как развивать у дошкольника волю?

25. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.
– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.
– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.
– Разве так можно, мама будет ругать.
– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».
Дайте психологическое обоснование поведению Вани.
Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

26. Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.
Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?
Детям какого возраста он наиболее свойствен?
Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

27. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки. *На какие мотивы в поведении Вити указала мама?*

28. Коля (2г 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова *больше, меньше, равно* и т.д. в соответствии с действием.
В семье Светы (2г 8 мес) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.
В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

29. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.
Укажите возможные причины такого поведения детей.
Назовите основной мотив поведения детей.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Возрастная периодизация.
2. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
5. Психологические особенности младшего школьника. Кризис 7 лет, специфика протекания.
6. Психологическое своеобразие детей раннего возраста. Важнейшие достижения раннего возраста. Кризис 3 – х лет.
7. Развитие как процесс, теории развития. Факторы и закономерности психического развития личности.
8. Новорожденность как этап жизненного цикла человека, его особенности.
9. Особенности эмоциональной сферы старшеклассников. Кризис 17 лет, его особенности.
10. Психологические особенности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности
11. Жизненный цикл развития человека.

12. Готовность ребенка к школе.
13. Психологические особенности младенца.
14. Психологические особенности подросткового возраста. Пубертатный кризис, специфика его протекания.
15. Психологические особенности юношеского возраста. Условия развития в юношеском возрасте.
16. Проблемы возрастных кризисов.
17. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
18. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.
19. Зона актуального и ближайшего развития

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации

дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О. О.— М: Издательство КноРус, 2023. — 406 с.
2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
3. Общая психология. Учебное пособие для СПО/ Макарова И. В.– М.: Юрайт, 2022- 185 с.
4. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2023- 496 с.

Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 15.01.2023).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514537 (дата обращения: 15.01.2023).

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156 (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
-Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-54488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150 (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗЖ) для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (гуманитарный профиль). разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета.**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Цель обучения:

Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК02, ОК04, ОК05, ОК09.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), *и углубленного уровня (Пу).*

Результаты обучения	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; Л2 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; Л3 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивиду

Л6 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	альным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов устных** **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет
В части **патриотического воспитания** отражают:	
Л7 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; Л8 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; Л9 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают:	
Л10 - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; Л11 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; Л12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; Л13 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	
В части **эстетического воспитания** отражают:	
Л14 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; Л15 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
В части **ценности научного познания** отражают:	
Л16 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; Л17 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; Л18 - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают:	

Л19 - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; Л20 - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; Л21 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

Л22 - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
В части **трудового воспитания** отражают:
Л23 - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; Л24 - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; Л25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военнопрофессиональную деятельность; Л26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
В части **экологического воспитания** отражают:
Л27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; Л28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; Л29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; Л30 - расширение представлений о деятельности экологической направленности.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Базовые исследовательские действия:

М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
Работа с информацией:
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:

М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль:
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Эмоциональный интеллект:

М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	
Предметные результаты по «Основы безопасности и защиты Родины " должны обеспечивать: **Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":** • раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; • характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение

обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; • характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. • объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; • характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; • уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; • анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; • характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. **Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":** • знать строевые приемы в движении без оружия; • выполнять строевые приемы в движении без оружия; • иметь представление об основах общевойскового боя; • иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; • иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; • понимать способы действий военнослужащего в бою; • знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; • приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; • применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; • знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; • определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; • иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; □ иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; • иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; • иметь представление о способах боевого применения БПЛА; • иметь представление об истории возникновения и развития связи; • иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	контрольных работ по темам предмета: - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; **Оценка результатов в устных** **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет

• иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	

- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

• иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; • иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; • иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;	

• знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); • понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; • понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; • знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; □ иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. **Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":** • знать правила дорожного движения; • характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); • понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; • понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; • знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; • иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; • знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; • иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; • знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; • знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; • иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. **Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":** • перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; • знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; • иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; • знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; • оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; • иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; • иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; • оценивать риски потеряться в общественном месте; • знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	

• знать правила пожарной безопасности в общественных местах; • понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; • знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	

- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":

- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
- иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

• иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	

• оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; • характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; • иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. **Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":** • объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; • понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; • понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; • характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; • иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; • понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; • понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; • объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; • иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); • приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; • характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; • характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); • иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	

• понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; • раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; • объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое	

благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; • знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	

• характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; • иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; • характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; • характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; • объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение"; • иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; • характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; • знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; • объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; • знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; • иметь навыки применения алгоритма первой помощи; • иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). **Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":** • объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; • иметь навыки конструктивного общения; • объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; □ характеризовать взаимодействие в группе; • понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; • объяснять смысл понятия "конфликт"; • знать стадии развития конфликта, приводить примеры; • характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; • иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; • знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; • иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; • раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; • характеризовать способы психологического воздействия; • характеризовать особенности убеждающей коммуникации; • объяснять смысл понятия "манипуляция"; • называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; • иметь представления о способах противодействия манипуляции; • раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	

• иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и	

способах противодействия.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

- характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
- объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического

акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; • раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.".

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «ОБЖ» проводится промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета во 2м семестре***.

Комплект оценочных средств

Задания для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающиеся проходят в форме тестирования.

Примерный вариант тестирования:

1. Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям?
   а) специально создаваемые штабы;
   б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС;
   в) эвакуационные комиссии.

2. Под пожаром понимают:
   а) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
   б) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения;
   в) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
   г) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей.

3. Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо:
   а) горючее вещество, кислород (окислитель);
   б) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения;
   в) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла.

4. Почему в частных домах с печным отопление нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?
   а) недогоревшее топливо задымит весь дом;
   б) в дом станет поступать угарный газ;
   в) чтобы не уходило тепло.

5. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?
   а) пожарная кишка;
   б) пожарный шланг;
   в) пожарный рукав.

6. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:
а) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу;
б) оповестить о случившимся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу;
в) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу.

7. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?
а) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер;
б) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь;
в) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник.

8. Участник дорожного движения – это
а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства;
б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
в) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства.

9. Причиной переутомления является:
а) неправильная организация режимов труда и отдыха;
б) чрезмерное употребление пищи;
в) негативные факторы природной среды;
г) чрезмерные учебные нагрузки.

10. К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится: а) дегазация
б) дезактивация
в) детоксикация
г) дезинфекция

11. Определите все правильные ответы Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности?
а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности;
б) осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;
в) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;
г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;
д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;
е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а так же лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.

12. В государственную противопожарную службу входят:
а) противопожарная служба субъектов РФ;
б) поисково-спасательная служба МЧС России;

в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территории от ЧС;
г) федеральная противопожарная служба.

13. Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
а) территориальная;
б) федеральная;
в) межгосударственная;
г) функциональная.

14. К силам гражданской обороны относятся:
а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны; б) формирование российской службы медицины и катастроф;
в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;
г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.

15. Приметами хоженой тропы могут быть:
а) наличие следов птиц и зверей;
б) сломанные ветки, следы от транспорта;
в) высокая трава, растущие грибы, ягоды;
г) примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.).

16. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:
а) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;
б) изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария;
в) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
г) массовое поражение людей, животных, растений.

17. Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются:
а) в понижении температуры окружающей среды;
б) поражающим и травмирующим действием;
в) в понижении концентрации кислорода в воздухе;
г) в непосредственном динамическом воздействии на тело человека.

18. Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:
а) наводнения;
б) ледостав;
в) половодье;
г) засуха;
д) землетрясения.

19. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
а) болезнетворные микроорганизмы;
б) ударная волна;
в) химическое заражение;

г) световое излучение.

20. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберете те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека

а) нарушается защитная функция печени;

б) развитие сахарного диабета;

в) наблюдается увеличение мочевого пузыря;

г) нарушается деятельность мозжечка;

д) усиливаются защитные функция организма.

Ответы:

1	Б	8	Б	15	Б, Г
2	В	9	А	16	В, Г
3	Б	10	Б	17	Б, Г
4	Б	11	В, Е	18	Г, Д
5	В	12	А ,Г	19	Б, Г
6	ВВ	13	Б, В	20	А, Г
7	В	14	А, В		

Критерии оценки:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Тематика сообщений (докладов, рефератов)

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Политика государства по поддержке семьи.

Рекомендации по выполнению доклада, реферата:

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста.
Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму работы.

Примерные вопросы для текущего контроля знаний

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы
   1) Растирать ее снегом;
   2) Согреваться около костра;
   3) Согревать ее собственным телом
   4) Ничего не делать
2. «Стихийные бедствия - это…». Выберите ответ:
   1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
   2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
   3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
   4) аварии техногенного характера **3.** Как называется недостаток движения?
   1) гиперактивность.
   2) гиподинамия.
   3) гидроцефалия. 4) энцефалит.
4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды.
   1) Следует ли вам
   2) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
   3) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера; 4) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера. 5) Найти тень и укрыться
5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется … 1) Здоровьем.
   2) Иммунитетом.
   3) Силой организма
   4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.

1) 80-120
2) 60-80
3) 40-60
4) 30-40

2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?
   1) Принять слабительное лекарство.
   2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.
   3) Положить грелку на живот.
   4) Обратиться в больницу
3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет 1) 10-12 лет
   2) 15-17 лет 3)
   18-20 лет
4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
   1) Вниз по течению;
   2) Против течения;
   3) Под углом 45градусов к нему
   4) Вверх по течению
5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:
   1) при желтом; 2) голубом; 3) красном.
   4)сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа) 1) Труд.
   2) Правильное питание
   3) Коллективный отдых
   4) Спорт
2. Основные способы борьбы с наркоманией
   1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика
   2) Социальный, медицинский, информационный
   3) Экономический, медицинский
3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?
   1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.
   2) Раздавить присосавшееся насекомое.
   3) Смазать насекомое йодом.
   4) Обратиться в больницу
4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).
   1) Фруктоза
   2) Гемоглобин
   3) Гликоген
5. В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:
   1) Безвыходных ситуаций не бывает.
   2) Такого принципа не существует; 3) Есть тупиковые ситуации; 4) Все делается легко.

Ответы:

1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 1.
2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 3.
3 вариант: 1 – 1 , 2 – 2 , 3 - 3 , 4 – 2, 5 – 1.

4 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от:
   А. образа жизни
   Б. наследственности
   В. медицины
   Г. экологических факторов.
2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?
   А. дыхательных путей
   Б. кишечные инфекции
   В. кровяные инфекции
3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных
   А. инфекции наружных покровов
   Б. кишечные инфекции В.
   кровяные инфекции.
4. К органам иммунной системы человека относятся
   А. легкие, сердце, кровь, головной мозг
   Б. почки, легкие, поджелудочная железа
   В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.
5. Что такое «инкубационный период»?
   А. время от момента начала заболевания до выздоровления
   Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни
   В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

5 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом
   А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
   Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
   В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.
2. Кровотечения – это
   А. быстрое выделение крови их органов
   Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности
   В. выход крови наружу их поврежденных органов.
3. Кровотечение бывает
   А. венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное
   Б. венозное, артериальное, легочное, носовое
   В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.
4. Каково максимальное время наложения жгута зимой А. не более 120 мин
   Б. не более 30 мин В.
   не более 90 мин.
5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

А. Ф.И.О. и вид ранения
Б. дату и точное время наложения жгута
В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

6 вариант

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий
   А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии
   Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.
2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца
   А. нанести перекардиальный удар
   Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу
   В. расстегнуть одежду
   Г. приступить к непрямому массажу сердца Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность
   Е. провести ИВЛ.
3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при
   А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
   Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
   В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности
   Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.
4. Признаками пищевого отравления являются
   А. рвота
   Б. диарея
   В. высокая температура
   Г. боль в животе. Что лишнее?
5. Определите порядок действий при промывании желудка
   А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды
   Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
   В. надавливая на область живота вызвать рвоту Г. раздражая корено языка, вызвать рвоту

Ответы:

4 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б
5 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б
6 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

Задания для проведения промежуточного контроля

Итоговый контроль знаний проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Вредные привычки и их профилактика.

3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте.
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданская оборона
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение.
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия.
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины.
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе).
32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу **34.** Особенности военной службы по контракту.
35. Альтернативная гражданская служба.
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение
42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 97

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 09 Возрастная психология

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП. 09 Возрастная психология.

1.2Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У4 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У5 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У6 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У7 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

У8 проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У9 формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У10 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

З3 разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

З4 способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

З5 особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

З6 возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Профессиональные (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках текущей аттестации** (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках промежуточной аттестации** (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	У1-У10 З1-З6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 4 ЛР7	Тест №1,2	КВ №1,3,5,23
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	У1-У10 З1-З6 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 4 ЛР7	ПЗ№1,2,3,4 Тест№3	КВ №9,11,15,17,19,21,25,30,32,34,40,42,48

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Каково соотношение понятий «человек», «личность», «субъект», «индивидуальность»

ПЗ №2. Назовите факторы развития личности.

ПЗ №3. Перечислите основные теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. В чем состоит связь темперамента и свойств нервной системы? ПЗ №4. Каковы основные направления изучения личности в отечественной и западной психологии?

ПЗ№5. Периодизация развития личности по Э.Эриксону

ПЗ №6. Специфика возрастных кризисов

ПЗ №7 Заполнить таблицу

Возрастная периодизация

Возрастной этап	Социальная ситуация	ВВД	Новообразования

Новорожденность (0 – 2 мес.)	Полная биологическая зависимость от матери		
Младенчество (2 мес. – 1 год)		Эмоциональное общение с мамой	
	Познание окружающего мира совместно со взрослыми		Прямохождение, речь,
		Сюжетно – ролевая игра	
Младший школьный возраст	Социальный статус школьника-ситуация обучения		
	Эмансипация от взрослых (независимость), группирование		
		Учебно-профессиональная деятельность	Самоопределение
(17- 20,23)	Выбор жизненного пути, ответственность за свою судьбу		
Молодость(20,23-30)		Работа, учебно-профессиональная деятельность	Семейные отношения, проф. компетентность
(30,33 – уход на пенсию)		Работа, семья	
Поздняя зрелость	Осознание прожитой жизни, ее осмысление		

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

Тест №1 на тему:
«Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.»

1. Возрастная психология делится на такие разделы:
а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это…
а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает…
а) возрастные изменения в поведении людей;
б) феномены и закономерности психического развития;
в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?
а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?
а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?
а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:
а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это…

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это…
а) наука, которая изучает процесс старения;
б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?
а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?
а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?
а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
б) соподчинение мотивов и самосознание;
в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?
а) чувство взрослости;
б) внутренний план действий;
в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
а) учебная деятельность;
б) общение со сверстниками;
в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это…
а) люди, на которых он хочет быть похож;
б) люди, с которыми он конфликтует;
в) родители и близкие.

Тест №2 на тему: « Возрастная психология»

1. Кризис – это…

а) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.

б) деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития

в) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

2. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.

А) Процесс

Б) Новообразование

В) Ведущая деятельность

3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

4. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

5. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

6.Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1 - Младенчество a) Учебная деятельность

2 - Ранний возраст b) Эмоциональное общение со взрослыми

3 - Дошкольный возраст c) Учебно-профессиональная деятельность

4 - Младший школьник d) Эмоциональное общение со сверстниками

5 - Подростковый возраст e) Сюжетно-ролевая игра

6 - Ранняя юность f) Предметно-манипулятивная деятельность

Тест №3 Психические особенности младших школьников.

1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста: а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) теоретическое

г) формально-логическое

2) Установите соответствие месту психическим процессом и свойством:

1. Внимание а) воспроизведение 2.Память

б) концентрация

в) переключение

г) запоминание

3) Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника а) кризис рождения

б) кризис 7 лет

в) кризис 3 лет

4) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

а) интенсивное физиологическое созревание организма

б) активный рост ребенка

в) неравномерное развитие органов и скелета

5) Личностные психологические новообразования ученика начальной школы это:

а) развитие самознания

б) формирование внутренней позиции школьника

в) построение личности «Я-концепции»

6) Каков процесс восприятие младшего школьника ? а) аффективный, эмоциональный

б)недостаточно дифференцированный

в) произвольный

Психологические задачи (ПЗч):

1. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какойто интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

2. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше». *Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?*

3. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

4. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?

- Вы меня оскорбляете.
- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, самсебя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собойконтроль. У него прыгали губы.

-Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падаетв пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

5. *Проанализируйте примеры поведения животных и насекомых и назовите характерные их особенности. Сделайте вывод об особенностях основных признаков инстинкта.*

   • Много раз в инкубаторах выводили диких птиц. Эти птицы в искусственной обстановке строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида.

   • Кайры, птицы Арктики, откладывают на площадках скал яйца и высиживают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20—30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождем.

   • Не все кошки ловят мышей, хотя эта реакция считается инстинктивной. Оказалось, что котята, прежде чем начать ловить мышей, должны увидеть, как это делают взрослые кошки; котята, выращенные вместе с мышами, редко становятся убийцами мышей.

6. *Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?*

• У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

• Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п. - испытуемый выполнял.

• Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

• Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей

7. Разговор двух драматургов:

- Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.

- А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

О каких типах памяти идет здесь речь?

Какие особенности их памяти проявились в ответе?

8. *Знакомство с классификационными характеристиками эмоций и чувств.*

Инструкция: подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

9. *Знакомство с классификационными характеристиками чувств.*

Инструкция: определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим? Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, чувство иронии, злорадство, чувство комического, чувство юмора; уверенность, чувство справедливости, чувство трагического, сомнение, чувство стыда, зависть, недоумение, энтузиазм, страсть к творчеству

10. *Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др.- проявляются в приведенных примерах?*

- Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться..
- Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

11. Начальника цеха попросили дать сравнительную характеристику двух бригад. Задача оказалась для него трудной. У первой были лучше успехи, а в остальном бригады ничем не отличались. Начальник, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы эти бригады. Первая — шумно, с шутками, отдельными группами. Члены второй бригады собирались торопливо, уходили поодиночке.

Можно ли на основе данного факта судить о климате в бригадах? Как бы вы охарактеризовали социально-психологический климат этих бригад? В каких направлениях вы бы начали поиск источников микроклимата в бригадах?

12. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

13. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никакихвопросов. Как же он будет учиться в школе?». *Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?*

14. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и

небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя. *Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?*

15. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были наступить педагог и родители?

16. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

17. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:

Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так.(Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить. Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

18. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети какой группы выполнят работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

19.Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

20. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль, и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относился к товарищам: Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.
Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.
Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? проанализируйте действия воспитателя.

21. В подготовительной к школе группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?» Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразу на вопрос задачи. Когда его попросили объяснить решение задачи, он ответил: «Я считаю: 1,2,3,4,5,6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7,8,9,10. Так я посчитал».
Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи? Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей? Как называется это явление?

22. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем»– мальчик отвечает: «Не пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.
Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?
Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

23. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!" На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил : "Машинка под диван укатилась , ее надо достать".
Какой вид мышления свойствен Саше?
Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

24. Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: "А мне негде сидеть", – и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.
Назовите основную причину беспомощности Коли.
Как развивать у дошкольника волю?

25. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.
– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.
– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.
– Разве так можно, мама будет ругать.
– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».
Дайте психологическое обоснование поведению Вани.
Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

26. Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.
Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?
Детям какого возраста он наиболее свойствен?
Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

27. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки. *На какие мотивы в поведении Вити указала мама?*

28.. Коля (2г 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова *больше, меньше, равно* и т.д. в соответствии с действием.
В семье Светы (2г 8 мес) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.
В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

29. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.
Укажите возможные причины такого поведения детей.
Назовите основной мотив поведения детей.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Возрастная периодизация.
2. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
5. Психологические особенности младшего школьника. Кризис 7 лет, специфика протекания.
6. Психологическое своеобразие детей раннего возраста. Важнейшие достижения раннего возраста. Кризис 3 – х лет.
7. Развитие как процесс, теории развития. Факторы и закономерности психического развития личности.
8. Новорожденность как этап жизненного цикла человека, его особенности.
9. Особенности эмоциональной сферы старшеклассников. Кризис 17 лет, его особенности.
10. Психологические особенности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности
11. Жизненный цикл развития человека.

12. Готовность ребенка к школе.
13. Психологические особенности младенца.
14. Психологические особенности подросткового возраста. Пубертатный кризис, специфика его протекания.
15. Психологические особенности юношеского возраста. Условия развития в юношеском возрасте.
16. Проблемы возрастных кризисов.
17. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
18. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.
19. Зона актуального и ближайшего развития

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации

дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О. О.— М: Издательство КноРус, 2023. — 406 с.
2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
3. Общая психология. Учебное пособие для СПО/ Макарова И. В. – М.: Юрайт, 2022- 185 с.
4. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2023- 496 с.

Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 15.01.2023).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514537 (дата обращения: 15.01.2023).

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156 (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
-Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-54488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150 (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.14ЛИТЕРАТУРА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....

3. Оценка освоения учебной дисциплины .....

3.1. Формы и методы оценивания .....

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине .....

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины русская литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. Воспроизводить содержание литературного произведения;

У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У4. Определять род и жанр произведения;

У5.Сопоставлять литературные произведения;

У6. Выявлять авторскую позицию;

У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9.Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

З1. Образную природу словесного искусства;

З2. Содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

З3.Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных

направлений;

З4. Основные теоретико-литературные понятия;

З5. Художественное, историческое и общественное значение литературного произведения

в связи с общественно-политической обстановкой эпохи;

З6. Идейное богатство, высокие художественные достоинства русской литературы и ее мировое значение;

З7. Идейно-художественную сущность современной литературы;

З8. Общие закономерности историко-литературного процесса.

ОК1. Освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

ОК2. Знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

ОК3. Овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

ОК4. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

ОК5.Воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

ОК6. Применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Воспроизводить содержание литературного произведения; ОК1. Освоение знаний о современном состоянии развития литературы и	Воспроизведение содержания литературного произведения	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и

методах литературы как науки		т.д. Текущая и промежуточная аттестации
У 2. Интерпретировать художественное произведение ОК2. Знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры	Интерпретирование художественного произведения	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
У 3. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения ОК3. Овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы	Анализирование эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
У 4. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой ОК4. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации	Соотношение художественной литературы с общественной жизнью и культурой	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
У 5. Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; ОК5.Воспитание убежденности в	Раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д.

возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни		Текущая и промежуточная аттестации
Знать:		
31. Образную природу словесного искусства;	Знание образной природы словесного искусства;	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
32. Содержание изученных литературных произведений;	Пересказ содержания изученных литературных произведений	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
33. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.	Рассказ основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
34. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Определение закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследователь-ские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
35.Основные теоретико-литературные понятия	Умение определять теоретико-литературные понятия	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты,

		- исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации
36. Художественное, историческое и общественное значение литературного произведения в связи с общественно-политической обстановкой эпохи	Умение определять художественное, историческое и общественное значение литературного произведения в связи с общественно-политической обстановкой эпохи	- сочинения студентов, - зачеты, - устные ответы, - доклады, - рефераты, - исследовательские работы, - литературные викторины и т.д. Текущая и промежуточная аттестации

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине русская литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль: опрос (устный или письменный),тестирование,

оценка защиты выполненных работ и др.

Рубежный контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			*Контрольная работа №1*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 1.1	*Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Тема 1.2	*Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Раздел 2			*Контрольная работа №2*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 2.1	*Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				
Раздел 3			*Контрольная работа №3*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7*
Тема 3.1	*Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7*				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний . ***Задания для проведения текущего контроля.***

Раздел: Русская литература первой половины XIX века.
Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю Лермонтова.
Практическая работа №1
Текст заданий

Интерпретация стихотворения А. С. Пушкина или М. Ю. Лермонтова. Например, «Цветок» А. С. Пушкина (М. Ю. Лермонтова «Дума», «Как часто, пестрою толпою окружен…», «Родина»)
или др.

Цветок

А. С. Пушкин

Цветок засохший, бездуханный,
Забытый в книге вижу я;
И вот уже мечтою странной
Душа наполнилась моя:

Где цвел? когда? какой весною?
И долго ль цвел? и сорван кем,
Чужой, знакомой ли рукою?
И положен сюда зачем?

На память нежного ль свиданья,
Или разлуки роковой,
Иль одинокого гулянья
В тиши полей, в тени лесной?

И жив ли тот, и та жива ли?
И нынче где их уголок?
Или уже они увяли,
Как сей неведомый цветок?
1828.

Вопросы к стихотворению.
1. Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства оно в вас пробуждает? Изменилось ли настроение поэта от начала к финалу стихотворения?
2. Каким вы представляете себе поэта, пишущего эти строки?
3. Почему поэт называет рождающиеся чувства «странными»?
4. Чем вы объясните сравнение, которое использует поэт в последней строке стихотворения?
5. Стихотворение вызывает у вас светлые или трагичные чувства?
6. Какие образы рождаются у вас при чтении этого стихотворения?
7. Почему стихотворение Пушкина изобилует вопросами?
8. Какому жанру близко стихотворение и в чем своеобразие авторской позиции поэта?

Условия выполнения задания:
использовать план анализа стихотворений.
Критерии оценки:
При выставлении оценки учитывать

- степень освоения литературы как искусства слова,
- степень выявления авторской позиции в произведении и умение соотнести ее с собственной оценкой произведения (степень объективности / субъективности интерпретации);
- умение сопоставлять художественные произведения разных видов искусства с учетом специфики языка каждого из них, времени создания и мироощущения художника (если этого требует задание);
- масштаб и глубина создаваемого контекста интерпретации (уместность и глубина использования привлекаемого дополнительного материала, уровень его освоения, характер интерпретации и т.д.);
- грамотность (речевые ошибки).

Самостоятельная работа №1
Раздел: Русская литература первой половины XIX века.
Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю Лермонтова.
Практическая работа №1
Текст заданий

Текст заданий
Сочинение по литературе первой половины 19 века.
1. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина
2. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.
3. Философские мотивы лирики. Тема Родины в творчестве М. Ю. Лермонтова.
4. «Невский проспект» Н. В. Гоголя. Образ Петербурга. (Анализ эпизода).
5. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина.
6. «Печально я гляжу на наше поколенье…» (по творчеству М.Ю. Лермонтова).

Условия выполнения заданий:
Домашняя работа.
Критерии оценки:
«5»
1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»
1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический стой речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»
1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»
1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество А. Н. Островского.
Контрольная работа №1

Текст заданий:
Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза".

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Условия выполнения заданий:

Критерии оценки:
Указаны выше.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество И. А. Гончарова и И. С. Тургенева.
Контрольная работа №2

Текст заданий
Сочинение по творчеству И. А. Гончарова или И. С. Тургенева.

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).
1. Обломов и Штольц – два социальных типа, два «пласта» истории (по роману И.А. Гончарова «Обломов»).

6. Обломов — «коренной народный наш тип».

Условия выполнения заданий

Критерии оценки
Указаны выше.
Раздел: Русская литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество А. И. Островского, И. А. Гончарова и И. С. Тургенева.
Практическая работа №2
Текст заданий
Выполнение тестов по творчеству Островского, Гончарова, Тургенева.
Тест по творчеству Гончарова. "Обломов" 1 вариант
1) Гончарова звали
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович
2) Гончаров
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию
3) Гончарова учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете
4) Произведение «Обломов»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»
6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана
а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»
8) Определите экспозицию романа «Обломов»
а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм
10) Действие романа «Обломов» происходит
а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге
11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин
12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»
а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца
13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова
а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел
14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу
а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»

а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"

а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым

в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна

в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница» 1 ВАРИАНТ

1) Имя Островского

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты

и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

Тест по творчеству Островского. «Гроза» 2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2 Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те
3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
11) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?
а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой
а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник
17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-

Тест по творчеству Тургенева 1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»

в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги;

и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ:_____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)

Ответ:_____

Тест по творчеству Тургенева 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

13) Базаров был

а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого

в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ:_____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения заданий

Критерии оценки

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Н. А. Некрасова.

Практическая работа №3

Текст заданий

Тест по творчеству Некрасова.

Тест по творчеству Некрасова 1 ВАРИАНТ

1) Некрасова звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Николаевич

в) Сергей Алексеевич г) Николай Алексеевич

2) Некрасов

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) был редактором журнала «Современник»

г) был влюблен в П. Виардо

3) Некрасов учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Петербургском университете

4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея б) рассказ-эпопея в) поэма-эпопея г) повесть-эпопея

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Железная дорога» б) «Невский проспект» в) «Памяти Добролюбова» г) «Русские женщины»

6) Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково

7) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) счастливого б) богатого в) ученого г) скатерть-самобранку

8) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?

а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка

9) Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?

а) помещик Оболт-Оболдуев б) поп в) Григорий Добросклонов г) князь Утятин

10) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит

а) в Москве б) в Калинове в) «в каком селе – угадывай» г) в Петербурге

11) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

а) былины б) песни в) бывальщины г) сказа

12) Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов

13) Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»

а) женская доля так же тяжела, как мужская б) женская доля тяжелее мужской

в) женская доля легче мужской г) женщина вообще никакой доли не имеет

14) Определите стихотворный размер: «Сейте разумное, доброе, вечное...»

а) дактиль б) хорей в) анапест г) ямб

15) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого б) Григория Добросклонова в) попа г) мужиков

16) Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?

а) Савелий б) Яким Нагой в) Ермил Гирин г) Одинцова

17) Кто рассказал о себе:

"Семья была большущая,
Сварливая... попала я
С девичьей холи в ад!
В работу муж отправился,
Молчать, терпеть советовал…»?

а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна
в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая

18) О каком персонаже идет речь?

Осанистая женщина,
Широкая и плотная,
Лет тридцати осьми.
Красива; волос с проседью,
Глаза большие, строгие,

а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума б) Ненила Власьевна
в) княжна Переметьева г) Матрена Тимофеевна

19) Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову

20) Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

Тест по творчеству Некрасова (10 класс) 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни Н Некрасова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1821 – 1877 г) 1799 - 1837

2) В жизни Некрасова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он не выдержал

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Некрасов учился в

а) Петербургском университете б) Царскосельском лицее

в) Нежинской гимназии г) Симбирском университете

4) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась

а) два года б) пять лет в) десять лет г) двадцать лет

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Дворянское гнездо» б) «Памяти Добролюбова» в) «Железная дорога» г) «Русские женщины»

6) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) рассказ-эпопея б) поэма-эпопея в) роман-эпопея г) повесть-эпопея

7) Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) пять б) шесть в) семь г) десять

8) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:

«Роман тузит Пахомушку./Демьян тузит Луку. /А два братана Губины /Утюжат Прова дюжего»

а) «Пролог» б) «Поп» в) «Счастливые» г) «Помещик»

9) Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого б) помещика в) крестьянку, Матрену Тимофеевну г) попа

10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/ Дух бодр! А тут к тебе/Старуха, мать покойника,/ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой рукой…»?

а) поп б) купец Алтынников в) Оболт-Оболдуев г) князь Утятин

11) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходилоло ?

А день сегодня праздничный./Куда пропал народ?/Идут селом - на улице/
Одни ребята малые,/В домах - старухи старые…

а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»

12) Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?

а) показывает трудолюбие русского крестьянства

б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства

в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства

г) показывает протест русского крестьянства

13) Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?

а) глупость б) любовь к родине в) мудрость г) вседозволенность

14) Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»

а) Григорию Добросклонову б) Ермилу Гирину в) Якиму Нагому г) деду Савелию

15) Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменый, да не раб!"?

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

16) Кто рассказал о себе:

«Абрам Гордеич Ситников,
Господский управляющий,
Стал крепко докучать:
"Ты писаная кралечка,
Ты наливная ягодка..."?
а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая
17) Чья портретная характеристика?
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий
18) О каком персонаже идет речь?
Заснул старик на солнышке,/Скормил свиньям Демидушку/ Придурковатый дед!..
а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий
19) Укажите, в каком стихотворении Н.Некрасов обращается к молодому поколению со следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, /Что тема старая – «страдания народа»/ И что поэзия забыть ее должна...»?
20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира

ОТВЕТЫ:
1 вариант
1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-в, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-г, 19-"Памяти Добролюбова", 20-реализм
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-г, 16-а, 17-а, 18-г, 19-"Элегия", 20-реализм

Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ;
2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки

Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Литература второй половины 19 века.
Самостоятельная работа №2
Текст заданий
Реферат по творчеству писателей второй половины 19 века.
Условия выполнения заданий:

- подобрать необходимый материал по теме;
- напечатать реферат;
- рассказать содержимое реферата на уроке.

Критерии оценки:
«5» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, речевые ошибки отсутствуют;
«4» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, присутствуют 2-3 речевые ошибки;
«3» - мал объём материала, рассказан с речевыми ошибками;
«2» - содержимое реферата не соответствует теме или не написан.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Н. А. Некрасова или М. Е. Салтыкова-Щедрина.
Практическая работа №4
Текст заданий
Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Некрасова или Салтыкова-Щедрина.
Темы:

1. Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни.
2. «Я лиру посвятил народу своему» (Некрасов)
3. «М. Е. Салтыков-Щедрин – сатирик» (на примере любого произведения автора).

Условия выполнения заданий

Критерии оценки:
Указаны выше.

Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.
Самостоятельная работа №3
Текст заданий

Развёрнутые ответы на вопросы по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание":

1. Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
2. Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
3. Образ Раскольникова.
4. Сила и слабость Достоевского в осуждении эгоизма и индивидуализма.
5. Особенности психологической характеристики в романе.

Условия выполнения заданий
Дать развёрнутый ответ в виде сочинения-рассуждения.

Критерии оценки:
Указаны выше.
Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество Л. Н. Толстого.
Контрольная работа №3
Текст заданий
Сочинение-рассуждение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

1. «Наташа Ростова»
2. «Кутузов и Наполеон»
3. «Народ в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Условия выполнения заданий
Соблюдать композиционные требования к рассуждению, использовать необходимые лексические особенности этого вида работы, использовать личностный подход..

Критерии оценки:
Указаны выше.
Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество Л. Н. Толстого.
Самостоятельная работа №4

Текст заданий

Тесты по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

Тест по творчеству Л. Н. Толстого.

I вариант.

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1801-1899 Б) 1828-1910 В) 1821-1864 Г) 1832-1912 Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее

В) домашнее Г) в Казанском университете Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности

Б) на Кавказ В) в Севастополь Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. Роман «Война и мир» начинается с:

А) описания Шенграбенского сражения Б) именин в доме Ростовых В) вечера у А.П.Шерер Г) описания встречи отца и сына Болконских Д) описания смотра в Браунау

8. Действие романа «Война и мир» начинается:

А) январь 1812 года Б) май 1807 года В) июль 1805 года Г) апрель 1801 года Д) август 1804 года

9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?

А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года

В) Тильзитский мир Г) совет в Филях Д) военные события 1805 года

10. Какую позицию занимает в романе автор?

А) участник событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) рассказывает о себе

11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?

А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год

12. Определите кульминацию первого тома романа.

А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите

В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным

13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

А) им руководило стремление к славе Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге В) чтобы защищать родину

14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский

15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «….счастие есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?

А) бедность и унижение Б) угрызения совести и болезнь В) болезнь и нищета

Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими

16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:

А) несогласие князя Николая Болконского
Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху В) отсутствие приданого у Наташи
Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким
Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолем Курагиным

17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?
А) зависть Долохову Б) измена Элен
В) случайное стечение обстоятельств Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым

18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?
А) Отрадное Б) Богучарово В) Лысые горы Г) Марьино Д) Никольское

19. Соедините имя героини и её внешнее описание:

А) «…тоненькая миниатюрная брюнетка с мягким, оттенённым длинными ресницами взглядом, густою чёрною косою, два раза обвивавшую её голову, и желтоватым оттенком кожи на лице и в особенности на обнажённых худощавых, но грациозных мускулистых руках и шее»	А) Наташа Б) Соня В) Элен Г) Жюли
Б) «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями…»	
В) «Высокая красивая дама с огромной косой и очень оголёнными белыми, полными плечами и шеей, на которой была двойная нитка больших жемчугов…»	

20 С именем капитана Тушина связано сражение:
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское

21. Чьими газами мы увидели совет в Филях?
А) Кутузова Б) Бенигсена В) князя Андрея Г) Тихона Щербатого Д) Малаши

22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?
А) «мысли семейной» Б) историческому событию
В) «мысли народной» Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи

23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?
А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет

24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?
А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане

25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?
А) «По улице мостовой…» Б) «Я встретил Вас – и все былое»
В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду…»

26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ……»
А) великих поступков Б) самолюбия В) стремления к славе
Г) простоты, добра и правды

27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов Г) Наташа Ростова
Д) Борис Друбецкого

28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:
А) «Севастопольские рассказы» Б) «Война и мир»
В) «После бала» Г) «Анна Каренина»

29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:
А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».
Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».
А) Пьер Безухов. Б) Андрей Болконский.

II вариант.
1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:
А) 1832-1912 Б) 1837-1915 В) 1821-1864 Г) 1828-1910 Д) 1801-1899
2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет…
А) на исторический факультет Б) на философский факультет
В) на филологический факультет Г) на юридический факультет
3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:
А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем
Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России
В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике
Г) создал «Азбуку» для детей
4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:
А) «Севастопольские рассказы» Б) «Воскресение» В) «Казаки»
Г) «Детство» Д) «Утро помещика»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись
7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) с описания войны Б) с описания вечера у А.П. Шерер
В) с характеристики семьи Ростовых Г) с описания Петербурга.
8. Сколько времени длится действие романа?
А) 10 лет Б) около 7 лет В) 25 лет Г) 15 лет Д) приблизительно 8 лет
9. Назвать кульминацию романа.
А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года
В) совет в Филях Г) смерть князя Андрея
10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
А) эпоха Екатерины II Б) времена правления Николая II
В) эпоха Александра I Г) эпоха Александра II
11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
А) Александр I Б) Кутузов В) А.Болконский Г) Пьер Безухов Д) Николай
12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?
А) 16 лет Б) 20 лет В) 10 лет Г) 13 лет

13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское
14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон Е) Берг
15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина
Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом
16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского
Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая
17. Что привлекло Пьера в масонстве?
А) возможность общаться с власть имущими Б) идея единения и братства людей
В) возможность отвлечься от несчастного брака
18. Бородинское сражение мы видим глазами:
А) Николая Ростова Б) Пьера Безухова В) Анатоля Курагина Г) Долохова
19. Соедините имя героя и его внешнее описание:

А) «Вся фигура была круглая, голова... спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые», ему «должно быть было за пятьдесят лет».	А) Наполеон Б) Пьер Безухов В) Платон Каратаев Г) Андрей Болконский
Б) « Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»	
В) «Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленным вперед животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди».	

20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:
А) победы в Бородинском сражении Б) приезда императора в Москву
В) именин двух Наталий Г) победы князя Багратиона Д) рождества
21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:
А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым Б) совещания в штабе Багратиона
В) осады Смоленска Г) Шенграбенского сражения Д) Аустерлицкого сражения
22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
А) царь Б) военачальники В) народ Г) высшее чиновничество Д) аристократия
23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?
"Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".
А) Пьер Безухов Б) Ипполит Курагин В) Николай Ростов Г) Борис Друбецкой

24.Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?
А) 25 000 рублей Б) 43 000 рублей В) 40 000 рублей Г) 31 000 рублей Д) 45 000 рублей
25. В эпилоге княжна Марья станет женой:
А) Анатоля Курагина Б) Пьера Безухова В) Долохова Г) Николая Ростова Д) Ипполита Курагина
26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
А) Андрея Болконского Б) Пьера Безухова В) Николая Ростова Г) Николая Болконского
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов
Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого
28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?
А) Н.А.Добролюбов Б) Н.Г.Чернышевский В) Д.И.Писарев Г) М.Антонович Д) И.А.Гончаров
29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:
А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».
А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Условия выполнения заданий
Найти 1 правильный ответ в каждом задании.
Критерии оценки
«5» - 80 %;
«4» - 70%;
«3» - 60%;
«2» - менее 50%.

Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество А. П. Чехова.
Контрольная работа №4
Текст заданий
Сочинение по творчеству А. П. Чехова.
Темы:

1. Мечты доктора Старцева и их крушение (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
2. Материальное и моральное оскудение дворянства (по пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»).
3. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»)
4. Мой любимый рассказ А. П. Чехова.

Условия выполнения заданий

Критерии оценки
Указаны выше.
Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество А. П. Чехова.
Практическая работа №5
Текст заданий

Темы для выступления слушателей:

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых рскрываются эти образы):

1) их отношение друг к другу; 2) их отношение к вишнёвому саду; 3) гаев и Раневская в отношениях с окружающими; 4) их речь; 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.

2. Лопахин:

1) различные трактовки образа Лопахина; 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике? 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина; 4)Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?

3. Петя Трофимов и Аня Раневская:

1) будущее в представлении Чехова; 2) роль Пети и Ани в пьесе.

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся ответы на поставленные вопросы, в группе обсуждаются.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее стройные продуманные ответы;

«3» - нет цитатного материала и обобщений;

«2» - ответы не подготовлены.

Практическое занятие №6

Текст заданий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Условия выполнения заданий:

Найти в тестах 1 правильный ответ.

1 вариант выполняет чётные задания, *2 вариант* – нечётные.

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка;

«3» - 2 ошибки;

«2» - 3 и более ошибок.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль: опрос(устный или письменный),тестирование,

оценка защиты выполненных работ и др

Рубежный контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

- накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета)

- по выбору обучающегося накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины русская литература
по профессии /специальности

Уметь:

У1. Воспроизводить содержание литературного произведения;

У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У4. Определять род и жанр произведения;

У5.Сопоставлять литературные произведения;

У6. Выявлять авторскую позицию;

У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9.Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

Знать:

З1. Образную природу словесного искусства;

З2. Содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

З3.Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных
направлений;

З4. Основные теоретико-литературные понятия;

З5. Художественное, историческое и общественное значение литературного произведения
в связи с общественно-политической обстановкой эпохи;

36. Идейное богатство, высокие художественные достоинства русской литературы и ее мировое значение;

37. Идейно-художественную сущность современной литературы;

38. Общие закономерности историко-литературного процесса.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ дифференцированного зачета.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание: a. Написать подробное изложение с элементами сочинения. b. Написать сочинение на литературную тему (оценивается грамотность).		
Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения задания: _____ минут **2. Вы можете воспользоваться справочным материалом (*перечислить*):** 3. Оборудование: (*перечислить*)		
Критерии оценки:		

III а. УСЛОВИЯ

Время выполнения задания –1 час.

Оценочный лист.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов.
«3» («удовлетворительно»)	18-23
«4» («хорошо»)	24-30 (не менее трёх заданий из дополнительной части)
«5» («отлично»)	31-38 (не менее пяти заданий из дополнительной части)

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология по специальности *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного

периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

- психологию личности учителя и обучаемого.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Личностные результаты:

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; -этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; -компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; -особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов,	Демонстрирует знание: -основ педагогической психологии; -этапов развития педагогической психологии; - принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы; - понятие и особенности образовательной технологии; -цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и спосо-	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Д/зачет

способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	-бы организации воспитательного процесса; -разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; -выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; -диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; -учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	-применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; - выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	-демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; - управления учебной деятельностью школьников на уро-ке	
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-Знание психологии как науки; -Знание взаимосвязи психологии с другими науками -Знание основ психологии личности -Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Д/зачет
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		

образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Педагогическая психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Педагогическая психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Колледжа, локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является ***Д/зачет.***

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины Формы текущего контроля

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить материалы к публичному выступлению, включая презентацию на следующие темы:

1. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
2. Дошкольное образование детей и его психологические особенности.
3. Психология начального обучения школьников.
4. Психологические особенности осуществления общего образования.

5. Психология реализации среднего профессионального образования.
6. Психология высшей школы.

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Психологические концепции, наложившие отпечаток на развитие и становление педагогической психологии как науки.
2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Особенности учебной деятельности младших школьников.
4. Психологическая готовность к школе.
5. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
6. Контроль и его функции в учебном процессе.
7. Пути формирования учебной мотивации.
8. Особенности учебной деятельности подростка.
9. Особенности учебной деятельности старшего школьника.
10. Динамика мотивов учебной деятельности.
11. Личностно-деятельный подход как основа организации образовательного процесса.
12. Характеристика педагогической психологии.
13. История становления педагогической психологии.
14. Образование как многоаспектный феномен.
15. Основные направления обучения в современном образовании.
16. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
17. Обучение и развитие.
18. Категории субъекта.
19. Педагог в мире профессиональной деятельности.
20. Субъективные свойства педагога.
21. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
22. Школьник как субъект учебной деятельности.
23. Учебной деятельность-специфический вид деятельности.
24. Предметное содержание учебной деятельности.
25. Мотивация как психологическая категория.
26. Эксперимент как один из основных методов научного познания.
27. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента.
28. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация по ОП. 10 Педагогическая психология – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОП. 10 Педагогическая психология.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения (не более 2 ошибок из 20 вопросов)	2 балла
Правильность выполнения (не более 4 ошибок из 20 вопросов)	1балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии в форме Круглого стола

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научно-практических позиций	1 балл
Умение аргументировано ответить оппоненту	1 балл
Активность в ходе дискуссии, проявленная коммуникативная культура	1 балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания реферата

Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Формы текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Образование как многоаспектный феномен.
4. Основные направления обучения в современном образовании.
5. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
6. Обучение и развитие.
7. Категории субъекта.
8. Педагог в мире профессиональной деятельности.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
11. Школьник как субъект учебной деятельности.
12. Учебной деятельность-специфический вид деятельности.
13. Предметное содержание учебной деятельности.
14. Мотивация как психологическая категория. **Тематика психолого-педагогического эссе:**

1. Ребенок – субъект или объект воспитания?
2. Чему и как учить ребенка в XXI веке?
3. Как привлечь родителя к сотрудничеству с педагогом?
4. Трудные родители или дети?
5. Куда уходят учителя? 6. Мой способ развития психолого-педагогических компетенций.

Тестовый тематический текущий контроль по дисциплине для проверки усвоения тем

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

+б) наблюдение, тестирование, эксперимент;

в) биографический метод и метод экспертных оценок. **2.**

К биогенным потребностям относится:

а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;

б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности; +в) потребность в безопасности и продолжении рода. **3. Самосознание предполагает появление способности к:** +а) саморегуляции и самоактуализации; б) мышлению;

в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

+а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;

б) отсутствие режима дня;

в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает: -

а) изменение норм группового поведения;

+б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;

в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

а) С. Рубинштейн;

б) Л. Выготский; +в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

+а) принцип личностно-деятельностного подхода; б) принцип целостности;

в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

а) психология воспитания, труда, психология личности; +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;

в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

+а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;

б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;

в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

а) А.Ф. Лазурским; +б) П.Ф. Каптеревым; в) А. Г Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;

б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;

+в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

а) первым этапом становления педагогической психологии;

б) вторым этапом;

+в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

+б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая

— в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

+а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения; б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

тест_15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

+а) конструктивный, организаторский, коммуникативный; б) социальный, воспитательный, коммуникативный;

в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;

+б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей; +б) потребностно-мотивационный аспект; в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности? +а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность; б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

+а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии…

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер; +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования» ?

а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;

б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств; +в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

+а) широкие социальные мотивы;

б) Учебно-познавательные мотивы;

в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

+а) социальные факторы, природные особенности; б) генетические предрасположенности;

в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста? а) самоопределение; +б) чувство взрослости;

в) закрепление произвольности. **тест№ 25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает…** +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую; б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую; в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

+а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядноделственное мышление;

б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словестно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;

б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей; +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется…

+а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;

б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;

в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте? а) учебная деятельность;

+б) Интимно-личностное общение; в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;

б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;

+в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Предмет педагогической психологии

В работе с тестом см. лит-ру: Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.- М.: Логос, 2001. Часть 1. Гл. 1, 2; Лекции по педагогической психологии 1.

Педагогическая психология возникла:

а) в начале XIX в, в) во второй половинеXIX в.

б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология- был предложен:

а) К. Д. Ушинским в) П. П. Блонским

б) П. Ф. Каптеревым г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев

б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лаэурский

4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана: а}в 1872г.

в) В 1880г. 6} в 1876 г. г} в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

а) различные названия одной и той же области знания

б) различные области знания

в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии

г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

а) 1922 г. в) 1930 г.

б) 1926 г. г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика в) дидактика

б) педология г)психопедагогика

8. Педология возникла:

а) во второй половине XIXВ. в) в середине XIX в.

б) в начале XX в. г) на рубеже XIX—XX вв.

9. Основоположником российской педологии является:

а) А. П. Нечаев

б) В. М. Бехтерев

в) К. Д. Ушинский

г) Н. Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:

а) С. Холл

б) Дж. Дьюи

в) Дж. Уотсон

г) У. Джемс

Критерии оценивания для теста из 20 вопросов

18-20 правильных ответов – отлично

16-15 правильных ответов – хорошо

14-10 правильных ответов – удовлетворительно Менее

10 правильных ответов – неудовлетворительно

Круглый стол на тему

Тема «Представления о психологе участников образовательного процесса»

1. Прочитать статью « Чужой среди своих…».
2. Проанализировать прочитаное и выделить претензии учителей к психологу. 3. Разработать в подгруппах классификацию претензий, опираясь на материал лекции.
4. Обсуждение в группе предлагаемых классификаций. Выработка единой классификации.
5. Обсуждение: Почему учителя высказывают такие претензии? Как вы относитесь к обидам учителя на психолога? Что можно сделать, чтобы улучшить качество взаимодействия психолога и педагога? Литература:

1. Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог,2004. - № 22, С.20-21

2. Вачков И.В.,Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». - М, 2013.- 464 с.

Тема «Достижения и проблемы современной педагогической психологии» Вопросы для обсуждения:

1. Правовое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.
2. Материальное и методическое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.
3. Модели деятельности деятельности специалиста в области педагогической психологии.
4. Проблемы современной педагогической психологии.
5. Смысл и форма: как усилить смысл деятельности специалиста в области педагогической психологии.
6. Проблемы адаптации молодых специалистов.

Литература:

Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог,2014. - № 22, С.20-21

Сапогова Е.Е. Как я понимаю психологию: в подражание М.К.Мамардашвили// Журнал практического психолога. – 2009, № 4. – С.13-27

Сапогова Е.Е. Профессиональное психологическое сознание: рефлексия вслух.// Журнал практического психолога. -2007. № 6. – С.3-12

Сартан М. Шесть проблем и одна тема.//Школьный психолог,2012. - № 17, С.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ) утв. приказомМинобразования и науки 29.07.14г.

Теоретические кейс- задачи

Задача 1. В учебниках по педагогической психологии всегда дается определенное понимание предмета педагогической психологии, однако теоретические предпосылки, из которых исходит автор, часто остаются неизвестны, они не сформулированы. Попытайтесь сами эксплицировать те теоретические предпосылки, из которых исходят авторы учебников по педагогической психологии И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, Т.В. Габай.

Задача 2. Педагогическая психология занимается изучением закономерностей процесса усвоения, но усвоение знаний происходит в самых различных видах деятельности. Означает ли это, что предметом педагогической психологии являются все виды деятельности?

Задача 3. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология – возрастную динамику психики человека.

Объясните, как взаимосвязаны эти две отрасли. Ответ обоснуйте.

Задача 4. Кого вы можете назвать из числа исследователей современных проблем обучения в педагогической психологии и их известные труды по этой проблематике?

Задача 5. Традиционно в структуру педагогической психологии включаются три раздела: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. В то же время предлагается и иной подход к представлению структуры этой отрасли науки. **Какие изменения в нее внесены? Что является основанием этого подхода?**

ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Вам предложены задания для самостоятельной работы по решению педагогических ситуаций двух уровней. Педагогические ситуации первого уровня представлены с возможными вариантами ответов, которые позволяют достаточно быстро найти выход из создавшейся педагогической ситуации. Разрешив их, вы можете переходить к решению педагогических ситуаций второго (более сложного уровня), где необходимо дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы.

Задания первого уровня.

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы. Прокомментируйте свой выбор, пользуясь схемой «Трилистник анализа»

(знания-чувства-опыт). Предложите и психологически обоснуйте свой вариант решения педагогической задачи.

№1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет;

б) к этому нужно относиться с юмором;

в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;

г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;

д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти … Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;

е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

№2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!

б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;

в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?

г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;

д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить проводить мальчика домой.

№3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье

Задания второго уровня. Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним

№1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений: 1. Пересадить учеников.

2. Ввести наказания за разговоры.

3. Разрешить разговаривать когда хочется.

4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.

5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.

6. Вообще не разговаривать на уроке.

7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.

8. Не разговаривать, но шептать.

9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

№2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этакие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОП. 10. Педагогическая психология с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОП.

10 Педагогическая психология

Структура зачета/Д/зачета/экзамена:

Задания Д/зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/дифзачет/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса диф.зачета/экзамена

1. Характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Обучение и развитие.
6. Развивающие обучение в отечественной образовательной системе.
7. Субъекты образовательного процесса.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности.
9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Школьник как субъект учебной деятельности.
11. Студент как субъект учебной деятельности
12. Учебная деятельность-специфический вид деятельности.
13. Предметное содержание учебной деятельности.
14. Внешняя структура учебной деятельности.
15. Учебная мотивация.
16. Общая характеристика усвоения.
17. Навык в процессе усвоения.
18. Общая характеристика самостоятельной работы.
19. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
20. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
21. Мотивация педагогической деятельности.
22. Педагогические функции и умения.
23. Стиль педагогической деятельности.
24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
25. Уровни психологического анализа урока.
26. Схема психологического анализа урока.

27. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

28. Учебно-педагогическое сотрудничество.

29. Общение в образовательном процессе.

30. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебнопедагогической деятельности.

Итоговый тест по дисциплине «Педагогическая психология»

1. **Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:**

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами +б.

принцип личностно-деятельного подхода в. принцип адаптации знаний

2. **Педагогическая психология изучает:**

+а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

в. закономерности и особенности процесса научения

3. **Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:** а. степень развитости мелкой моторики

б. наличие базовых знаний (счет, письмо)

+в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. **Начальная стадия деятельности педагога:**

а. подбор формата подачи информации

+б. определение способностей и перспектив учеников (студентов) в. составление учебного плана

5. **Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:**

а. существовании самого явления

б. существовании явления, а также связей между рядом явлений +в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. **Степень актуального развития определяется уровнями:**

+а. развитости, воспитанности, обученности

б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию

в. обучаемости и обученности

7. **Максимальную точность результатов даст исследование методом:**

а. анализа продуктов деятельности +б. эксперимента

в. наблюдения

8. **Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:** а. анализом б. мышлением

+в. умственной деятельностью

9. **Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.** а. эмоциональной, когнитивной +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. **Главный минус опросников:**

+а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений

б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов

в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. **Подростковый возраст лежит в пределах:** а. 12-19 лет

б. 10-17 лет

+в. 10-15 лет

12. **Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:**

а. прямого обсуждения вопроса (проблемы) +б.

налаживания контакта в. похвалы

13. **Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:** а. таланта у педагога

б. способностей у ученика к предмету +в.

мотивации у ученика

14. **Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:** +а. проверяемость б. достоверность

в. поддержка гипотезы научными авторитетами

15. **Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:** а. застенчивости +б. конформности в. конфликтности

16. **Положительное отличие метода анкетирования:** +а. возможность проведения массового исследования б. простота обработки данных

в. стандартизированность ответов

17. **В психодиагностике используются следующие малоформализированные методы:**

а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент

б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности

+в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

18. **Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:** +а. качественного подбора вопросов для теста б. искренности опрашиваемых

в. массовости анкетирования

19. **Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:** а. нервозность

б. мнительность +в.

тревожность

20. **Данные исследования могут быть зафиксированы:**

а. в письменном виде

б. с применением технических средств

+в. оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования: а. 15 минут +б. 30 минут в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса: +а. кардинальное изменение психологических особенностей б. резкое падение успеваемости

в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

+а. с первым типом отставания б. со вторым типом отставания

в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное

+б. социальное, биологическое, личностное, культурное

в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

а. точность измерения свойства

б. действенность, адекватность тематике исследования

+в. оба ответа верны

26. Разделы педагогической психологии:

а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения +б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения в. психология воспитания, психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:

+а. мотивационный

б. формирования действия во внутренней речи

в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия) **28.**

Проблемная ситуация — это:

а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала +б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации

в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. К средствам решения задач учащимися не относятся: а. материальные

б. идеальные

+в. прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:

а. механизмы приобретения социального опыта +б. достигаемые результаты в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является: а. процесс обучения

б. явление обучаемости

+в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

+а. в конце 19 века

б. в середине 20 века

в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

а. трудность или невозможность повторного исследования

б. пристрастность при оценке результатов

+в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....5
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.....5
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений 8
5. Контрольные задания 9
6. Приложения 10

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд-оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Фонд -оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.
Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.
Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.	Практические задания Самостоятельная работа	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Устный опрос	Зачетная работа	Дифференцированный зачет
У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З. 1. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Письменный опрос проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Практические задания	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Письменный опрос, проверка самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в	Устный опрос	Тестовая работа	Дифференцированный зачет

добровольном порядке			

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД				Тип контрольного задания					
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5
Тема. Организация гражданской обороны	УО					Тест			
Тема. Ядерное оружие.			С.р.			тест			
Тема.Химическое оружие.			С.р.			тест			
Тема. Биологическое оружие.			С.р.			тест			
Тема Средства защиты от оружия массового поражения.		Пр.р.		УО		тест			
Тема. Порядок действий при применении или угрозе применения ОМП			зачет			тест			
Тема. Устойчивость объектов в чрезвычайных ситуациях.	ФО		С.р.			тест			
Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах			Пр.р				тест		
Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.			Пр.р				тест		
Тема. Виды повязок и правила их наложения			Пр.р				тест		
Тема. Переломы: виды, характеристика, первая помощь			Пр.р				тест		
Тема. Ожоги, характеристика, помощь			Пр.р				тест		
Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения			Пр.р				тест		
Тема. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.		УО		С.р.				тест	
Тема. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом			ФО		С.р.				тест
Тема. Боевые традиции и символы воинской чести.		УО		С.р.				зачет	

Условные обозначения:
ФО – фронтальный опрос
УО – устный ответ
КР – контрольная работа
СР – самостоятельная работа

6. Контрольные задания

Тема: Организация гражданской обороны

Вопросы и задания:

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3.Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4.Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5.Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
а) бактериологическое оружие;
б) химическое оружие;
в) ядерное оружие;
г) лазерное оружие.
2. К коллективным средствам защиты относятся:
а) противогаз;
б) респиратор;
в) ОЗК;
г) простейшие укрытия.
3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
а) Роберт Оппенгеймер;
б) Антуан Беккерель;
в) Жан Жак Руссо;
г) Жерар Монтесье.
4. Первые испытания ядерного оружия произошли
а) 16 июля 1945г;
б) 27 декабря 1918г;
в) 6 августа 1942г;
г) 9 мая 1941г.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) электромагнитный импульс.
6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
а) проникающая радиация;
б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс;
г) ударная волна.
7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.
8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.
9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?
а) свыше 50 кПа;
б) от 50 до 30 кПа;
в) от 30 до 20 кПа;
г) от 20 до 10 кПа.
10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:
а) 20-40 кПа;
б) 40-60 кПа;
в) свыше 60 кПа;
г) свыше 100 кПа.
11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:
а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.
12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?
а) 40-400 рад;
б) 400-1200 рад;
в) 1200-4000 рад;
г) 4000 и более рад.
13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?
а) 4 часа;
б) 5 часов;
в) 7 часов;
г) 49 часов.
14. Проникающая радиация – это;
а) поток радиоактивных протонов;
б) поток невидимых протонов;
в) поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.
15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.
16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
а) дегазацию;
б) дезактивация

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применятся в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.

4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин
4. ОВ раздражающего действия.

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения

Задание 1

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы…
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют…
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица…
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
13. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглащающие коробки.
14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

ОТВЕТЫ:

№	СИЗ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	РУ – 60			*					*	*				*	*	
2	Р – 2				*				*				*		*	
3	ВМП			*					*				*			
4	ГП – 7	*	*				*	*	*							*
5	ГП – 5		*				*		*			*				

6	О.В.П.	*	*				*		*		*					
7	ПДФ – 2 Ш					*			*		*					

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6

Задание 2

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...
3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого
4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор…
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют…

Таблица ответов:

№	Приборы "ГО".	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
1.	ДП -5Б	*				*	*	*			
2.	ДКП. -50 А			*			*				
3.	ВПХР				*			*			
4.	АИ-2	*						*		*	
5.	ИПП -8		*						*		*

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.

Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

– если правильных ответов 14 -13, то оценка "5".
– если правильных ответов 10 -12, то оценка "4".
– если правильных ответов 9 -8, то оценка "3"

Тестовые задания по теме: Раны.

1. Как правильно обработать рану?

А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
В. обработать рану перекисью водорода;
Г. смазать саму рану йодом;
Д. посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:
А- вывихи, растяжения, ушибы;
Б - ссадины и раны;
В- царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:
А. Растереть снегом.
Б. Разогреть и дать теплое питье.
В. Растереть варежкой.

4 . Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:
А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс- это:
А - Открытое ранение живота
Б - Затрудненность дыхания
В- Вид заболевания легких
Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:
А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия
А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
Б - холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
В- холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо
А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и прибинтовать.
Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо
А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.

Тест 1

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1 .прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2 2. 2. накладывают давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1.обработать руку йодом;

2.обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.

3.промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5.Максимальное время наложения жгута летом:

i .60 минут;

2. 120 минут;

3. 45 минут.

4. 30 минут;

6.Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7.Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения

3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения
8.Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:
1.кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;
9.Кровотечения бывают следующих видов:
1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;
10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:
1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.
11.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
1. наложение жгута;
2. обработка раны пероксидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;
12.При внутреннем кровотечении необходимо
1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать
13. Признаки капилярного кровотечения.
1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения
14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода
15.Кровотечение – это:
1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тесты 2

1. Что такое гипоксия?
А - кислородное голодание;
Б - обезвоживание организма;
В- перегрев организма;
Г- охлаждение организма;

Д - тепловое облучение.
2. Кровотечение это-
А- отравление АХОВ;
Б - дыхательная функция;
В - повышенное артериальное давление;
Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;
Д - перелом кости.
3. Как остановить обильное венозное кровотечение?
А - наложить давящую повязку;
Б - наложить жгут;
В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
Д - посыпать солью.
4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:
А - наложить тугую повязку.
Б - наложить жгут.
В - зажать пальцем артерию ниже раны.
5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
А - Паренхиматозное
Б - Венозное.
В - Капиллярное.
Г - Артериальное..
1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:
А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
7. Артериальное кровотечение возникает при:
А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
Б - поверхностном ранении;
В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:
А - внутреннем кровотечении;
Б - поверхностных ранениях;
В- любых ранениях конечности.
9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
А- наложение давящей повязки;
Б - пальцевое прижатие;
В - максимальное сгибание конечности;
Г- наложение жгута;
10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;
Б – Провести иммобилизацию конечности;
В – Промыть рану перекисью водорода;
Г – Остановить кровотечение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Виды повязок и правила их наложения

1. При травмах затылка накладывается повязка:
А – Косыночная
Б – Спиральная;
В – Крестообразная.
2. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:
А- фиксирование второго тура бинта к третьему;
Б - второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.
3. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:
А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды:
Б - повязка предохраняет рану от загрязнения
В - повязка закрывает рану;
Г-повязка уменьшает боль.
4. При наложении повязки запрещается
А - касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;
Б - касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;
В - делать перекрутку бинта
5. Бинтование, как правило, ведут
А - слева направо, от периферии к центру;
Б - справа на лево, от периферии к центру;
В - слева на право, от центра к периферии.
6. При повреждениях щек и подбородочной области применяется
А- повязка «чепец»
Б - повязка «уздечка»
В - повязка — «шапка Гиппократа».
7. При повреждениях волосистой части головы применяется
А- повязка— «шапка Гиппократа».
Б - повязка «уздечка»
В - повязка «чепец»
8. При наложении повязки при открытом пневмотраксе необходимо
А - наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;
Б - наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал
В - перебинтовать рану стерильным бинтом.
9. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать
А - стерильный бинт;
Б - перевязочный пакет медицинский (ППМ)
В - стерильный бинт, вату.
10. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима
А - укрепляющая повязка;
Б - давящая повязка;
В - иммобилизирующая повязка;
Г - толстая повязка.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тестовые задания по теме: Переломы

1. Перелом это
А- разрушение мягких тканей костей;
Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
В- трещины, сколы, раздробление костей.
2 . Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?
А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;
Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);
В - уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;
Г - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;
Д - не трогать пострадавшего.
3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:
А - Поправить смещение и наложить шину
Б - Поправить смещение и перевязать
В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.
4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:
А - Поправить смещение и наложить шину
Б - Наложить шину
В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину
5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич…
А- части тела ниже места перелома;
Б - Нижних конечностей.
В - Верхних конечностей.
6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:
А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
В- остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
7. При открытом переломе прежде всего необходимо:
А - дать обезболивающее средство;
Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
Г - остановить кровотечение.
8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:
А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
В - останавливать кровотечение.
9 . Назовите признаки закрытого перелома
А- боль, припухлость;
Б - кровотечение, боль, зуд;
В- боль, припухлость, кровотечение;
Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.
10. Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;
Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
В- боль, припухлость, кровотечение
Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест: Растяжения, вывихи

1. Вывих это
А- смещение конечности при резком движении;
Б - смещение костей друг относительно друга;
В - стойкое смещение суставных концов костей;
Г - стойкое смещение сустава.
2. Основные признаки травматического вывиха
А - резкая боль;
Б - резкая боль, повышение температуры тела;
В - резкая боль, отёк;
Г - резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.
3. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:
А - на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
В - срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
4. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:
А - наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
В - обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
5. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:
А - дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
Б - дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;
В - смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.
6. Иммобилизация это
А- сбор военнослужащих;
Б - приведение в свободное состояние частей тела;
В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

7. Шину из жесткого материала накладывают
А - на голое тело
Б - на скрученную косынку
В - на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок
8. При иммобилизации фиксируют
А - повреждённый сустав
Б - повреждённый и соседний сустав
В - все суставы
9. В качестве шины можно использовать
А - лыжную палку, доску, полотенце;
Б - обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;
В - лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.
10. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно
А - иммобилизировать конечность при помощи скотча;
Б - иммобилизировать конечность при помощи клея и брезента;
В - прибинтовать больную ногу к здоровой.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Ожоги, характеристика, помощь

Тест 1

1.Что означает понятие «термический ожог»?

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;

Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;

В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;

Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;

В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

А) туловищем и головой;

Б) руками и ногами;

В) руками и ногами, туловищем и головой.

- 4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?
- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.
- 5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?
- А) ½;
- Б) 1/3;
- В) ¼.
- 6.Сколько степеней ожогов существует?
- А) 2;
- Б) 3;

- В) 4;
- Г) 5
- 7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?
- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.
- 8.Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?
- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.
- 9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?
- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.
- 10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?
- А) образуются волдыри;
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.
- 11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?
- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.
- 12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?
- А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла
- 13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?
- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от обстановки.
- 14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?
- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.
- 15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?
- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;
- Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру
- 16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?
- А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
- Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Ответы:

- 1.В 10.В
- 2.А,В 11.А

- 3.Б 12.А.Б
- 4.Г 13.А
- 5. А 14 В
- 6. В 15.А
- 7. Б 16.А
- 8. А 9.В

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест 2

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство;
Б- промыть кожу проточной водой;
В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;
Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2 .Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;
Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;
Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Д- дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;
Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А- I
Б-II
В-IIIа
Г-IIIб
Д-IV

6. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;
Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;
В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.
7. Причины, способствующие отморожению
А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);
Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;
В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).
8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек
А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
9. При тепловом ударе необходимо
А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;
Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.
10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен
А- солнечный удар;
Б- травматический шок;
В- травматический токсикоз;
Г- тепловой удар.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:
А - обрызгать лицо холодной водой;
Б - придать ногам возвышенное положение;
В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.
2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

А – Шок;

Б – Обморок;

В – Мигрень;

Г – Коллапс.

6. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Признаки сотрясение головного мозга

А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока

А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

9. Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.;

Б- 140/80 мм рт ст.;

В- 130-120/80 мм рт. ст.

10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А - пить чай, кофе;

Б - лежать на мягкой постели;

В - пить клюквенный морс.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Тема. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.

Вопросы к самостоятельной работе

1.Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены?
2.Перечислите состав Вооруженных Сил РФ.
3.Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ?
4.Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение?
5. Что значит вид Вооруженных Сил?
6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ.
7.Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.

Тема. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом

Тестовые задания №1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

2.В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?
а) с 1 октября по 31 декабря;
б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?
а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5.Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?
а) должны соответствовать основной группе здоровья;
б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;

в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.
6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?
а) на один год;

б) на два года;
в) на три года;
г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?
а) с 1 января 2001 года;
б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года;
г) с 1 января 2004 года.
8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.
9.
Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?
а) не следует скрываться от службы;
б) не следует переутомляться;
в) следует беречь своё здоровье;
г) следует принять военную присягу.
10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?
а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.
11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?
а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;
в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.
12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?
а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами Российской Федерации;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.
13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) проведение досуга военнослужащих;
б) философскую сущность воинской дисциплины;
в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и

рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.
14.Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) порядок дежурства;

б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.
15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?
а) морской устав;
б) устав Российского флота Петра I;

в) такой же, как и в сухопутных войсках;

г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).
16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?
а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.
17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.
18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?
а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.
19.Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?
а) какие-либо ограничения отсутствуют;
б) запрещение бастовать, пикетировать;
в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.
20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?
а) не несут никакой ответственности;
б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические вопросы.

1.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?

2.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Тестовые задания №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаше одного раза в четыре года.

16.Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Боевые традиции и символы воинской чести.

Вопросы к самостоятельной работе.

1.Что означает воинская честь военнослужащего?
2.Что является символом воинской чести?
3.Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?
4.Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.
5.Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?
6.Кто является для военнослужащего прямым начальником?
7.Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?
8.Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
9. Напишите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.
Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.
Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ООД» _____ К.А.Яхиханова
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	21
4.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	31
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	99
6.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	103

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Обществознание».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- **оценивать и объяснять** культурные и религиозные особенности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения.

- **применять** разнообразные источники статистической информации для характеристики демографических, социально-экономических процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

  - формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

  - отстаивания гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ЛР МР	ПРб
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 33 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 35 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб 04 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР05 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР координировать и выполнять работу в условиях реального,	

	виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 23 оценивать достоверность, легитимность	ПРб 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

	информации, ее соответствие правовым и	

	морально-этическим нормам; МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	ЛР 42 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	ПРб 04 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

деятельность в профессиональной	ЛР 43 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания	социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ЛР 45 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04 выявлять закономерности и противоречия в	
	рассматриваемых явлениях; МР 05 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 07 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	МР 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 10 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	ПРб 04 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по

культурного контекста	применению различных методов познания; МР 11 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 12 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 13 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	параметры и критерии решения; МР 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 16 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к	ПРб 01 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

межнациональных и межрелигиозных	государственным символам, историческому и природному наследию,	

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; МР 36 самостоятельно Осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	

	давать оценку новым ситуациям; МР 38 расширять рамки учебного предмета на	

	основе личных предпочтений; МР 39 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 40 оценивать приобретенный опыт; МР 41 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсо сбережению. Применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	ЛР 28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 29 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПРб 04 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ситуациях	ЛР 30 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 31 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 32 расширение опыта	

	деятельности экологической направленности; МР 33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 36 Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ЛР 38 Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПРб 06 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 2.6.Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	ЛР 24 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 25 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	ПРб 04 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;	самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 27 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 40 Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	

ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнесплана	ЛР 28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	ПРб 06 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; ПК 4.7.Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	глобального характера экологических проблем; ЛР 29 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 30 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 31 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	

1.4. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок. известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать

		знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
5.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
6.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
9.	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01-ОК 09 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 1. Человек в обществе		Устный опрос	Контрольная работа	Тест
ОК 01-ОК 09 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 2. Духовная культура		Устный опрос	Контрольная работа	Тест
ОК 01-ОК 09 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 3. Экономическая жизнь общества		Устный опрос	Контрольная работа	Тест

ОК 01-ОК 09 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 4.5	Раздел 4. Социальная сфера		Устный опрос	Контрольная работа	Тест

ПК 4.6 ПК 4.7					
ОК 01-ОК 09 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 5. Политическая сфера		Устный опрос	Контрольная работа	Тест
ОК 01-ОК 09 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		Устный опрос	Контрольная работа	Тест

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля Назначение диагностической работы «Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохонова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

1) совершать привычные действия

2) предварительно обдумывать своё поведение

3) проявлять эмоции 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна. Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1) централизованное ценообразование

2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями

3) преобладание государственной собственности на факторы производства

4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений

2) об устойчивом экономическом росте

3) о дефиците государственного бюджета

4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

1) род

2) сословие

3) семья 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.? 1) монархия

2) республика

3) демократия 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ

А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.

2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.

3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.

4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.

2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.

3) Право получить наследство от дедушки.

4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен; 2) смысл понятия, например: обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов. *Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля *Тестовые задания*

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм …

1) регулирует отношения между людьми
2) обеспечивается силой государства
3) включает правила поведения человека в обществе 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.

4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.

5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Вставьте пропущенные слова:

1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это…»
2) «То, на что направлена деятельность, называется …»
3) «… это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....7
4. Система оценивания комплекта КОС, текущего контроля и промежуточной аттестации.....11
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....12
6. Информационное обеспечение обучения.....12

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программу дисциплины ОП.02. «Психология общения».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. «Психология общения».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*92*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*60*
в том числе:	
лекционные занятия	*30*
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*32*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.02. Психология общения** относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Психология общения» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой учебной дисциплины «Психология общения»:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

иметь практический опыт:
- эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учебная дисциплина «Психология общения» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Психология общения».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины «Психология общения» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Психология общения» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

3.1.1. Комплекты материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.02. «Психология общения».

Раздел 2. Психология общения

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Практическое занятие

1. Самодиагностика по теме «Общение».
2. Диагностический инструментарий «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности».
3. Самоанализ результатов тестирования.
4. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.

Тема 2.3.Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Практическое занятие:

1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

2. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.

3. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.

4. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Практическое занятие

1. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр

2. Контрольная работа по теме «Психологические аспекты общения»

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики

Практическое занятие

1. Ролевые игры, направленные на навыки конструктивного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.

Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики

Практическое занятие

1. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики

2. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации

Раздел 4. Этические формы общения

Тема 4.1.Общие сведения об этической культуре

Практическое занятие

1. Понятие этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения

2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

3. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности

Вопросы к устному опросу

1. Что такое общение? Какую роль общение выполняет в профессиональной деятельности человека?
2. Виды и функции общения.
3. Психологические механизмы восприятия.
4. Что такое идентификация в общении? В чем ее сущность?
5. Что такое эмпатия в общении? В чем ее сущность?
6. Перечислите основные уровни эмпатии.
7. Типы взаимодействия.
8. Вербальная и невербальная коммуникации.
9. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

10. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
11. Понятие конфликта и его структура.
12. Динамика конфликтов.
13. Стратегии разрешения конфликтов.
14. Понятия этики и морали.
15. Какие виды слушания вы знаете?

Вопросы к письменному опросу

1. Что такое общение?
2. Какие виды общения вы знаете?
3. Какие стороны выделяют в общении?
4. Какими средствами осуществляется обмен информацией?
5. Что представляет собой вербальный способ передачи информации?
6. Что представляет собой невербальный способ передачи информации?
7. Что такое обратная связь, и какова ее роль?
8. Что такое взаимодействие?
9. Чем прямое общение отличается от косвенного?
10. Охарактеризуйте манипулятивное общение.
11. Что такое социальная роль? Чем она задается?

Ситуационные задачи

Ситуация №1. Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее приготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных знаний по некоторым темам.

Оценка: Учащиеся проявили должное внимание по отношению к своей учительнице. Они поздравили её, хотя и не обязаны были это делать. Педагог смешала свои личные отношения с профессиональной деятельностью.

Прогнозирование: Учащиеся потеряют уважение к своему педагогу. В дальнейшем они останутся без надлежащей поддержки классного руководителя (мастера). Понизится их успеваемость по преподаваемому педагогом предмету.

Решение: Педагогу не следует так ярко проявлять свои эмоции. Не нужно смешивать профессиональную деятельность и собственные чувства. Ей нужно больше внимания уделить обучению учащихся по своей дисциплине, а выяснение отношений оставить на внеклассное время.

Ситуация №2. Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования.

Педагог: «Значит, я ставлю тебе два».

Учащийся: "Нет, в таком случае я покажу [illegible] задание. Через какое-то время.

Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать».

Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня [illegible] готово».

Такая перепалка продолжается еще не[illegible] минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. [illegible] ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка: Здесь имеет место целый [illegible] педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогом и учащимся давно [illegible]. Но если говорить о последней, то педагог откровенно сорвал на учащемся свое плохое [illegible] настроение. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), педагог предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав учащемуся возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Педагог дала понять учащемуся, да и группе в целом, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Учащийся ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и по глубины души ненавидя педагога. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование: Обоюдная ненависть педагога и конкретного учащегося усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к педагогу не будет ни у этого учащегося, ни у всей группы.

Решение: Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если же учащийся решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку учащегося можно [illegible] какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он и получит ту [illegible] оценку, которую заслуживает.

Ситуация 3: «Испытание». В одном из [illegible] классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Оценка: имеет место быть неизрасходованный заряд молодой здоровой злости: на себя, на молодость педагога.

Прогнозирование: Если молодой педагог будет постоянно срываться с плана урока на замечания этому учащемуся, то это будет подрывать его [illegible] предметности, и, в то же время, будет расти неуверенность молодого педагога в своей [illegible] профессиональной компетентности.

Решение: педагог взяла себя в руки и [illegible] вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дождется никакой реакции педагога, учащийся [illegible] перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.

Ситуация 4. Материальные ценности. На [illegible] перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это [illegible] произошло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Педагог [illegible] ругала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь [illegible] его и обвиняет.

Оценка: в данной ситуации поведение [illegible] педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не [illegible] предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его.

Прогнозирование: психологически комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения педагога, задачей которого является не только привить ученикам знания в рамках образовательной программы, но и научить их [illegible] более терпимыми друг другу, стараться идти на

компромисс. Авторитарное поведение педагога в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учащихся, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником или группой учеников.

Решение: Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а конструктивная ссора и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плейер. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устроили бы обе стороны.

Задачи с выбором ответа

Перед вами ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Задача 1

. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». - Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?» 2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые говорят так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Задача 2. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» -Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать». 6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задача 3. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». - Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это - плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и спрашиваю?»

Задача 4. Учащийся явно демонстрирует плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться вместе с ним». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?» 6. «Я думаю, что ты не прав».

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1.Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Психология общения» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Вариант – 1

Инструкция: «Выберите один правильный, по Вашему мнению, ответ».

1. **Общение – это:**

А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

Б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная техническими видами массовой информации;

В) авторитаризм, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. **Под прямым общением понимается:**

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) естественный контакт «лицом к лицу» с помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из участников другому.

3. **Массовое общение – это:**

А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная техническими видами массовой информации;

Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

В) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников.

4. **По содержанию выделяют:**

А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;

Б) биологическое, социальное;

В) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное. **5.**

Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

А) включение в речь пауз, других выражений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

Б) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком. В) жесты, мимику, пантомимику. **6. В структуре общения выделяют … взаимосвязанные стороны общения:**

А) 2;

Б) 3;

В) 4.

7. **«Тикесика» - это:**

А) прикосновение людей друг к другу в процессе общения;

Б) визуальный контакт;

В) процесс передачи вербальной информации.

8. **«Паралингвистика» - это:**

А) организация пространства и времени коммуникативного процесса;

Б) визуальный контакт.

В) система локализации.

9. **Тип поведения «Соревнование» в конфликтной ситуации – это:**

А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку для того, чтобы избежать противостояния;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. **Тип поведения «Приспособление» в конфликтной ситуации – это:**

А) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта;

Б) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку для того, чтобы избежать противостояния;

В) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

11. **Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это … общение:** А) манипулятивное;

Б) деловое; В) светское.

12. **Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется …**

А) аттракция;

Б) рефлексия; В) идентификация.

13. **Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.**

А) эмоциональные;

Б) смысловые;

В) культурные.

14. **Соотнесите стороны общения и их содержание:**

1. Коммуникативная сторона	А) процесс восприятия человека человеком

2. Интерактивная сторона	Общение как процесс передачи информации
3. Перцептивная сторона	Общение как взаимодействие партнеров

15. Установите **виды** конфликтов и их характеристики:

1. Внутриличностный	А) столкновение интересов двух и более людей
2. Межличностный	Б) столкновение интересов двух групп
3. Межгрупповой	В) столкновение противоположно направленных мотивов одной личности

Вариант и правильных ответов

1-вариант

1. А. 2. В. 3. А. 4. А. 5. В. 6. Б. 7. А. 8. В. 9. Б. 10. А.11. А.12. А. 13. Б. 14. 1-Б, 2-В, 3-А. 15. 1-В., 2А, 3-Б.

Вариант – 2

Инструкция: «Выберите один правильный, по Вашему мнению, ответ».

1. **Невербальная коммуникация** – это

А) это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных какой-либо знаковой форме;

Б) включение в речь пауз, других вариаций, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи

В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

2. **Под опосредованным общением** понимается:

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

3. **Косвенное общение характеризуется**

А) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) осуществление общения с помощью специальных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.;

В) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения.

4. Паралингвистическая **система** –

А) включение в речь пауз, других вариаций, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи

Б) система вокализации, то качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, воспринимаемые конкретным человеком; В) жесты, мимика, пантомимика.

5. **По целям общение делится на:**

А) материальное, познавательное, когнитивное, мотивационное, деятельностное; Б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное;

В) биологическое, социальное.

6. **Выделяют** … основных **стилей** общения по классификации **Люшера):**

А) 9;

Б) 6;

В) 11.

7. «Кинесика» – это:

А) система жестов и мимики;

Б) один из видов невербальной коммуникации, основанный на восприятии моторики человеческого тела;

В) темперация, отношение к вербальной информации.

8. «Экстралингвистика» – это:

А) темперация, отношение к вербальной информации;

Б) прикосновение людей друг к другу в ходе общения;

В) организация пространства и времени коммуникативного процесса.

9. Тактика поведения «Компромисс» в конфликтной ситуации – это:

А) такой способ поведения участников конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;

Б) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»;

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тактика поведения «Избегание» в конфликтной ситуации – это:

А) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) стремление разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все.

11. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание ему при общении – это ...

А) экспрессия;

Б) рефлексия;

В) эмпатия.

12. Принятие субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция и внесение его своих мыслей, чувствами, желаниями – это процесс ...

А) идентификации;

Б) эмпатии;

В) рефлексии.

13. Ориентально-ролевое общение – это, при котором:

А) учитываются особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;

Б) регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;

В) оценивают другого человека как: нужный или мешающий объект.

14. Соотнести эго-состояние и его характеристику:

1. Родитель	А) когда человек действует, говорит и чувствует, как он делал в детстве.
2. Ребёнка	Б) когда человек трезво и деловому взвешивает факты, учитывает реальное положение вещей, использует накопленный опыт.
3. Взрослый	В) когда человек начинает думать, говорить, действовать, чувствовать, как это делали его родители или другие люди, пользовавшиеся у него авторитетом в детстве.

14. Соотнести зоны дистанции в межличностных контактах и их расстояние:

1.Интимная зона	А) 120-400 см
2. Личная, или персональная, зона	Б) 45-120 см
3. Социальная зона	В) 15-45 см
4. Публичная зона	Г) более 400 см

Варианты правильных ответов

1. А. 2. Б. 3. А, 4. В. 5. Г. 6. А. 7. Б. 8. А. 9. В. 10. Г. 11. В. 12. А. 13. Б. 14. 1-В, 2-А, 3-Б.

15. 1- В. 2-Б, 3-А. 4-Г

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями. Темы для самостоятельной работы:

1. Выявите влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе
2. Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.
3. Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.
4. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.
5. Дайте характеристику диалогическому общению.
6. Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении
7. Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.
8. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение - основа человеческого бытия».
9. Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.
10. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.
11. Определите с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни?
12. Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности?
13. Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей.
14. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. Опишите типичные искажения при восприятии окружающих друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах).

15. Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя».

16. Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении.

17. В чем его сущность трансакционального анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для нас?

18. На примерах покажите, в какой эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?

19. С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?

20. Почему по речи судят об общей культуре человека?

21. Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним - возликуешь, потолкуешь с другим - затоскуешь».

22. За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения?

23. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам».

24. Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность - основа диалогического общения.

25. Почему человеку необходимо говорить и слушать?

26. Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания

27. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».

28. Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.

29. Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте.

30. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы.

31. Определите значение аргументации для принятия решения.

32. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность.

33. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут).

34. Какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?

35. Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.

36. Определите роль руководителя в разрешении конфликтов.

37. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приводит на смену конфликтам»

38. Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.

4. Система оценивания комплект [illegible] текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение всех заданий оценивается по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная **аттестация по учебной дисциплине ОП.02. «Психология общения»** проводится в виде *дифференцированного зачета.*

5.1 Диагностическая работа

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. **О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?**

а) идентификации

б) эмпатии

в) рефлексии

2. **Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?**

а) регулирует межличностные межличностные отношения в группе;

б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;

в) назначается;

г) обладает определенной системой формальных санкций.

3. **Что свойственно манипуляторике в сфере общения?**

а) имеет тайный характер намерений

б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего перевеса;

в) предполагает равность внутренних приоритетов;

г) используется психологически зрелыми ролевыми партнерами.

4. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением

а) личностным

б) деловым

в) ролевым

5. Что будет являться существенным признаком внушения:

а) некритическое восприятие информации

б) недоверие

в) критичность

6. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее мнением?

а) психическое заражение

б) конформность

в) убеждение

г) подражание

7. Что свойственно эффекту стереотипизации?

а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;

б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфической установки воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;

в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;

г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

8. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно словесного воздействия?

а) убеждение

б) психическое заражение

в) эмпатия

9. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

а) понимание целей партнера

б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения

в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

г) знание индивидуальных особенностей партнера **10. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:** а) оперативка

б) переговоры

в) брифинг

г) видеоконференция

11. Согласно французской пословице, чем является умение сказать человеку то, что он сам о себе думает?

а) комплимент

б) лестью

в) критикой

12. Каким общением является умение и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

а) примитивное

б) закрытое

в) ролевое

г) открытое

13. Отметьте этапы делового общения

а) установление контакта

б) выявление мотивов общения

в) взаимодействие

г) завершение общения

д) все варианты верны

14. Выберите механизмы, которые могут являться механизмами познания другого человека:

а) эмпатия

б) все ответы верны

в) рефлексия

г) идентификация

15. Такой ученый, как Роджерс считает, что конгруэнтность – это …

а) Самоактуализация в общении.

б) Соответствие опыт, сознания и сообщения.

в) Взаимодополнительность функций, интуиции и общения.

г) Самосовершенствование личности

16. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это …

а) убеждение

б) психическое заражение

в) эмпатия

17. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … общение.

а) примитивное

б) закрытое

в) ролевое

г) открытое

18. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, что-то достичь значимые для них цели – это: а) деловое общение

б) неформальное общение

в) конфиденциальное общение

19. **Предконфликтная ситуация** -

а) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;

б) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;

в) действие, которое направлено против кого-либо другого.

20. **Что такое толерантность?**

а) отсутствие или довольно незначительная реакция сторон на конфликтогенный фактор;

б) рост недовольства, отрицательной психологической напряженности и деструктивных социальных связей;

в) недобросовестное использование ложной информации.

21. **Основные качества манипулятора**

а) примитивность чувств

б) все ответы верны

в) недоверие к себе и другим

г) лживость

22. **Особенность невербального общения:**

а) его проявления доверяют больше, чем вербальному каналу общения

б) все ответы верны

в) его проявления обусловлено импульсами нашего подсознания

г) отсутствие возможности подделать его импульсы.

23. **Когда ролевые стереотипы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.** а) деловое

б) светское

в) ролевое

г) примитивное

24. **Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов** (лесть, заигрывание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доверия и т.) – это … **общение.** а) формально-ролевое

б) светское

в) манипулятивное

г) деловое

25. **При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …** а) ореола

б) края

в) бумеранга

г) первичность

Вариант 2

1. К этапам конфликта **относятся:**

а) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; постконфликтный период

б) возникновение противоречий, этап нарастания снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта, инцидент, эскалация, примирение.

2. **Косвенное общение характеризуется**

а) непосредственным контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения

б) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации

в) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.

3. **Что относится к речевому общению?**

а) взгляд

б) телефонный разговор

в) чтение стихотворения вслух

4. **Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которое состоит в мотивировании определенного поведения или воздействия на него:** а) восприятие

б) коммуникация

в) взаимодействие

г) эмпатия

5. **Виды коммуникации:**

а) первичные и вторичные

б)главные и второстепенные

в) вербальные и речевые

г) вербальные и невербальные

6.**Вербальные коммуникации – это**

а) язык телодвижений и параметры речи

б) устные и письменные

в) знаковые и звуковые

г) нет правильного ответа

7. **Что свойственно эффекту стереотипизации?**

а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;

б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;

в) возникает в результате групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю

8.Стереотип – это

а) привычка, сформировавшаяся на основе повторения сходных действий

б) антипатия к другим людям

в) обобщенное представление об особенностях людей, часто неточное, упрощенное

г) внутреннее расположение к другому человеку

9. Основой межличностных отношений в первую **очередь является(-ются)** а) стереотипы

б) материальные потребности

в) отсутствие отношений

г) взаимодействие

10. Укажите понятие из **перечисленных ниже, которая обобщает приведённый** перечень: **содействие, приятельство, товарищество, дружба, любовь.** а) межличностные стереотипы

б) деловые и личные контакты

в) участие в совместной деятельности

г) виды межличностных отношений

11. **Межличностные отношения** – это

а) взаимосвязи, которые возникают между людьми в совместной деятельности и общении

б) контакты человека с окружающим миром

в) воздействие общества на личность

г) чувства, которые возникают между людьми

12. Один из компонентов **в культуре делового общения** является:

а) взаимная поддержка

б)служебный этикет

в)столкновение интересов.

13. Данный стиль общения позволяет каждому участнику главенствовать и принимать решения: а) либеральный

б) авторитарный

14. Выберите вид делового общения

а) оперативка

б) видеоконференция

в) совещание

15.Что называется речевой тактикой, с которой **выражается несогласие, с тем чтобы** нейтрализовать позицию **оппонента**: а) неожиданность

б) провокация

16. Определите, что такое **прямое общение**:

а) неполный психологический контакт с помощи письменных или технических устройств, загруженных или отдаленных во времени получение обратной связи между участниками общения

б) включение в процесс общения "дополнительного" участника как посредника, через которого происходит передача информации

в) естественный контакт "лицом к лицу" при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

17. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …

а) эмпатия

б) рефлексия

в) экспрессивность

18. Существенный признак внушения

а) некритическое восприятие информации

б) недоверие

в) критичность

19. Значительный вклад в развитие психологии общения суггестологии и гипноза внесли: а) Б.Г. Ананьев

б) В.М. Бехтерев

в) Д.Н. Леонтьев

г) А.А. Токарский

20. Какое качество особенно ценится в общении?

а) умение интересно рассказывать

б) умение слушать

в) умение рассмешить

г) умение сопровождать рассказ мимикой и жестами

21. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это … а) обобщение

б) самоактуализация

в) идентификация

г) стереотипизация

22. Человеческая речь характеризуется

а) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях б) все ответы верны

в) определенной логикой построения фраз

г) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции

23. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это … а) конформность

б) подражание

в) психическое заражение

г) убеждение

24. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

а) понимание целей партнера

б) знание индивидуальных особенностей партнера

в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

г) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения.

25. Основные механизмы познания другого человека:

а) эмпатия

б) все ответы верны

в) идентификация

г) рефлексия

5.2. Перечень вопросов к *дифзачету*

1.Понятие «общение», виды, уровни, функции, стороны общения и средства общения.

2. Вербальные и невербальные средства общения.

3. Классификация невербальных средств: кинесика, просодика, экстралингвистика, такесика, проксемика.

4. Роль эмоций и чувств в общении.

5. Самопрезентация в общении.

6. Виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое.

7.Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров, их характеристика, способы преодоления.

8. Понятие механизмов социальной перцепции – идентификация, эмпатия, аттракция.

9. Понятие социальной рефлексии.

10. Понятие каузальной атрибуции.

11.Факторы формирования первого впечатления – превосходства объекта, привлекательности объекта, отношения к субъекту.

12.Стратегии поведения в процессе взаимодействия – противодействие, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество, их сущность.

13.Трансактный анализ.

14.Понятие трансактного анализа по Э. Берну: «Дитя», «Родитель», «Взрослый», их психологическая сущность.

15. Треугольник С. Карпмана.

18. Правила ведения деловой беседы и убеждения.

20. Копинг-стратегии.

21.Конфликт, понятие, виды конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации.

22. Источники конфликта, эскалация.

23. .Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного взаимодействия.

24.Поведение в конфликтных ситуациях.

Практические задания к **диф. зачету**

Задачи с выбором ответа

Перед вами ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен по вашему мнению.

Задача 1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко рассмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на смеющегося, он, смотря вам прямо в глаза, заявил, что не всегда смеется на вас, и хочется смеяться, когда вы

начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе [illegible]!»
2. «А что тебе [illegible]?»
3. «Ну, и [illegible]!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю весёлых людей».
6. «Я рад (а), я [illegible] у тебя весёлое настроение».

Задача 2. В самом начале занятия [illegible] уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе нужно перейти в другой класс или учиться у другого учителя!»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Задача 3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя? 1. «Не хочешь - заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим, может быть, ты и прав».

Задача 4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо учится как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

3. «Если честно сказать - сомневаюсь».
4. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
5. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
6. «Почему ты сомневаешься в себе?»
7. «Давай поговорим и выясним проблемы». 8. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задача 5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду так, как в это время [illegible] сходить на концерт молодежного ансамбля

(варианты: погуляя с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». - Как можно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это - твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, а потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Задача 6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня нет работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нам занятиям».
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»

Задача 7. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще должно бросить занятия». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Задача 8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это [illegible] потребует от [illegible] большого напряжения». 6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задача 9. В [illegible] соответствующее [illegible] замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить [illegible] учебный предмет, [illegible] нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным [illegible] человеком». - Что [illegible] ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому [illegible] вряд ли соответствуешь».
2. «Есть трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают [illegible] достаточно способными, но далеко не все на деле [illegible] являются».
4. «Видно, что ты [illegible] такого мнения о себе»
5. «Это тем более должно [illegible] заставить тебя прилагать больше усилий в учении». 6. «Это научит [illegible] так, как будто [illegible] не очень веришь в свои способности».

Задача 10. Ученик [illegible] говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее [illegible] задание и т.п.)». - Как [illegible] следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну [illegible] и [illegible]»
2. «Не кажется [illegible] тебе это проявлением безответственности?» 3. «Думаю, что тебе [illegible] пора начать относиться к [illegible] учебе серьезнее».
4. «Я хотел [illegible] бы знать, почему?»
5. «У тебя [illegible] что-то не было для этого возможности?» 6. «Как ты думаешь, [illegible] я каждый раз [illegible] напоминаю об этом?»

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (печатная литература):

1. Пшеничникова, Л.М. Психология общения: учебное пособие : [12+] / Л.М. Пшеничникова, Е.Г. Ротарь ; науч. ред. Е.В. Асмолова. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 113 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693573

2. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710167

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693335

Дополнительная литература:

1. Грацианова, Л. И. Основы психологии : учебное пособие : [16+] / Л. И. Грацианова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2023. – 224 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602815

2. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие: [12+] / Л. М. Пшеничнова, Л. Г. Татарко ; науч. ред. В. А. Асмолова. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573

3. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, Т. Е. Потанова ; гл. ред. Б. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=[illegible]

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru

2. Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/

3. ГПНТБ им. К.Д. Ушинского. – http://www.gnpbu.ru/

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – http://window.edu.ru/

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»
Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено. Вариант 2. Вклад «Активный»
Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.
Вариант 3. Вклад «Кубышка»
Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте. *Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать

деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельникпятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство?

В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например,

открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели). 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения.

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально. ***Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися***

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить *Итог:* - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю

От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно,
			- составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:* - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

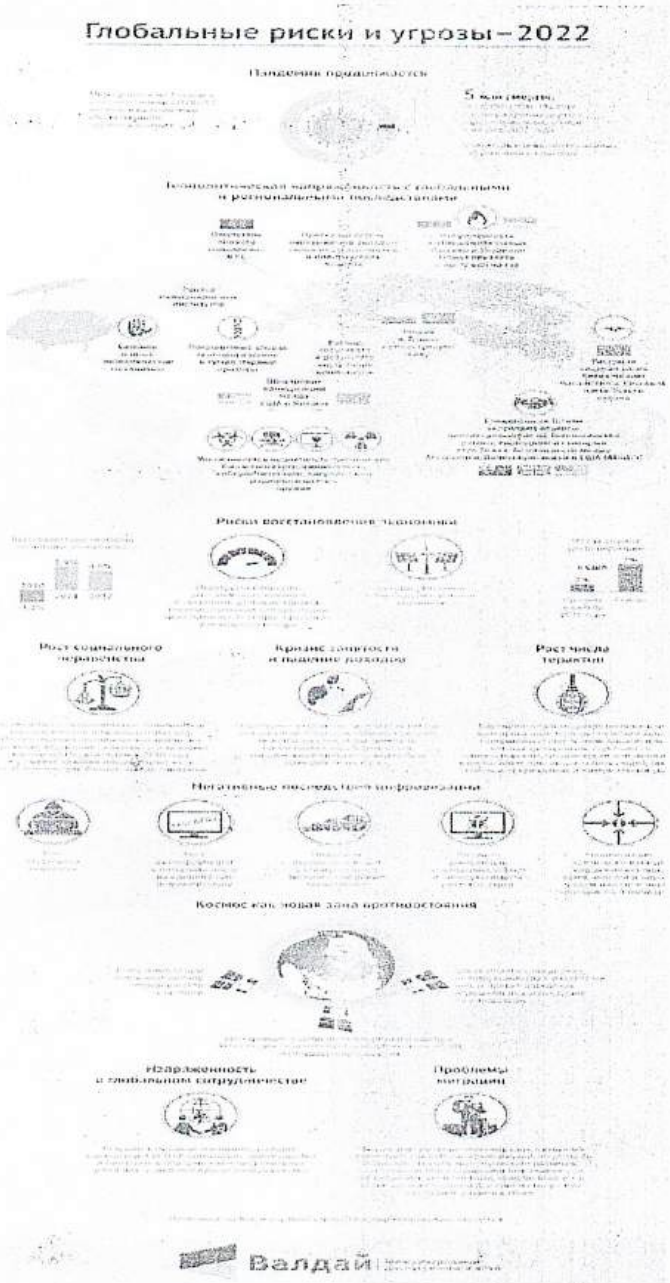
Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Тест по разделу «Человек и общество»

01. Примерами народной культуры принято считать пословицы и поговорки, сказки и легенды. Какие признаки позволяют отнести их к данному типу (виду, форме) культуры? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) обобщение коллективного

духовного опыта, накопленного веками 2) учёт запросов самых широких слоёв современного общества 3) анонимность создателей 4) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений 5) коммерческий характер произведений 6) необходимость специальной подготовки для восприятия произведений

02. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Общество как _____(А) характеризует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов. Точно так же, как и в природе, все они являются частью единого комплекса – такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под _____(Б) существование социального мира. Сложная совокупность социальных связей и _____(В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое решение, мы сможем проследить его последствия во всех _____(Г). Основными типами социальных связей выступают _____(Д) и причинно-следственные. Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом и отдельными _____(Е) (семья и брак, производство, религия и др.). Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой». Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. ***Список терминов:*** 1) функциональный 2) социальный институт 3) сфера общественной жизни 4) норма 5) система 6) социум 7) угроза 8) горизонтальный 9) взаимодействие

03. Запишите слово, пропущенное в таблице. **Характеристика форм духовной культуры**

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Отражение окружающей действительности в художественных образах

04. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) *игра*; 2) *общение*; 3) *деятельность*; 4) *труд*; 5) *познание*.

05. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) В узком смысле общество – это весь окружающий человека материальный мир. 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран. 3) Общество является самоорганизующейся системой. 4) Динамичность социальных институтов проявляется в их обособленности от природы. 5) Социальный институт – это исторически сложившаяся устойчивая

форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

06. Установите соответствие между формами и этапами (ступенями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

07. Бабушка учит своего внука, чтобы он всегда был честным, поступал

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ЭТАПЫ (СТУПЕНИ)
А) понятие	1) чувственное познание
Б) представление	2) рациональное познание
В) умозаключение	
Г) восприятие	
Д) суждение	

справедливо. Какие признаки отличают сферу (область), к которой относятся эти советы (правила), от сферы (области) права? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) регулирование общественных отношений 2) оценка поступков с позиций «добра» и «зла» 3) опора, прежде всего, на общественное мнение 4) установление норм государством 5) усвоение норм в процессе социализации 6) неформальный характер санкций, следующих за нарушение правил

08. Старшеклассники проводили опрос обучающихся своей школы о том, что можно назвать добрым делом. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы на вопрос	% опрошенных
Помощь людям, оказавшимся в беде	10
Дела, сделанные от души	10
Заботу о пожилых людях	35
Любую бескорыстную помощь	25
Заботу о детях	15
Борьбу за мир	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде. 2) Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях. 3) Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, больше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях. 4) Среди опрошенных тех, кто считает добрыми дела, сделанные от

души, больше, чем тех, кто отмечает борьбу за мир. 5) Равные доли опрошенных считают добрым делом любую бескорыстную помощь и дела, сделанные от души.

09. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой. (А) Прогрессивной можно считать национальную политику, ведущую к уменьшению социальных различий в жизни различных этносов. (Б) Национальная политика – система государственных мер, направленных на учёт и реализацию интересов отдельных этносов, общества в целом и государства. (В) Национальная политика, несомненно, играет ведущую роль, определяя характер развития всего общества. (Г) Вопросы национальной политики освещаются в российских СМИ. (Д) В ряде случаев публикации в СМИ провоцировали рост напряжённости в межэтнических отношениях. Определите, какие положения текста имеют 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) характер теоретических утверждений

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) *взгляды*; 2) *идеалы*; 3) *представления*; 4) *мировоззрение*; 5) *ценностные установки*.

11. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства. 1) *образность*; 2) *пробуждение фантазии и воображения*; 3) *достоверность и проверяемость результатов*; 4) *нацеленность на получение объективной истины*; 5) *эмоциональность восприятия*; 6) *наглядность*. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

12. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТЕРБНОСТЕЙ
А) в пище	1) духовные (идеальные)
Б) в общении	2) социальные
В) в приобретении новых знаний	3) биологические
Г) в общественном признании	
Д) в воздухе для дыхания	

13. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**. *Социология, история, математика, наука, политология.*

14. Выберите верные суждения об обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Общество и природа не связаны между собой. 2) Общество – это совокупность людей и их взаимодействий. 3) Структурные компоненты общества однотипны. 4) Динамика общества проявляется в его развитии. 5) Экономическая сфера общества

включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и распределения материальных благ и услуг.

15. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу. 1) *инициативность*; 2) *темперамент*; 3) *самостоятельность в принятии решения*; 4) *ответственность*; 5) *цвет глаз*; 6) *дисциплинированность*.
Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Общение – это взаимные _____(А), деловая или дружеская связь между людьми. Более точно общение можно определить как установление и развитие контактов между людьми. Общение включает в себя обмен информацией, идеями, оценками, чувствами и конкретными _____(Б). В процессе такого обмена субъективный мир одного человека раскрывается для другого. Общение предполагает установление _____(В) между его участниками. Участвующие в общении люди оказывают взаимное влияние на намерения, мысли, чувства друг друга, линию _____(Г). Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей: это совместный _____(Д), учение, коллективная игра. В общении можно увидеть проявления общей _____(Е) человека, его характера». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. ***Список терминов:*** 1) отношения 2) деятельность 3) действия 4) конфликт 5) поведение 6) взаимопонимание 7) монолог 8) культура 9) труд

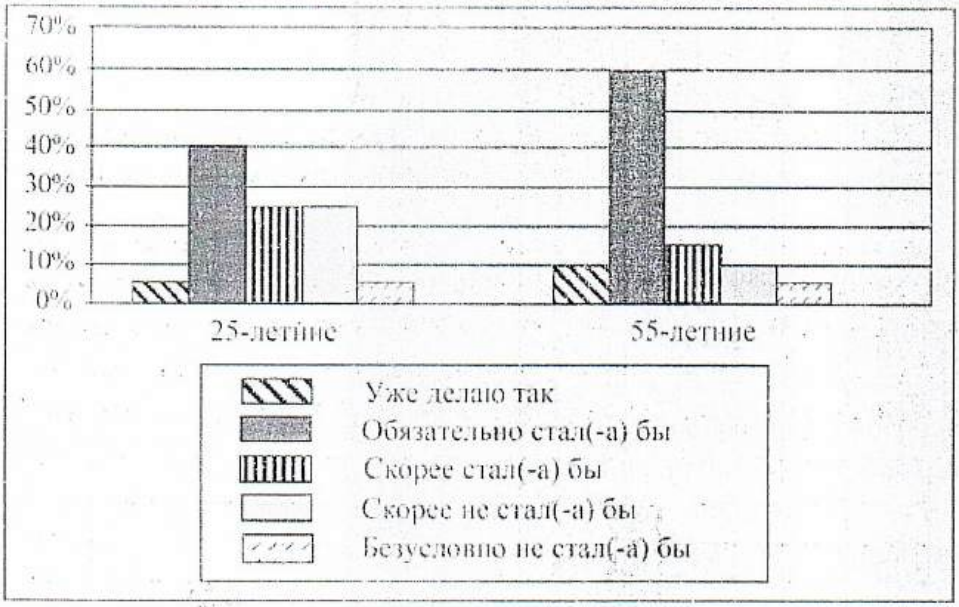
17. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) инстинктивные реакции на воздействие среды 2) поиск смысла жизни 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях 4) осознанная постановка цели 5) стремление понять закономерности развития природы и общества 6) использование предметов, данных природой

18. Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера. 2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах. 3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения. 4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным. 5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

19. Зинаиде 35 лет. Она мать двоих детей. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Зинаида добрая и отзывчивая. 2) У Зинаиды, как и у всех её родственников, абсолютный музыкальный слух. 3) У Зинаиды, как и у её родителей, русые волосы и голубые глаза. 4)

Зинаида – ответственный работник. 5) Зинаида благожелательно относится к окружающим людям. 6) Рост Зинаиды –158 см.

20. В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних жителей страны Z им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать Ваш мусор?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны. 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди 25-летних выше, чем среди 55-летних. 2) Среди 55-летних тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше, чем тех, кто не стал бы это делать. 3) Равные доли 25-летних считают, что скорее всего стали бы сортировать мусор и скорее всего не стали бы это делать. 4) Среди 25-летних наименее популярен ответ: «Обязательно стал бы сортировать мусор». 5) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы сортировать мусор.

21. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в самопознании	1) социальные
Б) в карьерном росте	2) духовные (идеальные)
В) в самосохранении	3) биологические (естественные)
Г) в уважении со стороны других людей	
Д) в общении	

ОТВЕТЫ на задания

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
01	134	08	134	15	25
02	579312	09	23211	16	136598
03	искусство	10	4	17	136
04	3	11	34	18	125
05	235	12	32123	19	145
06	21212	13	наука	20	235
07	236	14	245	21	21311

Тест по разделу «Духовная культура общества» Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на …… культура воспроизведение принятых образцов жизненной активности
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Духовная культура, духовные ценности, научные исследования, моральные нормы, религиозные взгляды, нравственные поступки.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам знаний.

1) неполное; 2) достоверное; 3) научное; 4) житейское; 5) *мифологическое; 6) религиозное.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Духовная культура - одна из сфер деятельности человека в обществе.

2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.

3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество. 4) Духовная культура - это окружающая человека искусственная среда. 5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

5. Установите соответствие между признаками произведений культуры и формами культуры, которым они свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки произведений культуры	культуры
А) приспособлены к вкусам многих людей	1) народная
Б) не имеют автора, анонимны	2) массовая
В) понятны и доступны представителям разных стран и этносов	3) элитарная
Г) носят развлекательный характер	
Д) рассчитаны на личност ное восприятие вне зависимости от широты аудитории	

Формы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Тест «Духовная культура общества» Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
	Культура привилегированных групп общества, её черты - закрытость,
…… культура	аристократизм и ценностно-смысловая самодостаточность.
	Общедоступность, занимательность,
Массовая культура	серийность, тиражируемость, коммерческий характер

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Нравственные поступки., духовные ценности, моральные нормы, духовная культура, научные исследования, религиозные взгляды,

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к духовной культуре общества.

1) правила; 2) мифы; 3) идеи; 4) законы; 5) ритуалы; 6) товары; 7) услуги.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу. 2) Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность. 3) Продукты массовой культуры даже по прошествии времени не могут стать частью народной культуры. 4) В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры. 5) В современном обществе массовая культура преобладает над остальными типами культур

5.Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки	Виды (типы) культуры
А) влияние на социализацию индивида	1) только массовая культура
Б) разнообразие используемых средств	2) только элитарная культура
В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности	3) и массовая, и элитарная культура
Г) сложность содержания	
Д) развлекательный характер	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Композитор на сюжет из ан тичной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) установка на следование образцу 2) коммерческая цель создания оперы 3) использование широко известных мифологических персонажей 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями 5) ориентация на массового потребителя 6) сложность формы музыкального произведения

7. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи. 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения. 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны. 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Массовая культура - особое явление. Ее появление вызвано такими процессами, сопровождающими зарождение индустриального общества, как …….(А), демократизация и др. К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио, звукозаписи и других средств ……(Б). Зрителю не требуется особое ……(В), чтобы воспринимать про изведения этой культуры. Вместе с тем массовая культура вводит в действие механизмы, обеспечивающие людям психологическую …….. (Г) - Эта культура отвечает…… (Д) человека массы, выполняя в первую очередь компенсаторно-развлекательную функцию. В продукции массовой культуры утверждается этика личного успеха,……(Е), веры в себя» Список терминов: 1) индивидуализм

2) разгрузка

3) глобализация

4) образование

5) коммуникация

6) возможность

7) воспитание

8) потребность

9) урбанизация

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства. 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс. 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.

5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств .....

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....

3.Оценка освоения учебной дисциплины .....

3.1. Формы и методы оценивания .....

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИХ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения**
Умения	
У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей:	Контроль и оценка ведения дневника самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физического развития студента.

У2. Достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ и оценка демонстрируемых студентом комплексов физических упражнений для развития: - быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей. Анализ и оценка демонстрируемых студентом комплексов физических упражнений утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики для медицинских работников, физкульт паузы. Анализ и оценка демонстрируемых студентом комплексов физических упражнений для профилактики нарушений осанки. Анализ и оценка демонстрируемого студентом комплекса закаливающих процедур. Анализ и оценка демонстрируемых студентом приемов локального самомассажа.
Знания	
31.роль физической культуры в общекультурном развитии человека. 32. Роль физической культуры в профессиональном развитии человека. 33. Роль физической культуры в социальном развитии человека. 34. Основы здорового образа жизни.	Опрос на практических занятиях, дифференциальном зачете.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входящий, оперативный и рубежный.

Входящий контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

ТЕСТЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	16.4	17,5	18,2
		3	15,6	16,4	17,3
		5	14.8	15.6	16.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1,55	2,05	2,15
		3	1,50	2,00	2,10
		5	1,45	1,55	2,05
3	Бег 2000 м (сек)	1	11,00	11,50	12,30
		3	10,55	11,45	12,25
		5	10,50	11,40	12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	175	160	150
		3	180	170	160
		5	185	175	165
5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	12	135	125	120
		34	140	130	125
		56	145	135	130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	12	40(12)	35(10)	30 (8)
		34	42(14)	37(12)	32(10)
		56	45(15)	40(13)	35(11)
7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2	11.8	12.0	12.5
		4	11.1	11.5	11.8
		6	10.2	10.5	11.1

8	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	2 4 6	20 20 20	17 17 17	14 14 14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа на полу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	12 34 56	12(12) 14(15) 15(20)	10 (9) 12(12) 13(15)	7 (6) 8 (9) 9 (12)

ТЕСТЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1 3 5	14.0 13.9 13.2	14.05 14.03 13.9	14.3 14.4 14.4
2	Бег 500 м (сек)	1 3 5	1.30 1,30 1,30	1.40 1.40 1,40	1.47 1.47 1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1 3 5	13,25 12.50 12.0	13,50 13.0 13.05	14.00 13,30 14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2 4 6	230 235 240	215 230 235	200 215 230
5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	12 34 56	75 80 85	70 75 80	65 70 75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	12 34 56	35 40 45	30 35 40	25 30 35
7	Отжимания в упоре лежа (кол-во)	12 34 56	35 40 45	30 35 40	25 30 35
8	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	12 34 56	12 14 16	10 12 14	8 10 12
9	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2 4 6	10.5 9.7 8.8	10.8 10.2 9.2	11.0 10.5 9.7
10	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	2 4 6	19 13 19	21 16 16	25 19 13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.3. Задания для промежуточного контроля

4.3.1. Темы рефератов промежуточного контроля для студентов освобождённых по состоянию здоровья

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.

2. Физическая культура в СПО.

3.История возникновения и развития Олимпийских игр.

4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.

5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

6. Здоровый образ жизни студентов.

7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

8. Двигательный режим и его значение.

9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.

14. Бег, как средство укрепления здоровья.

15. Научная организация труда : утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.

17. Формирование двигательных умений и навыков.

18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

19. Основы спортивной тренировки.

20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.

26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат

28. Гиподинамия, гипокинезия

29. Закаливание как оздоровительная система

30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

4.3.2. Перечень практических навыков промежуточного контроля

ТЕСТЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ (ДЕВУШКИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	16.4	17,5	18,2
		3	15,6	16,4	17,3
		5	14.8	15.6	16.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1,55	2,05	2,15
		3	1,50	2,00	2,10
		5	1,45	1,55	2,05
3	Бег 2000 м (сек)	1	11,00	11,50	12,30
		3	10,55	11,45	12,25
		5	10,50	11,40	12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	175	160	150
		3	180	170	160
		5	185	175	165

5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	12 34 56	135 140 145	125 130 135	120 125 130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до ∠ 90^0 в висе на гимнастической стенке (кол-во))	12 34 56	40(12) 42(14) 45(15)	35(10) 37(12) 40(13)	30 (8) 32(10) 35(11)
7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2 4 6	11.8 11.1 10.2	12.0 11.5 10.5	12.5 11.8 11.1
8	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	2 4 6	20 20 20	17 17 17	14 14 14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа на полу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	12 34 56	12(12) 14(15) 15(20)	10 (9) 12(12) 13(15)	7 (6) 8 (9) 9 (12)

ТЕСТЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ (ЮНОШИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1 3 5	14.0 13.9 13.2	14.05 14.03 13.9	14.3 14.4 14.4
2	Бег 500 м (сек)	1 3 5	1.30 1,30 1,30	1.40 1.40 1,40	1.47 1.47 1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1 3 5	13,25 12.50 12.0	13,50 13.0 13.05	14.00 13,30 14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2 4 6	230 235 240	215 230 235	200 215 230

5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	12	75	70	65
		34	80	75	70
		56	85	80	75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
7	Отжимания в упоре лежа (кол-во)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
8	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	12	12	10	8
		34	14	12	10
		56	16	14	12
9	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2	10.5	10.8	11.0
		4	9.7	10.2	10.5
		6	8.8	9.2	9.7
10	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	2	19	21	25
		4	13	16	19
		6	19	16	13

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Выделяют следующие формы самостоятельных занятий физической культурой: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного (рабочего) дня, тренировочные занятия, походы выходного дня, прогулки перед сном, участие в спортивно-массовых мероприятиях, оздоровительная ходьба и бег и т.д.

. Основные мотивации:

- укрепление здоровья, исправление недостатков физического развития;
- повышение функциональных возможностей организма;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками;
- активный отдых;
- достижение наивысших спортивных результатов.

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое усвоение изучаемого теоретического и практического курса, формирование навыков применения простейших методик самооценки работоспособности, функционального состояния, физического здоровья, физического развития и умение использовать в повседневной жизни эффективные физкультурно-оздоровительные методики.

Самостоятельная работа включает в себя:

- составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики; комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексов производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности;
- самостоятельные тренировочные занятия лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми, гимнастикой, плаванием;
- выполнение дыхательной гимнастики;
- освоение приёмов массажа и самомассажа;
- ведение личного дневника ;
- работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Дневник самостоятельной работы по физической культуре

дата	№	СОДЕРЖАНИЕ	подпись
		1.Бег или ходьба	
		2. Комплекс УГГ	
		3.Упражнения на развитие силы мышц рук.	
		4. Упражнения на развитие силы мышц брюшного пресса.	
		5. Упражнения на развитие силы мышц спины.	
		6. Упражнения на развитие силы мышц ног.	
		7. Упражнения на развитие гибкости.	
		8. Дыхательная гимнастика.	

Комплекс Утренней гигиенической гимнастики (УГГ) включает в себя не менее 15 упражнений на разминку мышц и суставов для дальнейшей физической работы. Упражнения выполняются в определённой последовательности, мышцы шеи, руки (от мелких суставов к крупным), мышцы туловища, мышцы и суставы ног (от мелких к крупным), приседания, прыжки, упражнения на восстановление дыхания.

Самостоятельна работа –

1. Бег или ходьба (мин. км)
2. Комплекс УГГ.
3. Три упражнения на развитие мышц рук.
4. Три упражнения на развитие силы мышц брюшного пресса.
5. Три упражнения на развитие силы мышц спины.
6. Три упражнения на развития силы мышц ног.
7. Три упражнения на развитие гибкости.
8. Три упражнения из дыхательной гимнастики.

Комплект заданий для тестирования

Раздел 1 Легкая атлетика

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Заполните бланк ответа и сдайте его для проверки преподавателю.

Вариант 1

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:

а) художественную гимнастику

б) плавание;

в) легкую атлетику

г) лыжный спорт

2. Какая дистанция в легкой атлетике считается короткой:

а) от 30 м до 100 м

б) 60 м, 100 м, 200 м;

в) от 30 м до 400 м включительно

г) 100 м и 200 м

3. Какая дистанция в легкой атлетике считается средней, а какая длинной:

а) от 400 м до 800 м; от 1500 м до 5000 м

б) от 800 м до 1500 м; от 3000 м до 10 000 м

в) средняя дистанция 500 м, длинная дистанция 1000 м

4. Какие виды метания не относятся к легкой атлетике

а) метание бумеранга

б) метание копья;

в) метание молота

г) толкание ядра

5. Основными частями прыжка в высоту с разбега является:

а) разбег и приземление

б) отталкивание и переход через планку;

в) разбег, отталкивание, переход через планку и приземление

г) прыжок вверх и приземление

6. Стипльчез - это:

а) марафонский бег

б) бег по пересеченной местности;

в) барьерный бег на 100 м, 110 м, 400 м

г) бег с преодолением препятствий

7. Какого эстафетного бега не существует:

а) 4 х 400

б) 4 х 100;

в) круговая эстафета

г) эстафета «шведка»

8.Какая дистанция не считается стайерской:

а)1500м; б) 5000 м; в) 10000 м.

9.Длина дистанции марафонского бега равна:

а) 32 км 180 м; б) 40 км 190 м; в) 42 км 195 м.

10. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции прежде всего:

а) работой рук;

б) углом отталкивания ногой от дорожки;

в) углом наклона головы.

11. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является …

а) сильное выталкивание ногами;

б) разноименная работа рук;

в) быстрое выпрямление туловища.

12. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке)чаще всего приводит к

а) экономии сил;

б) травмам;

в) ухудшению спортивного результата.

13. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

а) улучшение спортивного результата;

б) скорость бега;

в) увеличение длины бегового шага.

14. Результат в прыжках в высоту на 70-80 % зависит от:…

а) способа прыжка;

б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости бегуна;

в) координации движений бегуна.

15.Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длинной…

а) 10 м;

б) 30 м;

в) 20 м.

16. Грамотный прыгун в длину знает длину своего разбега. Чем измеряется длина разбега:

а) ступнями;

б) метрами;

в) «на глазок».

17. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

18. Повторное пробегание отрезков 20-50 м с максимальной скоростью применяется для развития:

а) выносливости;

б) быстроты;

в) прыгучести.

Вариант 2

1. В каком виде спорта объединяют такие виды спорта, как бег, прыжки, метание:

а) в современном пятиборье

б) в единоборствах;

в) в ориентировании

г) в легкой атлетике.

2. Бег на короткую дистанцию выполняется с:

а) низкого старта

б) среднего старта;

в) высокого старта

г) с ходу

3. Какие виды прыжков не относятся к легкой атлетике:

а) прыжки в длину с разбега

б) прыжки в высоту с разбега;

в) тройной прыжок с разбега

г) прыжки с трамплина

4. Марафон - это:

а) бег на сверхдлинную дистанцию

б) спортивная ходьба на 25 км и 50 км;

в) кросс по пересеченной местности

г) бег на 42 км 195 м

5. Как наказывается бегун, допустивший фальстарт в беге на короткие дистанции:

а) снимается со старта

б) делается предупреждение;

в) переводят в последний забег

г) начисляют штрафные секунды.

6. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции:

а)оглядываться назад;

б) задерживать дыхание;

в) переходить на соседнюю дорожку.

7. Результат в прыжках в длину на 80-90 % зависит от:

а) максимальной скорости разбега и отталкивания;

б) способа прыжка;

в) быстрого вноса маховой ноги.

8.Нельзя проводить тренировку, если :

а)плохое настроение;

б) плохая погода;

в) повышена температура тела.

9. Какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед:

а)сокращает длину бегового шага;

б) увеличивает скорость бега;

в) увеличению длины бегового шага.

10.Если при метании мяча или гранаты метатель переходит контрольную линию, то ему:

а) разрешается дополнительный бросок;

б) попытка и результат засчитываются;

в) попытка засчитывается, а результат нет.

11. В соревнованиях по легкой атлетике диск:

а) бросают;

б) метают;

в) толкают;

г) кидают.

12. Какая дистанция считается спринтерской:

а) 800 м;

б) 1500 м;

в) 100 м.

13.Как наказывается бегун , допустивший второй фальстарт в беге на 100 м?

а) снимается с соревнований;

б) предупреждается;

в) ставится на 1 м позади всех стартующих.

14. Если при метании снаряд вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований:

а) результат засчитывается;

б) разрешается дополнительный бросок;

в) попытка засчитывается, а результат – нет.

15. Сколько фаз в прыжках:

а)четыре;

б) две;

в) три.

16. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:

а)200м;

б) 500 м;

в) 400 м.

17. Наиболее частой травмой в легкой атлетике служит растяжение мышц и связок коленного сустава. Какое из перечисленных действий является неправильным при оказании помощи:

а) согревание поврежденного места;

б) наложение холода;

в) наложение тугой повязки.

18. Не рекомендуется проводить тренировку по легкой атлетике:

а) во второй половине дня;

б) сразу после еды;

в) через 1-2 часа после еды.

Комплект заданий для тестирования

Раздел 2 Гимнастика

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Заполните бланк ответа и сдайте его для проверки преподавателю.

Вариант 1

1. Расстояние по фронту между занимающимися, называется:

а) фланг;

б) шеренга;

в) интервал;

г) строй.

2. Каким термином , обозначают положение «упор согнувшись»:

а) упор лёжа;

б) упор на коленях;

в) упор стоя;

г) упор на правом (левом) колене.

3. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову

а) переворот;

б) кувырок;

в) перекат;

г) оборот.

4. Что обозначает слово "гимнастика"?

а) упражняю;

б) обнаженный;

в) гибкость;

г) пластичность.

5. Передвижение из одного строя в другой называется:

а) передвижение;

б) перестроение;

в) построение;

г) переход.

6. Способ увеличения интервала или дистанции строя, называется:

а) раздвижение;

б) расхождение;

в) передвижение;

г) размыкание.

7 .Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется:

а) комбинация;

б) программа;

в) композиция;

г) выступление.

8. Состояние устойчивого положения тела в пространстве, называется:

а) равновесие;

б) балансирование;

в) основная стойка;

г) исходное положение.

9. Положение занимающегося на снаряде, в котором плечи находятся ниже точки хвата, называется

а) упор;

б) вис;

в) завис.

10. Положение занимающегося на снаряде, в котором плечи находятся выше точки опоры, называется:

а) опора;

б) вис;

в) упор;

г) сед.

11. Преодоление с разбега гимнастического снаряда, заранее заданным способом с опорой на руки, называется:

а) прыжок в высоту;

б) преодоление препятствий;

в) вскок;

г) опорный прыжок.

12. Упражнение на равновесие, с выполнением различных передвижений, прыжков, поворотов, выполняются на:

а) скамейке;

б) бревне;

в) брусьях;

г) дорожке.

13. Способ, с помощью которого занимающиеся держатся за снаряд, называется:

а) хват;

б) захват;

в) ухват;

г) перехват.

14. Упражнения, связанные с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой, без опоры и с сохранением равновесия, называется:

а) гимнастика;

б) фристайл;

в) акробатика;

г) паркур.

15. Вращательное движение с последовательным касанием опоры при частичном или полном перевороте через голову, называется:

а) перекаты и кувырки;

б) группировки и перекаты;

в) перевороты;

г) переворачивание.

Вариант 2

1. Соединение отдельных акробатических упражнений в определенной последовательности называется:

а) акробатическое соединение;

б) связка;

в) комбинация.

2. Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно) , с одной или двумя фазами полёта

а) кувырок в сторону;

б) круговой перекат;

в) переворот вперёд;

г) полупереворот.

3. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами, называется:

а) кувырок

б) шпагат;

в) мост;

г) сальто.

4. Групповое размещение спортсменов в виде композиционно оформленной фигуры называется:

а) курбет;

б) стойка голова в голову;

в) равновесие спиной;

г) пирамида.

5. Какую геометрическую фигуру должны образовать руки и голова при выполнении стойки на голове в гимнастике?

а) треугольник;

б) равносторонний треугольник;

в) равнобедренный треугольник;

г) прямоугольный треугольник.

6. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

а) захват;

б) хват;

в) удержание;

г) обхват.

7. Передвижение по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног, называется:

а) перелазанье;

б) лазанье;

в) ползание.

8. Акробатические упражнения - это:

а) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки;

б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера;

в) лазанье, перелезания, переползания;

г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку.

9. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется

а) полуповорот;

б) строевой шаг;

в) поворот;

г) команда «Смирно».

10. Изменение строя или размещения занимающихся

а) перестроение;

б) размыкание;

в) смыкание;

г) колонна.

11. Положение, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется:

а) стойка на коленях;

б) присед;

в) сед;

г) упор присев.

12. К спортивным видам гимнастики относятся:

а) атлетическая, художественная спортивная;

б) спортивная, акробатическая, ритмическая;

в) спортивная, акробатическая, художественная;

г) профессиональная, спортивная, танцевальная.

13. Действия занимающихся после команды для принятия того или иного строя называется:

а) строй;

б) перестроение;

в) построение;

г) колонна.

14. Полное вращение тела с переходом из одного положения в другое с опорой на руки, называется:

а) переворот;

б) колесо;

в) сальто;

г) стойка на руках

15. Сед с предельно разведенными ногами в стороны, называется:

а) сед ноги в стороны,

б) полушпагат

в) шпагат

г) выпад

Комплект заданий для тестирования

Раздел 3 Спортивные игры

Вариант 1

1. Какие игры не являются спортивными?

а) гандбол;

б) футбол;

в) прятки.

2. Сколько человек должно быть в составе футбольной команды?

а) 7

б) 9;

в) 11.

3. Сколько человек в составе гандбольной команды?

а) 7;

п) 9;

в) 11.

4. Сколько игроков –баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:

а) 10 человек;

б) 12 человек;

в) 5 человек

5. В игре баскетболист часто перемещается боком приставными шагами. Эти шаги выполняются…

а)подпрыгиванием;

б) как бы скольжением;

в) переступанием.

6. Нельзя делать передачу мяча партнеру, если он

а) находится позади вас;

б) не смотрит на вас;

в) «оторвался « от соперника.

7.При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является :

а) вынос руки с мячом сбоку от лица;

б) разгибание ног в коленных суставах;

в)заключительное движение кистью

8.Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч:

а) отталкивая соперника рукой;

б) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника4

в) поворачиваясь к сопернику спиной.

9.При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок:

а) «чистый» бросок мяча в кольцо;

б) с отскоком мяча от щита.

10.На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки:

а)не менее 1 м;

б) не менее 1,5 м;

в) не менее 2м.

11. Какие качества развивает футбол?

а) тактические;

п) патриотические;

в) демократические.

12. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры:

а) три;

б) пять;

в) семь.

13. Ведение мяча - это:

а) прием мяча, с помощью которого игрок направляет мяч партнеру;

б) прием мяча, с помощью которого игрок может владеть мячом;

в) прием мяча, дающий игроку двигаться с мячом по площадке.

14.Какая страна является родиной баскетбола:

а) Россия;

б) США;

в) Англия.

15. До скольких побед идет игра в волейбольном матче?

а) 7;

б) 3;

в) 2;

г) 4.

16. С какого года волейбол стал входить в программу Олимпийских игр?

а) 1941;

б) 1895;

в) 1964;

г) 1906.

17. Сколько разрешается сделать касаний игрокам принимающей команды в волейболе и после этого перевести мяч на половину противника?

а) 7;

б) 3;

в) 2;

г) 4.

18. Какие виды спортивных игр являются только мужскими?

а) водное поло;

б) хоккей;

в) баскетбол.

Вариант 2

1. В каком виде спорта мяч имеет вытянутую форму?

а) футбол;

п) баскетбол;

б) регби.

2. Какого вида хоккея не бывает?

а) на траве;

п) с мячом;

в) на роликах

3. Что является ошибкой при ловле баскетбольного мяча ?

а) ловля мяча на прямые руки;

б) ловля мяча на уровне груди;

в) ловля мяча с амортизацией сгибанием рук.

4. При ведении мяча в баскетболе наиболее частой ошибкой является:

а) мягкая встреча мяча с рукой;

б) ведение мяча толчком руки;

в) «шлепание» по мячу расслабленной рукой.

5. Нельзя вырывать мяч у соперника при игре в баскетбол:

а) захватом мяча двумя руками;

б) захватом мяча одной рукой;

в) ударом кулака.

6. Сколько игроков одной команды находится на площадке при игре в волейбол?

а) 7;

б) 11;

в) 5;

г) 6.

7. Какие действия при обводке соперника в баскетболе наиболее правильны?

а) чередование ведения мяча правой и левой рукой;

б) ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой;

в) ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой.

8. Размер волейбольной площадки и названия линий.

а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения;

б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая;

в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты;

г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная.

9. Правила проведения спортивных игр разрабатываются

а) соответствующими международными федерациями

б) соответствующими региональными организациями

в) соответствующими муниципальными организациями

10. Допускается ли баскетбольная команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек:

а) не допускается;

б) допускается;

в) допускается с согласия соперника.

11. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен

а) с линии штрафного броска;

б) из-под щита;

в) из-за линии трехочковой зоны.

12.Неправильный прием мяча в волейболе часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

а) продолжить тренировку до конца;

б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку;

в) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку.

13. Играя в зоне нападения в баскетболе, нельзя выполнять передачу:

а) в свою зону защиты;

б)в сторону кольца соперника;

в) игроку в зоне штрафного броска.

14. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля. ведение мяча. Какой четвертый прием не назван?

а) пробежка;

б) прыжок;

в) бросок мяча.

15. В каком году, и в какой стране зародился волейбол?

а). 1983 г. в США;

б). 1841 г. в России;

в). 1891 г. в США;

г). 1580 г. в Англии;

д). 1965 г. в США;

е). 1895 г. в США.

16. Какой элемент в баскетболе называется «финтом»:

а) отвлекающие обманные действия;

б) бросок с поворотом;

в) вырывание мяча.

17. Спортсмен, грубо нарушивший правила, во время игры получает:

а) красную карточку;

б) желтую карточку;

в) замечание.

18. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а) 243 см;

б) 220 см;

в) 263 см.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

Промежуточный (рубежный) контроль

Учебные нормативы

для раздела 1. Легкая атлетика

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
Бег 100 м (сек)	Ю	14,0	14,4	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м, 500 м. (мин)	Ю	3,40	3,50	4,0
	Д	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м, 2000 м. (мин)	Ю	13,5	14,3	15,0
	Д	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м)	Ю	2,15	2,0	1,90
	Д	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м)	Ю	4,30	4,0	3,80
	Д	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м)	Ю	1,26	1,20	1,15
	Д	1,05	1,0	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м)	Ю	29	25	23
	Д	18	13	11
Челночный бег 3х10 (сек)	Ю	8,0	8,4	8,7
	Д	8,7	9,3	9,7

Учебные нормативы

для раздела 2. Гимнастика

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
	Д	18	13	11
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20
	Д	10	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6
	Д	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4

Учебные нормативы (тесты)

для раздела 3. Спортивные игры

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
	Д	1,05	1,0	90
	Д	8,7	9,3	9,7
Бросок баскетбольного мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4
	Д	5	4	3
Ведение баскетбольного мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15
Верхняя прямая подача волейбольного мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Верхняя передача волейбольного мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8
Ведение футбольного мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3
Удары футбольного мяча на точность в ворота	Ю	4	3	2

с расстояния 16,5м (5 попыток)				

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умения:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Экспертная оценка умений студентов в ходе проведения практических занятий, занятий в секциях по видам спорта	
Знания:		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	Изложение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Демонстрация владения знаниями о здоровом образе жизни	

Комплекс общеразвивающих упражнений.

Комплекс № 1.

Проснулись... Улыбнитесь. Потянитесь. Отбросьте одеяло, повернитесь с боку на бок. Встаньте. Откройте окно или форточку. Если погода позволяет, занимайтесь на улице.

1. И. п.: о. с. - ходьба на месте с высоким подниманием бедра (35-40 с). Дыхание свободное.

2. И. п.: о. с. - подняться на носки, руки вверх - вдох. Руки дугами вниз, в и. п. - выдох. (Повторить 6-8 раз).

3. И. п.: упор присев, левую ногу назад на носок - вернуться в и. п. То же правой ногой. Дыхание свободное. (4 раза каждой ногой).

4. И. п.: стойка ноги врозь, руки в стороны ладонями вверх. Согнуть руки в стороны - вверх — вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: стойка ноги врозь, руки вверх, прогнуться — вдох; два пружинистых наклона вперед, руками коснуться пола - выдох. (Повторить 6 раз).

6. И. п.: стойка ноги врозь, руки к плечам. Наклон влево, руки вверх — и. п. Наклон вправо, руки вверх - и. п. Дыхание свободное. (Повторить 6 раз).

7. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки перед грудью. Поворот туловища влево, левую руку в сторону - вдох. То же направо. (Повторить 6 раз).

8. И. п.: о: с. - руки на пояс. 2 прыжка ноги вместе, 2 прыжка ноги врозь. Дыхание свободное.

(Повторить 16 раз).

9. И. п.: о. с. - левую ногу вперед на носок, руки вверх - вдох. Вернуться в и. п. - выдох. То же с правой ногой. (Повторить по 6 раз).

Комплекс № 2.

1. И. п.: о. с. - ходьба на месте с соблюдением правильной осанки (40 с). Дыхание свободное.

2. И. п.: о. с. — руки в стороны, прогнуться — вдох. Вернуться в и. п. - выдох. (Повторить 8 раз).

3. И. п.: о. с. — руки к плечам. Руки вниз к плечам - в стороны - к плечам. Дыхание свободное. (Повторить 8 раз).

4. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки в стороны. Три пружинистых наклона вперед, касаясь поочередно ступни левой, тола, ступни правой ноги. Вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: широкая стойка ноги врозь. Наклон влево, руки на пояс. Вернуться в и. п. Наклон вправо, руки на пояс. Вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить 8 раз).

6. И. п.: о. с. - руки на пояс. Левую ногу назад, опуститься на левое колено. Вернуться в и. п. То же с правой ногой. Дыхание свободное. (Повторить 4 раза).

7. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки в стороны. Сгибая правую ногу, наклон к левой ноге, коснуться носка руками выдох. Вернуться в и. п. - вдох. То же к другой ноге. (Повторить 4 раза к каждой ноге).

8. И. п.: о. с. - руки на пояс. Два прыжка вперед, два прыжка назад. Дыхание свободное. (Повторить 32 раза и перейти на быструю ходьбу).

9 И. п.: о. с. - руки к плечам. Левую ногу в сторону на носок, руки вверх - вдох. Вернуться в и. п. - выдох. (Повторить 4 раза с каждой ноги).

Комплекс №3.

1. Ходьба на месте (30 с).

2. Бег на месте (1 мин).

3. Подъем на носках вверх. (Повторить 16 раз).

4. И. п.: о. с. — руки на поясе, ноги на ширине плеч. Круговое вращение корпуса вправо, влево. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: о. с. - руки вперед, кисти в кулаке, ноги на ширине плеч. Круговые движения руками перед собой вовнутрь, наружу. (Повторить по 16 раз).

6. И. п.: о. с. - руки у груди, локти в стороны на уровне плеч, ноги на ширине плеч.

Счет:

1,2- разведение согнутых рук перед собой; 3,4- поворот корпуса налево, разведение прямых рук в стороны;

5,6- разведение согнутых рук перед собой;

7. 8 - поворот корпуса направо, разведение прямых рук в стороны. (Повторить 8 раз).

7. И. п.: о. с. - руки на поясе. Прыжки на левой, правой ноге. (Повторить по 16 раз).

8. И. п.: о. с. - руки вперед перед собой, пальцы разведены, ноги на ширине плеч.

С силой сжимать и разжимать, пальцы. (Повторить 16 раз).

9. И. п.: о. с.- тоже. Круговое вращение кистями внутрь, наружу. (Повторить 16 раз).

10. И. п.: о. с. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения головой вправо, влево. (Повторить по 8 раз).

11. Бег 200 м. Темп средний.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц рук и плечевого пояса.

1. Лежа на спине, согнуть ноги. Слегка приподнять их от пола и, разгибая, медленно опустить в и. п. 2-4 серии по 20-40 раз.

2. Лежа на спине, ноги прямые, носки оттянуты. Поднимать прямые ноги до прямого угла и медленно опускать в и.п.2-4 серии по 10-20 раз.

3. Сидя, согнуть ноги, слегка приподнять, разогнуть вперед – вверх и положить в и. п. То же, но с паузой после разгибания. 3-4 серии по 8-15 раз.

4. Упор сидя, руки сзади (сед на полу с опорой руками за туловищем). Поочередно поднимать прямые ноги повыше и опускать в и. п. 2-4 серии по 10-20 раз каждой ногой. То же, но попеременное сгибание и разгибание ног(велосипед). 2-4 серии по 10-20 раз.

5. И. п. то же. Поднять ноги под углом 45 градусов и делать круговые движения прямыми ногами. 2-4 серии по 10-20 раз в каждую сторону.

6. Лежа на спине, руки на полу вдоль тела. Подняться в сед, выпрямить спину, опуститься в и. п. 2-4 серии по 8-12 раз.

7. Лежа на спине с согнутыми ногами, медленно поднимать и опускать туловище. То же, но выполнять движения рывком. 2-3 серии по 8-12 раз.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц спины.

1. Лежа на животе, руки вдоль туловища. Опираясь руками о пол, поднимание и опускание ног и нижней части туловища. 2-3 серии по 8-12 раз.

2. Лежа поперек скамейки на бедрах лицом вниз, закрепив ноги, толчком рук прогнуться назад. 2-4 серии по 6-10 раз.

3. И. п. то же, руки на поясе. Наклоны назад и вперед. 2-4 серии по 10-12 раз. То же, но руками к плечам, за голову. 2-4 серии по 6-10 раз. То же, но пружинистые наклоны назад и вперед. 2-4 серии по 6-10 раз (три - четыре покачивания туловищем при наклоне назад и вперед).

4. И. п. то же, руки к плечам. Круговое вращение туловища. 2-4 серии по 6-8 вращений в каждую сторону.

5. Подтягивание на перекладине широким хватом, 2 серии по 8-10 раз

6. Упор лежа на бедрах на гимнастической скамейке, ноги закреплены, руки за головой. Максимальное сгибание туловища вперед и назад, 2 серии по 12-15 раз.

7. И. п. ноги врозь, руки согнуты в локтях с гантелями или гирями, наклон вперед и в исходное положение 2 серии по 10-15 раз.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц рук и плечевого пояса.

1. Отталкивание прямыми руками от стенки за счет энергичного разгибания рук. 1-2 серии по 15-25 раз. То же, сгибая руки в локтях. То же, отталкиваясь от стола.

2. В упоре лежа передвижение на прямых руках влево и вправо. Во время передвижения туловище держать выпрямленным. Не допускать проваливания в поясничной области. 2-3 серии по 6-10 раз в каждую сторону.

3. В упоре лежа поочередное переставление рук в стороны. 2-3 серии по 6-10 раз.

4. В упоре лежа сгибание и разгибание рук. 2-4 серии по 15-30 раз. То же, но руки расставлены широко; то же, но руки узко.

6. Из упора присев тремя – четырьмя прыжками на двух руках перейти в упор лежа. Вернуться в и. п. 2-4 серии по 6-10 раз.

7. Из упора присев отбросить ноги назад на носки, при касании носками пола слегка прогнуться. Вернуться в и. п. 2-3 серии по 8-12 раз

8. Сгибание и выпрямление рук в упоре на брусьях. 2-4 серии до отказа.

9. В упоре лежа, согнув руки. Энергично разгибая руки, оттолкнуться ими и сделать хлопок в ладоши. 2-3 серии по 6-15 раз.

10. Передвижение на прямых руках в упоре на брусьях. 2-4 серии.

11.Передвижение в упоре на прямых руках на брусьях, в конце согнуть и разогнуть руки. 2-3 серии до отказа.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и. проф. образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Дополнительная литература:

1. Физическая культура : / Н.В. Решетников [и др.] ; - 10-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «25» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины 7
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации12

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине 11
6. Информационное обеспечение обучения.....11

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лекционные занятия	*24*
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

уметь:

- использовать нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; ***знать:***
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

иметь практический опыт:

- в применении основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)

ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Раздел 2. Труд и социальная защита.

Тема 2.3. Трудовой договор.

Практическое занятие

1. Анализ конкретных ситуаций по теме «Трудовой договор».

2. Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений. Испытательный срок. Трудовая книжка. Изменение условий трудового договора. Отстранение от работы. Прекращение трудового договора.

Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.

Практическое занятие

1. Анализ конкретных ситуаций по теме «Рабочее время и время отдыха».

2. Понятие, виды и режим рабочего времени. Понятие времени отдыха. Понятие и виды отпусков. Исчисление и порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 2.5. Заработная плата.

Практическое занятие

1. Анализ конкретных ситуаций по теме «Заработная плата».

2. Понятие, значение и механизм правового регулирования заработной платы. Тарифная система. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.

Тема 2.6.Трудовая дисциплина.

Практическое занятие

1. Анализ конкретных ситуаций по теме «Трудовая дисциплина».

2. Понятие и способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды, обжалование и снятие дисциплинарных взысканий.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1.Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

2. Оферта – это:

а) предложение заключить договор

б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков 4. **Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:**

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности **5. Формы реорганизации юридического лица:**

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение **6. К некоммерческим организациям относятся:**

а) фонды

б) товарищества

в) унитарные предприятия **7. Предпринимательская деятельность осуществляется:**

а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица

в) как с образованием, так и без образования юридического лица **8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:**

а) семь дней

б) пять дней

в) три дня

9. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор

б) предложение заключить договор

в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие

б) потребительский кооператив

в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава

б) трудового договора

в) трудового кодекса **12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:**

а) производства

б) паемного труда

в) экономики **13. Правила подчинения работников организации отражены:**

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе **14. К специальным источникам трудового права относятся:**

а) подзаконные акты

б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ **15.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:**

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

Вариант 2

1. **Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:** а) императивный

б) функциональный

в) диспозитивный

2. **Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:** а) структура

б) система

в) предмет

3. **Меры дисциплинарного воздействия:**

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

4. **Форма трудового договора:**

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

5. **Трудовой договор (контракт) заключается:**

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

6. **Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:**

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

7. **Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:**

а) ГКРФ

б) КОАПРФ

в) ТКРФ

8. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

9. Ответственность за совершение административного проступка наступает: а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

10. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата

б) органы государственного управления

в) совет федерации

11. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный

б) реальный

в) односторонний

12. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона

б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью **13.**

Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица

б) только юридические лица

в) физические и юридические лица

14. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план… **15.**

Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы.
2. «Правовое регулирование экономических отношений».

3. «Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц».

4. «Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности».

5. «Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора».

6. «Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность».

7. «Организация занятости и трудоустройства населения в России».

8. «Коллективные трудовые споры»

9. Предмет, метод, система, принципы и задачи права социального обеспечения. Понятие и виды трудового стажа. Трудовая пенсия: понятие и виды. Пособия: понятие и виды.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрена в виде

дифференцированного зачета

Диагностическая работа

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Иерархия нормативных документов об образовании (по убыванию приоритета).

а) Закон РФ «Об образовании в РФ»; Конвенция о правах ребёнка;
Устав образовательной организации.

б) Конституция; Федеральный государственный образовательный стандарт; Приказ Министерства просвещения.

в) Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства просвещения; Устав образовательной организации.

г) Федеральный государственный образовательный стандарт; ФЗ РФ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства просвещения.

2. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в образовательной организации:

а) лица, совершившие или допустившие нарушения

б) органы местного самоуправления в) местные органы управления образованием

г) образовательная организация

3. Содержание обязательной части устава образовательной организации определяет: а) учредитель

б) образовательная организация

в) Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»

г) Конституция РФ

4. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет: а) не менее 36 часов в неделю

б) не более 36 часов в неделю

в) 36 часов в неделю

г) более 36 часов

5. Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании:

а) заявления педагогического работника

б) представления работодателя

в) заявления работодателя

г) решения педсовета

6. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

а) сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации

б) сведения о персональной успеваемости каждого обучающегося

в) сведения о содержании материалов для государственной (итоговой) аттестации обучающихся

г) сведения о персональных данных обучающихся

7. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:

а) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на обучающегося, воспитанника

б) несогласие руководителя образовательной организации с методикой преподавания, выбранной педагогом

в) низкие результаты качества обучения и воспитания

г) все ответы верны

8. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это: а) трудовой договор (контракт)

б) коллективный договор

в) правила внутреннего трудового распорядка

г) должностная инструкция

9. Имеет ли право руководитель образовательной организации уволить работника в случае, если в образовательном учреждении случится единичный факт проявления физического и(или) психического насилия со стороны данного педагогического работника в отношении обучающегося (воспитанника)?

а) Трудовой кодек РФ и федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» разрешает увольнение такого работника только в случае, если таких фактов будет несколько

(неоднократное применение методов физического и(или) психического насилия)

б) к педагогическим работникам, использующим методы физического и психического насилия, применимы лишь меры административного воздействия, но не расторжение трудового договора

в) да, руководитель образовательной организации имеет право уволить работника, который хотя бы раз использовал метод физического и(или) психического насилия в отношении обучающихся (воспитанников) г) все ответы верны

10. Коллективный договор заключается на срок:

а) не более пяти лет

б) не более трех лет

в) бессрочно

г) не более десяти лет

11. Прогул – это отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня независимо от его продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин:

а) более трех часов подряд в течение рабочего дня (смены)

б) более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены) в) более двух часов в течение рабочего дня (смены) г) более суток

12. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

а) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор

б) замечание, выговор, увольнение

в) предупреждение, замечание, отстранение от работы

г) замечание, предупреждение, штраф, выговор

13. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от организации, производится:

а) через неделю после увольнения

б) в день увольнения

в) когда будут деньги в кассе

г) по усмотрению работодателя

14. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

а) брака и семьи

б) в области исполнительной власти

в) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности

г) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

15. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:

а) трудовая книжка

б) паспорт

в) диплом

г) сертификат специалиста

16. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:

а) ежегодно

б) один раз в 1,5 года

в) один раз 2 года

г) в сроки, определяемые работодателем

17. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

а) устное объяснение проступка работника

б) письменное объяснение проступка работника

в) свидетелей, подтверждающих невиновность работника

г) верный ответ отсутствует

18. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста: а) в 16 лет

б) в 17 лет

в) в 18 лет

г) в 21 год.

19. Материальные и нематериальные блага, продукты духовного творчества это правоотношений: а) субъекты

б) объекты

в) содержание

20. Субъектами правоотношений являются:

а) юридические лица

б) права и обязанности

в) животные

г) здания, сооружения

Вариант 2

1. Нормативные акты, устанавливающие критерии безопасности и (или) безвредности для обучающихся, воспитанников факторов среды его жизнедеятельности: а) СанПиН

б) ГОСТы

в) Правила охраны труда

г) ФГОС

2. К числу принципов организации системы локальных актов образовательной организации не относится: а) законность

б) издание только тех локальных актов, принятие которых обязательно или необходимо в условиях конкретной образовательной организации

в) предварительное обсуждение локальных актов коллегиальными органами управления

г) дублирование правовых актов вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования

3. В образовательной организации допускается деятельность:

а) детских общественных организаций

б) религиозных организаций

в) политических партий

г) местной администрации

4. Несоответствие работника занимаемой должности может быть установлено: а) по решению педсовета

б) по заявлению родителей обучающихся

в) по результатам аттестации

г) по заявлению обучающихся

5. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

а) через 2 года после установления первой квалификационной категории

б) через 3 года после установления первой квалификационной категории

в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории

г) через 1 год после установления первой квалификационной категории

6. Порядок выборов органов самоуправления образовательной организации и их компетенция определяются:

а) приказом руководителя образовательной организации

б) уставом образовательной организации

в) приказом органа управления образованием

г) приказом органа местного самоуправления

7. В связи с сокращением численности или штата должны быть предупреждены работники о предстоящем увольнении:

а) персонально не менее чем за два месяца до увольнения письменно под роспись

б) персонально за месяц до увольнения

в) персонально за две недели до увольнения

г) персонально за 3 недели до увольнения под роспись

8. Педагогические работники образовательной организации имеют право проходить профессиональную переподготовку или повышение квалификации: а) не реже чем один раз в семь лет

б) не реже чем один раз в пять лет

в) не реже чем один раз в три года

г) не реже чем один раз в десять лет

9. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:

а) работодателем, с учетом мнения представительного органа работников

б) трудовым коллективом образовательной организации

в) профсоюзной организацией образовательной организации

г) все ответы верны

10. Трудовой договор заключается между:

а) работодателем и работником

б) работником и трудовым коллективом

в) работником и заказчиком услуг

г) работодателем и заказчиком услуг

11. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор:

а) в течение десяти календарных дней со дня подачи работником заявления

б) в течение трех календарных дней со дня подачи работником заявления

в) в течение тридцати календарных дней со дня подачи работником заявления

г) в течение трех недель со дня подачи работником заявления

12. Для работников образовательной организации работодателем является: а) данная организация

б) орган управления образованием

в) совет образовательной организации

г) орган государственно-общественного управления

13. При увольнении работника работодатель обязан выдать трудовую книжку работнику:

а) в последний день работы в данной организации

б) в любое время

в) в течение трех дней со дня увольнения

г) в течение месяца

14. Трудовой договор заключается:

а) в письменной форме

б) в устной или письменной форме

в) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме

г) как решит профсоюзная организация

15. Какой документ должен отражать продолжительность и очередность отпусков? а) учетный лист отпусков б) график отпусков

в) ведомость отпусков

г) карта учета отпусков

16. Общим выходным днем в РФ является:

а) среда

б) суббота

в) воскресенье

г) понедельник

17. Условия трудового договора могут быть изменены:

а) только по соглашению работника и работодателя;

б) по инициативе работодателя;

в) по инициативе профсоюзной организации;

г) по инициативе местной администрации

18. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих в учреждении: а) свыше 2 дней

б) свыше 5 дней

в) свыше 7 дней

г) свыше 10 дней.

19. Факты, происхождение которых не связано с волей участников правоотношений: а) события

б) действия

в) фактический состав

20. Правоспособность физических лиц прекращается

а) с момента достижения пенсионного возраста

б) с момента поступления на работу

в) с момента смерти человека

г) с момента окончания школы

Вариант 3

1. К академическим правам обучающегося относится:

а) право на выбор формы получения образования и формы обучения

б) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

2. Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования:

а) «Об образовании и науке в Российской Федерации»

б) «Об образовании в Российской Федерации»

в) «О науке в Российской Федерации»

3. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями: а) методология педагогики

б) педагогический менеджмент

в) методика преподавания

4. В России государство обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование, так ли это: а) нет

б) да

в) зависит от региона

5. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

а) обучающиеся

б) педагогические работники

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

6. Право на образование является:

а) частным

б) личным

в) государственным

7. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»: а) 27

б) 18

в) 43

8. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

а) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава

б) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам

в) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям

9. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

а) другие учреждения, не осуществляющие образовательный процесс

б) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс

в) учреждения, работающие только в заочной форме обучения

10. Ликвидация сельского муниципального общеобразовательного учреждения осуществляется:

а) в порядке, установленном органом местного самоуправления, на территории которого находится учреждение

б) на основании решения муниципального органа управления образованием

в) в порядке, установленном органом местного самоуправления, на территории которого находится образовательное учреждение, но только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данным учреждением

11. Типовые положения об образовательных учреждениях утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, так ли это: а) нет

б) да

в) отчасти

12. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется:

а) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения

б) расписанием учебных занятий

в) решением Совета образовательного учреждения

13. Права и обязанности учреждений дополнительного образования, предусмотренные законодательством Российской Федерации, так ли это: а) нет

б) да

в) отчасти

14. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

а) локальными актами учреждения

б) решением общественных органов управления образовательным учреждением

в) решением педагогического совета образовательного учреждения

15. Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников, так ли это: а) нет

б) да

в) отчасти

16.Допустимо ли при приеме ребенка для обучения в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе?

а) допустимо при приеме в школу повышенного уровня.

б) допустимо в форме тестирования.

в) допустимо по решению Совета учреждения.

г) недопустимо

17.Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является: а) «Вестник образования».

б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».

в) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

г) «Собрание законодательства РФ».

18.Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется: а) адвокатурой.

б) милицией.

в) нотариатом.

г) прокуратурой.

20. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

а) Конвенции о правах ребенка.

б) Всеобщей декларации прав человека.

в) Конституции РФ.

г) Международном пакте о гражданских правах.

19. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах: а) только в форме учреждения.

б) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством.

в) в любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

г) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации.

20. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику: а) могут издаваться.

б) могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ.

в) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования.

г) не могут издаваться.

4 Вариант

1. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах: а) только в форме учреждения

б) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации

в) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством

2. Образовательное учреждение, созданное муниципальным образованием: а) государственное

б) муниципальное

в) негосударственное

3. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:

а) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования

б) могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ

в) не могут издаваться

4. Образовательное учреждение, созданное Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации: а) государственное

б) муниципальное

в) негосударственное

5. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

а) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением

б) рекомендованные методической службой

в) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ

6. Образовательное учреждение, созданное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», собственником (гражданином (гражданами) и (или) юридическим лицом (юридическими лицами), за исключением Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований: а) государственное

б) муниципальное

в) негосударственное

7. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие: а) органа управления образованием

б) органов школьного самоуправления

в) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

8. Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской

Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

9. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

а) на организации общественного питания

б) на органы местного самоуправления

в) на образовательное учреждение

10. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

а) оздоровительные

б) дошкольные

в) медицинские

11. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребенка и его родителей с:

а) Уставом образовательного учреждения

б) правилами внутреннего трудового распорядка

в) коллективным трудовым договором

12. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

а) среднеобразовательные

б) общеобразовательные

в) учреждения, работающие только в заочной форме обучения

13. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

а) коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения

б) постановлением Правительства РФ

в) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ

14. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

а) учреждения закрытого типа

б) учреждения, работающие только в очной форме обучения

в) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования

15. Согласно закону РФ «Об образовании» образовательные учреждения бывают: а) государственные

б) очные

в) заочные

16. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

а) учреждения закрытого типа

б) учреждения дополнительного образования взрослых

в) учреждения открытого типа

17. Согласно закону РФ «Об образовании» образовательные учреждения бывают: а) открытые

б) закрытые

в) муниципальные

18. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

а) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с неограниченными возможностями здоровья

б) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

в) учреждения, работающие только в очной форме обучения

19. Согласно закону РФ «Об образовании», образовательные учреждения бывают:

а) доступные

б) общественные

в) негосударственные образовательные учреждения

20. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

а) учреждения открытого типа

б) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)

в) учреждения, работающие только в заочной форме обучения

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Трудовой договор
2. Понятие, предмет, метод и система трудового права
3. Источники трудового права
4. Система правоотношений в сфере трудового права
5. Работодатели. Права и обязанности
6. Правила приема на работу
7. Переводы на другую работу
8. Трудовые договоры (контракты)
9. Увольнение работников
10. Трудовые коллективы и их полномочия
11. Коллективные договоры
12. Понятие рабочего времени и его виды
13. Понятие и виды времени отдыха.
14. Порядок предоставления ежегодного трудового отпуска
15. Дисциплина труда
16. Дисциплинарная ответственность
17. Материальная ответственность работника и ее виды
18. Порядок возмещения причиненного вреда
19. Оплата труда
20. Понятие и виды административных правонарушений
21. Административная ответственность за нарушение законодательства о труде

Практические задания к зачету

Задача 1

При утверждении Правил внутреннего трудового распорядка кондитерской фабрики «Ударница» было предложено в перечень мер дисциплинарных взысканий включить: постановку на вид; замечание; выговор; предупреждение; строгий выговор; лишение отпуска лиц, совершающих прогулы; штраф до 50% от размера заработной платы для лиц, появившихся на работе в нетрезвом состоянии; увольнение.

Вопросы: 1.Правомерно ли такое предложение? 2.Кем разрабатываются и утверждаются правила внутреннего трудового распорядка?

Задача 2

Начальник подразделения обратился к руководителю организации с просьбой уволить за систематическое нарушение трудовой дисциплины наладчика Сидорова, полгода назад получившего выговор за прогул и вновь нарушившего трудовую дисциплину. На беседе у руководителя организации Сидоров утверждал, что ему неизвестно о предыдущем взыскании. Начальник подразделения заявил, что приказ о выговоре Сидорову был вывешен на доске приказов, поэтому он должен об этом знать. При ознакомлении с приказом выяснилось, что Сидоров на нем не расписывался. Вопрос: Как должен быть решен спор?

Задача 3

За добросовестное исполнение трудовых обязанностей приказом по организации работнице Белкиной была объявлена благодарность, и одновременно она была награждена ценным подарком.

Вопрос: 1.Возможно ли объявление одновременно двух видов поощрений? 2.Какие виды поощрений, применяемые к работникам, предусмотрены ТК РФ?

Задача 4

Старшему преподавателю Морозову была выдана характеристика для участия в конкурсе на замещение вакантной должности доцента. В характеристике было указано, что два года назад Морозову был объявлен выговор за несвоевременное представление плановой научной статьи, из-за чего на год задержалось издание сборника научных трудов, в котором должна была быть эта работа. Морозов возражал против этого пункта характеристики, пояснив, что работу он не представил в срок не по своей вине. Вопрос. Правомерно ли включение этого пункта в характеристику?

Задача 5

В сентябре 17-летняя Ирина была принята на работу. В октябре администрация предприятия уведомила ее о том, что трудовой договор с ней расторгается, так как она не выдержала испытания.

Вопрос. Может ли быть установлено условие об испытании в трудовом договоре с Ириной? Можно ли с ней расторгнуть трудовой договор по этому основанию?

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная литература:

1. Голубева, Т. Ю. Трудовое право России: учебное пособие для студентов юридических факультетов : [16] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2023. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499845

2. Правоведение : учебное пособие : [16] / Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2023. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700932

3. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. С. Маилян. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813

Дополнительная литература:

1. Девлин, А. Основные принципы права и экономики : учебник / А. Девлин ; под науч. ред. Д. Раскова ; пер. с англ. М. Маркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2023. – 720 с. : схем., табл., ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612478

2. Основы права : учебник : [12] / авт.-сост. И. В. Четвертакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683099

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП. 14.ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ *44.02.02. «Преподавание в начальных классах».*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;

– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;

– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

Личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

-историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; -систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; -законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функциони-	- **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять тео-	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
рованию специализированных ОО; -цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; -организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО	ретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

-применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; -подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -анализировать специальную литературу	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	- Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Колледжа, локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является ***Диф/зачет.***

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания для проведения текущего контроля.

1.Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Основы специальной педагогики и специальной психологии» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей …….. развития аномального ребенка а) психического

б) речевого

в) физического

г) сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …

а) принцип отражательности

б) принцип детерминизма

в) генетический или принцип развития

г) принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…

а) с психическими нарушениями

б) с одаренностью

в) с особыми образовательными потребностями

г) с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…

а) социальных

б) коррекционно-педагогических

в) гуманитарных

г) экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся…

а) патология родовой деятельности

б) биохимические вредности

в) пребывание ребенка в семье группы социально риска

г) инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате…

а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы б) психического недоразвития

в) нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает…

а) причины нарушений

б) время и длительность воздействия повреждающих объектов

в) степень нарушений функциональных связей

г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны…

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся…

а) социально-психологические факторы

б) вредности, действующие на плод во время беременности матери

в) наследственные факторы

г) механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

а) социальному

б) речевому

в) двигательному

г) сенсорному ***Вариант 2***

1. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями… а) зрения б) слуха

в) познавательной деятельности

г) речи

2. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…

а) сенсорными нарушениями

б) эмоционально-волевыми нарушениями

в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

3. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…

а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

в) индифферентным отношением к окружающим

4. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…

а) полу

б) возрасту

в) ведущему нарушению

г) типу высшей нервной деятельности

5. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

а) педагогического оптимизма

б) дифференцированного подхода

в) ранней педагогической помощи

г) индивидуального подхода

6. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

а) экскурсии

б) уроки

в) кружки

7. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения… а) речи

б) слуха

в) зрения

8. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…

а) лицо с психическими отклонениями

б) лицо пожилого возраста

в) одаренный ребенок

г) лицо с ограниченными возможностями

9. Объектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

г) абилитация

Тематика самостоятельной работы:

1. Темпы психического развития:

- Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

- Причины и условия деформации психологического развития ребенка.

- Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

2. Изучение учебно-методического пособия: Венгер Л.А., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. Нежнова; общ. ред. В.В. Давыдова, В.В. Репкина. - Томск:

ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)

3. Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»

4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно- педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.

5. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте

6. Диагноз «Негативистическая демонстративность»

7. Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья.

8. Диагноз «Вербализм».

9. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.

10. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

11. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

12. Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно-развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития).

13. Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм» 14. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей.

Профилактика нарушения зрения

15. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

16. Дети с нарушением поведения

17. Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится».

18. Понятие леворукости.

19. Методика работы учителя с леворуким ребенком.

20. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников

21. Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении»

22. Соматически ослабленные дети.

23. Дети с астеническими состояниями

24. Психологические факторы, приводящие к риску

25. Коррекционно-развивающее обучение

26. Написание реферата по свободно выбранной теме

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребёнка а) психического

б) речевого

в) физического

г) сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как … а) психического

б) речевого

в) физического

г) генетический или принцип развития

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц… с психическими нарушениями а) с одарённостью

б) с особыми образовательными потребностями

в) с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья… а) социальных

б) коррекционно-педагогических

в) гуманитарных

г) экономических

5. Тифлопедагогика-наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения а) лечении и воспитании

б) воспитании и обучении

в) лечении и обучении

6. К биологическим факторам риска не относятся…

а) патология родовой деятельности

б) биохимические вредности

в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска

г) инфекционные и вирусные заболевания матери

7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

а) педагогического оптимизма

б) дифференцированного подхода

в) ранней педагогической помощи

г) индивидуального подхода

8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

а) Императора Александра I

б) К.Д.Ушинского

в) Императрицы Марии Фёдоровны

г) Московской Городской Думы

9. Первичные дефекты возникают в результате…

а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы б) психического недоразвития

в) нарушений социального поведения

10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения… а) речи

б) слуха

в) зрения

11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил: а) Л.И. Божович

б) Л.С. Выготский

в) П.Я. Гальперин

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями… а) зрения б) слуха

в) познавательной деятельности

г) речи

13. Для детей с задержкой психического развития характерны…

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение: а) V вида

б) VII вида

в) VIII вида

15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

а) экскурсии

б) уроки

в) кружки

16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…

а) лицо с психическими отклонениями

б) лицо пожилого возраста

в) одарённый ребёнок

г) лицо с ограниченными возможностями

17. К основным задачам психического развития относится:

а) а) создание специальных облегченных учебных программ

б) б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий

в) в) создание оптимальных условий развития +

18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: а) лечение заболеваний ребёнка

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении

в) диагностико-консультативную деятельность

19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

г) рабилитация

20. Объектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вариант 2

1. Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

2. Депривация – это:

а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3. Деменция – это:

а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервнопсихическим заболеванием;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

4. Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

в) стойкие нарушения интеллекта.

6. Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития: а) реабилитация

б) профилактика

в) коррекция

7. В классы компенсирующего обучения принимаются дети

а) умственно отсталые

б) глухие

в) незрячие

г) группы риска

8. Имбецильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;

б) легкая степень олигофрении;

в) средняя степень олигофрении.

9. Специальная педагогика – это наука:

а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

10. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:

а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;

б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;

в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

11. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это: а) снижение интеллекта;

б) снижение слуха;

в) снижение зрения.

12. Выберите один правильный ответ: Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:

а) целенаправленное формирование положительных черт характера;

б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;

в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

13. Выберите один правильный ответ: Дети с умственной отсталостью – это:

а) дети со значительными речевыми нарушениями;

б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;

в) со сложной структурой дефекта.

14. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является … а) ранжирование б) анкетирование

в) изучение документов

г) беседа

15. Выберите один правильный ответ: Деменция – это:

а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;

б) приобретенное слабоумие;

в) умственная отсталость.

16. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

а) формирование адекватных форм социального поведения

б) преодоление чувства малоценности, маргинальности

в) лечение недостатков, последствий дефекта

г) воспитание чувства собственного достоинства

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как… а) компенсация б) коррекция

в) адаптация

18. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…

а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

в) индифферентным отношением к окружающим

19. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…

а) социально-психологические факторы

б) вредности, действующие на плод во время беременности матери

в) наследственные факторы

г) механические травмы

20.Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию а) социальному б) речевому

в) двигательному

г) сенсорному

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
5. Формы организации специального обучения.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
8. Перспективы развития коррекционного образования.
9. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
10. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
11. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
12. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
13. Причины и виды речевых нарушений.
14. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
15. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
16. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
17. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слу-

ха.

18. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.

19. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.

20. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

21. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.

22. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

23. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.

24. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

25. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Практические задания к диф. зачету:

Закончите фразу:

1. Предмет специальной педагогики – ...
2. Социализация – это ...
3. Логопедия – ...
4. Сурдопедагогика – ...
5. Тифлопедагогика – ...
6. Обучение на дому – ...
7. Компенсация – ...
8. Объектом специальной педагогики – ...
9. Дебильность – это...
10. Термин «олигофрения» означает…

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

Введение 4

1. Паспорт комплекта фонда – оценочных средств..... 5

2. Перечень оценочных средств.....13

Введение

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специальностей. Фонд оценочных средств формируется из комплектов оценочных средств по профессиональным модулям/учебным дисциплинам, разработанных преподавательским составом учебного заведения.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности разработан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, рабочей программой учебной дисциплины Основы информационных технологий для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ. 05 Основы финансовой грамотности для оценивания знаний и умений студентов. Структурными элементами фонда оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине являются: паспорт фонда оценочных средств, характеризующий области применения фонда оценочных средств, описание системы контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины, в которой указываются организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины, а также приложения, в которых представлены примерные оценочные средства, обеспечивающие проведение текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ. 05 Основы финансовой грамотности

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 05 Основы финансовой грамотности ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета ФОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Определять энерго-эффективные и ресурсосберегающие технологии в формировании и исполнения бюджета семьи, организации сбережений населения;
- Описывать источники формирования государственного бюджета;
- Объяснять теорию справедливости налогов;
- Объяснять причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи,
- Охарактеризовать роль кредита в современной экономике, его виды;
- Объяснять: причины возникновения дефицита государственного бюджета; необходимость выпуска государственных ценных бумаг;
- Анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Находить и оценивать экономическую информацию;
- Рационально планировать семейный бюджет;
- Оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- Осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- Осваивать различные способы решения экономических задач;
- Рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
- Обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Источники формирования доходов и расходов домохозяйств.
- Реальные и номинальные доходы семьи.
- Уровень жизни и прожиточный минимум.
- Уровни бюджетной системы РФ.
- Налоговые и неналоговые доходы государственного бюджета.
- Расходы федерального бюджета.
- Виды и функции денег.
- Денежную политику государства.
- Виды кредитов и порядок расчёта процентов по ним

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата Критерии оценки результата

уметь: • Определять энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в формировании и исполнения бюджета семьи, организации сбережений населения; • Описывать источники формирования государственного бюджета; • Объяснять теорию справедливости налогов; • Объяснять причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, • Охарактеризовать роль кредита в современной экономике, его виды; • Объяснять: причины возникновения дефицита государственного бюджета; необходимость выпуска государственных ценных бумаг; • Анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • Находить и оценивать экономическую информацию; • Рационально планировать семейный бюджет; • Оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; • Осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; • Осваивать различные способы решения экономических задач;	Показатели: Расчёт сумм налогов: НДФЛ, налога на имущество физических лиц, транспортного налога; составление налоговой декларации; Заполнение первичных документов по безналичным расчётам; Расчёт суммы кредита и процентов по нему; Определение размера страхового платежа и страхового возмещения; Регистрация на портале государственных услуг http://www.gosuslugi.ru/. Получение информации по вопросу; Критерии: Формулировка понятий бюджетной классификации, классификации доходов бюджетов, классификации расходов бюджетов, классификации операций публично-правовых образований. Понимание значения бюджетной классификации для обеспечения формирования бюджета и его исполнения

• Рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; • Обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и	

выстраивать доказательства.	
знать: • Источники формирования доходов и расходов домохозяйств. • Реальные и номинальные доходы семьи. • Уровень жизни и прожиточный минимум. • Уровни бюджетной системы РФ. • Налоговые и неналоговые доходы государственного бюджета. • Расходы федерального бюджета. • Виды и функции денег. • Денежную политику государства. • Виды кредитов и порядок расчёта процентов по ним	Показатели: Изложение основных аспектов формирования государственного бюджета в РФ и его исполнения; формулирование основных понятий бюджета, его функций, состава и структуры доходов и расходов федерального бюджета, Изучение видов и форм безналичных расчётов, природы электронных денег и их свойств; Изучение кредитно-денежной политики, её целей и задач, инструментов кредитно-денежной политики; формирование понятия банковской системы, основных функций и задач ЦБ РФ, понятия коммерческих банков и банковских операций; изложение организации и порядка кредитования, видов и форм кредитов; Изучение социальной политики государства: её понятие, цели, задачи, методов государственного регулирования социальной политики, основных направлений социальной политики (социальной поддержки граждан); формулирование понятий «государственные» и «муниципальные услуги», знакомство с порталом государственных услуг http://www.gosuslugi.ru/, порядком оказания госуслуг; Критерии: Формулировка понятий бюджета, бюджетной системы РФ, консолидированного бюджета, бюджетных полномочий. Формулировка основных принципов построения бюджетной системы РФ. Понимание основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актом. Понимание основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации. Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями. Понимание значения федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Формулировка основных понятий: доходы бюджета, расходы бюджета, дефицит (профицит) бюджета, межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты, дотация, субсидия, субвенция

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций Личностные результаты:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;

- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Раздел 1

Личное финансовое планирование

Тесты, решение задач, открытые вопросы

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

(прилагается)

Личностные результаты: Метапредметные результаты:

Предметные результаты:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;

- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов

Раздел 2

Депозит

Тесты, решение задач, открытые вопросы

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

(прилагается)

Личностные результаты: Метапредметные результаты:

Предметные результаты: • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

Раздел 3

Кредит

Тесты, решение задач, открытые вопросы Групповая работа.

Проблемные вопросы группам обучающихся (Опережающее задание по группам: подготовить вопросы специалисту).

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

Предметные результаты:

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;

- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия.

Раздел 4

Кредит Тестирование

экономическое содержание.

Практическая работа

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,

Раздел 5

Страхование

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

уметь определять размер страхового платежа и страхового возмещения, знать виды страхования, знать социальное страхование, его необходимость

Определение размера страхового платежа и страхового возмещения - задание выполнено в полном объёме, без ошибок и исправлений; все расчёты выполнены точно и безошибочно.

Формулирование основных понятий социально-экономического страхования;

Изучение участников страховых отношений, форм организации страхового фонда, видов страхования -содержание вопроса изложено связно, в краткой форме; раскрыта суть изученного материала; перечислены основные понятия темы, дана полная характеристика изучаемых

объектов; терминологические ошибки

отсутствуют.

Экспертная оценка выполнения практического задания

Раздел 6

Инвестиции

Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы. Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

Раздел 7

Пенсии

Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия, Тестирование экономическое содержание.

Практическая работа

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;

Раздел 8

Налоги

Тесты, решение задач, открытые вопросы Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Раздел 9

«Защита от мошеннических действий на финансовом рынке»

Тесты, решение задач, открытые вопросы

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

2. Перечень оценочных средств

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

«Основы финансовой грамотности»

1.Возникновение денег. Их необходимость и сущность.

2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.

3. Виды денег.

4. Понятие банковской системы.

5. Развитие банковской системы.

6. Вклады, подлежащие страхованию.

7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9.Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11.Что такое " кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение " Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин " доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ " налог" и " сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие " Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета. 45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки:

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время дифференцированного зачета руководствуются следующими критериями:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всесторонние систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля; оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля; оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

3. Комплект оценочных материалов для текущего контроля Раздел 1

Личное финансовое планирование Тесты

1. К доходам семьи НЕ относятся

а. Зарплата

б. Проценты по кредиту

в. Пособие по уходу за ребёнком

г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?

а. Зарплаты

б. Доходов от предпринимательской деятельности

в. Социальных выплат

г. Доходов от собственности

3. Переменная зарплата

а. Не зависит от результата вашей работы

б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы

в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная

г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс 4.

Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:

а. Роста производительности труда

б. Роста безработицы

в. Роста спроса на продукцию фирмы

г. Вредных условий труда

5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?

а. Доход от сдачи жилья в аренду

б. Пенсия

в. Выходное пособие при увольнении

г. Социальное пособие на второго ребёнка

6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?

а. Зарплата

б. Пенсия

в. Пособие по инвалидности

г. Доход от сдачи жилья в аренду

7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:

а. Профсоюзе

б. Федеральной социальной службе

в. Государственной инспекции труда

г. Полиции

8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?

а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии

б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью

в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс

г. Экономический кризис

Выбрать все подходящие ответы

1. На пособие по безработице имеют право:

а. Студент очного отделения

б. Призывник армии

в. Сантехник, работающий в жэке

г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»

д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана

е. Крановщица, уволенная по сокращению штата

ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна

з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город

и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки

2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?

а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты

б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью

в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра

г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры

д. Повышение НДФЛ

е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды

ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры

з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации

и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

КОНТРОЛЬ СЕМЕЙНЫХ РАСХОДОВ

Тесты

1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?

а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование

б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия

в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам

г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества 2.

Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?

а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания

б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное

в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж

г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете 3.

Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

а. Замена покупки арендой

б. Следование рекомендациям продавца

в. Экономичные упаковки

г. Отдельный кошелёк для импульсивных покупок

4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

а. Импульсивные покупки

б. Разделение затрат с друзьями и родственниками

в. Покупка б/у вещей

г. Составление списка покупок перед походом в магазин

Задачи

1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).

б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб.

Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.

б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

Тесты

1. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:

а. Доходы превышают расходы

б. Расходы превышают доходы

в. Сбережения превышают расходы

г. Расходы превышают сбережения

2. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?

а. Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно

б. Дорого, средне, дёшево

в. Сегодня, завтра, никогда

г. Необходимо, нужно, хотим 3.

Восполнить дефицит бюджета...

а. ...всегда выгоднее с помощью кредита

б. ...всегда выгоднее из сбережений

в. ...обычно выгоднее с помощью кредита

г. ...обычно выгоднее из сбережений

4. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?

а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам

б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов

в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов

г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам 5.

У вас хронический дефицит бюджета, если:

а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку

б. Вы редко откладываете деньги на будущее

в. Все ваши друзья вам должны

г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев 6.

Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?

а. Начать экономить на бензине

10

б. Получить кредит

в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент

г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

ТЕМА 4. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ СЕМЬИ

Тесты

1. Нормой сбережения называется

а. Разница между доходами и расходами

б. Отношение доходов к расходам

в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям

г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

2. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?

а. Она растёт со временем

б. Она падает со временем

в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи

г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были

а. Конкретными

б. Труднодосягаемыми

в. Как можно более общими

г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах 4.

Что такое замкнутый круг расходов семьи?

а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить

б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу

в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета

г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

. СПОСОБЫ УВЕЛИЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ДОХОДОВ

С Открытые вопросы

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?

2. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%. оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания. - оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.
- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых заданий.

Разделы 2-3

Депозит. Кредит

Тестирование,задачи. Занятие

1. Банковские вклады 1.

Банком считаются:

A) Любые организации, привлекающие средства граждан в траст или в инвестиции

B) Организации, имеющие банковскую лицензию

C) Организации, привлекающие деньги в рост

D) Организации, осуществляющие денежные расчёты, не имеющие банковской лицензии

2. В условиях высокой инфляции деньги лучше держать:

A) Дома

B) В сейфе на работе

C) На любом счёте в банке

D) На срочном вкладе в банке , если ставка по этому депозиту превышает наблюдаемый уровень инфляции

3. Обычно большие проценты платятся по:

A) Вкладу до востребования

B) Срочному вкладу

C) Металлическому счёту

4. Деньги можно снять по требованию клиента

A) Только по вкладу до востребования

B) Со срочного вклада

C) С вклада до востребования и срочного вклада

5. Если процент по срочному вкладу при условии начисления простого процента выше, чем при начислении процентов методом капитализации, это означает, что:

A) Доход по такому вкладу всегда выше

B) Доход всегда ниже

C) Надо считать

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛ

Занятие 2. Договор банковского вклада.

Страхование вкладов

1. Средства, размещённые в банке в доверительное управление:

A) Страхуются агентством по страхованию вкладов (АСВ)

B) Не страхуются АСВ

C) Страхуются АСВ в специальном порядке

D) Страхуется только сам вклад, а не проценты по нему

2. В январе 2017 г. у банка, в котором лежали вклады семьи: по одному вкладу — на маму, папу и дочь и каждый вклад до 700 тыс. р., включая накопленные проценты, отозвали лицензию. Деньги застрахованы?

A) У папы, поскольку он первым открыл вклад в этом банке

B) У мамы, поскольку у неё нет других банковских вкладов

C) У всей семьи

D) Только у дочери, поскольку российское государство обеспечивает приоритет защиты прав детей

3. У вас два вклада в одном и том же банке, каждый — по 500 тыс. р. На сколько ваши вклады застрахованы в феврале 2014 г.? A) На 1 млн р., учитывая, что это разные вклады

B) На 500 тыс. р., поскольку страхуется только один вклад

C) На 700 тыс. р., поскольку именно такая сумма страхуется на одно лицо в одном банке

4. У вас в феврале 2017 г. было 690 тыс. р. Ставка по депозиту сроком на один год составляла в среднем 10%. Объясните, сколько вам нужно разных банков, чтобы вся сумма покрывалась системой страхования вкладов при условии, что вы делаете вклад на один год.

5. Вы пришли в банк разместить срочный вклад под 8%годовых. Вам предлагают открыть не депозит, а сделать инвестицию с большим доходом в 15%, говоря, что она застрахована. Если у банка отзовут лицензию,

вернут ли вам деньги, если инвестиция была 500 тыс. р.? Если вернут, то в каком объёме?

Занятие 3. Альтернатива банковским вкладам.

Сберегательные сертификаты, покупка золота, валютные риски

1. Подчеркните правильные ответы. Сберегательные сертификаты можно в РФ открывать: A) В любой валюте

B) На любой срок

C) Только в рублях

D) По телефону

2. Сберегательные сертификаты подпадают под систему страхования вкладов в феврале 2014 г.?

A) Да подпадают, если они открыты в рублях

B) Не подпадают

C) Подпадают, если они до 700 тыс. р.

3. Вы можете открыть вклад в евро под 5% или в рублях под 10% годовых за один год. Ожидаемое обесценение рубля относительно евро 8% за тот же год. В какой валюте предпочтительнее сделать вклад?

4. Как снизить валютные риски?

A) Держать все средства в разных валютах

B) Держать все накопления в евро

C) Держать все накопления в долларах D) Держать все накопления в рублях Поясните свой ответ.

5. Вы купили в феврале 2013 г. доллары США на сумму 630 тыс. р. по курсу 30 р. за один доллар. Доллар разместили под 5% сроком на один год. В день завершения срока депозита у вашего банка отозвали лицензию. На момент отзыва лицензии доллар стоил 35 р. Сколько рублей вы потеряете, исходя из роста курса доллара? Как себя от этого обезопасить?

Поясните свой ответ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6. Чем неудобно золото как средство сбережения? Подчеркните правильные ответы.

A) При его покупке платится налог на добавленную стоимость (НДС)

B) Цена золота как растёт, так и падает

C) Его надо где-то хранить

D) Золото может быть средством сбережения при очень высокой инфляции

7. Открытие металлического счёта оправдано:

A) При высокой инфляции

B) При нежелании платить НДС при покупке золота

C) При высоких колебаниях валютных курсов

D) При росте цен на золото

E) С учётом всего вышесказанного

8. Подчеркните правильные ответы. Недостаток металлического счёта:

A) Вложения в эти счета не покрываются системой страхования вкладов

B) При отзыве лицензии у банка, открывшего счёт, сумма, уплаченная при открытии счёта, возвращается клиенту

C) При падении цен на золото клиент выигрывает

Занятие 4. Финансовые пирамиды

1. Как обнаружить финансовую пирамиду? Подчеркните правильные ответы.

A) Вам обещают проценты значительно выше, чем в среднем по рынку в организации без банковской лицензии

B) Анонимные эксперты высоко отзываются о вложении в данный инструмент

C) В данном банке проценты немного выше, чем в среднем по рынку

D) Агрессивная реклама данного продукта с высокой доходностью

8

2. По какому принципу работает любая финансовая пирамида?

3. Почему в банках, как правило, финансовых пирамид не бывает?

4. Подчеркните правильные ответы. Иллюстрацией работы финансовой пирамиды может быть:

A) Рынок ГКО, ставший причиной дефолта1998 г. в России

B) МММ

C) Депозиты на Кипре под 8% годовых по евро, когда в Германии ставка по депозиту была 0,3%

D) Депозиты в Сбербанке под 3% по рублям, когда средняя ставка на рынке 8%

E) Продажа автомашин фирмой «Властилина» за половинную стоимость заводапроизводителя при условии внесения полной предоплаты за три месяца до сделки

F) Русский дом «Селенга»

5. Человек, создающий финансовую пирамиду, достоин:

A) Восхищения

B) Презрения

C) Он такой же, как все

Занятие 5. Кредитные продукты банков

1. Согласно кредитному договору, банк требует, чтобы ссуда, взятая компанией «Авангард», была погашена в срок до 15 августа 2016 г. Какой принцип кредитования выполняется в этом случае?

A) Обеспеченность

B) Возвратность

C) Срочность

D) Платность

E) Дифференцированность

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Какой кредит в мебельном салоне можно получить при наличии только водительского удостоверения?

A) Потребительский кредит

B) Ипотечный

C) Экспресс-кредит

D) Кредит на безбедную старость

3. Банк придерживается консервативной политики по управлению кредитными рисками. Выдаст ли он потребительскую ссуду своему клиенту, если ежемесячный платёж по ней превышает 30% доходов потенциального заёмщика? A) Нет

B) Да

4. По техническим характеристикам вам очень нравятся машины марки «Тойота». Среди минусов вы отмечаете только один — существенный размер КАСКО по причине высокой вероятности угонов машин этого автопроизводителя. Но это вас не пугает. Вы решили купить легковой автомобиль в кредит. Ваш друг является сотрудником Тойота-банка и хорошо осведомлён о тарифной политике этого банка. Владея детальной информацией о вашем финансовом положении, он подобрал для вас два кредита. По условиям первого из них вы можете купить автомобиль «Тойота» в кредит сроком на 1 год по ставке 5,9% годовых при первоначальном взносе от 50% стоимости машины. Вторая программа кредитования позволяет снизить ежемесячный платёж, но предполагает высокий остаточный платёж, который должен быть погашен на конец срока действия договора кредитования. Источником для погашения этого остаточного платежа могут служить средства, вырученные от продажи автомобиля.

Какой из этих вариантов вы бы выбрали и почему?

5. Вы решили оформить образовательный кредит, чтобы получить степень магистра в Германии. В банке «Блаженство», который расположен по соседству с вашим домом, вам подходит размер, срочность и валюта кредита, но величина эффективной ставки на 20% выше, чем наблюдается в среднем по рынку. Возьмёте ли вы этот кредит или обратитесь в другой банк?

Аргументируйте свой ответ. 10

Занятие 6. Ипотечные продукты банков

1. Какая схема расчёта ежемесячного платежа по кредиту учитывает превышение удельного веса тела долга над процентными выплатами?

A) Аннуитетный платёж

B) Дифференцированный платёж

2. Вы планируете взять кредит на приобретение квартиры. При выполнении каких условий из приведённых ниже эта ссуда будет ипотечной? A) Жилая недвижимость выступает в качестве залога по кредиту

B) Автомобиль является обеспечением по кредиту

C) Первоначальный взнос по кредиту составляет 10%

D) Кредит выдаётся в рублях

E) Требуется поручитель по кредиту

3. Какие страховые продукты должен приобрести заёмщик при оформлении ипотечного займа?

A) КАСКО

B) Страхование гражданской ответственности

C) Страхование объекта недвижимости на период его строительства

D) Страхование доходов заёмщика

E) Страхование жизни и трудоспособности заёмщика

F) Страхование риска смерти поручителя по кредиту

4. Предположим, что вы задумались о приобретении квартиры и стали проводить сравнительный анализ предложений банков по программам ипотечного кредитования.

Случайно в ленте новостей на глаза вам попалось объявление о новом продукте, который реализуется сервисной компанией «ТринфикоПропети Менеджмент» в партнёрстве с Агентством по ипотечному жилищному кредитованию (АИЖК) и НПФ «Благосостояние».

Согласно условиям этого проекта, вы можете купить жилую недвижимость с отсрочкой платежа до 15 лет, заключив договор купли-продажи с сервисной компанией.

Вносить первоначальный взнос в счёт оплаты квартиры не требуется. При этом вы имеете право арендовать данную квартиру на срок действия договора. Однако она будет находиться в собственности паевого фонда, её выкупившего. Жильё перейдёт в вашу собственность,как только вы исполните условия заключённого договора.

Ваш ежемесячный платёж по этому контракту будет формироваться из двух элементов: арендной платы и платежа, направляемого на выкуп квартиры. Если вы решите спустя пару лет расторгнуть договор купли-продажи квартиры,

тогда выкупная часть платежей будет вам перечислена обратно. Оцените плюсы и минусы

этого предложения по сравнению с классическим договором ипотечного кредитования в банке.

5. Ваши родители в своё время помогли вам приобрести квартиру в ипотеку, дали 50% первоначального взноса. У вас есть сестра школьного возраста. Родители решили вложиться в новостройку, чтобы к окончанию школы у неё тоже была отдельная жил площадь. Родители подготовили все документы для оформления кредитной заявки в банке. Кредитный брокер, изучив материалы, сообщил родителям,

что банк может отказать им в кредите, так как их возраст близок к критической отметке — 65 годам. Однако по остальным показателям они могли бы набрать

хорошие баллы при скоринге. Кредитный брокер посоветовал родителям обратиться к вам за помощью. Вы можете выступить как поручитель

по кредиту, или добавить на первоначальный взнос, или оформить кредит на себя (а платежи по кредиту от вашего имени будут осуществлять родители). Согласитесь ли вы помочь родителям? Если да, то какой из предложенных брокером путей решения этой ситуации вы выберете? Занятие 7. Актуальные вопросы обслуживания кредита

1. Что из нижеперечисленного является наиболее ликвидным активом?

A) Наличные средства

B) Депозит до востребования

C) Средства, инвестированные в золото

D) Металлические счета

2. Какая информация о заёмщике хранится в бюро кредитных историй?

A) Сведения о просроченной задолженности клиента банка

B) Положительная информация об исполнении кредитных обязательств заёмщика

C) Личные данные заёмщика

D) Нет правильного ответа

3. Банк выдал автокредит на 5 лет под поручительство третьих лиц. Спустя 3 месяца заёмщик (после неоднократных напоминаний банка) не оплатил ни одного ежемесячного платежа. К кому в первую очередь обратится банк за возвращением кредита и уплатой соответствующих процентов за прошедший период? A) В страховую компанию

B) В коллекторское агентство

C) К поручителю

D) В Центральный банк

E) В бюро кредитных историй

4. По какой ставке налога облагаются доходы заёмщика при наличии у него материальной выгоды?

A) 13%

B) 18%

C) 35%

D) 20%

5. По сообщению Bankir.ru, «Связь-Банк» решил смягчить условия жилищного кредитования. Теперь он выдаёт ипотечные кредиты физическим лицам, достигшим года

и имеющим опыт работы не менее одного года. Является ли, на ваш взгляд, это решение банка

рискованным?

Обоснуйте свой ответ. Какие дополнительные критерии отбора заёмщиков может ввести банк, чтобы снизить подверженность кредитному риску ввиду либерализации требований, предъявляемых к заёмщику?

Занятие 8. Банковские платёжные карты

1. Василий Петров знает, что у него на карточном счёте находится 5 тыс. р. Однако он решил приобрести супруге на юбилей подарок за 15 тыс. р. и расплатиться картой. Какую карту ему надо предъявить продавцу в торговом центре, чтобы покупка состоялась?

A) Банкоматную карту

B) Дебетовую карту с овердрафтом в размере 5 тыс. рублей

C) Кредитную карту

D) Дебетовую карту

2. В целях оплаты жилищно-коммунальных платежей в отделении банка Евгения Симонова оформила банкоматную карту и пополнила карточный счёт на 10 тыс. р. Проходя мимо банка 2 недели спустя, она решила положить

денежные средства на телефон всех членов семьи: себе, супругу и двум дочерям. В итоге на её счёте осталось 7 тыс. р. Сможет ли она по этой карте оплатить покупки в магазине на сумму 5 тыс. р.?

A) Да

B) Нет

3. Виктор Яковлев активно пользуется дебетовой картой с овердрафтом, по которой расходный лимит составляет 15 тыс. р. Как правило, среднемесячный остаток на его карточном счёте равен 7 тыс. р. За пользование кредитными средствами банк взимает 15% годовых, при наличии несанкционированной задолженности — 1% в сутки.

Виктор совершил покупки в магазине на сумму 30 тыс. р. и оплатил их по карте. На какую сумму ему потребуется пополнить счёт через неделю, чтобы не иметь задолженности, включая начисленные проценты, перед банком?

4. Вы решили открыть счёт в «2Т Банке». Обратившись в это кредитное учреждение, вы узнали, что оно бесплатно может выпустить вам дебетовую карту. Воспользуетесь ли вы этим предложением? Поясните свой ответ.

5. Банк одобрил вашему старшему брату долгожданный целевой кредит на покупку земельного участка. Стоит отметить, что условия кредита являются очень благоприятными: остаются средства, которые брат может направить на строительство дома на этом участке. Есть два недостатка этого банка — отсутствие широкой собственной филиальной сети и услуг интернет-банкинга. Однако банк имеет договорные отношения с другими банками, которые позволяют его клиентам воспользоваться банкоматами этих кредитных учреждений. Какую карту с целью погашения задолженности по кредиту вы рекомендуете брату оформить в отделении банка и почему?

6. Остаток средств на вашей дебетовой карте составляет 15 тыс. р. Банк подключил вам овердрафт в размере 30 тыс. р. и установил дневной лимит на выдачу наличных средств в размере 25 тыс. р. Какую сумму вы можете снять с карты через банкомат? На какую сумму вы можете совершить покупки в магазине?

Занятие 9. Банковские платёжные карты как средство платежа: практические аспекты

1. Какая из приведённых ниже карт платёжной системы Visa предоставляет её владельцу более высокий престиж и финансовую свободу?

A) Visa Classic

B) Visa Gold

C) Visa Electron

D) Visa Platinum

2. При оплате железнодорожных билетов через Интернет дебетовой картой у вас запросили ввести CVV/CVC код. Предоставите ли вы эту информацию сервисной компании? A) Да

B) Нет

3. Вы увидели рекламу банка о его новом карточном продукте. Эта карта номиналом 300–15 000 р. в офисе банка может быть выпущена мгновенно. Комиссия за эмиссию карты составляет 100 р., за её обслуживание — 300 р. в

месяц, за блокировку — 60 р. Предусмотрена возможность пополнения карты.

О какой карте идёт речь в этом объявлении?

A) Банкоматной

B) Дебетовой

C) Дебетовой с овердрафтом

D) Предоплаченной

E) Кредитной

4. С 1 января 2014 г. вступила в действие 9-я статья Закона «О национальной платёжной системе». С этого момента банк обязуется уведомлять вас об операциях, которые вы проводили с использованием платёжной карты, эмитированной банком. Кроме этого при выявлении операций, которые были совершены по карте без вашего на то согласия, банк должен будет компенсировать ваши потери. Однако о несанкционированном списании средств со счёта, к которому привязана ваша карта, вы должны будете сообщить в банк в течение суток. Информирование об операциях клиента банки в основном проводят с использованием смс-оповещения или электронной почты. Какой из этих вариантов оповещения об операциях является более предпочтительным для вас и почему?

Как, по вашему мнению, банк должен связываться с клиентами, у которых нет ни почты, ни мобильного телефона? Например, такими клиентами могут быть пенсионеры, пенсия которых перечисляется на социальные карты. Обоснуйте свою точку зрения. 5. Вы решили приобрести новый сотовый телефон в магазине, но оплата покупки по карте не состоялась, касса не выдала чек. Продавец магазина с вашего разрешения ещё раз провёл картой через терминал в торговой точке. В этот момент вам пришло смс-уведомление о двойном списании денежных средств с вашего счёта. Что вы будете делать в этом случае?

6. В Интернете популярность набирают платежи криптовалютой, в частности цифровой валютой — биткоином. Однако Банк России и Генпрокуратура выразили обеспокоенность надёжностью расчётов с использованием этого средства платежа. Зная об этом, попробуете ли вы рассчитаться этой виртуальной валютой за товары и услуги, приобретаемые через Интернет? Поясните свой ответ.

Занятие 10. Микрофинансирование

1. Подчеркните правильные ответы. Микрофинансирование изначально было создано для:

A) Обеспечения доступности финансовых услуг людям, по тем или иным причинам не имеющим доступа к банковским услугам

B) Помощи бедным людям

C) Получения сверхдохода организаторами микрофинансовой организации

D) Потребительского кредитования

E) Предоставления средств для ведения мелкого бизнеса

F) Обклеивания объявлениями остановок общественного транспорта

2. Вам срочно потребовались деньги на две недели. Что лучше?

A) Использовать банковскую кредитную карту (24% годовых, льготный период 45 дней)

B) Взять микрофинансовый заём под 3% в день

Объясните, сколько рублей вы должны будете заплатить в качестве процентов в первом и во втором случае, если требуемая сумма составляет 20 тыс. р. на две недели? О т в ет: по кредитной карте р.; по микрофинансовому займу р.

3. Подчеркните правильные ответы. Микрофинансовая организация предлагает взять у вас деньги в рост под 60% годовых. Это:

A) Надёжная и высокодоходная форма сбережений

B) Ваши деньги, внесённые в эту организацию, страхуются АСВ

C) Это высокорискованное вложение и, скорее всего, финансовая пирамида

D) Вы помогаете бедным людям получить доступ к финансовым ресурсам

4. Вам предлагают микрозаём на 15 000 р. сроком на 30 дней, в результате которого вы будете должны вернуть 19 500 р., с «переплатой» 4500 р.

Рассчитайте вашу «переплату» как стоимость кредита в процентах годовых. Какие могут быть альтернативы, если вам нужна подобная сумма?

5. Почему так важна кредитная история? Подчеркните правильный ответ.

A) Без неё вы не получите банковский кредит

B) С плохой кредитной историей вам не откроют кредитную карту

C) Плохая кредитная история показывает вашу крутизну

D) Без неё вы будете много переплачивать за использование кредита

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛ

E) Чем лучше кредитная история, тем меньший процент вы платите банку по взятому кредиту

6. Подчеркните правильный ответ. Чтобы сформировалась хорошая кредитная история, надо:

A) Вовремя погашать проценты по взятому кредиту

B) Спрятаться от сотрудников банка, если у вас нет денег на очередной платёж по кредиту

C) Прежде чем брать кредит, взвесить свои возможности по его возврату

D) Соотносить свои потребности со своими возможностями

Занятие 11. Платёжные услуги банков

1. Какой способ оплаты за товары и услуги наиболее экономически оправдан для физического лица? A) Предоплаченной картой

B) Банковским переводом

C) Наличными средствами через платёжный терминал

2. Какую банковскую операцию невозможно сделать через банкомат?

A) Оплатить ЖКУ

B) Погасить задолженность по кредиту

C) Открыть депозит

D) Подключить смс-оповещение о совершаемых операциях

E) Оформить банковский перевод на счёт клиента американского банка

F) Зачислить наличные средства на банковский счёт

3. Вы решили воспользоваться платёжным терминалом небанковской кредитной организации для совершения денежного перевода. Потребуется ли вам для этого вводить пин-код вашей дебетовой карты?

A) Да

B) Нет

4. Выбирая систему денежных переводов, вы увидели в Национальном банковском журнале интервью Алексея Абрамейцева, председателя правления АКБ «РУССЛАВБАНК» (ЗАО). Этот банк является оператором платёжной системы CONTACT. В интервью Алексей Абрамейцев упомянул о том, что в октябре 2013 г. Всемирная конфедерация бизнеса (США) наградила систему CONTACT международной премией за достижения в бизнесе «TheBizz 2013 Award». Среди преимуществ системы оценочный комитет выделил лидерство в сегменте денежных переводов без открытия счёта, «качество системы управления, продуктов и сервисов, творческий подход к бизнесу и инновациям, корпоративную социальную ответственность». Достаточно ли вам этой информации, чтобы воспользоваться услугами системы CONTACT, и почему? Какие дополнительные факторы вы считаете необходимым учесть, чтобы стать постоянным клиентом этой системы?

5. Bankir.ru сообщает, что клиенты Среднеруского банка ОАО «Сбербанк России» теперь могут создать и сохранить шаблоны персональных платежей, которые они проводят через терминалы и банкоматы. Разработчики считают, что это ускорит проведение операций через каналы самообслуживания клиентов. Интересна ли эта техническая новация для вас? Какие удалённые каналы банковского обслуживания вы считаете удобными и экономически оправданными для вашей семьи и почему?

Занятие 12. Банковские операции через мобильный банкинг и интернет-банкинг

1. Какая услуга банка позволяет его клиентам управлять счётом дистанционно в режиме онлайн?

A) Интернет-банк

B) Банк-клиент C) Банк-чек

2. Ограничивается ли мобильный банкинг в российских банках смс-оповещением клиента о проведённых им операциях?КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛ

A) Да

B) Нет

3. Какой из каналов доступа к текущему счёту выгоден для клиента по спектру выполняемых операций и временным затратам?

A) Мобильный банкинг

B) Интернет-банкинг

C) Платёжный терминал

D) Банкомат

E) Поход в офис банка

4. По сообщению Bankir.ru, в 2013 г. Сбербанк обработал 3 млн платежей за ЖКХ. Повышенным спросом у клиентов пользовались удалённые каналы обслуживания — банкоматы, платёжные терминалы, интернет-сервис банка. Через них было проведено 90% трансакций. Список получателей средств через данные каналы обслуживания уже насчитывает 2 тыс. поставщиков услуг, включая 500 организаций ЖКХ. Казалось бы, что Сбербанк успешно представлен на рынке платёжных услуг и занимает лидирующие позиции на нём. Несмотря на это, в конце 2013 г. он разработал сервис «Автоплатёж». Это позволит клиентам автоматически оплачивать повторяющиеся платежи (за ЖКХ, газ, электричество, мобильную и интернет-связь и др.). Как вы считаете, насколько

оправданы действия Сбербанка по привлечению новых клиентов и улучшению их сервисного обслуживания? Какие пути повышения качества обслуживания банка при оказании им расчётно-кассовых услуг вы можете предложить?

5. Эксперты банковского сектора отмечают перспективы развития предоставления банковских услуг в реальном режиме (онлайн). Так, Bankir. ru сообщает, что в 2012 г. клиенты американских банков провели 53% трансакций через интернет-банкинг, на обслуживание в офисах пришлось только 14% операций, тогда как с мобильных устройств было осуществлено всего 14% трансакций. А как, на ваш взгляд, обстоят дела с онлайн-каналами банковского обслуживания в вашем регионе? Какие факторы, как вы считаете, способствуют развитию сегмента онлайн-банкинга?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания. - оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.

- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых задан

Собственный бизнес

ТЕСТЫ

1. Что такое фирма?

А) Некоммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

Б) Коммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

В) Некоммерческая организация, осуществляющая защиту прав граждан при их вступлении в экономические отношения.

Г) Коммерческая организация, нацеленная на захват государственной власти и реализацию своей политической программы.

2. Кого из перечисленных граждан можно назвать предпринимателем? А) Иванова И.И., работающего генеральным директором фирмы «Восток».

Б) Горохова В.А., директора крупного государственного предприятия.

В) Беляева М.С., являющегося собственником общества с ограниченной ответственностью «Новый домик».

Г) Соснина А.П., основателя и председателя Общества защиты прав потребителей продуктов питания в Калининградской области.

3. Прибыль — это

А) положительная разница между доходами и расходами фирмы.

Б) совокупность всех доходов фирмы за определённый период.

В) разность внешних и внутренних издержек фирмы.

Г) сумма доходов и расходов фирмы.

7. Популярный актёр и телеведущий на собственные средства снял чёрнобелый фильм о судьбе своего поколения. Критики отнесли это произведение к элитарному искусству. Выберите в приведённом ниже списке характеристики произведения элитарной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) коммерческий характер 2) содержательная сложность 3) внимание критиков и знатоков 4) использование спецэффектов 5) привлечение кинозвёзд

6) колоссальный интерес зрителей

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовная жизнь - это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением, ……..(А) и потреблением ……..(Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т.е. являются ……(В). Духовная жизнь отдельной личности включает ее потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и …….(Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой ее частью является …….(Д) — область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является ее …..(Е), т.е. освоение культуры».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

1) социализация

2) распространение

3) общество

4) социальный институт

5) ценностные ориентации

6) культура

7) духовные ценности

8) общественные отношения

9) эмоциональная сфера

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ к тесту: «Духовная культура общества»

№	Вариант 1	Вариант 2	Балл
1	народная	элитарная	1
2	духовная культура	духовная культура	1
3	1 2	6 7	1
4	1 2 3	2 4 5	2
5	21223	33221	2
6	135	46	2
7	23	134	2
8	274591	954281	2

«5» - 12 – 13 баллов
«4» - 9 – 11 баллов

«3» - 6 – 8 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Тесты по разделу «Экономическая жизнь общества»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ответ:_____.

Фактор производства	**Характеристика**
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
_____	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.

2. Доходом от капитала является рента.

3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.

4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.

5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

Ответ:_____.

5. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	**Формы предприятий**
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на наследство
2. акцизный налог
3. личный подоходный налог
4. таможенная пошлина
5. налог на прибыль
6. налог с продаж

Ответ:_____.

7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.
3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.
5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

Ответ:_____.

Меры	Методы государственного регулирования
А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой	

Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины	1) финансово-экономические методы
В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей	
Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов	2) правовые методы
Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм	

8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

Ответ:

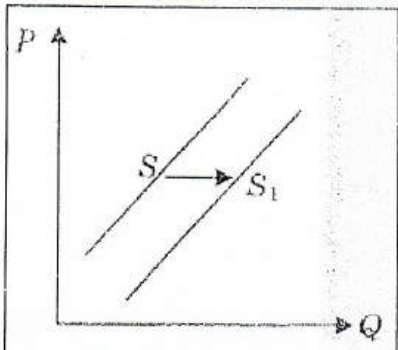
А	Б	В	Г	Д

9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Ответ:_____.

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расширение сети парикмахерских
2. новые модные веяния в стилях причесок
3. снижение налогов с предприятий малого бизнеса
4. использование новых средств по уходу за волосами
5. изменение ставки подоходного налога

Ответ:_____.

11. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ответ:

Признаки	Формы предпринимательской деятельности
А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям	1) унитарное предприятие
Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности	
В) объединение имущественных паевых взносов учредителей	2) производственные кооператив
Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя	
Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	

А	Б	В	Г	Д

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать гражданско- правовые договоры с юридическими и физическими лицами
4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

Ответ:_____.

13. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.
2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.
3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.
4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.
5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

Ответ:_____.

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	

В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	2) командная
Д) цикличность развития экономики	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете?

Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. продажа государственных облигаций

2. акцизные сборы

3. обслуживание госдолга

4. выплата пенсий

5. взносы на социальное страхование

6. содержание армии

Ответ:_____.

16. Какие черты свойственны такой организационно-правовой форме предприятия, как акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. учредителями могут быть только граждане

2. возможность получать дивиденды

3. необходимость личного трудового участия в деятельности предприятия

4. возмещение долгов собственным имуществом

5. нацеленность на получение прибыли

6. риск убытков в пределах стоимости ценных бумаг.

Ответ:_____.

17. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.

2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.

3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.

4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.

5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

Ответ:_____.

18. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры издержек	Виды издержек
А) расходы на сырье и материалы	1) постоянные
Б) плата за аренду помещения	
В) расходы на коммунальные услуги	2) переменные
Г) расходы на зарплату сотрудников	
Д) страховые выплаты	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны. 1. трудоспособные

2. частично занятые

3. не включаемые в численность рабочей силы

4. отчаявшиеся найти работу

5. временно безработные

6. занятые

Ответ:_____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный _____ (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает высокая способность к эффективному распределению _____ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной _____ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех _____

(Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. экономический рост

2. товары и услуги

3. ресурсы

4. государственный бюджет

5. экономическая система

6. производственные технологии

7. занятость населения

8. социальная дифференциация

9. безработица

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Тенденция к территориальному расширению привела к последовательному возникновению основных форм рыночного пространства: а) местный рынок (обычно в пределах села, города); б) национальный рынок (объединивший местные торговые территории в единый внутренний рынок государства); в) мировой рынок, возникший на основе развития внешней торговли разных стран.

Во второй половине XX в. начался качественно новый процесс — глобализация (охват всей территории земного шара) мирового рынка. Это означает, что национальные рынки отдельных стран находятся в усиливающейся зависимости друг от друга. Между ними складываются устойчивые торговые связи, опирающиеся на телекоммуникации, спутниковую связь, Интернет и другие новейшие технические средства.

В XX в. ускорение научно-технического прогресса привело к возникновению рынка научных разработок, где в виде товарного продукта выступали конечные результаты научных исследований (научные и опытно- конструкторские разработки), готовые для внедрения в производство. Переход к постиндустриальной экономике сопровождался быстрым развитием сферы платных услуг, а также оплачиваемых духовных благ. Широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств способствовало образованию широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов. С окончанием использования золота в качестве мировых денег (с начала 1970-х годов) во внешнеэкономических отношениях между государствами развился рынок валют (денежных знаков иностранных государств).

С образованием рыночной системы существенно возросла ее роль в развитии национальной экономики. С одной стороны, широко разветвленное разделение труда в современном товарном производстве получило возможность сбывать свою специализированную продукцию через соответствующую систему рынков. С другой стороны, все крупные отрасли национального хозяйства стали испытывать возросшую зависимость от соответствующих отраслей рынка. В итоге возникло новое состояние экономического организма, при котором все его «клеточки» испытывают активное воздействие рыночной системы.

(Е.Ф. Борисов)

21. Как влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.

22. Перечислите указанные автором формы рынка и укажите классификационное основание выделения этих форм.

23. Автор пишет об особенностях развития рынков товаров и услуг в XX веке. Назовите любые две из таких особенностей и каждую проиллюстрируйте примером.

24. В чем проявляется стимулирующая, а в чем — сдерживающая роль рыночной системы в развитии национальной экономики? Сформулируйте ответ на этот вопрос и поясните его, опираясь на текст и знания курса.

25. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

27. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.

26. Назовите три вида договоров и кратко охарактеризуйте каждый из них.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Бюджетноналоговое регулирование в условиях рынка». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

ОТВЕТЫ

1. труд	**5.** 31242	**9.** 234	**13.** 35	**17.** 13
2. 2	**6.** 135	**10.** 13	**14.** 12211	**18.** 21121

3. 36	**7.** 35	**11.** 12212	**15.** 346	**19.** 13
4. 35	**8.** 11212	**12.** 456	**16.** 256	**20.** 513672

21. 1) зависимость национальных рынков друг от друга усиливается;

2) складывание устойчивых торговых связей между национальными рынками;

3) опора в торговых связях на новейшие технические средства.

22. 1) перечислены формы рынка: местный, национальный, мировой;

2) указано основание классификации: объем (величина) рыночного территориального пространства (территории, охваченной рынком)

23. — быстрое развитие сферы платных услуг и оплачиваемых духовных благ (платные услуги репетиторов, горничных, нянь); — широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств (рост рекламы кредитов, выдаваемых банками); — образование широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов (рынки долгосрочных и краткосрочных кредитов); — развитие рынка валют (рынок наличной валюты, купля валюты, продажа валюты).
24. 1) указано, что стимулирующая роль рыночной системы проявляется, например, в ее широких возможностях сбыта специализированной продукции; 2) указано, что сдерживающая роль может проявляться в периоды экономических спадов в связи с возросшей зависимостью всех крупных отраслей национального хозяйства от соответствующих отраслей рынка; 3) приведено пояснение, например: — развиваются специализированные рынки готовой продукции, охватывающие, в том числе, и виртуальное пространство (рынки стройматериалов, мебели для кухни, одежды для пожилых людей и т.п.); — кризис в одной отрасли быстро распространяется на остальные и экономику в целом; например, кризис в строительстве сократит спрос на металл, цемент, кирпич, керамику, продукцию нефтяной и химической промышленности, строительные машины
25. 1) смысл понятия, например: потребитель — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей.

2) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». 3) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: «Одним из источников дохода потребителя является заработная плата».

26. — договор купли-продажи: предполагает передачу денег в обмен на товар;

— дарение: предполагает безвозмездную передачу имущества одним лицом другому;

— договор аренды: предполагает передачу имущества во временное пользование за плату.

27. 1) в поддержку:

— большая часть земель, пригодных для обработки, уже находится в сельскохозяйственном обороте;

— строительство новых промышленных предприятий требует слишком больших капиталовложений и связано с длительным периодом ввода в строй промышленных объектов; 2) в опровержение:

— в условиях открытого рынка труда сохраняется возможность привлечения дополнительной рабочей силы для расширения производства.

28. План

1. Государственный бюджет как смета доходов и расходов государства за определенный период.

2. Бюджетное регулирование экономики:

1) перераспределение общественных благ от непосредственных производителей другим группам

2) стимулирование отдельных отраслей экономики

3) балансирование доходов и расходов

3. Статьи государственного бюджета:

1) расходные

2) доходные

4. Налоги как основной источник пополнения бюджета страны.

5. Основные виды налогов:

1) прямые

2) косвенные

6. Механизмы налогового регулирования:

1) увеличение налогов в условиях инфляции

2) снижение налогового бремени при спаде производства

7. Шкала налогообложения и ее влияние на наполняемость бюджета

Тест по разделу «Социальная структура и социальные отношения»

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1) социальная стратификация
2) социальная дифференциация
3) классообразование
4) социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами
2) классами
3) маргиналами
4) люмпенами

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

1) Дидро, Вольтер
2) И. Гете, Гегель
3) А. Смит, Ф. Гизо
4) К. Маркс, Ф. Энгельс

4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией
2) социальной дифференциацией
3) социальной мобильностью
4) социальной нестабильностью

5. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует

1) армия
2) церковь
3) школа
4) все вышеперечисленное

6. Деклассированные, опустившиеся люди

1) люмпены
2) маргиналы
3) консерваторы
4) безработные

7. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта называется

1) люмпенизацией
2) стратификацией
3) маргинальностью
4) социализацией

8. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется

1) люмпенизацией
2) стратификацией
3) маргинальностью
4) социализацией

9. Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст с

1) 15 лет
2) 16 лет
3) 18 лет
4) 20 лет

10. К личным неимущественным правам супругов не относится

1) право выбора рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства 2) право на осуществление материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи 3) право выбора фамилии
4) заключение брачного договора

11. Выберите неверное высказывание.

1) ребенок не имеет права собственности на имущество родителей
2) родители не имеют права собственности на имущество ребенка 3) дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию
4) ребенок не имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи

12. К основным признакам принадлежности к среднему классу не относится

1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
2) низкий уровень образования
3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране 4) профессиональная деятельность, имеющая достаточный престиж в обществе

13. Вопросы социальной стратификации не входили в круг интересов

1) П. Сорокина
2) Т. Парсонса
3) А. Тойнби
4) О. Шпенглера

14. Стабилизирующей частью современного демократического общества считает(ют)ся

1) государственные служащие
2) высший класс
3) средний класс 4) низший класс

15. Лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея

определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений, называется

1) беженцем
2) маргиналом
3) вынужденным переселенцем
4) люмпеном

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы, нормы поведения, ценности, которые складываются в процессе исторического развития, называются _____.

2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

3. К фиксированным социальным общностям относятся

1) работники правоохранительных органов
2) безработные
3) беженцы
4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
5) фанаты ЦСКА

4. Расположите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания:

1) мелкая буржуазия
2) технические специалисты среднего уровня
3) высший слой профессионалов, администраторов
4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
5) неквалифицированные рабочие
6) квалифицированные рабочие 7) коммерческий класс

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание:

«А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Часть 3 (темы для эссе)

1. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» *(Л.Н. Толстой).*

2. «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья — это кристалл общества» *(В. Гюго).*

3. «Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» *(О. Мирабо).*

ОТВЕТЫ

Часть 1

1-2, 2-2, 3-3, 4-3, 5-4, 6-1, 7-3, 8-2, 9-3, 10-4, 11-4, 12-2, 13-4, 14-3, 15-1

Часть 2

1. социальной группой
2. семьей
3. 1234
4. 3271465
5. среднего, средний

Тест по разделу «Политика и власть»

Тест состоит из 3 частей и предназначен для проверки знаний по теме Политическая сфера. В части 1 — 15 заданий, в части 2 — 5 заданий, в части 3 — 1 задание (эссе).

Часть 1 — задания с выбором ответа
Часть 2 — задания с кратким ответом
Часть 3 — задание с развернутым ответом (эссе на одну из предложенных тем) Часть 1

1. К определению термина «политика» не относится

1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство 3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности не относится

1) реформа монетизации льгот
2) выборы Президента РФ
3) выпуск акций открытым акционерным обществом
4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

1) политическим процессом
2) историческим процессом
3) политической тенденцией
4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

1) классы
2) нации
3) политические элиты
4) народы

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

1) политической партией
2) государством
3) общественно-политическим движением 4) международной организацией

6. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»

1) Т. Гоббс
2) К. Маркс
3) Н. Макиавелли 4) В. Ленин

7. Какие отношения из названных не являются политическими?

1) между Президентом РФ и Президентом США
2) между Российской Федерацией и Советом Безопасности оон
3) между Российской Федерацией и Православной церковью

4) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой

8. Философско-иррационалистический взгляд на власть, под которой понималась воля и способность к самоутверждению, был характерен для

1) К. Маркса 2) М. Вебера
3) Ф. Ницше
4) Ф. Энгельса

9. Философ, который причину и сущность власти видел в неравенстве и расколе общества на классы

1) К. Маркс
2) З. Фрейд
3) Ф. Ницше
4) Н. Макиавелли

10. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется

1) политикой
2) суверенитетом
3) властью
4) государством

11. Действия осознанные, спланированные, с ясным пониманием целей и необходимых средств, называются

1) самопроизвольными
2) спонтанными
3) рациональными
4) иррациональными

12. Подход, при котором власть рассматривается в качестве механизма обуздания, связывания человеческой агрессивности, таящейся в глубоких инстинктах человека как биосоциального существа, является

1) философско-иррационалистическим
2) философско-рационалистическим
3) социально-экономическим 4) биологическим

13. Власть, основанная на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера, называется

1) рациональной
2) харизматической
3) традиционной
4) конфессиональной

14. Кадровые партии отличаются

1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
3) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством
4) призывами к сохранению либо реставрации монархического строя

15. Консервативные партии отличаются

1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
3) отстаиванием традиционных путей развития страны
4) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

1) большие социальные общности
2) политические организации и объединения
3) _____
4) _____

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____ _____.

3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____ _____. **4.** Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Классификация власти А) по сферам воздействия

Б) по принадлежности к какому-нибудь органу
В) по применяемым методам
Г) по режиму правления

Вид власти

1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д. 2) политическая, экономическая, духовная, информационная
3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д. 4) господство, насилие, убеждение, авторитет

5. Вставьте пропущенные слова:

«Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на

1) _____
2) _____
3) _____».

Часть 3 (темы для эссе)

1. «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой» *(Сенека).*

2. «У подданных деспота нет родины. Мысль о ней вытеснена корыстью, честолюбием, раболепством» *(Ж. Лабрюйер).*

3. «Сила не создает права, и человек обязан повиноваться только законным властям» *(Н. Устрялов).*

ОТВЕТЫ

Часть 1

1-4, 2-3, 3-1, 4-3, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-1, 10-3, 11-3, 12-4, 13-2, 14-3, 15-3 **Часть 2**
1.
3) политические элиты
4) политические лидеры
2. политическими отношениями
3. объектами политики
4. 2341 5.
1) законодательная (представительная)
2) исполнительная 3) судебная

Тест по разделу «Право»

Тест состоит из 3 частей и предназначен для проверки знаний по теме Право как особая система норм. В части 1 — 15 заданий, в части 2 — 5 заданий, в части 3 — 1 задание (эссе).

Часть 1 — задания с выбором ответа
Часть 2 — задания с кратким ответом
Часть 3 — задание с развернутым ответом (эссе на одну из предложенных тем) **Часть 1**

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются
1) применением права
2) отраслью права
3) источником права
4) юридическими фактами

2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

3. Президент Российской Федерации федеральные законы

1) принимает
2) одобряет
3) утверждает
4) подписывает

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

1) одобряет
2) принимает
3) утверждает
4) подписывает

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

1) административное
2) уголовное
3) гражданское
4) гражданско-процессуальное

6. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется

1) указом
2) постановлением
3) законом
4) декларацией

7. Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются

1) постановлениями
2) законами
3) указами
4) распоряжениями

8. Нормативно-правовые акты, издаваемые Правительством Российской Федерации, называются

1) указами
2) постановлениями
3) декретами 4) законами

9. Нормативно-правовыми актами министерств являются

1) указы
2) приказы
3) решения
4) договоры

10. Первая глава Конституции Российской Федерации носит название

1) Федеративное устройство
2) Президент Российской Федерации
3) Права и свободы человека и гражданина

4) Основы конституционного строя

11. К подзаконным нормативно-правовым актам относятся

1) указы Президента РФ
2) федеральные законы
3) декларации
4) федеральные конституционные законы

12. К правовым обычаям относится(ятся)
1) традиции
2) доктрина
3) санкционированные государством и многократно повторяющиеся правила поведения
4) общие принципы права

13. Нормативно-правовым актом является

1) приказ ректора об отчислении студента из университета
2) распоряжение Президента о назначении на должность полномочного представителя Президента в федеральном округе
3) приговор областного суда
4) Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»

14. Подзаконным нормативно-правовым актом является

1) приговор суда
2) Всеобщая декларация прав человека
3) указ Президента Российской Федерации 4) декрет

15. Нормативные акты издаются органами местного самоуправления обычно в форме

1) решений
2) прецедентов
3) коллизий
4) законов

Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется _____ _____».

2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Источники права

А) правовой обычай
Б) судебный прецедент
В) нормативно-правовой акт
Г) рецепция права

Определения

1) решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественнополитическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется _____».

4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.

1) Указ Президента Российской Федерации
2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
3) Федеральный закон
4) Постановление Правительства Российской Федерации 5) Федеральный конституционный закон

5. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.



Часть 3 (темы для эссе)

1. «Когда в Поднебесной много запретов — народ беднеет» *(Лао-цзы).*

2. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» *(Вольтер).*

3. «У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать» *(И.В. Гёте).*

Ответы

Часть 1

1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-1, 6-3, 7-3, 8-2, 9-2, 10-4, 11-1, 12-3, 13-4, 14-3, 15-1

Часть 2 1. формой
права

2. 3142 3.
Конституцией

4. 24135

5. Подзаконные нормативно-правовые акты

4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (экзамен), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (экзамен) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2) Проблемы, связанные с пищей.
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она

характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

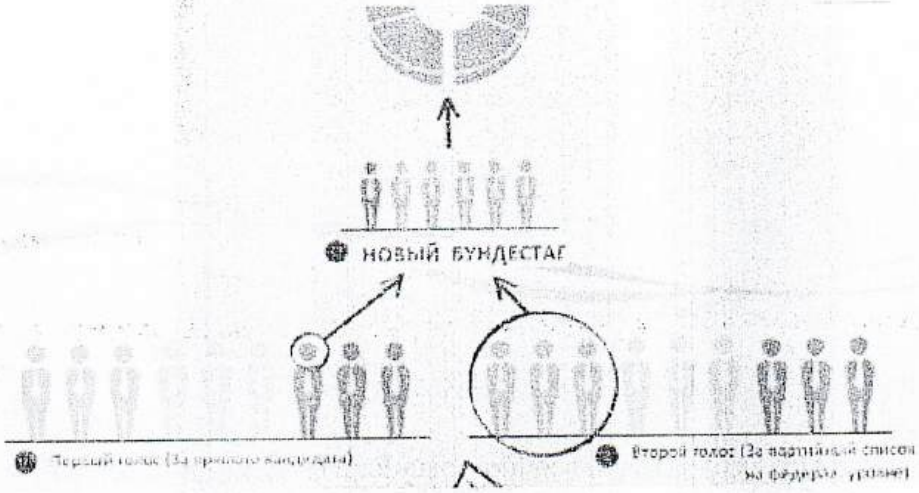
1) Акция

2) Облигация

3) Вексель

4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная

2) Пропорциональная

3) Смешанная 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству? **Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса? **Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные

2) Коммунистические

3) Социалистические 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан. 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) *социальные нормы* 2) *стратификация* 3) *социализация*

4) *профессия* 5) *социальные лифты* 6) *социальный статус*

7) *ролевая свобода* 8) *общество* 9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова. Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

1) правовой обычай

2) судебный прецедент

3) религиозный текст

4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы. 1) защищать Отечество

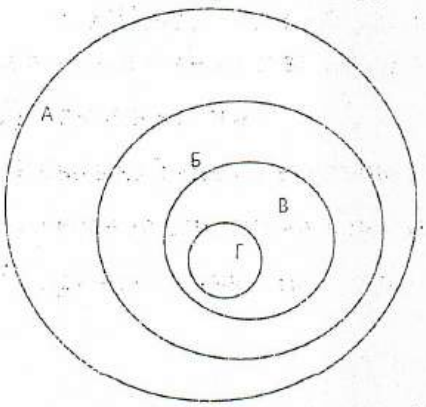
2) платить налоги

3) быть избранным в органы власти

4) бережно относиться к памятникам истории и культуры

5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1) Отрасль права

2) Институт права

3) Подотрасль права

4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения. Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию *Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки

– 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла. Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл. Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности. например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла. Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл. Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.
Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла. Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл. Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

5.2. Темы для проектных исследовательских работ

Великая Отечественная война в истории моей семьи.

Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.

Военные парады России.

Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.

Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Государство и гражданское общество.

Государство и религиозные объединения в современном мире.

Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.

Жизненные стратегии современной молодёжи.

Здоровье человека и окружающая среда: за и против.

Институт монархии в современной Европе.

История подводного флота России.

История российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).

Карьера менеджера в России.

Конфликты и пути их разрешения.

Концепции личности.

Космос и человек.

Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.

Личность и политика.

Массовая культура как современное социальное явление.

Международная интеграция.

Мировая урбанизация в XXI веке.

Многообразие взглядов на развитие общества.

Наградное холодное оружие России 18-20 вв.

Некоторые особенности политической системы современного российского общества.

Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.

Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.

Один год в истории Земли.

Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.

Подростковая преступность.

Политика и экономика.

Политический анекдот как исторический источник.

Политический лидер XXI века.

Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.

Проблемы власти в современной России.

Проблемы демографической ситуации на Земле.

Проблемы становления среднего класса в России. Проблемы формирования правовой культуры в России.

5.3. Темы докладов По-профилю:

1. Перспективы развития специальности «Экономика и бух.учет» в информационном обществе.
2. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Экономика и бух.учет».
3. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Экономика и бух.учет».
4. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Экономика и бух.учет» *5.* Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Экономика и бух.учет». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Экономика и бух.учет».
6. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Экономика и бух.учет»

Общая направленность:

- Молодежь и ее роль в современной политике.
- Значение малых групп для общества и человека.
- Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
- Семья – как малая группа и социальный институт.

- Права потребителей.
- Конституция РФ – основной закон жизни государства.
- Основные концепции и подходы к проблеме прав человека. Система гарантий прав человека в современном мире

- Тоталитаризм – феномен XX столетия.
- Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
- Политические партии и лидеры современной России.
- Основные теории происхождения государства.

- Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
- История развития предпринимательства в России.
- Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
- Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

- Модернизация российского образования.
- Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
- Значение технического прогресса в жизни общества.
- Место отдельного человека в жизни общества.

5.4. Темы рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Политические идеи русских мыслителей.
18. Консерватизм, либерализм, социализм.
19. Молодежь и ее роль в современной политике.
20. Политические реформы в современной России.
21. Экономические реформы в Российской Федерации.
22. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

5.5. Темы эссе

1. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
2. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
3. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
4. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
5. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
6. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).

7. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)

8. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).

9. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)

10. «Личностью не родятся, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)

11. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).

12. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).

13. «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).

14. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).

15. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).

16. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).

17. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М.М. Бахтин).

18. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).

19. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).

20. «Личность – это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).

6. Список источников

для студентов:

1. *Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2022.
2. *Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2021. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2022.
3. *Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2021.
4. *Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2022.
5. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021.
6. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.

Практикум. — М., 2022.

7. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.

Контрольные задания. — М., 2022.

8. *Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2021.
9. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2022.
10. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2021.
11. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2022.
12. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2022.
13. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2022.
14. *Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.*

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2021.

15. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2022
16. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2022.
17. **для преподавателей:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2022. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 2022. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2022. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2022. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2022. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2022. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 2022. —№ 15. — Ст. 766.

11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 2021. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2022.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2021. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2021.
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2022.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2022.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 2021. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2022. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —2021. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —2022. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 2021. —18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2022. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2022. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2021.
26. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Э.Х.Мидаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	37

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

КОД	Знания:	Умения:	Навыки:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях

		наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников применяемая в профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	применение приемов работы с информацией, информационными источниками, информационными технологиями

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		организациях; владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

ПК. 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
		всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	

ПК. 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;	реализовывать рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
ПК. 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	способы систематизации оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПК. 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК. 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

	обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;	начальной школе;	
ПК. 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;	оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
ПК. 2.7 *Анализировать процесс и результаты работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах*	нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности. сопровождение деятельности детского общественного объединения	организовывать сопровождение деятельности детского общественного объединения.	определение целей, задач плана лагерной смены

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы контроля и осваиваемые результаты				
Междисциплинарные курсы ПМ.02	Рубежный текущий контроль		**Промежуточная аттестация по учебному плану**	
	Форма контроля	Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки)	**Форма контроля**	**Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки)**
МДК 02.01	**Устный опрос Практическое задание Практическое задание Тестовое задание Контрольные работы**	**ПК 2.1-2.6 ОК 01,02,04**	Дифференцированный зачет	**ПК 2.1-2.6 ОК 01,02,04**
МДК 02.02	**Практическое задание**	**ПК 2.1-2.7 ОК 01,02,04**	Дифференцированный зачет	**ПК 2.1-2.7 ОК 01,02,04**
УП.02	-	-	Зачет	
ПП.02	-	-	Дифференцированный зачет	

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса № 1

1. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
2. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.
3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1 Тема занятия:

Цель занятия:

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы) *(пример):*

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления: получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность;

в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

_____

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____функция внеурочной деятельности. 9. Гигиенические требования к внеурочному занятию… Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10.В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия? а) в первом классе

б) во втором - третьем классе

в) в четвертом классе

г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? а) духовно-нравственное направление

б) социальная деятельность

в) общеинтеллектуальное направление

г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) родители

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

13.Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать… а) игру с ролевым акцентом

б) игру с деловым акцентом

в) социально моделирующую игру

г) любой вид игры

14.Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом? а) первый уровень результатов

б) второй уровень результатов

в) третий уровень результатов

г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…

а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

Ответы: 1) а, 2) а, б, г , 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) **Ян Амос Коменский,** 8) **креативная,** 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б**Ключ к тесту №1**

(разрабатывается обязательно)

Критерии оценивания теста *(пример):*

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1

Тема занятия: Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Цель занятия: создание условий для формирования умений у обучающихся планировать технологическую карту внеурочного занятия.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы)

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений; заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью. Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью. Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(может включать разные виды заданий: проведение фрагмента, решение педагогических задач, тестовое задание и др.)

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану МДК. 02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Тематика контрольных работ:

1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности
3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности
4. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности
5. Практические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
6. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
7. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся
8. Нормативно-правовая база проектирования внеурочной деятельности обучающихся
9. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности
10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности
11. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

МДК 02.02 Основы вожатской деятельности

Задание № 1. «Нормы и правила педагогической деятельности».

На этом этапе работы необходимо обозначить нормы и правила педагогической деятельности.

1. Напишите 5 запретов и 5 долженствований педагогической деятельности Вашего лагеря.
2. Обсудите предложенные варианты.
3. Результаты работы напишите на листе ватмана и представьте на общее обсуждение.

Итогом работы на данном этапе может стать выработанный и принятый всем коллективом «Кодекс чести», другими словами, нравственная норма деятельности педагогов лагеря.

Задание № 2 Завершите фразу

1. В процессе воспитания необходимо принимать ребенка .....
2. В процессе воспитания необходимо стремиться понять .....
3. В процессе воспитания необходимо вместе с ребенком .....
4. В процессе воспитания необходимо чаще вспоминать .....
5. В процессе воспитания необходимо помнить, что воспитывают не слова, а .....

На основе изучения материалов данного пособия составьте презентации по следующим вопросам:

1. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.
2. Модели воспитательных систем ДОЛ.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете выражение: «Лагерь – это своеобразное бытие ребенка»?
2. Сравните две концепции: воспитание в ДОЛ как педагогический компонент социализации ребенка и как формирование образа жизни, достойной Человека. В чем сходство и различие?
3. Какая из тенденций организации досуга детей для вас предпочтительнее?
4. Какие модели детских лагерей существуют?
5. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?
6. В чем заключается содержание воспитательной функции детского лагеря?
7. Какие уникальные возможности для социализации и развития ребенка создает оздоровительный лагерь?
8. Перечислите основные функции ДОЛ как воспитательной системы.

Задание № 1. Ценности детского лагеря.

Участники делятся на три группы. Каждой группе предлагается определить ценности пребывания в детском лагере от имени детей, от имени родителей, от имени педагогов. Результаты обсуждения фиксируются на листе бумаги и затем выносятся на общее обсуждение. В результате работы будет определен круг ценностей, часть из которых станет ценностным ориентиром (основанием) для определения содержания деятельности лагеря.

Задание № 2. Современный ребенок. (Чего не хотят современные дети?).

Всем группам дается задание определить, чего больше всего по отношению к себе не могут (не хотят) терпеть современные дети.

Группы, принимая на себя роль ребенка, обсуждают, записывают на листе бумаги и предлагают свои выводы для общего обсуждения.

Неприятие того или иного явления ребенком является показателем недостатков педагогической деятельности. Поэтому следующий шаг в игре будет посвящен поиску путей и средств решения данной проблемы.

Задание № 3. «Потребности детей и подростков». На этапе предлагается перечень потребностей и задание к ним. Итак, потребность:

- в оптимальном и эмоциональном состоянии;
- самосохранении;
- самовосстановлении;
- удовольствиях;
- личностном самосовершенствовании;
- самопознании;
- информации;
- самовыражении;
- признании группой;
- общении;
- ориентировке;
- регуляции состояний тела;
- игровая потребность;
- познавательная потребность.

Названия готовятся на отдельных карточках. Вопрос-задание: Какие из потребностей можно и нужно удовлетворить в детском лагере по вашему мнению? Выберите, пять основных, на ваш взгляд, обоснуйте свой выбор. Примите участие в общей дискуссии. Участие в работе помогает вычленить и обсудить самые разнообразные потребности подростка; некоторые из которых желательно, а некоторые необходимо удовлетворять в детском лагере.

Задание № 4. «Угрозы детям в лагере».

Рассматривая ценности детского лагеря, мы отмечаем много положительных моментов, но вместе с тем детский лагерь несет и угрозы для ребенка. Задание: каждая группа выступает в новой роли и рассматривает, что может угрожать ребенку в лагере: 1 группа – природные (средовые) угрозы;

2 группа – угрозы от сверстников;

3 группа – угрозы от педагогов (в сфере общения);

4 группа – угрозы от технического персонала;

5 группа – угрозы от родителей.

Результаты обсуждения необходимо написать на листе ватмана и представить для общего обсуждения. Участие в работе на данном этапе дает возможность каждому участнику игры выявить и усвоить основные угрозы детского лагеря и выработать систему мер по предупреждению опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (согласно учебному плану)

МДК 00.00_____ *(индекс, наименование)*
УП 00.00 _____ *(индекс, наименование)*
ПП 00.00 _____ *(индекс, наименование)*

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ, в том числе КОМПЛЕКСНЫЙ

Пояснительная записка

Цель проведения дифференцированного зачёта – обобщающий контроль по **МДК 02.01** Основы организации внеурочной работы

Форма проведения – Составление фрагмента внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности.

Дифференцированный зачёт за 5 семестр включает в себя 1 задание практического характера. Разработано 4 варианта заданий.

При оценивании студентов в ходе промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт) учитывается:

Сформированность общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Сформированность профессиональных компетенций:

ПК. 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК. 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК. 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК. 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК. 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся **уметь:**

- ✓ составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- ✓ использовать различные методы и приемы обучения; **знать:**
- ✓ сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
- ✓ методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

С учетом выше изложенного может быть поставлена отметка:

«5»- студент выполнил предложенное ему задание, верно определил планируемые результаты. Спланированное внеурочное занятие соответствует требованиям, наполнено методами, приёмами и формами работ.

«4»-студент выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в методике планирования, установлении логики взаимосвязи и определении планируемых результатов.

«3»- студент частично выполнил предложенное ему задание, при этом не раскрыл тему внеурочного занятия.

Задания для дифференцированного зачёта

1 вариант

Задание

Спроектировать фрагмент внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению «Твоя осанка»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.

2. Определить планируемые результаты.

3. Определить содержание и форму проведения.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы	Деятельность учителя	**Деятельность учащихся**	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

2 вариант

Задание

Спроектировать фрагмент внеурочного занятия по общекультурному направлению **«Что такое культура внешнего вида?»**

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.

2. Определить планируемые результаты.

Этапы	Деятельность учителя	**Деятельность учащихся**	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа:. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

3 вариант

Задание

Самоопределение к деятельности	

3. Определить содержание и форму проведения.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа:. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

4 вариант

Задание

Спроектировать фрагмент внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению «История происхождения денег»

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.

2. Определить планируемые результаты.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть.			
Формы организации работа:. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

5 вариант

Задание

Самоопределение к деятельности

3. Определить содержание и форму проведения.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			

Формы организации работа:. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

6 вариант

Задание

Спроектировать фрагмент внеурочного занятия по социальному направлению **«Опасный незнакомец»**

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить направление, цель внеурочного занятия.

2. Определить планируемые результаты.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			
Формы организации работа:. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			

7 вариант

Задание

Самоопределение к деятельности	

3. Определить содержание и форму проведения.

Направление ВУД:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Основная часть			

Формы организации работа:. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Пояснительная записка

Цель проведения дифференцированного зачёта – обобщающий контроль по **МДК 02.02**Основы вожатской деятельности

Форма проведения - тестирование в 2-х вариантах и выполнение практического задания.

Вопросы теста направлены на определение знаний у студентов предмета и основных понятий теории и методики вожатской деятельности; целей и задач организации деятельности вожатого; разработку программы отрядной деятельности, проектирование плана сетки мероприятий на смену; знаний об оказании первой медицинской помощи в ДОЛ.

Практическое задание направлено на умение разрабатывать план-сетку на смену с учетом возрастных особенностей детей в отрядах; целей и задач деятельности вожатого при организации мероприятий в ДОЛ; умение подбирать тематику мероприятий в соответствии с предложенной темой смены.

При оценивании студентов в ходе промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт) учитывается:

Сформированность общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Сформированность профессиональных компетенций:

ПК. 2.7 Анализировать процесс и результаты работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах **уметь:**

- ✓ планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;

знать:

- ✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- ✓ особенности общения обучающихся;
- ✓ методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;
- ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- ✓ особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

С учетом выше изложенного может быть поставлена отметка:

Задание №1 - Тестирование:

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Ка - количественный критерий оценки правильности выполнения тестовых заданий

А - количество правильно выполненных операций;

Р - общее число операций теста;

Ка = А/Р

Ка должен быть не менее 0,7

Ка 1,0-0,9 - «5» (отлично)

Ка 0,89-0,8 - **«4» (хорошо)**

Ка 0,79-0,7 - «3» (удовлетворительно)

Ка 0,7 - «2» (неудовлетворительно)

Задание №2 *- Письменный ответ:*

«5» (отлично) – студент показывает высокий уровень освоения теоретического материала, в должной степени проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практического задания, демонстрируя обоснованность, чёткость, содержательность письменного ответа, грамотность письменного порядка; видит, умеет обосновать взаимосвязь практического опыта, умений и необходимых теоретических знаний.

«4» (хорошо) – в ответе студента отмечены некоторые ошибки при выполнении практического задания; в целом демонстрирует достаточный уровень системного применения практического опыта и умений, необходимых теоретических знаний.

«3» (удовл.) – студент показывает средний уровень необходимых теоретических, практических знаний; допускает фактические, практические ошибки в процессе изложения материала, но в целом обладает способностью совместить теорию с практическим опытом.

1 вариант

1. Укажите длительность полной лагерной смены

   a) 20-25 дней
   b) 15- 20 дней
   c) 7-14 дней

2. Восстановите последовательность периодов летней смены:

   a) организационный
   b) основной
   c) заключительный
   d) подготовительный
   e) заезд детей

3. Закончите предложение: *«В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»*

4. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа) Выберите один ответ:

a) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
b) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
c) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
d) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

5. Дайте определение понятию «Педагогический отряд».

6. Перечислите, что должен иметь каждый отъезжающий в детский лагерь вожатый.

7.Выберите мероприятия целесообразные для проведения в основной период лагерной смены:

a) игры на знакомство
b) игры на выявление лидера и активистов
c) мероприятия, направленные на поддержание положительного эмоционального фона, групповую идентификацию
d) выбор представителя советов командиров отряда

8. Орлятский круг – это

a) круг друзей. Выражение сплоченности и поддержки
b) замкнутый круг из участников игры «Орлята и голуби»
c) объединение вожатых в ДОЛ «Орлёнок»

9. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов
a) ограниченность в ресурсах для деятельности
b) различия в целях
c) различие в представлениях и ценностях
d) различия в социальном статусе

10. Выберите правильные варианты ответа.
Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?

a) Конвенция ООН о правах ребенка

b) налоговая декларация
c) Типовое положение о деятельности лагеря.
d) Трудовой кодекс РФ

11. Допишите структурный компонент модели лагеря.

1 кадровый состав,
2 цель создания лагеря.
3 внешнее оформление.
4 специфика содержания работы.
5 тип учреждения.
6 структура управления, 7 место расположения.
8 .....

12. Выберите правильный вариант ответа.

Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?

a) никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок
b) оставить записку вожатому
c) позвонить директору
d) составить расписку или заявление на имя директора

13. Внимательно прочитайте педагогические ситуации и выберите правильные решение.

В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

a) Конечно, оставлю его в покое.
b) Переведу его в другой отряд.
c) Создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.
d) Свой вариант.

14. Допишите недостающие компоненты схемы «Час здоровья».

1.Знакомство
2.Введение в тему

3.Разминка
4. 5.
6.

15. Какого вида «огонька» не существует в ДОЛ?
   a) «огонек» анализа первых дней смены;
   b) «огонек» подведения итогов смены;
   c) спортивный «огонек»;
   d) «огонек» прощания.

16. Раскройте кризисы развития временного детского коллектива
3 день – кризис _____
7 день – кризис _____
9 день – кризис _____
13 день – кризис _____
17 день – кризис _____
19 день – кризис _____

17. Выберите правильный вариант ответа.
Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:
   a) 30 – 40 минут
   b) 1,5 – 2 часа
   c) 2,5 – 3 часа
   d) 10-15 минут

18. Отметьте, какие показатели отражают результативность деятельности старшего вожатого.
   a) Позитивная динамика достижений воспитанников.
   b) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
   c) Наличие у вожатого грамот, наград.

19. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.
   a) Этап коллективного анализа.

b) Этап проведения.
c) Этап подготовки дела.
d) Этап коллективного планирования.

20. В какой форме проходит ежегодная аттестация членов педагогического отряда на знание педагогических норм?

21. Выберите из предложенных вариантов основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь
a) пенсионное страховое свидетельство
b) паспорт
c) ИНН
d) медицинская книжка
e) свидетельство об окончании школы подготовки вожатых
f) санаторно-курортная карта
g) диплом об образовании

22. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

Ситуация	Оказание первой медицинской помощи
1. при кровотечении	А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
2. при ушибе	Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки
3. при обмороке	В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
	Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

23. Дополните список основных стадий развития коллектива (по Лутошкину):
«песчаная россыпь»
«мягкая глина»

«мерцающий маяк»

24. Выберите правильный вариант ответа.

Какой вид деятельности вы запланировали бы после обеда?

a) Спортивно – оздоровительные мероприятия
b) Занятия в кружках, секциях
c) Свободное время

25. Выберите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

a) Праздник, КВН.
b) Конкурс, викторина, соревнование.
c) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

2 вариант

1. Дополните список основных стадий развития коллектива (по Лутошкину),:
   «Алый парус».
   «Горящий факел»

2. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
   a) Наличие символики, формы.
   b) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
   c) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
   d) Авторитет старшего вожатого.

3. Выберите правильный вариант ответа.
   В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой».
   a) Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.
   b) Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока вы плачете, мы молчим».
   c) Перевести их в другой отряд.
   d) Свой вариант.

4. Дополните схему «Классификация игр»

Классификация игр



5. Дайте определение понятия «групповой рейтинг»?

6. Установите последовательность объяснения игры:

   a) Цель
   b) Название игры
   c) Роль играющих и их место расположения
   d) Ход игры

7. Выберите правильный вариант ответа. К какому виду относится данная игра:

Тропинка
На земле рисуется достаточно извилистая тропинка. Одному человеку из отряда завязывают глаза. Задача отряда: указывать ему путь таким образом, чтобы он прошел тропинку от начала до конца ни разу не оступившись.

a) Подвижные игры
b) Игры на знакомство
c) Игры на сплочение
d) Игры в дождь

8. У подростков 9-11 лет наблюдаются: непослушание, действия «наперекор», постоянные споры. Как поступить вожатому (воспитателю)

Ответ:

9. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?
a) конечности
b) голова,
c) грудная клетка,
d) шея,
e) живот и область таза

10. Выберите правильные варианты ответа.

Отметьте, какие признаки НЕ свидетельствуют о системной деятельности старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.

a) много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, нет нарушителей дисциплины

b) общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий

c) каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты в свободное время – не редкость.

11. Выберите правильный вариант ответа.
Арт-моб – это
a) флешмоб водителей на автомобилях

b) флешмоб с участием профессиональных артистов
c) флешмоб, имеющий художественную ценность, эстетику

12. Выберите из предложенных вариантов виды планов вожатого (воспитателя лагеря):

a) Перспективный план смены (особенно на тематической смене).
b) Перспективный план смены, согласованный с детьми.
c) План-сетка смены или календарный план
d) План на каждый день.

13. Выберите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в ДОЛ

a) Конвенция о правах ребенка
b) Федеральный государственный стандарт начального общего образования
c) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
d) Программы внеурочной деятельности

14. Что из перечисленного является признаком временного детского коллектива:
a) временные границы;
b) автономность существования;
c) индифферентность (равнодушие, безразличие к чему-либо)
d) краткосрочность существования.

15. Выберите правильный вариант ответа.
Какого этапа подготовки и проведения похода не существует?
a) «разведка» маршрута похода
b) инструктаж участников о правилах поведения в походе
c) отбор участников похода на конкурсной основе
d) составление меню

16. Какова главная цель вожатого?

17. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

Возраст	Ведущая деятельность
1. 6 – 9 лет	А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
2. 10 – 12 лет	Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
3. 13 – 15 лет	В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
4. 16 – 18 лет	Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

18. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:

a. любовь к воспитанникам
b. активная жизненная позиция
c. саморегуляция
d. активное желание помогать людям
e. креативность
f. оптимизм
g. духовное наставничество
h. защитник интересов и законных прав детей
i. посредник между детьми и администрацией

19. Как часто педагогическим отрядам необходимо участвовать в конкурсах педагогических отрядов?

20. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

a. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
b. Наличие санитарной комнаты для девочек

c. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
d. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

21. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.
a) Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
b) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
c) Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

22. Индивидуально-психологические особенности личности, НЕ являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это…?
a) способности
b) задатки
c) направленность

23. Вставьте пропущенное слово.
Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и… ?

24. Какой стадии развития коллектива не существует:
a) «Песчаная россыпь»;
b) «Алый парус»;
c) «Снежный ком»;
d) «Мягкая глина».

25. Выберите правильный вариант ответа.
Критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств
a) определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата
b) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
c) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

1	a	14	4. Обучающий (информационный) блок 5.Обмен впечатлениями, идеями, знаниями, опытом 6. Анализ занятия.
2	d, e, a, b,c	15	c
3	на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.	16	3 день – Кризис неоправданных ожиданий (яркие мероприятия). 7 день – Кризис однообразия (мероприятия с жесткими правилами). 9 день – Кризис нелюбви (свечка). 13 день – Передел власти (день наоборот, похищение вожатого, заколдованные вещи). 17 день – Кризис «старичка» (лирические мероприятия). 19 день – страх расставания (прощальный концерт, пожелания, поздравления, подарки, свечка, награждение).
4	d	17	b
5	это сообщества, команды, вожатский коллектив. Созданные на временной и/или постоянной основе для организации и проведения детских лагерей и смен, а также для внешкольной работы с детьми.	18	a,b
6	Иметь мед. книжку и не иметь академ. задолжностей	19	d
7	c, d	20	тестирование

8	a	21	a,b,c,d
9	d	22	1-d, 2-c, 3-a
10	a,c,d	23	«Алый парус». «Горящий факел»
11	Материальная база	24	c
12	d	25	c
13	c		
2 вариант			
1	«песчаная россыпь» «мягкая глина» «мерцающий маяк»	14	a,b,d
2	b	15	c
3	a	16	Целью работы вожатого является эффективная организация детского отдыха, в период каникул; создание условий для формирования, становления, воспитания и социализации всесторонне развитой личности ребенка.
4	По количеству участников •Индивидуальные	17	1-c, 2-d, 3- b, 4-a

	•командные По степени активности: •малоподвижные •подвижные •«сидячие» По содержанию поставленных задач: •на знакомство •на сплочение •розыгрыши •познавательные •развлекательные		
5	- Перед началом каждого общелагерного мероприятия руководитель программы оглашает количество баллов, которые получит отряд за победу в данном мероприятии – 1 место 50 баллов; 2 место 40 баллов; 3 место 30 баллов; 4 место 20 баллов; 5 место 10 баллов. Таким образом, за всю смену наиболее отличившиеся отряды смогут получить титул «Отряд Смены».	18	a,b,e
6	b,c,d,a	19	Минимум раз в 2 года
7	c	20	b,c
8	Вникать в их интересы, сотрудничать с ними, направлять самостоятельность в нужное русло.	21	c
9	голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности	22	b,c

10	a,c	23	социальные
11	c	24	c
12	c,d	25	a
13	a,c		

Практические задания 1-вариант

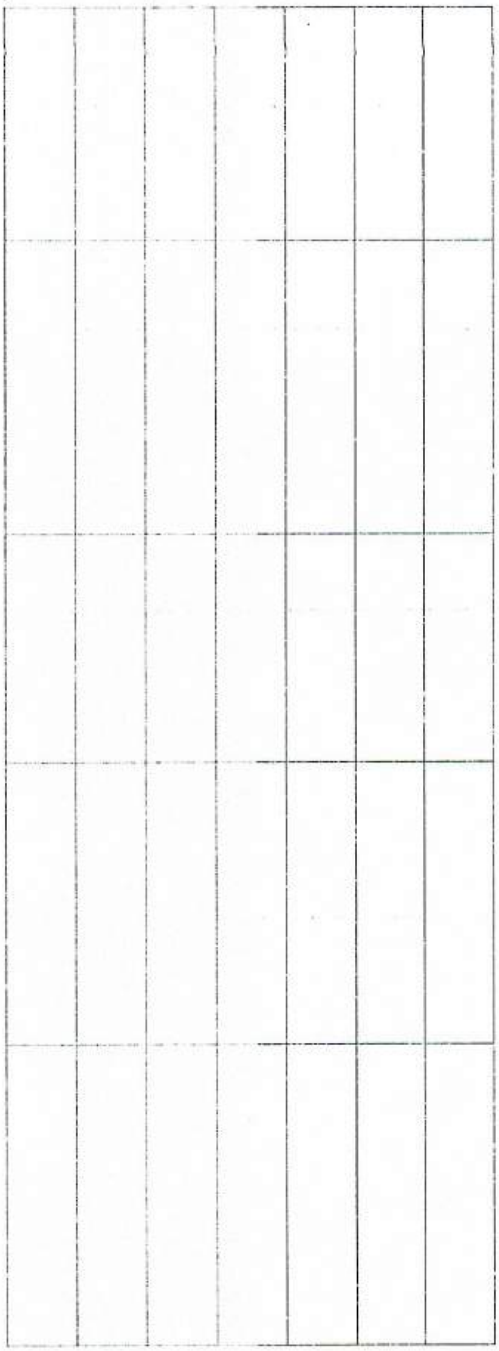
Используя предложенную матрицу разработайте фрагмент план-сетки отряда для детей средней возрастной группы 9-12 лет по теме **«Мир равных возможностей»**

№	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР	НОЧЬ

2-вариант

Используя предложенную матрицу разработайте фрагмент план-сетки отряда для детей старшей возрастной группы **13-16 лет** по теме **«Исторический бумеранг»**

№	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР	НОЧЬ



5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шалинский государственный колледж»

ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

по **ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Преподаватель:

Шали, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговой формой контроля по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанных видов профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по данной специальности.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю предусматривает испытания обучающегося разработки и демонстрации фрагмента внеурочного занятия по модулю для оценки экзаменационной комиссии. Содержание в задании для экзаменующихся максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности и оценивается значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация.

Разработка экзаменационных заданий сопровождается установлением показателей для их оценивания (экспертный лист). Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Структура Программы формируется согласно «Положению о квалификационном экзамене в ГБПОУ «Шалинский государственный колледж».

При работе программы экзамена (квалификационного) определяются:

- объём времени на подготовку и проведение экзамена;
- условия подготовки и проведения экзамена;
- показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля.

Объём времени на подготовку и проведение экзамена –

Сроки проведения определены учебным планом специальности –

Дата проведения: (2 подгруппы)

Форма проведения экзамена (квалификационного) – устная.

Представленные в программе содержание и порядок проведения экзамена по ПМ. 02 целостно отражают объём проверяемых общих и профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности. Показатели оценки компетентности обучающегося, уровня и качества его готовности к осуществлению вида профессиональной деятельности разрабатываются в соответствии с квалификационной характеристикой.

Перечень документов, необходимых для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ. 02

1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.
2. Пакет экзаменатора.
3. Задания для экзаменующихся.
4. Протоколы освоенных компетенций (в т. числе аттестационные листы).
5. Протокол экзамена.
6. Зачётные книжки обучающихся.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 32

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1 – ОК11; ПК 2.1.- ПК 2.5.

1. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия по _____

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу общепрофессиональной дисциплины ОП.02 Основы психологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования элементов общих и профессиональных компетенций.

Форма проведения: экзамен.

Общеобразовательная дисциплина ОП.02 Основы психологии направлена на формирование у обучающихся элементов **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

К экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие все практические, тестовые, ситуационные, контрольные и самостоятельные работы. Экзамен включает в себя 29 билетов, в каждом из которых представлено 2 вопроса – теоретический и практический.

Время подготовки к ответу: 40 минут.

В соответствии с содержанием программы общеобразовательной дисциплины к уровню обученности студентов предъявляются следующие требования.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» (отлично) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильные на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию

экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «3» **(удовлетворительно)** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «2» **(неудовлетворительно)** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Билет 1

1. Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологии. Классификация отраслей психологии.
2. Приведите примеры различных защитных механизмов психики.

Билет 2

1. Понятие возраста. Характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие восприятия.

Билет 3

1. Этапы развития психологии.
2. Составьте список наиболее подходящих профессий каждому типу темперамента. Объясните свой выбор.

Билет 4

1. Методы психологического исследования, их классификация.
2. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Объясните ее суть.

Билет 5

1. Понятие психики, ее структура и этапы развития.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие мышления.

Билет 6

1. Человек как личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие речи.

Билет 7

1. Структура личности, ее направленность, социализация и самосознание.
2. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Билет 8

1. Деятельность как предмет психологии, ее основные виды и характеристики. Предметное содержание и структура деятельности.
2. Создайте памятку «Условия успешного запоминания».

Билет 9

1. Понятие характера, его свойства, выразительные признаки и уровни.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие внимания.

Билет 10

1. Понятия возрастного кризиса, новообразования, ведущей деятельности. Кризисы детского возраста.
2. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления.

Билет 11

1. Понятие ощущения, его биологические основы. Виды и свойства ощущений. Классификация ощущений.
2. Расскажите о методиках изучения самооценки и уровня притязаний.

Билет 12

1. Понятие девиантного поведения, его виды и формы. Профилактика и коррекция девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие воображения.

Билет 13

1. Понятие восприятия, его свойства и классификация. Отличия восприятия от ощущения.
2. Составьте блок-схему «Нарушения психического развития». Прокомментируйте.

Билет 14

1. Понятие внимания, его функции. Виды и свойства внимания.
2. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

Билет 15

1. Понятие социометрии. Определение социометрического статуса ребенка в группе.
2. Дайте характеристику себе как индивиду, личности, индивидуальности.

Билет 16

1. Понятие памяти, ее функции. Виды и свойства памяти.
2. Продемонстрируйте проективную методику «Несуществующее животное»: создайте рисунок и проинтерпретируйте его.

Билет 17

1. Понятие способностей. Их виды, уровни, классификация. Педагогические способности.
2. Расскажите об ученых, которые, на ваш взгляд, внесли наибольший вклад в развитие психологии.

Билет 18

1. Понятие мышления, его функции. Виды, свойства и формы мышления.
2. Дайте психологическую характеристику трем литературным персонажам (из детских произведений).

Билет 19

1. Особенности общения и межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
2. Составьте блок-схему «Основные направления отечественной и зарубежной психологии». Прокомментируйте.

Билет 20

1. Понятие воображения, его функции. Виды и свойства воображения.
2. Изобразите структуру психики с ее уровнями. Прокомментируйте.

Билет 21

1. Трудовое воспитание младших школьников: задачи, принципы, направления. Формы трудовой деятельности младших школьников.
2. Расскажите о различных способах саморегуляции и самоконтроля.

Билет 22

1. Понятие речи, ее функции. Виды речи, ее развитие.
2. Составьте сравнительную таблицу психики животных и человека. Прокомментируйте.

Билет 23

1. Понятие школьной адаптации. Профилактика, диагностика и коррекция школьной дезадаптации.
2. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

Билет 24

1. Понятие эмоций, их функции. Классификация эмоций.
2. Составьте список требований к речи педагога.

Билет 25

1. Особенности психических процессов и личностного развития младших школьников.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие памяти.

Билет 26

1. Понятие возраста. Периодизации возрастного развития.
2. Разработайте рекомендации по профилактике и коррекции причине успеваемости младших школьников.

Билет 27

1. Понятие мотивации. Виды мотивов.
2. Составьте блок-схему ведущих видов деятельности для каждого возрастного периода. Прокомментируйте.

Билет 28

1. Понятие темперамента. Теории темперамента.
2. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

Билет 29

1. Свойства и типы темперамента.
2. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни детей младшего школьного возраста.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

1. ПАСПОРТ ФОС ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогики»

1.1. Область применения ФОС

Комплект ФОС данной дисциплины являются частью общей образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогики» является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы педагогики» направлено на достижение следующих целей:

- Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- Осуществление поиска, анализа и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития;
- Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством;
- Планирование и проведение учебных занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока (внеурочного занятия);
- определять целесообразность применения методов, приемов обучения;
- определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях;
- анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения;
- определять целесообразность применения методов, приемов воспитания;
- анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность;
- анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;
- находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования;
- сравнивать педагогические явления;
- выражать собственную позицию по педагогической проблеме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- объект, предмет и функции педагогической науки;
- основные понятия педагогической науки;
- различия между педагогической наукой и практикой;
- основные этапы развития педагогической науки и практики;

- вклад в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;
- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования;
- ступени системы образования, типы и виды образовательных организаций;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;
- функции процесса обучения;
- содержание педагогической деятельности в процессе обучения;
- роль целеполагания в процессе обучения и педагогической деятельности;
- логику целеполагания;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- сущность понятия «развивающее обучение»;
- понятия «принципы обучения», «закономерности обучения»;
- сущность основных принципов обучения;
- сущность понятий «метод обучения», «прием обучения»;
- классификации методов и средств обучения;
- педагогические возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;
- сущность понятия «средства обучения»;
- сущность понятия «форма обучения»;
- основные формы организации обучения;
- признаки урока как формы обучения;
- основные требования к целям урока;
- определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;
- требования к осуществлению контроля;
- функции контроля;
- основные средства контроля и оценки;
- сущность оценочной деятельности учителя;
- типичные ошибки педагогического оценивания;
- признаки и особенности процесса воспитания;
- логику процесса воспитания;
- сущность понятия «принципы воспитания»;
- сущность основных принципов воспитания;
- классификацию методов воспитания;
- сущность педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;
- сущность понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучении и воспитания»;
- формы и уровни осуществления дифференциации обучения и воспитания;
- сущность понятий «одаренность», «одаренный ребенок»;
- признаки одаренного ребенка;
- виды одаренности;
- основные модели обучения одаренных детей;
- личностные проблемы одаренных детей, особенности их воспитания и социализации;
- основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся на современном этапе.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**88**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	28
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация – экзамен	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука

Оценочное средство - задания в тестовой форме с выбором одного варианта ответа

Предмет оценки:

- знание объекта, предмета и функций педагогической науки; -

знание основных этапов развития педагогической науки и практики;

Задание: выберите один вариант ответа.

1 вариант

1. ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О

А) воспитании человека

Б) психологических особенностях личности

В) физиологических закономерностях развития личности

Г) подготовке учителя к работе в школе

2. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО СЛОВО «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ

А) управление

Б) воспроизведение

В) детовождение

Г) воспитание

3. ВОСПИТАНИЕ ВОЗНИКЛО

А) одновременно с появлением общества

Б) с появлением технических средств обучения

В) с развитием педагогики как науки

Г) в связи с появлением школ

4. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) образование

Б) обучение

В) воспитание

Г) педагогический процесс

5. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И

А) практическая

Б) методическая
В) технологическая
Г) творческая

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-В
Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

2 вариант

1. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) ребенок
Б) образование
В) обучение
Г) развитие человека

2. ПЕДАГОГИКА ВОЗНИКЛА В РУСЛЕ
А) психологии
Б) анатомии
В) философии
Г) истории

3. СЛОВО «ПЕДАГОГ» ВОЗНИКЛО
А) в Киевской Руси
Б) в Древнем Риме
В) в Древнем Египте
Г) в Древней Греции

4. ПЕДАГОГИКА - НАУКА О
А) об обучении детей
Б) о воспитании детей
В) о развитии человека
Г) о воспитании человека

5. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
А) практическая
Б) методическая
В) теоретическая
Г) творческая

Оценочное средство - задания в тестовой форме
Предмет оценки:
- знание различий между педагогической наукой и практикой.

Задание: закончите фразы:
Педагогическая наука, изучая практику,.....
Педагогическая практика, в свою очередь,....

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)
Предмет оценки:
- знание основных понятий педагогической науки.

Задание: соотнесите педагогические понятия и их определения:

1.обучение	А. Общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности
2. воспитание	Б. Активный, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого у учащихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также определенные личностные качества
3. образование	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3- А

Критерии оценивания - 1 балл за полностью верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание

Оценочное средство - сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы) : -
умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме.

Задание: подобрать высказывание выдающегося деятеля науки или искусства о воспитании или образовании, выписать в тетрадь и написать эссе, прокомментировав одно из них.

Требования к результату:

Обучающиеся должны самостоятельно найти высказывание выдающегося деятеля науки или искусства на заданную тему, выписать в тетрадь, указав автора цитаты. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить свое согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение. Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Тема 1.2. История педагогической науки

Оценочное средство - сообщение

Предмет оценки:
- знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых – педагогов; - умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: разработать мультимедийные презентации, представить на занятии.

Темы:

1. Взгляды Джона Локка и Ж.-Ж. Руссо на воспитание.
2. Жизнь и пед. деятельность Я. А. Коменского.
3. Жизнь и пед. деятельность И. Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система М. Монтессори.
5. Ф. Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе.
6. Взгляды на воспитание М. В. Ломоносова.
7. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
8. Жизнь и пед. деятельность А. С. Макаренко.
9. Жизнь и пед. деятельность В. А. Сухомлинского.

Требования к результату:
Студенты должны подобрать материал, используя рекомендованную и иную литературу, составить текст выступления, разработать мультимедийную презентацию представить его на занятии.
Критерии оценки: соответствие материала теме, полнота раскрытия темы, логичность изложения, умение сделать вывод.
Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы.

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)
Предмет оценки:
- знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых – педагогов.
Задание: соотнесите авторов и названия произведений:

1. К.Д. Ушинский	А. «Педагогическая поэма»
2. А.С. Макаренко	Б. «Великая Дидактика»
3. Я.А. Коменский	В. «Письма к сыну»
4. В.А. Сухомлинский	Г . «Образование оратора»
5. Марк Фабий Квинтилиан	Д. «Человек как предмет воспитания»

Эталоны ответов: 1-Д, 2-А, 3- Б, 4-В, 5-Г
Критерии оценивания - 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Оценочное средство - проектное задание
Предмет оценки:
- знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых – педагогов;
- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание: составить кроссворд из 6-8 слов по теме «История педагогики».

Требование к результату:

В качестве ответов использовать имена существительные в именительном падеже: фамилии ученых, географические названия, названия произведений и т.п. Обязательно включите в кроссворд вопросы, касающиеся Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского.

Тема 1.3. Система образования в России

Оценочное средство - конспект источника: видеолекции (задание для внеаудиторной самостоятельной работы) **Предмет оценки:**
- знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлениях реформирования;
- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание: просмотр видеолекции В. И. Загвязинского «Современная ситуация в российском образовании», ответы на вопросы:
1. Какие проблемы системы образования автор считает самыми важными?
2. Какие ошибки реформирования образования он выделяет?
3. Какие пути решения проблем называет В. И. Загвязинский.

Критерии оценки:
1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок.
3. Полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре.

Оценочное средство - сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)
Предмет оценки:
- знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;
- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание: подготовить сообщения на тему «Особенности педагогического процесса в образовательных организациях Московской области»

Требования к результату:
Обучающиеся должны найти информацию об особенностях содержания и организации педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении Московской области (по выбору студента). Источники: публикации в прессе, сайт ОУ, интервью с участниками образовательного процесса. Сообщение может быть представлено в устной и (или) письменной форме. Структура сообщения:
1. Название ОУ, его вид.
2. Краткие сведения об истории создания и развитии ОУ.
3. Особенности содержания педагогического процесса (образовательные программы, реализуемые в ОУ). 4. Особенности организации педагогического процесса.
5. Система управления ОУ.

6. Достижения ОУ.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок.
3. Полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре.
4. Управление вниманием аудитории, мимика, жестикуляция, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления).
5. Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации (для письменной формы представления).

Оценочное средство - упражнения (задания на поиск и исправление ошибок)

Задание: найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

Предмет оценки:

- знание ступеней системы образования, типов и видов образовательных организаций.

1 вариант

1) Наиболее распространенным типом общеобразовательного учреждения является общеобразовательная школа.
2) Каждое образовательное учреждение разрабатывает свой стандарт образования.
3) Гимназия - учреждение профессионального образования.
4) Высшее профессиональное образование можно получить на базе основного общего образования.

2 вариант

1) К учреждениям среднего профессионального образования относятся колледжи, училища, техникумы.
2) Основное общее образование можно получить с 5 по 11 класс.
3) Средняя общеобразовательная школа включает 2 ступени образования: начальную и основную.
4) Каждое образовательное учреждение разрабатывает образовательную программу.

Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия

Оценочное средство - открытый вопрос

Предмет оценки:

- знание роли целеполагания в процессе обучения, воспитания и педагогической деятельности.

Задание: ответьте письменно на вопросы:

1. Для чего необходимо ставить цели в процессе обучения и воспитания?
2. Совпадают ли цели педагогической деятельности и деятельности обучающихся?

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
3. Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Оценочное средство - задание в тестовой форме (на установление последовательности)

Предмет оценки:

- знание логики целеполагания.

Задание: восстановите последовательность Цели обучения в школе

I

Общие цели образования

I

Цели изучения темы

I

Цели конкретного предмета

I

Цели отдельного урока

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.

Оценочное средство - эссе (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- умение анализировать педагогическую деятельность.

Задание: сравнить профессиональную деятельность педагога и представителя другой профессии

Требования к результату:

В эссе необходимо представить сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога и представителя другой профессии, выделить как общие черты, так и различия.

Выводы должны быть подкреплены примерами. Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
3. Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Раздел 2. Теоретические основы обучения

Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс

Оценочное средство - конспект источников (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения;
- знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

Задание: составить конспекты на темы: «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения», «Развитие мотивации и способностей в процессе обучения»

Требования к конспекту:

Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.

Критерии оценки:

-полнота, структурированность информации;

-логика;

-эстетическое оформление.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

- знание содержания педагогической деятельности в процессе обучения.

Задание: выпишите в 1-й столбик виды деятельности, относящиеся к преподаванию, во 2-й столбик - виды деятельности, относящиеся к учению:

разъяснение ученикам целей и задач обучения; восприятие нового материала; управление процессом познания; контроль и оценка результатов обучения; практическое применение знаний; планирование процесса обучения; самоанализ результатов учебной деятельности; выполнение учебных действий; организация благоприятных условий для решения познавательных задач. **Критерии оценки:**

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.

Оценочное средство - анализ ситуаций **Предмет оценки:**

- знание функций процесса обучения;
- умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения.

Задание: определить, каким образом в представленных ситуациях реализуются функции обучения.

Ситуации для анализа:

1. На уроке в IV классе учительница предложила учащимся написать сочинение- миниатюру на тему «Новая квартира».

— Кто получил новую квартиру в этом году? — спросила она. Подняли руки 9 ребят.

— Вы были у своих товарищей,— обратилась учительница к остальным,— опишите свои впечатления.

Приводим работу Гали.

Новая квартира

Раньше моя подруга Оля жила в тесном, сыром помещении. Теперь ее родители получили новую квартиру. В квартире две светлые просторные комнаты. Солнце ярко светит в окно, играя на стене солнечными зайчиками. Из окна комнаты виден старый сад. Весной в саду растут нежные голубые подснежники, распускаются клейкие листочки. Летом сад зеленый, от деревьев падают тени. Зимой он стоит запорошенный снегом, а осенью весь золотой.

Поутру солнце ласково заглядывает Оле в глаза, и она просыпается. Хорошо на новой квартире!

2. Учительница объявила ученикам цель занятии: учиться считать. Она напомнила, как нужно отвечать: «Я буду стучать карандашом по столу, а вы считайте, сколько раз я стукнула. Считать нужно молча, про себя, не говорить ни слова. Кто сосчитает, тот поднимет руку. Я буду спрашивать только тех, кто будет поднимать руку». Выдержав коротенькую паузу, учительница сказала: «Внимание, приготовьтесь!» — и стукнула карандашом четыре раза. Оля не успела спросить: «Сколько?»,—как раздался общий дружный крик: «Четыре!»

— Нет, так не годится. Я никого не могу спросить» Вы забыли, о чем я говорила. В классе хором отвечать нельзя. Нужно поднимать руку. Придется начинать сначала.
На лицах детей разочарование.
— Внимание! (Постучала пять раз.) Сколько? Ученики подняли, руку. Два, три... не удержались, выкрикнули: «Пять!»
— Нехорошо,— строже и суровее заметила учительница.— У нас есть невнимательные. Они подводят всех. Из-за них я опять не могу никого спросить. Придется начинать сначала.
Ученикам нравится, считать. Оживились даже самые вялые. Все хотят отвечать. На нарушителей недовольно оглядываются.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
3. Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:
- знание сущности развивающего обучения

Задание: дополните предложения

1. Основоположниками идеи развивающего обучения являются.....
2. Понятие «зона ближайшего развития» ввел....
3. Обучение в «зоне ближайшего развития предполагает».....

Критерии оценки: правильность, грамотность изложения.

Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения

Оценочное средство - конспект источника (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:
- знание сущности основных принципов обучения;
- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание: Составить конспект «Правила реализации дидактических принципов».
Требования к результату: студентам необходимо выписать 3-4 правила реализации каждого из дидактических принципов.
Критерии оценки: соответствие содержания поставленной задаче, связность, грамотность речи.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:
- знание понятий «принципы обучения», «закономерности обучения».

Задание - допишите определения Принципы обучения - это... Закономерности обучения -это..

Оценочное средство - анализ ситуаций

Предмет оценки:
- знание сущности основных принципов обучения;

- умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения.

Задание: определить, какие принципы обучения реализуются (или нарушаются) в данных ситуациях.

Требования к результату: необходимо обосновать реализацию каждого из названных принципов, доказать примерами из текста.

Педагогические ситуации для анализа:

1) .На уроке литературы в IV классе изучается тема «Русские народные сказки». - Ребята! Кто из вас любит сказки?— спрашивает учительница.

Поднимается лес рук.

-О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки.

Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их.

Теперь, ребята, я буду показывать вам картины, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отображены.

Дети с интересом рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье» и др. Ребята, как вы думаете, давно появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим «создавали сказку», а не «написали сказку»?

Ученики высказывают свои суждения, Они в основном верные. Учительница обобщает высказывания детей, подводит их к определению устного народного творчества.

2) Урок географии в V классе учительница начала с беседы:

-Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

-Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна.

-Я вспомнил, — поднял руку Вася Т. — Более 380 тысяч километров.

-Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

-Видим, — ответили ребята.

Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров.

Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

-Его не видно, — в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

-Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет? Ребята задумались.

-Я знаю, — поднял руку Вова С. — Между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них не видно.

-Ребята, мы ездили на экскурсию в лес, который вашего города расположен за 30 километров. Из нашего города виден лес? -Нет, не видно.

-И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходило с таким же интересом. Ребята поняли содержание материала. Некоторые даже дома пробовали разъяснить его своим близким.

3) Урок литературного чтения в 3 классе учительница начала с беседы о том, за что люди любят зиму. Дети с места наперебой отвечали:

-Можно кататься на санках, лыжах... -Новый год отмечают. -Зимой каникулы. -Зимой все в снегу.

-Значит, вы любите зиму не только за забавы и праздники, но и за необыкновенную красоту природы. Зима всегда вдохновляла писателей, художников, музыкантов, фотографов. Сегодня на уроке мы познакомимся с прекрасным стихотворением Сергея Есенина «Береза».

Учительница выразительно прочитала стихотворение, спросила детей, какое настроение у них возникло. Далее шла беседа по тексту. Учительница опиралась на опыт учащихся, четко формулировала вопросы, разъясняла те моменты, когда дети затруднялись. Затем были

продемонстрированы два рисунка, на которых изображены березы в снежном убранстве. Детям было предложено выбрать, какой рисунок больше подходит в качестве иллюстрации к стихотворению Есенина. Дети с интересом рассуждали, доказывали свое мнение. Учительница обобщила их ответы, подвела итог урока. На дом дети получили задание нарисовать иллюстрации к стихотворению.

4) Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Огонь, вода и газ».

Учительница организовала беседы по вопросам: -Какие беды могут случиться в доме из-за огня, воды или газа? -Что может быть причиной несчастья?

Дети высказывались, дополняли друг друга. Учительница обобщала их ответы и оформляла на доске таблицу «Причины происшествий в доме». Возможные ответы были заранее напечатаны на бумаге и прикреплялись магнитами. Особое внимание учительница обратила на то, что очень часто причиной несчастья бывает забывчивость и невнимательность человека.

Далее обсуждался вопрос: -Как действовать, если произошло возгорание (утечка газа, прорыв водопроводной трубы и т.п.)?

Дети отвечали, учительница им помогала. Затем детям было предложено следующее: -Представьте, что у вас в доме пожар, и вам нужно вызвать пожарных. Человек, который ответит на ваш звонок, называется «диспетчер» (слово на доске). Как вы будете разговаривать с ним?

Дети правильно сказали, что нужно быстро и четко назвать свой адрес, фамилию и т.д.

Учительница вызывала учеников выйти к доске. Они должны были взять в руки игрушечный телефон, набрать нужный номер и сообщить о пожаре. Это задание вызвало огромный интерес у детей, всем хотелось поучаствовать.

5) Урок изобразительного искусства в 3 классе. Тема: «Искусство Китая. Воздушный змей».

Сначала учительница предложила детям вспомнить, о чем шла речь на предыдущем уроке. Послышали голоса: «О Китае!», «О китайских натюрмортах!». Учительница сказала: «Хорошо, молодцы, мы говорили о натюрмортах! А кто запомнил, как покитайски звучит название этого жанра?» Ученик с последней парты радостно выкрикнул слово, о котором спрашивала учительница. Затем она показала на доску, где висели рисунки, и спросила, который из натюрмортов написан по законам китайского искусства. Дети хором назвали правильный ответ. Учительница попросила одного ученика доказать, почему он выбрал именно этот рисунок.

Обобщив ответы ребенка, учительница загадочным голосом объявила, что сейчас расскажет что-то очень интересное. Эмоционально, выразительно, она поведала детям о то, что китайцы очень любят делать воздушных змеев, о специальном празднике, посвященном змеям, о легендах и традициях. Потом учительница показала небольшого воздушного змея, привезенного ею из Китая. Дети с восторгом разглядывали его. Учительница рассказала, что воздушный змей является прототипом самолета, и спросила детей, знают ли они, чем знаменит А.Ф. Можайский. Они поделились впечатлениями о посещении музея в селе Можайское.

Затем учительница вновь обратила внимание на змея и объявила, что сегодня каждый сможет создать своего змея. Она показала, как делать змея, объяснила каждый этап. Класс приступил к работе. Учительница помогала учащимся

Критерии оценки: знание дидактических принципов, обоснованность утверждений, наличие примеров из текста.

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

- знание сущности основных принципов обучения

Задание: соотнесите названия и сущность принципов обучения

1.Принцип научности	А. Данный принцип стимулирует использование учениками знаний, полученных в процессе обучения, на практике, в повседневной жизни
2.Принцип систематичности и последовательности	Б. Соответствие учебного материала, методов обучения возрастным возможностям учащихся
3Принцип наглядности	В. Процесс обучения должен способствовать проявлению познавательной активности учащихся, живого интереса к учебе, стремления к познанию нового
4.Принцип связи обучения с жизньо	Г.Содержание обучения должно соответствовать объективным научным фактам, законам, закономерностям, основополагающим научным идеям.
5.Принцип сознательности и активности	Д.Опора на органы чувств (зрение, слух, осязание и пр.)
б.Принцип доступности	Е. Преподавание и усвоение знаний в определенном порядке: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от понятного к непонятному

Эталоны ответов: 1-Г, 2-Е, 3- Д, 4-А, 5-В, 6-Б

Критерии оценивания - 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Тема 2.3. Методы и средства обучения

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

- знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения»; - знание классификаций методов и средств обучения; - знание сущности понятия понятие «средства обучения».

Задание: выбрать один правильный вариант ответа

1. Слово methodos в переводе с греческого означает...
   А) путь
   Б) диалог
   В) направление
2. Прием традиционно рассматривается как.
   А) синоним метода
   Б) понятие, более широкое по значению, чем метод
   В) понятие, более узкое по значению, чем метод
3. Древнейшим методом является сократовская.
   А) лекция
   Б) беседа

В) дискуссия

4. К практическим методам относится.
   А) упражнение
   Б) демонстрация
   В) рассказ
5. Классификация методов по типу познавательной деятельности разработана.
   А) Ю.К. Бабанским
   Б) М.И. Махмутовым
   В) И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным
6. Переходным от репродуктивных к продуктивным методам является метод.
   А) частично-поисковый
   Б) исследовательский
   В) проблемного изложения
7. Метод, при котором учащиеся следят за тем, как учитель выполняет и комментирует опыт
   А) демонстрация
   Б) практическая работа
   В) лабораторная работа
8. Метод, предполагающий самую высокую степень сложности и самостоятельности познавательной деятельности называется.
   А) эвристический
   Б) исследовательский
   В) репродуктивный
9. На основании целостного подхода классифицировал методы обучения.
   А) Я. А. Коменский
   Б) К.Д. Ушинский
   В) Ю.К. Бабанский
10. Актуализация знаний, выполнение учебных действий по образцу- это метод...
    А) объяснительно- иллюстративный
    Б) частично-поисковый
    В) репродуктивный
11. Средства обучения - это
    А) способы организации совместной деятельности учителя и учащихся на уроке
    Б) материальные и идеальные объекты, с помощью которых осуществляется обучение
    В) приемы мотивации учебной деятельности

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6- В, 7-А, 8 -В, 9-Б, 10-В, 11-Б
Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство -конспект источников (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)
Предмет оценки:
- знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;
- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание: составить конспект в форме таблицы «Характеристика методов обучения»

Определение метода	Виды (если есть)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические возможности	Условия применения

Рассказ -					
Беседа -					
Дискуссия					
Упражнение -					
Практическая работа					
Лабораторная работа					

Критерии оценки:

1. Соответствие информации поставленной задаче.
2. Полнота решения задачи.
3. Использование нескольких источников.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство - сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения.

Задание: подготовить устные сообщения (возможно с использованием мультимедийной презентации) Темы сообщений:
«Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения», «Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре.
3. Управление вниманием аудитории, мимика, жестикуляция, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления).
4. Культура речи.

Оценочное средство - анализ ситуаций

Предмет оценки:

- знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;
- умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;
- умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях.

Задание: определить, какие методы обучения (по традиционной классификации и по классификации Лернера и Скаткина реализованы в данных ситуациях); обосновать целесообразность применения указанных методов и приемов в данных ситуациях.

Педагогические ситуации для анализа:

1. Урок русского языка. Тема: «Знакомство с наречием»

После приветствия учительница сказала детям, что тему они узнают чуть позже, а сейчас им предстоит выполнить одно задание.
-У каждого на парте есть листочек со словами. Вам предстоит распределить эти слова на группы. Для этого нужно слова в несколько столбиков. Как вы думаете, по какому принципу можно разделить слова? ученик: По числам! Учительница: -Хорошо, а ещё как? ученик: -По лицам.
Учительница:
-Разве у всех слов можно определить лицо? ученик:
-По частям речи. Учительница:
-Давайте распределим именно так. Только будьте внимательны! Дети работают самостоятельно. Учительница спрашивает несколько человек, какие группы у них получились. Дети называют 4 существительных, 3 прилагательных, 4 глагола, 2местоимения.
Учительница: -Что вас удивило?
Дети говорят, что часть слов не вошла ни в одну группу. Учительница:
-А как вы думаете, почему? Ученик:
-Это новая часть речи.
Учительница объясняет, что эти слова относятся к наречиям. Дети записывают тему урока. Учительница:
-А признаки этой части речи мы сейчас узнаем. Попробуйте задать вопросы к этим словам.
Дети (по одному): Как? Где? Когда?
Учительница просит составить словосочетания с наречиями «далеко», «горячо». С её помощью дети формулируют определение: Наречие-...

2. Урок литературного чтения Марина Петровна начала с викторины. Она читала наизусть строчки из стихотворений, изученных ранее, и предлагала вспомнить авторов и названия. Дети оживились, пылись кричать с мест, но учительница сказала, что спрашивает только тех, кто ведет себя правильно и поднимает руку. С заданием справились быстро. Учительница:
-Молодцы, я вижу, что вы хорошо работали на предыдущих уроках и знаете материал. Сегодня мы продолжить разговор о детских писателях. Ко многим из них известность пришла после того, как их произведения были опубликованы в детских журналах. А какие журналы для детей знаете вы?
Дети отвечают. Учительница, выслушав их, сказала:
-Я принесла вам на урок самые известные детские журналы, которые читали еще ваши родители и даже бабушки и дедушки: «Юный натуралист», «Мурзилка», «Веселые картинки».
А сейчас вы узнаете, как создается любой журнал. Оказывается, это очень непросто.
На доску с помощью магнита крепится слово «ЖУРНАЛ».
-Человек, который собирает материал для журнала, называется корреспондент.
Ниже крепится слово «КОРРЕСПОНДЕНТ».
-Обычно над журналом работают несколько корреспонденты. Они пишут статьи, которые будут читать люди. (Крепится слово «СТАТЬЯ»)
-Каждый отдельный образец журнала называется экземпляр. (Слово «ЭКЗЕМПЛЯР») -Но, как правило, сразу выходит несколько сотен или тысяч экземпляров. Общее их количество -это тираж. (Крепится слово «ТИРАЖ»)
-Учреждение, где идет работа над журналом, называется редакция. (Слово «РЕДАКЦИЯ») Работой корреспондентов в редакции руководит редактор. (Слово «РЕДАКТОР») -А печать готовых номеров осуществляется в типографии. (Слово «ТИПОГРАФИЯ») Вот так и создается журнал.

3. Учитель на уроке окружающего мира задал детям вопрос: «Что необходимо для нормального развития растений?». Дети высказали свои предположения. Учитель предложил проверить их правильность. В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на донышке, а в третьей вода

была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

Критерии оценки:

1. Правильное указание методов обучения в соответствие с предложенными классификациями.
2. Обоснование целесообразности применения указанных методов и приемов в данных ситуациях.

Тема 2.4. Формы организации обучения

Оценочное средство - задание в тестовой форме

Предмет оценки:

- знание понятия «форма обучения»;
- знание основные форм организации обучения; - знание признаков урока как формы обучения.

Задание: выберите один вариант ответа

1. ПРИЗНАКОМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
Б) работа класса по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
В) обучение на высоком уровне трудности

2. КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАНА

А) Я А. Коменским
Б) И. Г. Песталоцци
В) А. С. Макаренко

3. УРОК - ЭТО

А) определенный отрезок учебного процесса
Б) этап деятельности учителя
В) этап учебной деятельности

4. К ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

А) домашняя учебная работа
Б) классный час
В) факультативное занятие

5. СТРУКТУРА УРОКА - ЭТО

А) совокупность этапов урока
Б) совокупность методов, применяемых на уроке
В) формы организации деятельности учащихся на уроке

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-А

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство - анализ конспекта урока (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока;
- умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;
- умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях;
- умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения.

Задание: проанализируйте конспект урока *План анализа:*

1. Корректность формулировки цели и задач урока.
2. Структура урока.
3. Методы и средства обучения, целесообразность их использования.
4. Возможности для реализации дидактических принципов.
5. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и анализу результатов обучения.

Оценочное средство – упражнение

Предмет оценки:

- знание основных требований к целям урока;
- умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока (внеурочного занятия).

Задание: проанализируйте, насколько правильно и корректно сформулированы цели урока:

А) «Рассказать учащимся о значении домашних животных в жизни человека»;
Б) «Познакомить учащихся с темой «Разнообразие животных»;
В) «Воспитать уважение к героическому прошлому нашего народа»;
Г) «Повторить правописание чередующихся гласных в корнях слов»;
Д) «Развивать мыслительные процессы»;
Е) «Развивать чувство патриотизма».

Тема 2.5. Контроль и оценка качества образования

Оценочное средство - сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- знание основных средств контроля и оценки;
- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание: Подготовьте сообщение по теме «Оценка и отметка в истории российского образования».

Критерии оценки: соответствие материала теме, полнота раскрытия темы, логичность изложения, умение сделать вывод.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы.

Оценочное средство - тезисы (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить тезисы на тему «Недостатки традиционной системы оценивания»

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

- знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;
- знание требований к осуществлению контроля;
- знание функций контроля;

- знание основных средств контроля и оценки; - знание сущности оценочной деятельности учителя.

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО

А) Обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.

Б) Комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

В) Совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

2. КОНТРОЛЬ -

А) система проверки и оценки эффективности процесса обучения

Б) наблюдение за работой учителя

В) комплекс мер по оптимизации процесса обучения

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

А) являются синонимами

Б) «контроль» - более широкое понятие

В) «оценка» - более широкое понятие

4. ПОНЯТИЯ «ОЦЕНКА» и «ОТМЕТКА»

А) являются синонимами

Б) «отметка» шире по значению

В) «оценка» шире по значению

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Б

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

- знание требований к осуществлению контроля;
- знание функций контроля.

Задание: выберите несколько вариантов ответа

1. ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ

А) систематичность

Б) добровольность

В) гласность

Г) объективность

Д) разнообразие форм и методов

Е) эпизодичность

Ж) гуманность

2. ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

А) установление обратной связи

Б) воспитательная

В) профориентационная
Г) развивающая
Д) адаптационная
Е) информационная
Ж) образовательная

Эталоны ответов: 1-А, В, Г, Д, Ж; 2-А, Б, Г, Е, Ж.

Критерии оценивания: по 0,5 балла за каждый верный вариант ответа

Оценочное средство -задания в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

- знание типичных ошибок педагогического оценивания.

Задание: соотнесите сущность ошибок педагогического оценивания и их названия:

А.стремление избегать крайних оценок	1.Ошибка «великодушия»
Б.выставление завышенных оценок	2.Логическая ошибка
В.перенос личностного отношения на оценивание	3.Ошибка «близости»
Г.вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными	4.Ошибка «контраста»
Д.неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот	5. Ошибка «центральной тенденции»
Е. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя	6. Ошибка «ореола»

Эталоны ответов: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-Е, 5-А, 6-В

Критерии оценивания - 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Раздел 3. Теоретические основы воспитания

Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

Оценочное средство - конспект источника (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание: составить конспект статьи М. И. Рожкова «Проблема цели воспитания в современной педагогике».

Требования к результату: Конспект рекомендуется оформить в виде таблицы, включающей в себя следующие графы: «авторы концепции» и «цель воспитания».

В конце необходимо сделать вывод о том, какую позицию занимает автор статьи и отразить свое личное мнение по данному вопросу.

Рекомендуемая литература: 1. Рожков М. И. Проблема цели воспитания в современной педагогике/ М. И. Рожков// Ярославский педагогический вестник - 2013 - № 4 - Том II (Психолого- педагогические науки). –Режим доступа: http :// vestnik . yspu . org / releases /2010 _ pp 4/05 . pdf

Оценочное средство - задание в тестовой форме - знание признаков и особенностей процесса воспитания; - логики процесса воспитания.

Задание: выберите несколько вариантов ответа

1. Признаками процесса воспитания являются:
   А) Гуманистическая направленность
   Б) Стихийный характер
   В) Целенаправленность воздействий
   Г) Авторитаризм педагога

2. Специфическими особенностями процесса воспитания являются
   А) многофакторность
   Б) длительность и непрерывность
   В) конкретность, определенность результатов
   Г) незначительное влияние личности педагога

Эталон ответов: 1-А, В; 2 -А, Б
Критерии оценивания: 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за частично верный ответ

Задание: установите последовательность этапов процесса воспитания
1) Формирование чувств
2) Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
3) Деятельность
4) Формирование убеждений

Эталон ответов: 2,4,1,3
Критерии оценивания: 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за частично верный ответ

Тема 3.2. Закономерности, принципы и правила воспитания.

Оценочное средство - задания в тестовой форме (с выбором ответа)
Предмет оценки:
- знание понятия «принципы воспитания»;
- знание сущности основных принципов воспитания

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРЕДПОЛАГАЕТ
А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
Б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
В) отказ от централизованного школьного воспитания
Г) полная свобода действий воспитанников
Д) координация усилий школы, семьи и общественности

2. СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА ЕДИНСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ
А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности

Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей
Д) координации средств массовой коммуникации со школой

3. ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ
А) вседозволенность
Б) уважение права человека быть самим собой
В) развитие познавательных сил учащихся
Г) воспитание трудолюбия
Д) воспитание аккуратности, бережливости

4. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ТРУДОМ И ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ
А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
В) Б) слаженность действий воспитателей и родителей
С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
Г) усвоение содержания образования
Д) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО
А) способы взаимодействия педагога и воспитанников в процессе воспитания
Б) методы воспитательной работы
Г) приемы воздействия на воспитанников
Д) связи между компонентами воспитательного процесса
Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г
Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый правильный ответ

Оценочное средство - анализ ситуаций **Предмет оценки:**
- знание сущности основных принципов воспитания;
- умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания.

Задание: проанализировать, какие принципы воспитания реализованы в данных ситуациях, обосновать свой ответ.

Ситуации для анализа

1. Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеокрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница. —Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила:

—Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

— Я совсем не хотел помочь... и рассказал, как было дело.

— Я всегда, Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница.

— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?

2.Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал. Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был, Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался. -Ну, здорово, богатырь, -услышал он голос Матвея Петровича, ? Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

- Как яблоки-то?- ласково спросил Матвей Петрович мальчика. -Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку. - Сад -то я сам разводил , скупо похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву. Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед. Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Ситуация для анализа № 1

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова.

Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками.

Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"».

Ситуация для анализа № 2 (отрывок из произведения Ю. Яковлева «Собирающий облака»)

Этот минус появился еще в прошлом году. Класс был большой, а у Зои Назаровны не хватало времени толком разобраться во всех своих учениках. Она пригляделась, поразмыслила и в уме поставила перед каждым из них плюс или минус. Малявкину достался минус. Она поставила этот минус в уме, для служебного пользования, но мальчик постоянно чувствовал его, словно минус был выведен в журнале против его фамилии. И его нельзя было ни стереть, ни исправить.

Когда в классе поднимался шум, Зоя Назаровна, не поворачиваясь от доски, говорила через плечо:

—Малявкин и компания, тише!

Она называла его фамилию при каждом случае, даже если он в этот момент сидел набрав в рот воды. Она считала, что Малявкин все делает ей назло. А Малявкин просто не мог сидеть спокойно на месте. Где-то внутри у него была тайная пружинка, которая беспрестанно поворачивала его голову, заставляла ерзать, приводила в движение руки. У этой пружинки никогда не кончался завод. Иногда мальчик спохватывался и старался изо всех сил удержать ее. Но стоило только забыться, как пружинка незаметно выскальзывала и снова приводила в движение голову, руки, язык.

Иногда, очень редко, Зоя Назаровна беседовала с Малявкиным.

—Ничем ты не интересуешься, — говорила она, и кончики ее губ презрительно опускались, будто кто-то тянул их за ниточки. — Ребята марки собирают, делают гербарии... Ты бы хоть спичечные коробки коллекционировал!

Малявкин переминался с нога на ногу и усиленно крутил концы галстука. Он не решался сказать Зое Назаровне, что белые облака нельзя засушить, как кленовые листья, и нельзя наклеить в альбом, как почтовые марки. А Малявкин интересовался облаками.

Он ложился животом на подоконник, подпирал рукой подбородок и долго-долго следил за облаками, которые обязательно на что-то похожи. На слона, на верблюда или на снежные горы. Конечно, облако не может долго быть верблюдом. На твоих глазах у верблюда пропадают горбы. Животное поджимает передние ноги и так вытягивает шею, что она наконец обрывается. И вот уже нет верблюда. Он пропадает в небе, но остается в памяти. Как его наклеишь на бумажку и покажешь Зое Назаровне?

Если люди махнули на тебя рукой и не хотят разобраться в тебе, потому что кто -то поставил перед твоей фамилией минус,) то у тебя есть два выхода: или самому махнуть на себя рукой, или] любыми усилиями зачеркнуть несправедливый минус.

В глубине души он не очень-то рассчитывал, что с помощью учебников и тетрадей ему удастся избавиться от минуса. Он надеялся на другое средство. И когда однажды старшая вожатая объявила, что после уроков все пионеры отправляются собирать бумажную макулатуру, Малявкин почувствовал — судьба посылает ему случай доказать, что он не такой уж пропащий человек.

— Стране нужна бумага! — сказала старшая вожатая. "Очень хорошо, что стране нужна бумага. Прекрасно, что стране нужна бумага! Тем более, что ты можешь найти сколько угодно! сырья для нужной стране бумаги". Так думал Малявкин, не переставая крутить кончики галстука...

Малявкин с энтузиазмом собирал макулатуру.

...Каждый день по дороге в школу Малявкин останавливался перед бумажной горой. Когда было ветрено, обрывки бумаги носились по двору. Они шуршали на асфальте и плыли по лужам, как белые кораблики.

Однажды пошел дождь. Он мочил бумажную гору. И Малявкин переживал за нее. Это была его маленькая слава. Она помогла ему сохранить веру в самого себя. На большой перемене он выбежал во Двор, отыскал где-то кусок толя и накрыл им макулатуру. Теперь она уже не была похожа на белое приземлившееся облако. Листки бумаги слиплись и потемнели.

На уроке Малявкин поднял руку.

— Что у тебя, Малявкин? — спросила Зоя Назаровна.

Мальчик поднялся. Он спросил:

— А когда из макулатуры будут делать бумагу?

Зоя Назаровна пожала плечами, и невидимые ниточки медленно потянули вниз уголки ее губ.

—Когда придет время, тогда и будут делать... бумагу, — сказала она, растягивая слова: все, что относилось к Малявкину, она считала несерьезным и вздорным.

Однажды после шестого урока он сбежал со ступенек школьного крыльца и увидел, что истопник и завхоз берут охапками макулатуру и уносят ее в котельную.

"Наверное, решили спрятать ее", — подумал мальчик и проскользнул в дверь. То, что он увидел, поразило его.

Он почувствовал, что на лице выступили красные пятна.

Охапки белой бумаги бросали в топку. Как белые облака, уплывали они навстречу огню. Пламя сразу обжигало их. Облака чернели и коробились, ветер подхватывал их, и они, легкие и хрустящие, уносились в трубу.

Мальчик подумал, что черные облака вылетают наружу и плывут над городом. И что сейчас все небо в черных, обугленных облаках. Из оцепенения его вывел голос завхоза:

—Чего стоишь, Малявкин? Помогай!

—Это нельзя жечь, — почти крикнул мальчик. — Это макулатура!

—Тебя забыли спросить, — поморщился завхоз. — Ну-ка, посторонись!

Мальчик продолжал стоять на месте. Глядя в раскрасневшееся от жара лицо завхоза, он крикнул:

—Стране нужна бумага! Не жгите!

—А ну, иди отсюда! — грубо сказал завхоз. — Малявка!..

Он кинулся в школу. Он бегал по этажам и все искал, кто бы мог вступиться за макулатуру. В пионерской комнате никого не было. В учебной части тоже. В одном из коридоров он столкнулся с Зоей Назаровной.

— Ты что носишься как оглашенный? — спросила учительница.

— Зоя Назаровна, — сказал мальчик, прерывисто дыша, — Зоя Назаровна, они жгут макулатуру!

Ему казалось, что Зоя Назаровна немедленно побежит в котельную и будет спасать горящие белые облака. Но Зоя Назаровна спокойным голосом сказала:

— Так ведь пожара нет. Жгут не школу, а макулатуру.

Нет, это, конечно, не пожар. А может быть, и пожар. Когда горит добро, горит твой труд, твоя надежда — это пожар!

Критерии оценки: знание сущности принципов воспитания, обоснованность утверждений о реализации/ нарушении принципов, наличие примеров из текста.

Тема 3.3. Содержание воспитания

Оценочное средство - анализ педагогический ситуаций (задание для внеаудиторной самостоятельной работы) **Предмет оценки:**

- знание основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на современном этапе;
- умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;
- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание: подобрать и проанализировать педагогические ситуации из художественной литературы, иллюстрирующие осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания.

Критерии оценки: наличие примеров на каждое из направлений воспитания, пояснение к каждому примеру, научность изложения.

Тема 3.4. Методы, средства и формы воспитания

Оценочное средство - сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы) **Предмет оценки:**

- знание классификации методов воспитания;
- знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;
- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание: подготовка сообщений к семинару «Характеристика основных методов воспитания»:

1. Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, увещевание, пример)
2. Методы организации деятельности (требование, приучение, метод поручений)
3. Методы стимулирования (поощрение, соревнование, наказание)

Критерии оценки: соответствие материала теме, полнота раскрытия темы, логичность изложения, умение сделать вывод.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

- знание классификации методов воспитания.

Задание: соотнесите методы воспитания с группами, к которым они относятся

1)Методы формирования сознания А) упражнение, требование, приучение

2) Методы организации деятельности Б) беседа, внушения, пример, объяснения

3) Методы стимулирования В) поощрение, наказание, соревнование

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-В

Критерии оценивания: 1 балл за верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание

Оценочное средство - задания в тестовой форме (с кратким ответом)

Предмет оценки:

- знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания.

Задание: напишите, сущность каких методов раскрыта:

1 вариант

А) вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки собственных оценок;

Б) многократное повторение определенных действий и поступков с целью их усвоения, доведения до автоматизма;

В) передача воспитаннику определенных функций в выполнении общественно полезного дела и ответственности за него;

Г) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности

2 вариант

А) небольшое по объему связное изложение (в повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий и поступков;

Б) метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности;

В) метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон, воспитателя и воспитанников;

Г) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.

Оценочное средство - анализ ситуаций

Предмет оценки:

- знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;
- умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания.

Задание:

1. определить, какие методы воспитания представлены в данных ситуациях, обосновать свой ответ.
2. Проанализировать, какое значение имеют представленные методы воспитания в развитии личности обучающихся.
3. Указать, каковы условия применения данных методов.

Ситуации для анализа:

1. Ученик V класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

2. Классный руководитель обратился к ученикам с просьбой: Давайте сегодня сделаем в кабинете генеральную уборку. Дети:

-А мы сегодня собираемся на концерт, можно завтра?

Классный руководитель:

-Хорошо, давайте завтра. Я с утра напомню вам об этом.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

3. В V классе пришел новый учитель Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как- то настороженно загудели.

Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

4. В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию.

Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия.

Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны — помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов. На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами. Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять, Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

5. В рассказе Драгунского «Сражение у Чистой речки» описывается, первоклассники пошли в кино. Картина была о войне. Чтоб помочь красноармейцам, ребята принялись палить из своих игрушечных пистолетиков. «Мы хотели во что бы то ни стало помочь красным. Я все время палил в одного толстого фашиста, он все бежал впереди, весь в черных крестах и разных эполетах; я истратил на него, наверно, сто патронов, но он даже не посмотрел в мою сторону. А пальба кругом стояла невыносимая. Учителя безуспешно пытались успокоить детей. ....А в понедельник, когда мы пришли в школу, нас, всех мальчишек, кто был в кино, собрали в большом зале.

Там стоял стол. За столом сидел Федор Николаевич, наш директор. Он встал и сказал:

- Сдавай оружие!

И мы все по очереди подходили к столу и сдавали оружие. На столе, кроме пистолетов, оказались две рогатки и трубка для стрельбы горохом. Федор Николаевич сказал:

- Мы сегодня утром советовались, что с вами делать. Были разные предложения. Но я объявляю вам всем устный выговор за нарушение правил поведения в закрытых помещениях зрелищных

предприятий! Кроме того, у вас, вероятно, будут снижены отметки за поведение. А теперь идите - учитесь хорошо!

Какие методы воспитания были использованы в данной ситуации?

6. «Ко мне пришла как-то с жалобой на ученика VI класса Юру молодая учительница иностранного языка М. М. Он на ее уроках постоянно сидел в шарфе и варежках. Урок начинался с того, что М. М. заставляла Юру снимать шарф и варежки. Эта процедура «раздевания» всегда вызывала смех учащихся.

...Я пришел в класс в тот момент, когда Юра сидел за партой в шарфе и варежках. Класс мгновенно затих. Подросток быстро скинул варежки, засунул их в парту, выпрямился и сделал самое невинное выражение лица.

Я достал из папки бумагу и прочитал: «Приказ. В связи с тем, что ученик VI класса Юра Борисов страдает хронической болезнью холода, в целях охраны его здоровья приказываю: сидеть ему на уроках в шапке, шарфе, варежках. Директор школы».

Ребята сидели напряженные. Юра несмело спросил: «А как же я буду писать в варежках?» — «Это твое дело,— сухо ответил я.— Если раньше они тебе не мешали, то и сейчас ты сумеешь справиться. Ведь ты сам этого добивался... »

Класс не смеялся, все притихли, только посматривали на Юру не то с иронией, не то с сочувствием. А мальчик был явно растерян. Он, несомненно, не ожидал такого поворота событий». *(Белкин А.* Трудные педагогические ситуации//Воспитание школьников.— 1983.— № 5.— С. 45—46.)

Какой метод воспитания был использован в данной ситуации?

Критерии оценки: знание классификации методов воспитания, умение определить конкретный метод воспитания, обоснованность каждого метода, научность и связность изложения.

Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Оценочное средство - сообщение

Предмет оценки:

- знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания.

Темы сообщений:

1. Формы дифференцированного обучения и воспитания на основе интересов детей.
2. Формы дифференцированного обучения и воспитания детей с разными способностями.
3. Формы дифференцированного обучения и воспитания детей с разным типом восприятия.

Критерии оценки: соответствие материала теме, полнота раскрытия темы, логичность изложения, умение сделать вывод.

Оценочное средство - эссе (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме; 3.39. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания; У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание: студентам предлагается написать эссе на тему «Раздельное обучение девочек и мальчиков: за и против».

Критерии оценки: соответствие содержания поставленной задаче, аргументированность, логичность, связность изложения, наличие вывода.

Оценочное средство - задания в тестовой форме (с выбором ответа)

Предмет оценки:

- знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучении и воспитания»;
- знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания.

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

А) обучение ребенка отдельно от других учащихся

Б) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучение

В) проявление индивидуальности педагога

2. ДИФФЕРЕЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

А) групповая работа учащихся на уроке

Б) обучение путем взаимообучения учащихся

В) разделение учащихся на группы в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей

3. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ

А) коррекционные школы

Б) коррекционные классы

В) задания для отстающих

4. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

А) гимназии, лицеи

Б) классы с углубленным изучением предметов

В) профильные классы

5.ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ КЛАССА ЯВЛЯЮТСЯ

А) задания разного уровня

Б) профильные класса

В) гимназии, лицеи

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-А

Критерии оценивания - по 1 баллу за каждый верный ответ

Тема 5.1. Признаки одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей

Оценочное средство - конспект источников

Предмет оценки:

- умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации.

Задание: составить конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей».

Рекомендуемая литература:

1. Ратнер Ф. Л. Проблемы и барьеры одаренных детей [Электронный ресурс]/ Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина// Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2014.- № 5 (146). - С. 105-108.- Режим доступа: http :// cyberleninka . rU / article / n / problemy - i - bariery - odarennyh - detey

Критерии оценки: умение выбрать основное содержание, умение структурировать информацию, логичность, связность изложения.

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

- знание сущности понятий «одаренность», «одаренный ребенок»; -
знание видов одаренности.

Задание: дополните (вставьте пропущенные слова)

1. Одаренность - это свойство психики,...
2. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется.
3. По критерию «степень сформированности» выделяют.....
и.....одаренность.
4. По.....критерию «форма проявления» выделяют..... и одаренность.
5. По критерию «время проявления» выделяют.....и одаренность.

Оценочное средство - открытый вопрос

Предмет оценки:

- знание признаков одаренного ребенка.

Задание: перечислите психологические особенности одаренных детей (не менее5).

Оценочное средство - задание в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

- знание основных моделей обучения одаренных детей.

Задание: соотнесите названия моделей обучении одаренных детей и их характеристику

1.обогащение	А. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
2.проблематизация	Б. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
3.ускорение	В. Этот подход является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами.

4.углубление	Г. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, преодолении трудностей и противоречий.

Эталоны ответов: 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4-А

Критерии оценивания - 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно выполненное задание (не менее 2 правильных ответов)

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид итоговой аттестации – **экзамен**. Ответы на теоретические вопросы.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Условия организации промежуточной аттестации

Содержание и процедура накопительной системы: По каждому разделу учебной дисциплины предусмотрены задания для самостоятельной работы и контрольных работ, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету. Контрольные работы составляются из оценочных средств, предусмотренных в соответствующем разделе.

Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии со средним баллом. Студент, не выполнивший задания для самостоятельной работы, готовит их к зачету и предоставляет в письменной форме. Студентам, не получившим положительных оценок за контрольные работы, необходимо выполнить данные контрольные работы.

Критерии оценки

Отметка «5» (отлично) ставится студенту, своевременно и качественно выполнившему следующие виды работ: самостоятельные, практические, контрольные работы. Все работы должны быть оценены положительно, с преобладанием «5». Общая отметка выводится, исходя из среднего балла. Если за одну из контрольных работ по основным разделам студент получил оценку «удовлетворительно», но при этом средний балл высокий, то студент должен исправить эту оценку на дифференцированном зачете, продемонстрировав необходимые знания и умения.

Отметка «4» (хорошо) ставится студенту, выполнившему следующие виды работ: самостоятельные, практические, контрольные работы. Все работы должны быть оценены положительно, с преобладанием «4». Общая отметка выводится, исходя из среднего балла. Если за одну из контрольных работ по основным разделам студент получил оценку «неудовлетворительно», то студент может исправить эту оценку на дифференцированном зачете, продемонстрировав необходимые знания и умения.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, выполнившему не менее 70% процентов самостоятельных и практических работ. При этом работы выполнены с нарушением сроков, указанных преподавателем, и (или) выполнены с большим числом замечаний. Большинство работ должны быть оценены положительно, за часть заданий получены оценки «3». Контрольные работы должны быть выполнены все, оценены положительно. Если за одну из контрольных работ по основным разделам студент получил оценку «неудовлетворительно», то студент должен исправить эту оценку на дифференцированном зачете.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, выполнившему менее 70% процентов самостоятельных и практических работ. При этом менее половины работ оценены положительно. Также студент не может получить удовлетворительную оценку за дифференцированный зачет, если одна из контрольных работ по разделам не выполнена на положительную отметку.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
2. Структура педагогики
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
4. Источники педагогики
5. Этапы возникновения и развития педагогики
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-
10. профессионала.
11. Характеристика педагогической деятельности.
12. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
13. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
14. Понятия: личность, индивид, развитие.
15. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
16. Общение и деятельность как факторы развития личности.
17. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
18. Педагогическая возрастная периодизация.
19. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном
20. процессе.
21. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.
22. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
23. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
24. Понятие педагогического исследования
25. Этапы педагогического исследования
26. Методы педагогического исследования
27. Сущность целостного педагогического процесса
28. Закономерности целостного педагогического процесса
29. Принципы построения целостного педагогического процесса
30. Структура педагогического процесса
31. Этапы педагогического процесса
32. Сущность образовательной среды
33. Функции образовательной среды
34. Компоненты образовательной среды
35. Сущность дидактики как науки об обучении
36. Закономерности обучения
37. Принципы обучения
38. Современные дидактические концепции
39. Цели обучения
40. Содержание обучения
41. Средства обучения
42. Методы обучения
43. Формы обучения

44. Понятие контроля процесса обучения
45. Виды контроля обучения и формы его организации
46. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
47. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
48. Сущность процесса воспитания
49. Закономерности воспитания
50. Принципы воспитания
51. Структура процесса воспитания
52. Самостоятельная работа
53. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.
54. Содержание учебного материала
55. Цель и задачи воспитания 56. Содержание воспитания
57. Средства воспитания.
58. Методы воспитания
59. Формы организации воспитания
60. Оценка уровня воспитанности детей
61. Структура системы образования в РФ
62. Принципы государственной политики в области образования в РФ
63. Непрерывное образование как принцип государственной политики
64. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.
65. Ответственность педагогических работников.
66. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
67. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
68. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
69. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией

7. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
-знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; -знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -знание принципов обучения и воспитания; -знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; -знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; -знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения; -знание основ развивающего обучения; -знание основ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -знание особенностей работы с одаренными детьми; -знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога; -умение оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; -умение определять	У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока (внеурочного занятия); У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения; У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях; У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения; У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания; У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания; У.7. умение анализировать педагогическую деятельность; У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач; У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки; 3.2. знание основных понятий педагогической науки; 3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой; 3.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики; 3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов; 3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлениях реформирования; 3.7. знание ступеней системы образования, типов и видов образовательных способностей в процессе обучения; 3.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ; 3.9. знание функций процесса обучения; 3.10. знание содержания педагогической деятельности в процессе обучения; 3.11. знание роли целеполагания в процессе обучения и педагогической деятельности; 3.12. знание логики целеполагания; 3.13. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения; 3.14. знание приемов

	У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,	

педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У11. умение анализировать современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования; У.12. умение сравнивать педагогические явления; У.13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме организаций;	привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3.15. знание сущности понятия «развивающее обучение»; 3.16. знание понятия «принципы обучения»; 3.17. знание сущности основных принципов обучения; 3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения». 3.19. знание классификаций методов и средств обучения; 3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения; 3.21. знание сущности понятия понятие «средства обучения»; 3.22. знание понятия «форма обучения»; 3.23. знание основные форм организации обучения; 3.24. знание признаков урока как формы обучения; 3.25. знание основных требований к целям урока; 3.26. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»; 3.27. знание требований к осуществлению контроля; 3.28. знание функций контроля; 3.29. знание основных средств контроля и оценки; 3.30. знание сущности оценочной деятельности учителя; 3.31. знание типичных ошибок педагогического оценивания. 3.32. знание признаков и особенностей процесса воспитания; 3.33. логики процесса воспитания; 3.34. знание понятия «принципы воспитания»;

		3.35. знание сущности основных принципов воспитания; 3.36. знание классификации методов воспитания; 3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания; 3.38. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучении и воспитания»; 3.39. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания; 3.40. знание сущности понятий «одаренность», «одаренный ребенок»; 3.41. знание признаков; 3.42. знание видов одаренности; 3.43. знание видов одаренности; 3.44. знание основных моделей обучения одаренных детей; 3.45. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации; 3.46. знание основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на современном этапе.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рекомендуемые источники:

1. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. - М.:Академия, 2023. - 240 с.

3. Сиротюк, А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода / А. Сиротюк // Народное образование. - 2023. - №8.

4. Сиротюк А. Обучение целостного ребёнка / А. Сиротюк // Народное образование. - 2022. - № 6. - С.132-137.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Э.Х.Мидаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю 01Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образованиии составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Экзамен (комплексный)	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.

		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экзамен (комплексный)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
		Экспертная оценка в рамках текущего
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Экзамен (комплексный)	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Экзамен (комплексный)	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
УП 01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности -педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности

	обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.
ПК.1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.
ПК.1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.
ПК1.5Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся

ПК1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ПК1.7Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.

ПК.1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.

	10
ОК 07 Содействовать эколосохранению окружающей среды, проресурсосбережению, соблюдение правил эко- принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм гической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках фессиональной деятельности; применять знания об - огической безопасности при веденизменении климата, нии профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. ситуациях
ОК 08 Использовать физической культуры для укрепления здоровья в ных функций в профессиональной деятельности для характерными для педагогической физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкульсредства турно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деясохранения и укрепления здоровья и физической подготовленности; процессе - рациональность отбора и применения приемов двигательпрофессиональной деятельности; деятельности и - полнота и глубина владения средствами профилактики поддержания перенапряжения, необходимого уровня профессии.
ОК 09 Пользоваться ~~российпрофессиональной~~ документацией объективность анализа фессиональной деятельности профессиональной области	- эффективность поиска необходимой информации в ~~ских и зарубежных источниках; нормативно- правовой~~ ментации, стандартах государственном и - эффективность применения в проиностранном языках информации, содержащейся в документации

2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже.Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио:отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО;оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО;оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО;оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности;формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио:- функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП;- функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций;- функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности;- функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента:оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой;систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности;отвечает за достоверность представленных материалов;при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора:направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио;совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность;выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие;осуществляет контроль за за- полнением соответствующих разделов Портфолио;помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей:преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца;преподаватели/сотрудникиадминистрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях;оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации:заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно-производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио;собеседование с лицами, поступающими в колледж;по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

1) Титульный лист.

2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы:характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Радел включает следующие материалы:исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научнопрактических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4(в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио.Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Критерии оценки:

- оценка *« отлично»* выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);
- оценка *« хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;
- оценка *« удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%; - оценка *« неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоенияучебной и производственной практик профессионального модуля 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых про- цессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций поизбранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоя-тельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма про-верки результатов
1	Тема 1Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проверка отчета, собесе дование, дифференцированный зачет
2	Тема 2.Разработка методических материалов		
3	Тема 3. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества		
4	Тема 3. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества		

5	Тема 5 Разработка методических материалов	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
6	Тема 6. Разработка методических материалов	
7	Тема 7.Изучение нормативно-правовой базы	
8	Тема 8. Разработка методических материалов	
9	Тема 9. Изучение нормативно-правовой базы	
10	Тема 10.Разработка методических материалов	
11	Тема 11.Изучение нормативно-правовой базы	
12	Тема 12.Разработка методических материалов	
13	Тема 13.Изучение нормативно-правовой базы	

14	Тема 14.Разработка методических материалов	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;
15	Тема 15.Отработка практических навыков	
16	Тема 16. Изучение нормативно-правовой базы	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
17	Тема 17.Разработка методических материалов	

18	Тема 18.Отработка практических навыков	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения **уметь:** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных	

		учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образова-	

		тельного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	1.Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	Проверка отчета, собесе дование, дифференцированный зачет
2	Определение воспитательного потенциала урока	Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 2.Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 3.Разработка мини-проекта по теме урока; 4.Разработка мини-исследования по теме урока; 5.Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 6.Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).		

3	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам	1.Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 2.Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 3.Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 4.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний; - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний; - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся; - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости); - подготовка сопровождения выступления (презентация); - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация.	отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

4	Творческая мастерская учителя начальных классов	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; сбор и структурирование портфолио; разработка сайта учителя начальных классов; презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять
5	Подведение итогов практики	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету	
6	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); литературного чтения.	
7	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения).	
8	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение).	гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать
9	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – внеклассного чтения; внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся).	

10	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учеб-
11	Подведение итогов практики	ование, проведение уроков: анализ – рганизация и роведение еминарапрактикума о анализу удожественных роизведений разных анров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. ление дневника и, комплектование 2.Офор материалов	
12	Инсценировка сказок	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок	
13	Инсценировка сказок	Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	
14	Подведение итогов практики	Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы. 2.Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету	
15	Планирование уроков математики	Планирование уроков математики по темам 1-4 классов.	
16	Проведение уроков математики	Планирование уроков математики по темам 1-4 классов.	
17	Анализ учебно-тематических планов по математике	Анализ учебно-тематических планов по математике.	ного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития

18	Планирование учебно-тематических планов по математике	Планирование учебно-тематических планов по математике.	первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам: организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, ру-
19	Проведение семинара-практикума	Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе».	
	Подведение итогов практики	1. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 2.Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету	
20	Планирование уроков и учебно-тематических планов по окружающему миру	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2.Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3.Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4.Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5.Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 6.Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету	

			ководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия - программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в

			образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучаю-

			щихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения **уметь:** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных

			действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать

			процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать

			результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и

			реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые дляорганизации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в

			начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять са-

			моанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебнопознавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения

			основных общеобразовательных программ начального общего образования
21	Наблюдение, анализ, проведение уроков технологии в 1-4 классах	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии в 1-4 классах. 2.Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).	
22	Подведение итогов практики	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 2.Оформление портфолио педагогических достижений. 3.Разработка исследовательской и проектной работы 4.Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету.	
23	Наблюдение, анализ, проведение уроков физической культуры в 1-4 классах	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры в 1-4 классах. 2.Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные,	

		формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). 3.Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). 4.Оформление портфолио педагогических достижений.		
		5.Разработка исследовательской и проектной работы. 6.Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету.		

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеетюридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы,выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1.Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

5.2. Задания для экзаменующихся

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _1_

количество вариантов___6___

Типовое задание: Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме **Оцениваемые компетенции:**ОК 1 – 9 ПК 1.1-1.8 **Условия выполнения задания:**

Указать:

– *экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.*

– *используемое оборудование:*

– *проверка задания осуществляться в режиме беседы.*

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- определение темы, целей и задач урока,
- выбор учебных заданий,
- структурирование урока,
- разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайнресурсов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _2_

количество вариантов___6___

Типовое задание: Проектирование урока физической культуры по предложенной теме.
Оцениваемые компетенции: ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.8
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № А Текст

задания:
1.Последовательность и условия выполнения задания:
- определение темы, целей и задач урока,
- выбор учебных заданий, -структурирование урока,

-разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _3_

количество вариантов___6___

Типовое задание: Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.

Оцениваемые компетенции: ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

–экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № А Текст

задания:

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи
- Спланируйте структуру
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения праздника
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____4_

количество вариантов___6___

Типовое задание: Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме

Оцениваемые компетенции: ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.8

Условия выполнения задания:

Указать:

–экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № А Текст

задания:

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- определение темы, целей и задач урока,
- выбор учебных заданий, - структурирование урока,
- разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _5_

количество вариантов___6___

Типовое задание: Проектирование урока математики по предложенной теме
Оцениваемые компетенции:ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.8 **Условия выполнения задания:**

Указать:

–экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории,8.00. – проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № А Текст

задания:

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- определение темы, целей и задач урока,
- выбор учебных заданий, - структурирование урока,
- разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена по модулю01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме	6	30 мин.	ПК 1.1-.1.8 ОК1- 9	Оперативность и правильность выполнения задания
Проектирование урока физической культуры по предложенной теме	6	30 мин.	ПК 1.1-.1.8 ОК1- 9	Оперативность и правильность выполнения задания
Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	6	30 мин.	ПК 1.1-.1.8 ОК1- 9	Оперативность и правильность выполнения задания
Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме	6	30 мин.	ПК 1.1-.1.8 ОК1- 9	Оперативность и правильность выполнения задания

Проектирование урока математики по предложенной теме	6	30 мин.	ПК 1.1-.1.8 ОК1- 9	Оперативность и правильность выполнения задания

учебной аудитории;
- используемое оборудование: нормативные правовые акты Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

5.4.2. Критерии оценки результатов освоенияпрофессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Освоен/не освоен

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с	Освоен/не освоен
	индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	

ПК.1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Освоен/не освоен
ПК.1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Освоен /не освоен
ПК1.5Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом-образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Освоен /не освоен
ПК1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;	Освоен /не освоен

технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК1.7Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Освоен /не освоен
ПК.1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Освоен /не освоен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Освоен /не освоен

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

1) задание выполнено в полном объеме;

2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;

3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;

4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;

5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;

6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;

7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;

8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434, Вожатый

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Э.Х.Мидаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

3.1 Тематический план профессионального модуля 12

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю 13

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ 20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 23

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 28

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 34

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434, Вожатый является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ШГК».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках программы дополнительного профессионального образования, нацеленной на повышение квалификации учителей начальных классов, зам. директора по УМР, методистов, преподавателей ОУ СПО, ведущих подготовку по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ. 04 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434, Вожатый у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП):

иметь практический опыт:

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

знать:

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ. 04 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434, Вожатый у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» код 1.007, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н.

обучающийся должен: **иметь**

практический опыт:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;

уметь:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- возрастные особенности детей;
- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); □ возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы,

подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

знать:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
Максимальная учебная нагрузка	156
в том числе:	
в форме практической подготовки	**36**
теоретическое обучение	**10**
лабораторные работы	«не предусмотрено»
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»
контрольная работа	«не предусмотрено»

Самостоятельная работа	2
Учебная практика	36
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**
Экзамен по модулю	**12**
Итоговая аттестация в форме: экзамен квалификационный.	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в **профессионального стандарта** «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» код 1.007, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н«Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый
ПК 5.1	Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.2	Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.3	Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности
ПК 5.4	Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» код 1.007, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н«Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396

Код ТФ	Наименование трудовой функции
ТФ А/02.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ТФ А/02.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

Код	Наименование результата развития

ЛР 3.3	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно- сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной
	мобильности на основе выстраивания жизненной профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально- экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства

ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21.1	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 22	Демонстрирующие безупречную репутацию в жизни и в социальных сетях, а также соблюдающие общепринятый деловой стиль в одежде
ЛР 23	Исключающий действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей
ЛР 24	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 ПМ. 04 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434, Вожатый

3.2 Тематический план профессионального модуля

ПМ. 04 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434, Вожатый

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Экзамен по модулю
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Раздел 1.МДК.04.01 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	**72**	**156**	34	24		**2**		36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**								72	
	Экзамен	**12**									**12**

	Всего:	156	156	34	24		2		36	72	12

3.3 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел ПМ. 04 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434. Вожатый			
МДК.04.01 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		10/24	
Тема 1.1. История вожатского дела	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1-5.4 ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	
	2. Современные тенденции развития вожатской деятельности		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Обзор деятельности объединения «Российское движение школьников»		
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельност	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1-5.4
	1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря .		

и	2.	Правовые аспекты организации детского отдыха		ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		«не предусмотрено»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1-5.4 ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,
	Практические занятия			
	Практическое занятие 2. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей		2	
				ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Содержание		-	ПК 5.1-5.4 ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Ответственность вожатого и воспитателя за физическое и психологическое благополучие ребенка в ДОЛ		
	2.	Первая доврачебная помощь	2	
	Лабораторныеработы		«не предусмотрено»	
	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Практическое занятие 3. Разработка алгоритма поведения вожатого в экстремальных условиях		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1-5.4 ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения-рассуждения «Прогнозируемые трудности в работе вожатого»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1-5.4 ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.4. Организация жизнедеятельности детскогоколлективав ДОЛ	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1-5.4 ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,
	1. Принципы составления программы работы лагеря. Характеристика основных периодов смены.		
	2. Режим дня лагеря. План-сетка на смену детского лагеря.		
	3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.		

	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4. Обзор программ ДОЛ, знакомство с их структурой		
	Практическое занятие 5. Анализ план-сеток различных ДОЛ		
	Практическое занятие 6. Планирование жизнедеятельности детского коллектива		
	Практическое занятие 7. Создание и защита презентации «Основные периоды лагерной смены»		

Тема 1.5. Технологии работы вожатого в ДОЛ	**Содержание**		
	1. Организация и проведение отрядных мероприятий	2	
	2. Организация и проведение массовых мероприятий		
	Лабораторныеработы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1-5.4 ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие 8. Планирование проектной деятельности в ДОЛ		
	Практическое занятие 9. Разработка сценария проведения отрядной линейки		
	Практическое занятие 10. Разработка сценария проведения отрядной «свечки»		
	Практическое занятие 11. Разработка сценария проведения концерта для родителей в ДОЛ		
	Практическое занятие 12. Составить алгоритм подготовки к мероприятию в ДОЛ		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434, Вожатый		-	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работ Выполнение коллажа «Сфера профессиональной деятельности вожатого» Написать эссе «Каким должен быть идеальный вожатый?» Разработка памятки "Первая медицинская помощь вожатого в ДОЛ» Разработка сценария проведения концерта для родителей в ДОЛ Подготовить сообщение (презентацию) «Песенное и танцевальное творчество детейв ДОЛ» Подборка выдержек из нормативных документов для профилактики и разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями. Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров		2	

«Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Подготовка доклада на тему «Этика и культура вожатого. Имидж вожатого». Разработка словаря форм детских мероприятий в портфолио вожатого. Подготовка сообщения по темам «Логика лагерной смены», «Основные периоды смены» (в портфолио вожатого). Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Санитарно – гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр, пожарной безопасности. Описание используемой методики (методик) и условий деятельности вожатого в основные периоды развития временного детского коллектива (в портфолио вожатого). Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей (в портфолио вожатого). Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Подбор игр для детской группы. Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методики дискуссионных мероприятий. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Составление сценария мероприятия по выбору обучающегося (в портфолио вожатого). Алгоритм создания игры		

Учебная практика Виды работ Знакомство с задачами, организацией и содержанием летней практики в ДОЛ, с нормативно-правовыми основами деятельности и документации вожатого Изучение специфики программ и план - сеток работы в ДОЛ по сменам Изучение опыта организации основных периодов смены Методика организации спортивно – оздоровительной работы, игровой и изобразительной деятельности в условиях ДОЛ Оформление методической копилки игр различных видов. Педагогические ситуации и их решения. Правила проведения купания детей, правила перевозки детей. Техника оказания первой помощи детям. Оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1-5.4 ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26
ударах, ожогах, рвоте, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Правила проведения экскурсий и походов, правила выхода отряда за территорию лагеря. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Проигрывание ситуаций. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.		
Производственная практика(по профилю специальности) **Виды работ** Деятельность вожатого в ДОЛ» (летняя практика) Организационно - педагогическая работа Деятельность обучающегося в основной период смены Деятельность обучающегося в завершающий период смены Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1-5.4 ЛР 3.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.1, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26

Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Экзамен квалификационный	12	
Всего	**154**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 20434 Вожатый требует наличия учебных кабинетов - Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по профессиональному модулю;
- учебно-методическая документация по темам профессионального модуля. Технические средства обучения: □ компьютер;
- мультимедийный проектор; □ колонки; □ экран.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПЗ:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт работы в начальных классах общеобразовательных школ.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детскоюношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст: электронный 2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 166 с.
3. Пырьев, Е. А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 420 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст: электронный.

Для студентов

4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования /К. В.Дрозд, И. В.Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/493052
5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования / М. П. Кулаченко. — Москва:ИздательствоЮрайт,2022. —161с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-15162-6. —Текст : электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/493011

Дополнительные источники

Для преподавателей

6. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
7. Байбородова М.: Академия развития, 2003. 256 с.
8. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академия развития, 2003. 5. Баланова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000. – 120 с. Для студентов
9. Кулаченко,М. П.Основывожатскойдеятельности:учебникдлявузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 473с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/493183 Кулаченко, М. П.Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов/ М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497221

Интернет-ресурсы

10. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica
11. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 20434 Вожатый производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 20434 Вожатый предполагает последовательное освоение МДК 05.01 Теоретические и методические основы

организации деятельности вожатого, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 20434 Вожатый предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии,ОП.09 Возрастная психология, ОП.10Педагогическая психология, ОП.11 Психология общения, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена,ОП.13Основы педагогического мастерства", "ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии.

В процессе освоения ПМ 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 20434 Вожатый предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Эти преподаватели должны проходит стажировку в профильных организациях.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПЗ:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт работы в начальных классах общеобразовательных школ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Планировать деятельность детского коллектива (общественной организации) с учетом мнения обучающихся;	Оценка умений в процессе планирования деятельности Практическое занятие План деятельности детского коллектива.
ПК 5.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;	Практическое занятие
ПК 5.3 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе/общественной организации, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализировать результаты его деятельности;	Методическая копилка игр, форм мероприятий; анализ отрядного мероприятия в соответствии с алгоритмом

ПК 5.4 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Информировать участников Детского коллектива о системе Мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; о возможности создания детско- юношеской организации и их участия в её деятельности; Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия конкурсах и проектах, направленных на развитие	Эскиз отрядного уголка
	личностных качеств отдельных участников и детско-юношеской организации в целом;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	профессионального развития Проект социального партнерства

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике: - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста:	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных

антикоррупционного поведения	осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	представителей). воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

ПМ. 04 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 20434, Вожатый

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) Трудовые функции: A/02.1Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Формулировка ВПД: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый ПК 5.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 5.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК 5.3 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности ПК 5.4 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
A/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника		ПК 4.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организаци отдыха детей и их оздоровления			
Трудовые действия		**Практический опыт**	**Задания на практику** (Виды работ на практику)	**Самостоятельная работа**	**М орга обу ПОО/пре**

Планирование деятельности временного детекого коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их	Электронные средства для поиска необходимых методических ресурсов, информации и разработок	Определения целей и задач, планирования работы детских общественных организаций, объединений Планирование деятельности временного детского коллектива (группы,	Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей (в портфолио вожатого).	Планирование лагерной смены.	ГБО

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
оздоровления		подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления		
Необходимые умения		**Умение**	**Тематика практических занятий**	

Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения.	Разрабатывать документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений (Положение (Устав) о деятельности детского общественного объединения.	Практическое занятие 4. Обзор программ ДОЛ, знакомство с их структурой Практическое занятие 6. Планирование жизнедеятельности детского коллектива	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	История вожатского дела	2	Мультимедийные лекции
2.	Нормативно - правовые основы вожатской деятельности	2	Метод кейсов
3.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	Разыгрывание ролей
4.	Организация жизнедеятельности детского коллектива в ДОЛ	2	Деловая игра
5.	Технологии работы вожатого в ДОЛ	2	Игровое проектирование

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шая, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____

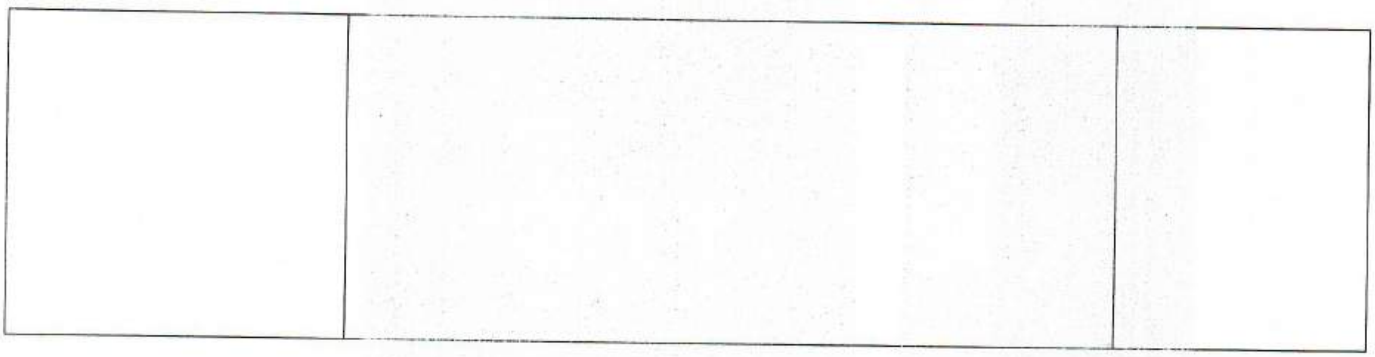
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова

(подпись) (расшифровка подписи)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код, содержание)	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Разноуровневые задачи и задания, тестовые вопросы



ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Умения: -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Разноуровневые задачи и задания, тестовые вопросы

ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) Умения: - демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам	Разноуровневые задачи и задания, тестовые вопросы
ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам Умения: - оценивать результаты педагогической и учебнопознавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Разноуровневые задачи и задания, тестовые вопросы
ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.	Знания формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы Умения осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	Разноуровневые задачи и задания, тестовые вопросы

ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства,	Знания педагогические средства, их функциональное предназначение Умения отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом	Разноуровневые задачи и задания, тестовые вопросы
обеспечивающие освоение их содержания	профильной направленности программы дополнительного образования	
ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	Знания закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Умения планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Разноуровневые задачи и задания, тестовые вопросы

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

IV семестр

Рейтинг - контроль №1.
Контрольные вопросы
Вариант № 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

Критерии оценки вопросов для письменного ответа студентов

Критерии оценки вопросов для письменного ответа студентов

Оценка выполнения письменного ответа	Критерий оценки
6,6 балла за правильный ответ на 1 вопрос	Выделены основные смысловые единицы вопроса, освещены авторы и концепции.

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности письменного ответа (3 вопроса)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на письменного ответа)	до 45 мин.

Рейтинг - контроль №2.

Контрольные вопросы

Вариант № 1.

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).

2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?

3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Критерии оценки вопросов для письменного ответа студентов

Оценка выполнения письменного ответа	Критерий оценки
6,6 балла за правильный ответ на 1 вопрос	Выделены основные смысловые единицы вопроса, освещены авторы и концепции.

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности письменного ответа (3 вопроса)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на письменного ответа)	до 45 мин.

Рейтинг - контроль №3.

Контрольные вопросы

Вариант № 1.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклозивного образование.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

Тестовые вопросы

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения?

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

б) профессиональная готовность

в) информационная готовность

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

б) выбор самого ребенка

в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка 4.

Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

5. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

6. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками?

7. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в _____

8. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает _____

9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт

в) полное удовлетворение запросов родителей

10. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации?

11. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране?

12. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?

а) в Законодательном акте

б) в Конституции РФ

в) в Уставе общеобразовательной организации

13. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка: а) предметная деятельность

б) эмоциональное общение со взрослым

в) игровая деятельность

14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) энцефалография

б) анализ работ

в) беседа

15. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) С учетом возрастных особенностей

б) На принципе оберегания

в) На основе сотрудничества и эмпатии

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу _____

17. Для детей с задержкой психического развития характерны…

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

в) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

18. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

19. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до _____ человек

20. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

– это _____

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

1. Выготского
2. б
3. а
4. б
5. а
6. инклюзия
7. Саламанкской декларации
8. психолого-медико-педагогическая комиссия
9. а
10. комплексной реабилитации
11. Конституция РФ
12. б

13. б

14. а

15. в

16. педагогического оптимизма

17. в

18. 12 (13) лет

19. 15

20. интеграция

Критерии оценки вопросов для письменного ответа студентов

Оценка выполнения письменного ответа	**Критерий оценки**
3,3 балла за правильный ответ на 1 вопрос	Выделены основные смысловые единицы вопроса, освещены авторы и концепции.

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности письменного ответа (3 вопроса)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на письменного ответа)	до 45 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	**Критерий оценки**
0,5 балла за правильный ответ на 1 вопрос	Правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности тестирования (20 вопросов)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	до 45 мин.

Шкала оценивания РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1,2,3

Критерии оценивания	Оценка выполнения заданий
Работа на практических занятиях: активное участие в аудиторной работе, верные ответы на вопросы преподавателя; письменное задание выполнено без ошибок.	*«Отлично»*
Работа на практических занятиях: умеренное участие в аудиторной работе, в большинстве случаев верные ответы на вопросы преподавателя, письменное задание выполнено с 1 – 2 ошибками.	*«Хорошо»*
Работа на практических занятиях: участие в аудиторной работе, не всегда способен ответить на вопросы преподавателя, в письменном задании допущено более 3 ошибок.	*«Удовлетворительно»*
Работа на практических занятиях: отсутствие активности на практических занятиях. Много ошибок в письменном задании.	*«Неудовлетворительно»*

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Вопросы к дифференцированному зачету

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.

20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.

22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

23. Детский церебральный паралич и его основные причины.

24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

26. Детский аутизм. Причины аутизма.

27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.

30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

32. Система специального образования в России.

33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.

34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)

35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.

38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

Методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Минимальное количество вопросов – 2 вопроса. В случае необходимости, преподаватель может задать дополнительные вопросы. На ответ студенту отводится 15 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 40 баллов.

Шкала оценивания ответа на контрольные вопросы.

Оценка в баллах	Критерии оценивания
30-40 «Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

20-29 «Хорошо»	Студент показывает твердое знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
10-19 «Удовлетвори тельно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Менее 10 «Неудовлетво рительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»

Оценка В баллах	**Обоснование**	**Уровень сформированности компетенций**
91 -100 «Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	**Высокий уровень**
74-90 «Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	**Продвинутый уровень**
61-73 «Удовлетворител ьно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	**Пороговый уровень**
Менее 60 «Неудовлетворит ельно»	Освоение теоретического курса характеризуется существенными пробелами; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено;	**Компетенции не сформированы**

4. ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Тестовое задание	Код контролируемой компетенции (или её части)
1	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения?	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
2	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению б) профессиональная готовность в) информационная готовность	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
3	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является: а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка б) выбор самого ребенка в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2

4	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4. Что такое адаптированная образовательная программа: а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
		нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	

5	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	5. Дети с ОВЗ: а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
6	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	6. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками?	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
7	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	7. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в _____	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6
			ПК 3.2
8	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	8. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает _____	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2

9	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт в) полное удовлетворение запросов родителей	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
10	Тема 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	10. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации?	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
11	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	11. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране?	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
12	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	12. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования? а) в Законодательном акте б) в Конституции РФ в) в Уставе общеобразовательной организации	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
13	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	13. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка: а) предметная деятельность б) эмоциональное общение со взрослым	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
		в) игровая деятельность	

14	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: а) энцефалография б) анализ работ в) беседа	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
15	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	15. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: а) С учетом возрастных особенностей б) На принципе оберегания в) На основе сотрудничества и эмпатии	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
16	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу _____	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
17	Тема 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	17. Для детей с задержкой психического развития характерны… а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении в) незрелость эмоциональноволевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
18	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	18. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2
19	Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	19. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до _____ человек	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2

20	Тема 1. Теория психолого-педагогического	20. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4
	сопровождения детей с ОВЗ	участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это _____	ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 3.2

Критерии формирования оценки

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы "moodle".

На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включается 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 0,5 баллов. Перевод баллов в оценку

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Уровень сформированности компетенций
9-10	«Отлично» (зачтено)	***Высокий уровень***
8-7	«Хорошо» (зачтено)	***Продвинутый уровень***
6	«Удовлетворительно» (зачтено)	***Пороговый уровень***
Менее 6 баллов	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Компетенции не сформированы

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

1. Выготского
2. б
3. а
4. б
5. а
6. инклюзия
7. Саламанкской декларации
8. психолого-медико-педагогическая комиссия
9. а
10. комплексной реабилитации
11. Конституция РФ

12. б
13. б
14. а
15. в
16. педагогического оптимизма
17. в
18. 12 (13) лет
19. 15
20. интеграция

Критерии формирования оценок

На тестирование отводится 20 минут. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Перевод баллов в оценку

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Уровень сформированности компетенций
16-20	«Отлично» (зачтено)	***Высокий уровень***
11-15	«Хорошо» (зачтено)	***Продвинутый уровень***
6-10	«Удовлетворительно» (зачтено)	***Пороговый уровень***
Менее 6 баллов	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Компетенции не сформированы

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Э.Х.Мидаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и составляющих его профессиональных и общих компетенций ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена выполнение кейс-заданий, оформление и защита портфолио.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирование сетевого воспитательного пространства; - планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально - педагогической подготовленности целевой аудитории

Уметь	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию: формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания;

	анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных

	- форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

	- закономерности проектирования и реализации воспитательных про-

	грамм; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

	- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными предетавителями); - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллега-

	ми; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК. 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК.3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спор- та, здравоохранения и т.п.)
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития. Проект социального партнерства

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Россий-	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государствен-	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.
ской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное по- ведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии: - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей: - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм по- ведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные про- граммы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, вне- школьные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); само- управление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания

		обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной

		организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно

		с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия
		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Система контроля и оценки освоения программы по МДК.03.01

Контролируемые разделы и темы	Результаты обучения						Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)	Формы и методы оценки
	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.1	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.2	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.3	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.4	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.5	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.6		
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников								
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	+						Количество правильно выполненных заданий.	- самостоятельная работа; - решение разно-уровневых задач; - тестовое задание
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	+	+					Количество правильно выполненных заданий.	- самостоятельная работа; - решение разноуровневых задач
Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников	+	+					Количество правильно выполненных заданий.	- самостоятельная работа; - решение разно-уровневых задач

Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Фонд оценочных средств разрабатывается для осуществления текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по профессиональному циклу.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех студентов, обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на профессиональный цикл как традиционными, так и активными и интерактивными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий.

Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- самостоятельная работа;
- тестовое задание; - решение разноуровневых задач.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой профессионального цикла, календарно-тематическим планом.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, практическим работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Критерии оценки решения задач

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; показывает полное усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; правильно использует профессиональную терминологию; смог выполнить верно все пункты задания; применяет правильный алгоритм решения; смог верно и полностью ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; работа выполнялась самостоятельно.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал достаточно хорошее знание учебного материала и нормативных документов по теме работы; показывает достаточное усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; в основном правильно использует профессиональную терминологию; смог выполнить верно почти все пункты задания или допустил в выполнении всех пунктов задания незначительные недочеты; при- меняет в основном правильный алгоритм решения; смог с незначительными недочетами ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; работа выполнялась в основном самостоятельно.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент слабо освоил учебный материал и нормативные документы по теме работы; слабо показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; не всегда правильно использует профессиональную терминологию; смог выполнить верно только часть пунктов задания или допустил в выполнении всех пунктов задания отдельные существенные ошибки; применяет частично правильный алгоритм решения; смог не всегда верно или не всегда полностью ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; работа выполнялась недостаточно самостоятельно.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и нормативных документов по теме работы; не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; неправильно использует профессиональную терминологию; полностью не выполнил пункты задания или выполнил небольшую часть пунктов задания

с существенными ошибками: выбирает неверный алгоритм решения; не смог ответить на уточняющие и дополни- тельные вопросы; работа выполнялась несамостоятельно.

Одной из эффективных форм контроля знаний является ***тестовый контроль***. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

Критерии оценки ответов на тестовые задания:

Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов;

Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов;

Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен - это форма контроля, при помощи которой проверяется уровень освоения студентами учебного материала по профессиональному циклу.

3.1.1 Материал для организации текущего контроля знаний студентов. МДК.03.01

Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Оцениваемые знания:

- термин «воспитание»;
- стратегия развития воспитания;
- примерная программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы образовательной организации

Формируемые компетенции: ПК 3.1

Задание 1: устно ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса Оцениваемые знания:

- о понятии воспитательного процесса;
- о содержании воспитательного процесса;

- об особенностях воспитательного процесса; **Формируемые компетенции**: ПК 3.1-3.2

Задание 1: терминологический диктант Воспитательный процесс - это..

Содержание воспитательного процесса – это…

Перечислите особенности воспитательного процесса… Назовите виды воспитательного процесса… **Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников
Оцениваемые знания:

- о воспитательных технологиях и системах;

- о формах воспитывающей деятельности;

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Задание 1: понятийный диктант

1. Воспитательные технологии – это…..
2. Перечислите формы воспитывающей деятельности.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

3.2.2 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
(Промежуточная аттестация в форме экзамена)

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте основные требования ФОП НОО к организации содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации

2. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.

3. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.

4. Раскройте особенности методики воспитательной работы.

5. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.

6. Раскройте сущность современных технологий воспитания.

7. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.

8. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.

9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.

11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.

12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.

13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.

14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.

15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

Критерии оценивания

— оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

— оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

— оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине **3.2 Контрольно-оценочные материалы МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Текущей контроль 1.

1. **Выберите правильный вариант.**

К скольким периодам можно соотнести развитие института классного руководства? а) 2

б) 3

в) 4

2. **Согласны ли вы, что:**

Одной из функций наставничества было поддержание порядка в учебном заведении. а) да

б) нет

в) частично

3. **Вставьте пропущенное слово:**

..... - это овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий, объема и источников познания установления продолжительности проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

а) обучение

б) самовоспитание

в) самообразование

4. **Выберите правильный вариант.**

С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести» а) 1804 год

б) 1806 год

в) 1802 год

5. **Согласны ли вы, что:**

Одним из необходимых профессиональных качеств классного руководителя является наличие профессиональной успешности.

а) да

б) нет

в) частично

6. **Вставьте пропущенное слово.**

..... - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

а) самообразование

б) самовоспитание

в) образование

7. **Выберите правильный вариант.**

Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это а)

социальная функция

б) аналитико-прогностическая функция

в) коммуникативная функция

8. **Согласны ли вы, что:**

Классный руководитель должен обладать педагогической компетентностью, а именно уметь пользоваться инновационными технологиями. а) да

б) нет

в) частично

9. **Установите соответствие:**

1. Социальные задачи связанные с ориентацией детей на критерии добра и зла поставкой их в ситуации нравственного выбора и конкретизации нравственных норм в реальной жизни.
2. Диагностические задачи включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания

наиболее комфортных условий для развития личности.

3. Воспитательные задачи нацеленные на выбор эффективных педагогических средств, планирование работы с классом, контроль за деятельностью и ее рефлексии.
4. Протесуальные задачи предполагающие правильную организацию системы воспитания.

10. **Выберите правильный вариант.**

Сколько функций выделяют при исполнении обязанностей классного руководителя? а)

5

б) 4

в) 6

11. **Согласны ли вы, что:**

В 1934 году в уставах школы впервые появляется должностное лицо классного руководителя и определяются его функции.

а) да

б) нет

в) частично

12. Выберите правильный вариант.

К контрольной функции относится:

а) разработка совместно с учащимися правил в жизнедеятельности класса;

б) контроль за успеваемостью каждого ребенка;

в) анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся.

13. Вставьте пропущенное слово.

..... - это механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого является появление новообразований, новый уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств способов и средств профессиональной деятельности.

а) самовоспитание

б) самообразование

в) самоактуализация

14. Выберите правильный вариант.

Задачи, включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

а) воспитательные

б) социальные

в) процессуальные

Текущей контроль 2.

Инструкция по выполнению работы и оценке выполненной работы

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей включающих16 заданий.

Часть А включает 8 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть В содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С содержит 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 12. Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

до 19 баллов – «2» от

20 до 22 баллов – «3»

от 23 до 27 баллов –

«4» от 28 до 30 баллов
– «5»

Часть А

Инструкция для студентов: *Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный*

1. **Воспитание - это:**

1. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.
2. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
3. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. **Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:**

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

3. **Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:**

6. Физическое воспитание.
7. Нравственное воспитание.
8. Трудовое воспитание.
9. Эстетическое воспитание.
10. Умственное воспитание.

4. **Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:**

11. Физическое воспитание.
12. Нравственное воспитание.
13. Трудовое воспитание.
14. Эстетическое воспитание.
15. Умственное воспитание.

5. **Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:**

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
3. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.

6. **Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:**

1. Лекция.
2. Беседа.
3. Упражнения.

4. Педагогическое требование.
5. Приучение.
6. Наказание.

7. **Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:**
   1. Нравственное воспитание и формирование личности.
   2. Общественная направленность воспитания.
   3. Воспитание в коллективе.
   4. Объективность и независимость воспитания.
   5. Опора на положительное в воспитании.
   6. Связь с жизнью, трудом.
   7. Гуманизация воспитания.
   8. Комплексный подход в воспитании.
   9. Личностный подход.
   10. Единство воспитательных воздействий.

8. **Определите требования личностного подхода:** 1. Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.
   2. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
   3. Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

Часть В

1. **Установите соответствие между группой методов и формой методов.**

А. Методы формирования сознания и самосознания
Б. Методы формирования способов деятельности и поведения В. Методы стимулирования и коррекции
Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании
1. поощрение, наказание, соревнование
2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение
3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование
4. рассказ, беседа, диспут, убеждение
5.

А	Б	В	Г

2. **Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.**

А. Рассказ
Б. Диспут
В. Наказание Г.
Поручение

1. Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения.
2. Должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта

3. Требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации

4. Должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

А	Б	В	Г

3. **Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.**

А. Нравственное воспитание

Б. Физическое воспитание

В. Эстетическое воспитание

Г. Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность
2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
4. Соревнование, эстафета, зарядка

А	Б	В	Г

4. **Установите соответствие уровня результата реализации программы ДПР и В и его характеристики**

А. Первый уровень результатов

Б. Второй уровень результатов

В. Третий уровень результатов

1. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
2. Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения.
3. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

А	Б	В

5. **Вставьте пропущенные слова**

_____ - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Часть С

1. Перечислите формы работы с родителями

2. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками

3. Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

Текущей контроль 3.

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят… развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
3. организация внеклассных мероприятий
4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как…

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую **Вопрос № 5** К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся…

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как…

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют та- кие формы воспитания, как ….

1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как …

1. формирование
2. воспитание
3. социализация
4. общение
5. обучение

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется …

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Класеный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как …

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся …

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году
2. 1925 году
3. 1934 году4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как .. 1. классный журнал

2. протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
4. дневники учащихся
5. личные дела учащихся

Вопрос №17 Воспитание- это ....

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся…

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся…

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

Критерии оценивания теста *(пример):*

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста. Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60%

заданий теста. Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста. Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса № 1

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя. Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.
Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.
Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.
Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1 Тема воспитательного мероприятия:

Цель воспитательного мероприятия:

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход воспитательного мероприятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы) *(пример):*

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью. Отметка «2»

- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Гимнастика до занятий, физкультурные минутки – здоровьесберегающие формы работы по физическому воспитанию: значение, задачи.
2. Требования к организации; методика проведения гимнастики до занятий и физкультурных минуток.
3. Реферат «Роль физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников, их влияние на здоровье детей и работоспособность.
4. Презентация классного часа «Если хочешь быть здоров» (о значении утренней гимнастики).
5. Планирование и проведение комплексов гимнастики до занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников.
6. Составление и проведение сюжетных комплексов гимнастики до занятий.
7. Планирование и проведение комплексов физкультурных минуток с подгруппой студентов.
8. Составление картотеки физкультурных минуток.
9. Значение, задачи, организация и проведение занятий кружка физической культуры.
10. Значение, задачи, организация и проведение занятий секции общей физической подготовки.
11. Организация и проведение туристического праздника в школе.
12. Характеристика массовых форм организации внеурочной работы с учащимися начальных классов.
13. Неклассификационные соревнования, физкультурные праздники, дни здоровья: задачи, особенности проведения.
14. Составление положений соревнований, таблиц соревнований.
15. Реферат на тему: Повышение умственной работоспособности младших школьников средствами физической культуры.
16. Определение задач соревнований, праздников, дней здоровья.
17. Составление положения о проведении соревнований.
18. Планирование соревнований по подвижным играм «Веселые старты», «Спортивная семья».
19. Определение самоконтроля. Показатели самоконтроля.
20. Гигиенические требования к спортивному залу, площадке, обуви, одежде учащихся.
21. Правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.
22. Планирование физкультурного праздника.
23. Планирование дня здоровья.
24. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием.
25. Самоконтроль за физической подготовленностью.
26. Здоровье человека как ценность.
27. Здоровье и факторы, влияющие на него.
28. Здоровый образ жизни и его составляющие.

29. Подготовка к проведению родительского собрания в школе по теме «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье».

30. Физическое воспитание младших школьников в семье.

31. Закаливание младших школьников в семье.

Примерные билеты для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзаменационный билет № 1

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Общие положения деятельности классного руководителя
2. Основные документы о правах ребёнка

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 2

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Основы деятельности классного руководителя
2. Диагностическая функция классного руководителя

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 3

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования
2. Особенности работы классного руководителя с трудными детьми

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 4

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Методика организации и проведения классного собрания 2. Проектировочная деятельность классного руководителя.

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 5

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Федеральный государственный стандарт о деятельности классного руководителя в начальной школе
2. Особенности работы классного руководителя с трудными детьми.

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 6

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Основы педагогического общения.
2. Организация внеклассной воспитательной работы

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 7

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Формирование детского коллектива
2. Управление конфликтами в педагогическом процессе

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 8

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Формы работы с родителями
2. Понятие и структура конфликта

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 9

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Взаимодействие классного руководителя и семьи школьника
2. Приемы и методы педагогического взаимодействия

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 10

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Диагностическая функция классного руководителя
2. Проблема адаптации в младшем школьном возрасте

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 11

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в начальной школе
2. Компоненты педагогического общения

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 11

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Изучение личности младшего школьника.
2. Формы проведения внеклассных занятий. КТД.

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 12

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса

2. Анализ деятельности классного руководителя.

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 13

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Управление конфликтами в педагогическом процессе

2. Особенности, методы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива.

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 14

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Функции педагогического общения

2. Модуль «Классное руководство»

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 15

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Этапы педагогической диагностики

2. Методика педагогического наблюдения, виды наблюдений.

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 16

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Функции классного руководителя

2. Стили общения педагога

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 17

руководителя» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями

2. Стили общения педагога

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 18

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Группы задач классного руководителя

2. Этапы подготовки классного собрания

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 19

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Сущность и назначение ученического самоуправления

2. Проблема адаптации в младшем школьном возрасте

Подпись преподавателя_____

Экзаменационный билет № 20

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Общие положения деятельности классного руководителя

2. Особенности работы классного руководителя с трудными детьми

Подпись преподавателя_____

Экзаменационный билет № 21

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Основы педагогического общения

2. Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в начальной школе

Подпись преподавателя_____

Экзаменационный билет № 22

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Основы педагогического общения
2. Основные документы о правах ребёнка

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 23

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Организация внеклассной воспитательной работы
2. Управление конфликтами в педагогическом процессе

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 24

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Понятие и структура конфликта
2. Компоненты педагогического общения

Подпись преподавателя _____

Экзаменационный билет № 25

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Диагностическая функция классного руководителя

2. Проблема адаптации в младшем школьном возрасте

Подпись преподавателя _____

4.Итоговая аттестация- экзамен (квалификационный)

Примерные билеты

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «____» _____20_г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	Утверждаю «_____»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи классного часа по **нравственному** воспитанию во втором классе, выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации.
2. Составьте структуру конспекта классного часа по нравственному воспитанию, опишите педагогическую деятельность классного руководителя на данном этапе; выделите этапы классного часа и формируемые УУД.

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа.
2. Сформулируйте цель и задачи классного часа.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2. 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа классного часа, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания. Укажите другие средства организации деятельности

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Э.Х.Мидаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

2. Комплект контрольно-оценочных средств, для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля..... 8

3. Оценка по учебной и (или) производственной практике..... 15

4. Комплект контрольно-оценочных средств, для проведения экзамена по модулю 23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ПМ.05 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 5.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	*коллоквиум*
УП.05.01 Учебная практика	*Дифференцированный зачет*
ПП.05.01 Производственная практика	*Дифференцированный зачет*
ПМ 05	***Экзамен по модулю***

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**

ПК 5.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО – соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; – оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства –

Общие компетенции	Показатели оценки результата

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– наличие положительных отзывов от руководителя практики; – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности – правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время производственной практики; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; – личная оценка эффективности и качества выполнения работ – правильность выбора решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; – умения предвидеть риски, как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе – оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; – владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; – адекватность оценки полезности найденной информации; – самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач – устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах – степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; – полнота и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды;

	– владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения – умение ставить цель, выбирать методы и

	приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся; – умение планировать организацию и контроль деятельности учащихся; – проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими – самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; – наличие положительных отзывов от руководителя практики – эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; – применение новых профессиональных технологий; – стремление участвовать в инновационной деятельности, в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе –

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Задания практического характера

- Конспектирование источников
- Работа с конспектом лекций
- Подготовка ответов к контрольным вопросам
- Просмотр рекомендуемой литературы
- Работа с текстом

Устный опрос по темам лекций

1. Раскройте суть художественно-эстетического воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.
2. Назовите основы духовно-нравственного развития личности младшего школьника.
3. Перечислите задачи, которые ставятся перед учителем в художественно-эстетическом воспитании младших школьников.
4. Охарактеризуйте становление личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры обучающегося.
5. Охарактеризуйте сферу общественных отношений духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
6. Охарактеризуйте сферу государственных отношений духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
7. Дайте характеристику цели, задач и содержания художественного и эстетического развития младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
8. Раскройте цель и задачи художественного воспитания.

9. Раскройте цель и задачи эстетического воспитания.
10. Раскройте понятия «эстетическое мышление», «эстетическое сознание», «эстетическое воспитание», «эстетические чувства», «эстетический вкус».
11. Раскройте базовые национальные ценности.
12. Раскройте ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания.
13. Охарактеризуйте портрет выпускника начальной школы.
14. Раскройте теоретические основы художественно-эстетического воспитания в рамках ФГОС НОО.
15. Охарактеризуйте разнообразные формы выражения художественно-эстетической деятельности школьников.
16. Раскройте особенности воспитания эстетической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
17. Раскройте сущность художественно-эстетического воспитания в дополнительном образовании.
18. Раскройте сущность художественно-эстетического воспитания в семье.
19. Раскройте специфические особенности эстетического воспитания на уроках художественного цикла (литература, музыка, ИЗО).
20. Охарактеризуйте психологические основы художественной деятельности детей.
21. Раскройте особенности детского рисования и психического развития младших школьников.
22. Перечислите стадии детского рисования
23. Какова этапность становления литературно-художественной деятельности, развития речи и мышления ребенка?
24. Охарактеризуйте театрально-художественную деятельность младших школьников.

25. Охарактеризуйте виды музыкальной деятельности младших школьников.
26. Раскройте сущность художественного восприятия как психический процесс непосредственного воздействия произведениями искусства на детей.
27. Какова роль произведений искусства в развитии личности младшего школьника в художественной деятельности?
28. Художественный и музыкальный образ, средства выразительности.
29. Педагогические методы, формы, приемы развития творческой активности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
30. Роль планирования в решении задач художественного воспитания младших школьников. Виды планирования.
31. Принципы составления разных видов плана, требования к конспектам занятий и других форм организации.
32. Диагностика уровня художественно-эстетического развития младших школьников.
33. Современные технологии художественно-эстетического развития обучающихся.
34. Дайте характеристику арттерапии и артпедагогики в системе начального образования.
35. Опишите специфику использования здоровьесберегающих технологий в художественно-эстетическом развитии младших школьников. Раскройте сущность информационно-коммуникационных технологий, используемых в начальной школе.
36. Какова роль художественно-эстетического развития школьников посредством творческих проектов?

Критерии оценки

1. Полнота ответа – 0,4 балла

2. Логичность и доказательность ответа – 0,4 балла

3.Осознанность знаний – 0,4 балла

4.Владение терминами и понятиями – 0,4 балла

5.Самостоятельность в интерпретации информации – 0,4 балла Максимальное количество баллов: 2

Оценка выставляется по количеству набранных баллов

Типовой тест

1. Целью художественно-эстетического развития детей является…

а) формирование знаний, умений;

б) содействие развитию творческой личности; в) подготовка к школе;

г) развитие детского творческого опыта

2. Продолжить формулировку «художественно-эстетического воспитания младших школьников – это……

3. Какой документ определяет цели, задачи, содержание художественно-эстетического образования?

а) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; в) Закон «Об образовании»;

г) Концепция содержания непрерывного образования.

4. Восприятие искусства – это активный процесс? а) да б) нет

5. Кто из представителей отечественной педагогики занимался вопросами обучения детей художественно-эстетической деятельности? а) Н.П. Саккулина

б) В.А. Сухомлинский в) Н.А. Ветлугина

г) М.Б. Теплов

6. Какое понятие не отражает характерные черты художественноэстетического вкуса младшего школьника?

а) умение оценивать художественное произведение,

б) стремление к восприятию произведений, отвечающих высоким художественным требованиям.

в) музыкально-ритмические движения,

г) получение эстетического наслаждения от восприятия и исполнения произведений

7. Реализация воспитательного потенциала искусства в работе с детьми – это:

а) процесс становления и развития художественных способностей на основе природных задатков;

б) процесс, который наряду с развитием специфических художественных способностей включает в себя и развитие личностных качеств ребенка; в) процесс формирования нравственных качеств ребенка.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»; 71–85 баллов – «хорошо»; 86–100 баллов – «отлично».

Описание шкалы оценивания

Оценка 5 ставится, если тест выполнен на 86% и более Оценка 4 ставится, если тест выполнен на 71%-85% Оценка 3 ставится, если тест выполнен на 51% - 70% Оценка 2 – ставится, если тест выполнен на 50% и ниже

Критерии оценки

Оценки № заданий

5 (отлично) №1- №10

4 (хорошо) №1- №8

3 (удовлетворительно) №1- №5

2 (неудовлетворительно) №1-№3

Примерная тематика докладов

1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях
2. Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству
3. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса
4. Методика наблюдения и анализа уроков изобразительного искусства
5. Внеклассная работа
6. Актуальность проблемы культуры и воспитания «человека культурного» в современном обществе.
7. Художественно-эстетическое развитие младших школьников в семье
8. Требования к личностному воспитанию и развитию обучающихся.
9. Эстетическое воспитание как комплексный подход к развитию личности.
10. Личностный уровень культуры современного человека.
11. Виды планирования педагогического процесса по художественному развитию младших школьников
12. Художественно-эстетическое воспитание как важная часть становления личности, развития ребенка.
13. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
14. Психологические основы художественной деятельности детей.
15. Детское рисование и психическое развитие ребенка.

16. Литературно-художественная деятельность детей, этапность становления литературно-художественной деятельности, развития речи и мышления ребенка.
17. Театрально-художественная деятельность
18. Виды музыкальной деятельности младших школьников.
19. Психология музыкальных способностей.
20. Художественное восприятие как многослойная структура активного творческого овладения произведениями искусства.
21. Принципы отбора произведений искусства для детей.
22. Ознакомление младших школьников с произведениями искусства.
23. Классификация методов обучения и их применение в процессе развития творческих способностей младших школьников.
24. Педагогические формы развития творческого потенциала младших школьников.
25. Планирование педагогического процесса по художественному развитию младших школьников.
26. Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
27. Универсальные проекты: изготовление изделий и подготовку представлений.
28. Комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль, концерт т.д.).

Описание шкалы оценивания

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – доклад бакалавром не представлен.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика (при наличии)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З

Изучить психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью и развития личности в процессе обучения изобразительному искусству Написать эссе на тему «Учитель изобразительного искусства и его роль в учебном процессе» Рассмотреть виды учебной документации и требования к ее оформлению Проанализировать содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных учреждениях. Рассмотреть теоретические основы и методика планирования уроков по изобразительному	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать	**иметь практический опыт:** анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических

искусству для школьников разных возрастных групп Рассмотреть методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения Проанализировать методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении уроков изобразительного искусства Выявить требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству Изучить особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства Изучить особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении Проанализировать методику наблюдения и анализа уроков изобразительного искусства		в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 9.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; **уметь:**анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в

			области начального общего образования;

			использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **знать:** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-

			экспериментальной работы в сфере образования.

3.2.2 Производственная практика (при наличии)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка 2. Составьте обобщающую таблицу «Основные этапы развития отечественной методики обучения дошкольников изобразительной деятельности» 3. Распределите возрастную категорию дошкольников в группы и составьте таблицу, где бы отображались виды деятельности и особенности их ознакомления и выполнения по возрастам 4. Подберите дидактический материал (игровой) на развитие мелкой моторики, восприятия, глазомоторной координации и освоение сенсорных эталонов в процессе художественного развития детей	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**иметь практический опыт:** анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; **уметь:**анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

раннего возраста в доизобразительный период 5. Составьте таблицу «Структура диагностики развития изобразительной деятельности и развития творчества на материалах современных программ» 6. Подготовьте план беседы об искусстве на уроках ИЗО 7. Составьте план-конспект урока технологии на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий. 8. Подготовить и провести фрагмент воспитательного мероприятия 9. Составить фрагмент урока музыки, изобразительного искусства (рисование, лепка, аппликация) и провести их. 10. Составить сценарий внеурочной деятельности младших школьников (художественно-эстетическое направление) и провести его		ОК 9.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **знать:**

			теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы,

			методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Учебная и (или) производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Итоговая отметка за практику складывается из следующих компонентов: уровня освоения профессиональных компетенций; характеристики обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики: полноты, своевременности, прилежности, соблюдения сроков представления дневника и отчета по практике.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Задания для проведения экзамена по модулю

Вопросы к экзамену

1. Эстетика как философская наука
2. Основные категории эстетики (прекрасное и возвышенное и их антиподы безобразное и низменное)
3. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «эстетическая культура», «художественная культура» и «эстетическая культура личности»
4. Раскройте сущность понятий «искусство» и «виды искусства»
5. Роль искусства в процессе формирования человеческой чувственности
6. Характеристика художественного образа
7. Художественное образование младших школьников
8. Дополнительное художественное образование
9. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в рамках ФГОС НОО
10. Основные направления развития младших школьников с позиции ФГОС НОО в области художественно-эстетического воспитания
11. Цели, задачи художественного и эстетического воспитания младших школьников
12. Психологические основы художественно-эстетического воспитания младших школьников
13. Художественно-эстетическая деятельность младших школьников
14. Психологические основы художественного восприятия произведений изобразительного искусства, музыкального искусства и литературы младшими школьниками
15. Классификация методов обучения и их применение в процессе развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста
16. Формы и методы художественно-эстетического воспитания у младших школьников в общеобразовательной организации
17. Характеристика становления личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры обучающегося
18. Театрально-художественная деятельность младших школьников

19. Музыкальная деятельность младших школьников
20. Изобразительная деятельность младших школьников
21. Диагностика уровня художественно-эстетического развития младших школьников
22. Планирование педагогического процесса по художественному развитию младших школьников
23. Принципы и виды планирования
24. Современные технологии художественно-эстетического развития младших школьников

Критерии оценки (зачета)

Критерии «зачтено» ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и дополнительного материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях.

Критерии «не зачтено» ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам. Если количество ошибок превышает допустимую норму.

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение муниципальной методической службе.
2. Раскройте содержание аналитической методической деятельности ОУ.
3. Что такое педагогический совет?
4. Кто входит в состав педагогического совета и как принимаются решения на педагогическом совете?
5. Какова документация учителей начальных классов?
6. Дайте определение ФГОС НОО и охарактеризуйте все виды требований, содержащихся в стандарте.
7. Охарактеризуйте содержательный раздел ООП НОО.
8. Как могут быть подведены итоги предметной недели в начальных классах?
9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Матрешка.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение методической деятельности образовательного учреждения.
2. Раскройте содержание информационной методической деятельности ОУ.
3. Каковы основные цели педагогического совета?
4. Какие вопросы решает педагогический совет и как оформляется документация после его проведения?
5. Назовите основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в начальных классах.
6. Назовите и охарактеризуйте уровни общего образования.
7. Охарактеризуйте организационный раздел ООП НОО.
8. Назовите и охарактеризуйте основные принципы организации предметно – развивающей среды в начальной школе.
9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Мат- ешка.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

ЗАДАНИЕ № 3 **Текст задания:** ответьте на следующие вопросы:

1. Какова цель муниципальной методической службы?
2. Раскройте содержание консультационной методической деятельности ОУ.
3. Что такое методический совет?
4. Каковы направления деятельности методического совета?
5. В каких формах можно получить общее образование?
6. Назовите разделы ООП НОО.
7. Какой может быть программа проведения предметной недели в начальных классах?
8. Назовите основные требования к помещению для организации обучения младших школьников.
9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Мат- ешка.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания: ответьте на следующие вопросы:

1. Какова цель методической деятельности образовательного учреждения?
2. Раскройте содержание организационной методической деятельности ОУ.
3. Каковы основные цели методического совета?
4. Какова документация методического совета?

5. Какие изменения произошли в начальной школе в связи с переходом на федеральные стандарты второго поколения?

6. Охарактеризуйте целевой раздел ООП НОО.

7. Какова структура рабочей программы учебной дисциплины?

8.Назовите основные требования к оборудованию для организации обучения младших школьников.

9. Охарактеризуйте потенциальные возможности пакета программ Мат- решка.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

4.1. Критерии оценки, выполненных заданий

5 «отлично» - Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

4 «хорошо» - Ответ студента правильный, но не выходит за рамки лекционного курса. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответы на дополнительные вопросы неполные.

3 «удовлетворительно»- Выполнено более 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Нет ответа на дополнительные вопросы.

2 «неудовлетворительно»- Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент демонстрирует незнание основных вопросов курса и не способен ответить на наводящие и/или дополнительные вопросы.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..4

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины…… …4

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины……6

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации..... 12

5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю……12

6. Информационное обеспечение обучения……13

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лекционные занятия	*36*
практические занятия	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

иметь практический опыт:

- в применении знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Раздел 2 Нервная система

Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы

Практические занятия.

1. Универсальные процессы нервной деятельности (торможение и возбуждение). Виды нервной деятельности (высшая и низшая, вегетативная сенсорная, двигательная, психическая)

2. Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично – крестцового сплетения.

Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

Раздел 3. Высшая нервная деятельность.

Тема 3.1 Особенности ВНД человека. Условные рефлексы

Практическое занятие.

1. Павловский метод изучения высшей нервной деятельности.
2. Сравнение условных и безусловных рефлексов.
3. Торможение условных рефлексов

Раздел 9. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.

Тема 9.1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения.

Практическое занятие.

1. Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно–кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.

2. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.

Раздел 10. Выделительная система. Кожа и основы закаливания

Тема 10.2. Основы закаливания.

Практическое занятие.

1.Значение и строение кожи человека.

2. Особенности строения и функции кожи детей.

3. Роль кожи в терморегуляции.

4. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1.Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Нервная система выполняет следующие функции:

а) транспортирует питательные вещества

б) осуществляет гуморальную регуляцию

в) обеспечивает согласованную деятельность органов и связывает организм с внешней средой

2. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют... а) аксонами

б) нейронами

в) дендритами

3. Вся нервная система подразделяется на...

а) центральную и периферическую

б) центральную и симпатическую

в) периферическую и соматическую **4.**

Нерв - это...

а) пучки нервных волокон

б) аксон одного нейрона

в) проводящие пути спинного мозга **5.**

Функции рецепторов:

а) воспринимают раздражение

б) несут возбуждение от ЦНС к рабочему органу

в) не воспринимают раздражение **6.**

Синапс - это...

а) область контакта нервных клеток дуг с другом или с тканями

б) энергетическая станция клетки

в) окончание чувствительных нервных волокон

7.Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется: 1) в полость рта: 2) кровеносные сосуды; 3) органы мишени.

8. К железам внешней секреции относят:

1) печень;

2) половые железы; 3) гипофиз.

9. К железам внутренней секреции относят:

1) поджелудочную железу; 2) слюнные железы; 3)надпочечники.

10. К системе кровообращения относятся:

1) сердце и лимфатические сосуды

2) кровеносные сосуды и сердце

3) сердце, кровеносные и лимфатические сосуды

11.Наиболее хорошо развиты стенки:

1) левого предсердия

2) правого желудочка

3) левого желудочка

4) правого предсердия

12.Большой круг кровообращения берет начало в:

а) левом предсердии

б) правом желудочке

в) левом желудочке

г) правом предсердии

13. Где расположен высший центр дыхания, координирующий частоту и глубину дыхательных движений при различных состояниях человека?

а) продолговатый мозг;

б) шейный отдел спинного мозга;

в) средний мозг;

г) грудной отдел спинного мозга;

д) кора больших полушарий

14. Для каких органов характерен мерцательный эпителий с мелкими железками?

а) легких;

в) бронхов и легких;

с) желудка;

д) альвеол;

е) носа, трахей, бронхов

15.В органах пищеварения не расщепляются

а) углеводы

б) води и минеральные соли

в) жиры

г) белки

16. Белки расщепляются в

а) пищеводе

б) ротовой полости

в) печени

г) желудке, кишечнике

17. Процессы окисления органических веществ с освобождением энергии протекают в

а) хлоропластах

б) митохондриях

в) ядре

г) рибосомах

18. Пластический обмен это –

а) синтез органических веществ из неорганических

б) окисление органических веществ

в) синтез минеральных веществ

г) окисление минеральных веществ

19. В процессе пищеварения молекулы белков расщепляются на молекулы

а) глицерина и жирных кислот

б) глюкозы

в) аминокислот

г) нуклеиновых кислот

20. Какие изменения в системе внешнего дыхания обусловлены тренировкой выносливости:

а) увеличение максимальной лѐгочной вентиляции;

б) снижение лѐгочной вентиляции при стандартной работе;

в) повышение диффузионной способности лѐгких;

г) рост частоты дыхания в покое;

д) некоторое увеличение лѐгочных объѐмов и ѐмкостей.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков.
2. Заполнение таблиц «Функции отделов головного мозга»
3. Описать топографию отделов головного мозга с характеристикой строения и их функций
4. Объяснить принцип деятельности нервной системы, используя схему «рефлекторная дуга»
5. Классификация типов ВНД.
6. Пластичность типов ВНД у детей.
7. Построение индивидуального профиля биологических ритмов сна и бодрствования. Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна.
8. Воля и эмоции
9. Память
10. Мышление
11. Внимание
12. Определение остроты слуха студента
13. Определение выносливости вестибулярного аппарата студента
14. Оказание первой помощи при глазных травмах,

15. Влияние шумов на здоровье человека,

16. Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему

17. Заполнение таблиц «Движение головы», «Движение туловища», «Движение конечностей»

18. Разработка комплекса упражнений «Коррегирующая гимнастика при нарушении осанки и плоскостопия»

19. Выявление плоскостопия у студента

20. Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы

21. Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц

22. Определение возрастных особенностей костной системы.

23. Изучение строения позвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепа с помощью таблиц и атласов

24. Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика

25. Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки.

26. Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия. Цикл сердечной деятельности, систоматический и минутный объем крови, артериальное давление, пульс. Регуляция сердечной деятельности.
Круги кровообращения. Большой круг кровообращения

27. Формирование систем верхней и нижней полых вен и воротной вены. Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы

28. С помощью муляжей, атласов и программ составить пространственное представление о сердечно – сосудистой системе. На муляже сердца показать камеры сердца, их сообщение между собой. Давать характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Определить пульс в покое и физической нагрузке. Определить артериальное давление в покое и физической нагрузке.

29. На муляжах, таблицах, фантоме показать наиболее крупные сосуды кровеносной системы с указаниями области их кровоснабжения. На фантоме (друг на друге) находить места наиболее поверхностного расположения и точки их прижатия в случае кровотечения: общей сонной артерии, плечевой артерии, большеберцовой артерии.

30. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Процесс образования клеток крови.

31. Заполнение таблицы фазы работы сердца

32. Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови. Особенности состава и свойств крови у детей. Анемия и ее профилактика

33. Последствия гиподинамии,

34. Анемия и её профилактика,

35. Аллергические реакции

36. Анализ непосещаемости занятий студентов в учебной группе по болезни в разное время года

37. Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности органов дыхания в детском возрасте.

38. Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

39. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Определение частоты дыхательных движений в покое и после нагрузки.

40. Проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос».

41. Сигаретный дым,

42. Почему нам хочется курить,

43. Профилактика гриппа

44. Болезни органов дыхания и их профилактика.

45. Профилактика кишечных инфекций,

46. Первая помощь при отравлении грибами,

47. Микроорганизмы кишечника

48. С помощью таблиц, муляжей составить целостное представление о ЖКТ

49. Дать сравнительную характеристику стенки желудка, тонкой и толстой кишки. Дать характеристику процессов пищеварения в различных отелах пищеварительного тракта.

50. Деловая игра «Навыки ухода за полостью рта, зубами»

51. Заполнение таблицы « Схема обмена веществ и энергии»

52. Выполнение проекта с подготовкой презентации «Я специалист по здоровому питанию»

53. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии.

54. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами.

55. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ.

56. Процессы поступления, синтеза, распада веществ, пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание.

57. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация.

58. Расчет калорийности, составление пищевого рациона в зависимости от возраста, физических затрат человека.

59. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области.

60. Составление схемы мочеобразования на уровне нефрона при образовании первичной и вторичной мочи.

61. Строение и топография органов иммунной системы. Иммунитет. Вакцины и лечебные сыворотки

62. Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование

63. Заполнение таблицы «Функции почек»
64. Гигиенические требования к закаливанию солнцем,
65. Гигиенические требования к закаливанию водой,
66. Гигиенические требования к закаливанию воздухом,
67. Профилактические прививки

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.05. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусмотрена в виде *дифференцированного зачета*

Диагностическая работа Укажите правильный(е) вариант(ы) ответов

I вариант

1.Назовите самый старый метод исследования в анатомии

1) Антропометрия
2) Метод инъекции
3) Препарирование
4) Метод окраски

2.Метод, изучающий строение и форму тела человека и его отдельных частей

1) Метод окраски
2) Антропометрия
3) Метод инъекции
4) Препарирование

3.Анатомия – это ...?
1) наука, изучающая закономерности процессов жизнедеятельности живого организма
2) наука, изучающая патологические процессы живого организма
3) наука, изучающая форму и строение организма
4)
5) наука, изучающая клинику и диагностику различных заболеваний

4.Какая наука использует методы санитарного обследования?
1) анатомия
2) гигиена
3) физиология
4) психология

5. К соматометрическим показателям организма относятся:
1) артериальное давление
2) рост
3) жизненная ёмкость лёгких
4) сила мышц кисти

6. К критериям возрастной периодизации относят:
1) костный возраст
2) зубной возраст
3) уровень половой зрелости
4) все ответы верны

7. К мальчикам пубертатного возраста относят детей следующих возрастов:
1) 17 лет
2) 12 лет 3) 2 года
4) 15 лет

8.Третий критический период в развитии организма детей связан с:
1) изменением мышечной массы
2) усиленным ростом костей
3) изменением гормонального баланса
4) активизацией мыслительной деятельности

9. Во второй критический период наиболее существенно снижается такое функциональное свойство организма как:
1) адаптация
2) реактивность

3) лабильность
4) резистентность

10. Основными проявлениями акселерации являются:
1) более раннее прорезывание зубов
2) более позднее появление ядер окостенения в костях скелета
3) позднее половое развитие

11. К физиометрическим показателям организма относятся:
1) рост
2) вес
3) окружность головы
4) частота сердечных сокращений

12. Критерии возрастной периодизации:
1) зубной возраст
2) новорожденный
3) юношеский возраст

13. Функциональное свойство организма адекватно отвечать на стимулы окружающей среды:
1) резистентность
2) реактивность
3) адаптация

14. Функциональное свойство противостоять вредным факторам окружающей среды:
1) резистентность
2) реактивность
3) адаптация

15. К периферическим органам иммунной системы относятся:
1) лимфатические узлы;
2) селезенка;
3) кровь;
4)все ответы верны

16. Большой круг кровообращения начинается:
1) легочным стволом
2) аортой 3) полыми венами 4) легочными венами.

17. Внутренним слоем стенки сердца является:
1) эпикард
2) эндокард
3) миокард 4) перикард

18. Периферическое образование, воспринимающее и частично анализирующее факторы окружающей среды, называется
1) органом чувств
2) анализатором 3) сенсорной системой

19. Из чего состоит пищеварительная система?
1) Желудка, печени, кишечника
2) Желудка, кишечника, пищеварительной железы
3) Пищевода, желудка, кишечника
4) Из органов желудочно-кишечного тракта и вспомогательных органов

20.Что включает передний отдел пищеварительной системы?
1) Ротовую полость, слюнные железы, глотку, пищевод, желудок
2) Ротовую полость, слюнные железы, глотку
3) Ротовую полость, слюнные железы, глотку, пищевод
4) Ротовую полость, слюнные железы

21. В какой части пищеварительного тракта происходит всасывание переваренной пищи в кровь?
1) В тонкой кишке
2) В двенадцатиперстной кишке
3) В толстой кишке

22. Любой круг кровообращения начинается в:
1) одном из предсердий
2) одном из желудочков
3) предсердии или в желудочке 4) тканях внутренних органов

23. Мышца приводящая и пронирующая плечо
1) трапециевидная
2) широчайшая
3) диафрагмальная 4) пирамидная

24. Слюнные железы относятся к железам:
1) внешней секреции
2) внутренней секреции
3) смешанной секреции 4) пищеварительной системы

25. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования
1) физическая подготовленность;
2) физическое совершенство; 3) физическое развитие; 4) физическое воспитание.

II вариант

1. Слово «анатомия» означает:

1) Препарирую 2) Разрезаю

3) Рассекаю

4) Рассматриваю

2. Анатомия наиболее тесно связана со следующими науками:

1) Психология

2) Физиология

3) Экология

4) Эмбриология

3. К наиболее новым методам исследования в анатомии относятся следующие методы:

1) Препарирование

2) Метод окраски

3) Препарирование

4) Компьютерная томография

4. Кто из русских ученых изучал физиологию пищеварения?

1) Павлов И.П.

2) Бурденко.Н.Н.

3) Мечников И.И.

4) Сеченов.И.М.

5. Какая наука использует метод с функциональными пробами?

1) Анатомия

2) Психология

3) Гигиена

4) Физиология

6. К постнатальному онтогенезу относятся следующие возрастные периоды:

1) 2 мес. до рождения

2) 65 лет

3) 11 лет

4) 8 дней после рождения

7. К пожилым женщинам относят лиц следующего возраста:

1) 56 лет

2) 55 лет

3) 72 года

4) 75 лет

8. Второй критический период в развитии организма детей наблюдается в:

1) 1 год

2) 6 лет
3) 12 лет
4) 3 года

9. В первый критический период наиболее существенно снижается такое функциональное свойство организма как:
1) адаптация
2) реактивность
3) лабильность
4) резистентность

10. В третий критический период наиболее существенно снижается такое функциональное свойство организма как:
1) адаптация
2) реактивность
3) лабильность
4) резистентность

11. К причинам акселерации относятся:
1) урбанизация населения
2) эффект гетерозиса
3) улучшение социально-экономических условий жизни населения
4) все ответы верны

12. Свойство организма противостоять вредным факторам окружающей среды:
1) Резистентность
2) Реактивность
3) Адаптация

13. Критический период в постнатальном развитии:
1) от 2 до 3,5 лет
2) от 3 до 5 лет
3) от 5 до 7 лет

14. Функциональное свойство приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды: 1) резистентность
2) реактивность
3) адаптация.

15. К центральным органам иммунной системы относятся:
1) красный костный мозг;
2)лимфатические узлы;
4)селезенка; 5) кровь.

16. Малый круг кровообращения заканчивается:

1) легочными венами
2)аортой
3)легочным стволом 4)полыми
венами

17.Оболочка, образующая сердечную сорочку называется:
1)эпикард
2)перикард
3)эндокард 4)миокарда

18. Механизмы регуляции различных уровней обработки информации с помощью прямых и обратных связей являются частью
1)органа чувств
2)анализатора
3)сенсорной системы

19. Откуда начинается пищеварительная система?
1) От пищевода
2)От ротовой полости
3)От желудка
4)От глотки

20. Начальный этап пищеварения заключается:
1)В химической обработке пищи
2)В механической обработке пищи 3)В
энергетических превращениях

21. Слюнные железы принимают участие в расщеплении...
1) углеводов
2)белков, жиров, углеводов
3)жиров
4)белков

22. Артерии — это сосуды, несущие:
1) только артериальную кровь
2)только венозную кровь
3)кровь от органов к сердцу 4)кровь
от сердца к органам

23. Мышцы разгибающие позвоночник
1) поперечно-остистая
2)межпоперечная
3)межостистая 4)широчайшая

24. Для желез внутренней секреции характерно то, что:

1) они не имеют специальных протоков
2)клетки железы соприкасаются со стенкой кровеносного сосуда
3)выделяемый гормон поступает в кровь или выводится через специальные протоки

25. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:
1) климатические условия;
2)индивидуальные особенности;
3)рекомендации родителей; 4)темперамент.

Перечень вопросов к диф. зачету

1. Определение понятия содержания дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена».
2. Роль знаний данной дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.
3. Методы исследования в анатомии и физиологии.
4. Связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, педагогикой, медициной и другими науками.
5. Человек, его организм как единая биологическая система.
6. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы.
7. Понятие о нервном центре.
8. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическое строение.
9. Общая схема макро- и микростроения нервной системы.
10. Исследование рефлекторных реакций человека. Изучение функций продолговатого, среднего мозга и мозжечка.
11. Анализ и выделение признаков утомления и переутомления у детей при физической и умственной работе с опорой на знание свойств нервных центров ребенка.
12. Разработка мер и мероприятий, направленных на их предупреждение и регуляцию
13. Рефлекторный характер высшей нервной деятельности
14. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека 15. Гигиена нервной системы. Сон
16. Учение о типах высшей нервной деятельности.
17. Нейрофизиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, сна, бодрствования.
18. Общие закономерности функций анализаторов.
19. Гигиена и профилактика заболеваний сенсорных систем.
20. Изучение строения уха, применение методов немедицинской диагностики слуха человека.
21. Анатомия, физиология пищеварения, обмен веществ и энергии.
22. Полостное и пристеночное пищеварение у детей. Требования к рациону питания школьников.
23. Пищеблок в школе. Транспортировка, хранения, сроки реализации продуктов питания.

24. Гигиена зубов.

25. Понятие о внутренней среде организма. Кровь. Состав крови, значение крови 26. Кровообращение

27. Иммунитет.

28. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания

29. Анатомия, физиология и гигиена органов выделения. Кожа

30. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

31. Функциональное состояние сердечно -сосудистой системы.

32. Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.

33. Значение органов движения.

34. Скелет, его особенности у детей.

35. Мышечная система.

36. Гигиена системы органов движения. Осанка, правильная посадка на рабочем месте в группе

37. Понятие, значение гормонов в управлении жизнедеятельностью организма.

38. Частная эндокринология

39. Изменение работоспособности у детей в процессе образовательной деятельности.

40. Принципы закаливания

41. Чередование учебной и трудовой деятельности с отдыхом.

42. Гигиенические требования к местам проведения физических упражнений спортивных занятий.

43. Требования к оборудованию и организации проведения образовательной деятельности по физкультуре.

Практические задания к зачету

1.Выполните задание по расстановке парт в школьном кабинете с учетом требований СанПиН 2.4.3.1186-03 и «рассаживанию» детей. «Рассадите» 25 учеников (используя условные обозначения). Рабочих мест 30. При этом вы должны учитывать рост детей (3- высоких, 2- низких), учитывать заболевания детей (2- с нарушениями зрения, 2- с нарушениями слуха. 1-с правосторонним сколиозом, 2- с левосторонним сколиозом, 5- с частыми простудными заболеваниями).

2. Проведите опыты по обнаружению слепого пятна и наблюдению за рефлекторными реакциями зрачка. Изобразите схему рефракции, нарушения и способы их корректировки

3.Составьте памятки для школьников по гигиене органов зрения и слуха.

4.Решите задачу: В семье следующие группы крови: отец – II, мать – III, дочь – IV, сын – I. Дочь и сын разбились на мотоцикле, им срочно требуется переливание крови. Могут ли родители быть донорами для своих детей?

5.Решите задачу: Врач поставил молодой женщине диагноз хроническая анемия. Назовите симптомы, причины и принципы лечения этой болезни.

6.В одной популярной книге по физиологии было образно сказано: «В каждую секунду в красном море миллионы кораблей терпят крушение и опускаются на дно. Но миллионы новых кораблей выходят из каменных гаваней вновь в плавание». О чем идет речь? Дайте краткую характеристику всем структурам, о которых идет речь в данном описании.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная литература:

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645

2. Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059

3. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2023. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689

Дополнительная литература:

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Бичева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Т. Н. Бобрышева. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 183 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596181

2. Щанкин, А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2023. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум : [16+] / авт.-сост. Л. А. Варич, Н. Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. – 84 с. : ил., табл. -- Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.
2. Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - http://window.edu.ru/

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

4. Перечень компетенций, формируемых учебным предметом

(Компетенции указываются в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и паспортом компетенций)

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Таблица 1

Код и название компетенций	Раздел, тема	Компоненты, составные части ОК и ПК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**2 курс** 5.1. 5. 2. 5. 3. 5.4. 5.5 5. 6. 6.1 6.2. 6.3 5.1. 5. 2. 5. 3. 5.4. 5. 6. 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	ОК 1. Осознавать сущность своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	5.7	ОК 2. Уметь организовывать собственную деятельность
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	5.4	ОК 3.Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5.4. 5.5 5. 6. 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	ОК 4. Уметь работать с литературой, осуществлять поиск информации согласно предложенной теме
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	5.1. 5. 2. 5.4. 5.5 6.1	ОК5. Уметь извлекать и анализировать информацию из Интернет источников, применять и закреплять полученные знания на практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	5.1.	ОК 6.Владеть различными социальными ролями; уметь работать в команде при составлении диалогов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	6.1	ОК 7.Брать ответственность за эффективный результат выполнения задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5.3	ОК 8.Совершенствовать и регулировать личностную и предметную рефлексию; владеть культурой родного языка.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	6.2 6.3 6.4. 6.5 6.6	ОК 9.Создавать и разрешать проблемные ситуации; уметь адаптироваться к новым условиям.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	6.4, 6.5, 6.6	ОК 10. Знать и соблюдать требования преподавателя; следовать инструкциям преподавателя.

II. Комплекты измерительных материалов

2.1. Комплект измерительных материалов текущего контроля

1. Паспорт оценочных средств

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 2

Объекты оценивания	Основные показатели оценки результата и их критерии[1]	Тип задания; № задания[2]	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного. -выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.		
Умение читать	- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	- правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык;	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать	Представить рефераты, доклады,	Практическое	Текущий

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	сообщения, презентации, научно-практические работы.	задание №16	контроль Дифференцированный зачет

2. Форма текущего контроля и процедура проведения

Тест включает в себя 2 варианта по 6 практических заданий. Выполнение теста предполагает использование англо-русского и русско-английского словарей. На выполнение теста отводится 60 минут во время занятия. Свои варианты ответов студенты заносят в бланки ответов (*Приложение 1*). Итоги работы оформляются в Протоколе текущего контроля *(Приложение 2.)*

3. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации

Каждый тест содержит 6 заданий. За каждое правильно выполненное задание ставится 10 баллов. Для успешного выполнения теста обучающимся необходимо набрать от 55-60 баллов.

Таблица 3

Диапазон оценки в баллах	**Описание оценок**
55 - 60	**Отлично- «5»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
35-40	**Хорошо-«4»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
25-30	**Удовлетворительно-«3»** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 25	**неудовлетворительно-«2»** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

2.1. Комплект измерительных материалов текущего контроля

2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

2.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D.*Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.
B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?
A: Yes. I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.
B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?
B: No, you have to change trains at Birmiham.
A: I see. One ticket to London, please.
B: Single or return, Ms?
A: Single, please.
B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?
B: I have a terrible stomachache.
A: Do you have diarrhea?
B: Yes, I do.
A: Do you have any other symptoms?
B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?
B: Yes, that's right.
A: Where would you like to sit?
B: Could we have a table near the window, please?
A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D.*Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

1. In the shop

2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?
B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.
A: Good! Then we're going to have the party outside.
B: OK. But we're going to need some more chairs.
A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.
B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?
A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?
B: Nothing. Why?
A: Do you want to go out somewhere?
B: Yeah. We can go to the cinema in town.
A: Good idea. What do you want to see?
B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.
A: OK- Do you want to go for a coffee first?
B: That sounds great. Do you know a good place to meet?
A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?
B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.
B: Single?
A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.
B: OK. First or second class?
A: Second is fine.
B: That's *£62* please. How would you like to pay? By cash or card?
A: Is Visa OK?
B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?
B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.
A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?
B: Oh, yes! We've been to Luxor.
A: Oh, very good. Did you like it?
B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

2.1.2 Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись

дважды.

A1 |Statistical data can help us to
1) understand society and social trends
2) analyze recent publications
3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.
1) north
2) west
3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.
1) in the center
2) in the industrial part
3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.
1) ?200 a week
2) ?2000 a months
3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.
1) every day
2) several days a week
3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.
1) Going to the cinema
2) Going to the pub
3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.
1) 14
2) 7
3) 4

A2 Corbin's favourite city is.
1) Los Angeles
2) New-York
3) Washington

A3Corbin has
1) three younger sisters
2) three elder brothers
3) three elder sisters
A4 The first film in which Corbin was cast is
1) 'Jump in'
2) 'Catch That Kid'
3) 'The Great Gatsby'
A5 Corbin likes Johnny Depp because.
1) he is a cool guy
2) his films are very exciting
3) he is a talented actor
A6 His favourite sound is
1) the alarm clock ringing
2) his fans' applause
3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.
Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'
When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.
Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.
In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'
Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'
Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.
His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.
Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it
I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.
Corbin's favourite colours are gold and black.
His favourite sound is the ocean at night.
Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'
If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

2.2 Объект оценивания «Умение говорить»

2.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.3. Объект оценивания «Умение читать»

2.3.1. Практическое задание №5

Вариант 1

Установите соответствие между темами A—H и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. The Pyramids of Egypt
B. The hanging gardens of Babylon
C. The statue of Zeus at Olympia
D. The mausoleum of Halicarnassus
E. The Apollo Belvedere in Vatican
F. The temple of Artemis at Ephesus
G. The Pharos of Alexandria
H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. Opera
B. Play
C. Circus
D. Ballet
E. Conservatoire
F. Puppet show
G. Musical
H. Rock music

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greaTest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of Show Boat; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous Euridice, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

2.3.2. Практическое задание №6

Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.

4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — "one to get in and two to get out," as one alumnus told me.

"There are more rules and traditions than you can imagine," Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. "At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing."

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure) '*, the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland.*

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

2.4. Объект оценивания «Умение писать»

2.4.1. Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.
Ask three questions about the Museum of the Moving Image.
Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words.** Remember the rules of letter writing.

2.4.2. Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.
Remember to say:

— why teenagers do summer jobs
— whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
— whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:
— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

2.5.1. Практическое задание №9

Вариант 1

Dee-deed-deep	Ten-pen	Let-tell
Be-been-beet	Den-men	Led-bell
Me-meed-meet	Ted-bed	Leep-peel
Fee-feed-feet	Net-vent	

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin	Pete-pit	Time-tie	My-mine-type	Nets-pens
Pit	Bede-bid	Pine-pie	By-five-life	Sets-sends
In	Teen-tin	Life-lie		Bess-is
It	Feet-fit			Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life
Life, spell, tie, seven, nine, seen
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie
Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am	Man-men	Main-may	Men-mane
Man-flat	Tan-ten	Pain-pay	Pen-pane
Map-bad	Pan-pen	Name-nay	Let-late
Lamp-plan	Bad-bed	Date-day	Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail
Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain
Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice
Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

Dee-deed-deep	Ten-pen	Let-tell
Be-been-beet	Den-men	Led-bell
Me-meed-meet	Ted-bed	Leep-peel
Fee-feed-feet	Net-vent	

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin	Pete-pit	Time-tie	My-mine-type	Nets-pens
Pit	Bede-bid	Pine-pie	By-five-life	Sets-sends
In	Teen-tin	Life-lie		Bess-is
It	Feet-fit			Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life
Life, spell, tie, seven, nine, seen
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie
Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am	Man-men	Main-may	Men-mane
Man-flat	Tan-ten	Pain-pay	Pen-pane
Map-bad	Pan-pen	Name-nay	Let-late
Lamp-plan	Bad-bed	Date-day	Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail
Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain
Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice
Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why
Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare
Peter, pet, pert, here
Style, gyps, Byrd, tyre
File, fill, first, fired
Tube, tub, turn, cure
Bone, lot, form, store

2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

2.6.1. Практическое задание №10

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

1) My father ... a teacher.
2) He ... a pupil twenty years ago.
3) I ... a doctor when I grow up.
4) My sister ... not... at home tomorrow.
5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

1) I ... an interesting book about Repin.
2) My sister ... two little children.
3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
4) I ... a lot of work yesterday.
5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

1) How many rooms ... there in your flat?
2) There ... 30 pupils in our class last year.
3) There ... no school near our house 5 years ago.
4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
5) There .. .a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.
1) Do you want... milk in your coffee?
2) There is ... snow in the street because it is warm.
3) I can see ... children in the yard. They are playing.
4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.

This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

1) … your father at work yesterday?
2) My sisters … ill last week.
3) They … not ill now.
4) Where … your mother now? – She … in the kitchen.
5) Where … you yesterday? – I … at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

1) We … no garden now.
2) He … a new flat in the center of the town.
3) They … no lessons tomorrow.
4) What kind of car … he got?
5) When do you … your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

1) There … 30 pupils in our class now.
2) There … a new school near our house next year.
3) Look, there … some flowers on the table.
4) How many students … there at the lesson yesterday?
5) There … only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте some, any или no.

1) There is … bread for dinner. Go and buy it.
2) They brought … books from the library.
3) There wasn't … water in the glass.
4) Have you got … time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1) They (to translate) text two tomorrow.
2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
3) We want (to live) in peace.
4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
5) He (to help) me in my work tomorrow.

2.6.2. Практическое задание №11

Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественное число:

flower
man
language
country
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build
lose
give
drive
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old
happy
interesting
good

4. Выберите правильный вариант глагола:

1) … she in the park yesterday? (were, is was)
2) Mike and Nick … at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
3) Did you … English last week? (has, have, had)
4) They … 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
5) The teacher … us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
6) Usually our lesson … at 8.30. (will begin, begins, begin)
7) He … this book when he was a child. (has, have, had)

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

1) Нас спрашивают на каждом уроке.
2) Наш город был основан в 1838 году.
3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
4) Меня попросили помочь ему.
5) Деревья красят каждую весну.

Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественное число:

child
person
family
umbrella
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come
take
catch
go
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold
pretty
important
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

1) We … not in the fourth last summer. (was, were, will be)
2) Where … they now? (are, am, were)
3) … he got a car? (will have, has, have)
4) We … a new flat next year. (have, will have, had)
5) They … to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
6) I … tennis tomorrow. (will play, played, play)
7) She always … to the shop on Sunday. (go, goes, went)

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

1) Фильм показывают каждый день.
2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
3) Завтра меня спросят на уроке истории.
4) Его выслушали очень внимательно.
5) Корабли разгружают каждый день.

2.6.3. Практическое задание №12

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for … job.
a) a
b) the
c) an
d) –
2. I want those books. Please give … to me.
a) they
b) them
c) those
d) these
3. It was 10 o'clock. I … leave.
a) must
b) had
c) have to
d) had to
4. If I don't know a word I … in my dictionary.
a) look
b) look for
c) look up
d) look at
5. How much money do you spend … food each month?
a) on
b) at
c) for
d) to
6. You should … alone at night.
a) not drive
b) not to drive
c) don't drive
d) not driven
7. She is a kind of person … likes to go to parties.

a) which
b) who
c) whom
d) where

8. Tom … study hard but now he doesn't study very hard.
a) use
b) didn't use to
c) used
d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I … there last year.
a) was being
b) had been
c) have been
d) was

10. He was supposed … after the matter.
a) to look
b) look
c) looked
d) looking

11. Before you …, don't forget to turn off the TV set.
a) will leave
b) left
c) leave
d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was … outside.
a) somebody
b) nobody
c) anyone
d) anything

13. Why is Mike late? He has … missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.
a) either
b) neither
c) both
d) so

14. Will you give me two … stamps?
a) else
b) still
c) more
d) another

15. Can you tell us … amusing story?
a) another
b) other
c) else
d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close … window, please.
a) a
b) the
c) an

d) –
2. We are going for a walk. You can go with … .
a) we
b) us
c) our
d) ours
3. It was a through train so we … change trains.
a) mustn't
b) hadn't
c) didn't have to
d) had not to
4. If I want to buy a jacket I always … .
a) try it on
b) try on it
c) try it
d) it try on
5. We have been warned … the danger of smoking here.
a) about
b) against
c) at
d) from
6. You'd better … out alone at night.
a) not to go
b) don't go
c) not go
d) didn't go
7. A vegetarian is someone … doesn't eat meat.
a) whom
b) who
c) which
d) whose
8. When Tom was a child he … ice-cream, but he doesn't like it now.
a) use to eat
b) used eat
c) use eat
d) used to eat
9. It was raining when Kate … the bus.
a) waits
b) was expecting
c) expected
d) was waiting for
10. They were supposed … with us till Monday.
a) stayed
b) stay
c) to stay
d) had stayed
11. I will give you my address when I … somewhere to live.
a) find
b) will find
c) found
d) have found
12. We don't know … about car engines.

a) nothing
b) something
c) anything
d) everything
13. I … like the film nor the novel it's based on.
a) both
b) neither
c) so
d) either
14. Is the baby … crying?
a) still
b) yet
c) else
d) more
15. You needn't say anything … .
a) yet
b) other
c) else
d) still

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had … apple and some toasts for breakfast.
a) a
b) the
c) an
d) –
2. Nick wants the money. Please give … to him.
a) they
b) those
c) them
d) it
3. Why … go to the police station yesterday?
a) must she
b) had she to
c) did she have to
d) she had to
4. The child is asleep. Don't … .
a) wake him
b) wake him up
c) wake up him
d) woke him up
5. This village reminds me … the one I lived in when I was a child.
a) of
b) about
c) at
d) from
6. You ought … the weather before starting off.
a) check
b) to check
c) checked

d) checking
7. That is the horse … won the race.
a) who
b) whose
c) which
d) whom
8. I know she doesn't play the piano now but … play?
a) used she to
b) did she use
c) did she used to
d) did she use to
9. I didn't have the book that she … .
a) like
b) likes
c) liked
d) has liked
10. She was supposed … here in the evening.
a) to be
b) be
c) was
d) been
11. When I … in London. I hope to visit a friend of mine.
a) was
b) am
c) have been
d) will be
12. I didn't know about the concert … told me.
a) Somebody
b) Anybody
c) Everybody
d) Nobody
13. … my brother and I were upset when we heard the news.
a) Both
b) And
c) Neither
d) Either
14. Haven't you finished the book …?
a) else
b) already
c) still
d) yet
15. We know many … beautiful songs.
a) another
b) other
c) yet
d) else

2.6.4. Практическое задание №13

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What … books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?
a) another
b) other
c) else
d) more
2. Steve asked Pete whether he … skating.
a) would
b) will go
c) is going
d) has gone
3. I … to the cinema for ages.
a) wasn't
b) hadn't
c) won't be
d) haven't been
4. Who is looking … the children this afternoon?
a) for
b) at
c) after
d) on
5. The film wasn't worth … .
a) seeing
b) see
c) saw
d) be seen
6. Unemployment among young people … constantly.
a) has increased
b) had increased
c) is increasing
d) increased
7. The bill isn't … as I thought I would be.
a) such expensive
b) expensive
c) more expensive
d) so expensive
8. I met Tom … I was waiting for the bus.
a) while
b) during
c) then
d) for
9. She … to have had a difficult childhood.
a) is said
b) said
c) says
d) has said
10. Mother didn't let the child … TV.
a) to watch
b) watching
c) watched
d) watch
11. I am right, … I?

a) am not
b) don't
c) aren't
d) am
12. The palace … to public in 1990.
a) has been opened
b) is opened
c) was opened
d) opened
13. Please, remember, you … to be in before 11 p.m.
a) must
b) have
c) have had
d) had had
14. Nobody … Mike to get a bad mark at the examination.
a) expected
b) waited for
c) looked forward
d) looked for
15. I can't buy this watch, … too expensive.
a) they are
b) them are
c) these are
d) it is

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What … languages does your friend speak?
a) another
b) else
c) other
d) more
2. I asked Ann if she … sports.
a) played
b) plays
c) is playing
d) will play
3. I'd prefer us … to the cinema.
a) go
b) went
c) to go
d) going
4. The bus is coming … two hours, let's have lunch before it comes.
a) after
b) in
c) for
d) at
5. I didn't know the answer because I … the book.
a) wouldn't read
b) don't read
c) didn't read

d) hadn't read
6. We … in Paris for the next two months.
a) will be working
b) were working
c) had been working
d) have been working
7. It was … than I thought, not yet four.
a) early
b) earlier
c) earliest
d) most early
8. We were watching TV … we heard loud barking coming from the yard.
a) during
b) since
c) when
d) that
9. It … to be Leonardo's masterpiece.
a) believes
b) is believed
c) believed
d) has believed
10. It … for two years.
a) hasn't rained
b) is raining
c) rained
d) rains
11. He hasn't arrived yet, … he?
a) hasn't
b) doesn't
c) isn't
d) has
12. My shirt … in Thailand.
a) was made
b) are made
c) had been made
d) made
13. You … pay a fine if you return books late.
a) have
b) have to
c) have had to
d) had to
14. My sister is short-sighted and she can't … a person a few meters away.
a) learn
b) find out
c) recognize
d) get to know
15. … any furniture in the room?
a) Are there
b) There is
c) Is there
d) There are

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language … to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.
a) was introduced
b) introduced
c) had introduced
d) had been introduced
2. Modern English began … the fifteenth century.
a) at
b) by
c) from
d) in
3. Ann was very upset … .
a) lately
b) the other day
c) one of these days
d) the following week
4. If Alice had not gone to bed late last night, she … a headache this morning.
a) wouldn't have
b) won't have
c) wouldn't have had
d) didn't have
5. I think life today is much better than it … .
a) used be
b) used to be
c) use to be
d) was used to be
6. Life is much … and more convenient now.
a) easier
b) more easier
c) easiest
d) most easiest
7. In the competition I was nervous and played … than usual.
a) worst
b) badly
c) worse
d) as badly
8. Emma bought a new watch yesterday. … very expensive.
a) They were
b) They was
c) It were
d) It was
9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got … .
a) some
b) any
c) nothing
d) something
10. I've just seen the news. … that it will be not today.
a) It says
b) They say
c) It say
d) They says

11. He's got a car, … he?
a) isn't
b) hasn't
c) doesn't
d) has
12. Who … by?
a) television was invented
b) invented television
c) was television invented
d) did invent television
13. The tennis match was cancelled … heavy rain.
a) as a result
b) although
c) due to
d) because
14. Ann told her friend that she … the competition.
a) won
b) had won
c) win
d) will win
15. The manager asked the worker … .
a) not to smoke
b) don't smoke
c) not smoke
d) no smoking

2.6.5. Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher _____.

A. when I will leave school
B. when I leave school
C .when I am leaving school
D. when I had left school

2. The Sahara is _____ desert in the world.

A. the hottest
B. hottest
C. the most hot
D. the hotter

3. John is not interested _____ politics.

A. about
B. in
C. for
D. over

4. I am sure we _____ before.

A. have never met
B. haven't never met
C. didn't met
D. had met

5. I don't know _____.

A. where this museum
B. where is this museum
C. where this museum is
D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, _____?

A. were they
B. isn't it
C. didn't they
D. weren't they

7. When I came home late in the evening, _____?

A. had already had dinner
B. have already had dinner
C. have been having dinner
D. had dinner

8. New Year Day is _____ popular in Britain then Christmas.

A. more less
B. more little
C. less
D. little

9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

A. At the age of 33
B. At 33 years
C. At the age of 33 years
D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has _____ again.

A. rose
B. raised
C. picked up
D. risen

11. I want _____ at the airport.

A. you meeting me
B. that you meet me
C. you to meet me
D. you meet me

12. What _____ we are having!

A. the rainy weather
B. a rainy weather
C. rainy weathers
D. rainy weather

13. Who _____ to go to the cinema with us?

A. want
B. does want
C. wants
D. is wanting

14. The teacher asked me _____ for the lesson.

A. was I ready
B. if I was ready
C. if was I ready
D. that I was ready

15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.

A. greatest one of
B. the greatest
C. one of greatest
D. one of the greatest

I don't like coffee with _____.

A. the milk
B. a milk
C. Milk
D. milks

Mrs. Johnson told us _____.

A. to not wash up
B. to do not wash up
C. not to wash up
D. that we don't wash up

It's not very difficult _____.

A. to learn how to drive
B. to learn how drive
C. learn how to drive
D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather _____ at home.

A. staying
B. stay
C. to stay
D. will stay

I usually go to school _____ bus.

A. on
B. by

C. in
D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I _____ Michael for ages.

A. didn't see
B. don't see
C. haven't seen
D. saw not

2. I _____ get up very early now.

A. must to
B. have to
C. should to
D. ought

3. How much _____ to fly to New York?

A. costs it
B. it costs
C. does cost
D. does it cost

4. My brother Nick is very good _____ maths.

A. for
B. at
C. about
D. in

5. When did you discover that your car _____?

A. was disappeared
B. had been disappeared
C. had disappeared
D. disappearing

6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.

A. doesn't work
B. won't work
C. hadn't work
D. wouldn't work

7. Have you heard the _____ news?

A. last
B. previous
C. latest
D. latter

8. Which of you _____ to go on an excursion?

A. wants
B. want
C. does want
D. do want

9. I'd like to know _____.

A. where is my diary
B. where it is my diary
C. where my diary is
D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.

A. am preparing
B. prepare
C. have been preparing
D. am going prepare

11. Ann said that she _____ a new dress.

A. had bought
B. bought
C. will buy
D. buy

12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.

A. most
B. the most
C. most of all
D. very

13. This time tomorrow _____ in the Black See.

A. I swim
B. I'll swim
C. I'll swimming
D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon _____ 1982.

A. since
B. for
C. about
D. from

15. Do you know _____ foreign languages?

A. some
B. some of
C. any
D. the

16. This book _____ into 14 languages .

A. translated
B. has translated
C. being translated
D. has been translated

17. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park .

A. is
B. will
C. will be

D. were

18. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.

A. occasionally
B. ever
C. usually
D. often

19. You'd better _____ .

stop worrying
to stop worrying
stop to worry
to stop worry

20. You have never been to Canada, _____?

A. isn't it
B. is it
C. haven't you
D. have you

2.7. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

2.7.1. Практическое задание №15

Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have A22 _____ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 _____ with the local people there, and my way of life is very A24 _____ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not forever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 _____ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 _____ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 , and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 _____ to one place, one community and one set of ideas.

A22	1) always	2) ever	3) never	4) usually
A23	1) familiar	2) general	3) relation	4) common
A24	1) different	2) various	3) contrary	4) unusually
A25	1) home	2) routes	3) place	4) roots
A26	1) strong	2) hardy	3) powerful	4) tough
A27	1) relationship	2) relations	3) ancestors	4) friends
A28	1) like	2)love	3) belong	4) choose

Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А22—А28. Эти номера соответствуют заданиям А22—А28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 __ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 _____
three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and
wishes the person health and long life. It is A24 _____
to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 _____ presents. Par
ties for children are usually held at home. At children's parties,
children A26 _____ birthday hats and get souvenirs from
the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important
because it is the legal A27 _____ age. The legal age for
driving and drinking alcohol A28 _____ with each state

A22	1 is	2) represents	3) considers	4) resembles
A23	1 thinks	2) does	3) makes	4) realizes
A24	1 custom	2) usually	3) generally	4) traditional
A25	1 appropriate	2) necessary	3) needed	4) distinctive
A26	1 dress	2) wear	3) bear	4) carry
A27	1 election	2) voting	3) own	4) middle
A28	1 differs	2) different	3) varies	4) similar

2.8. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

2.8.1. Практическое задание №16

Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Грамотное написание текста и отдельных слов. Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

ЗАДАНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. Форма промежуточного контроля и процедура проведения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно. Итоги зачёта оформляются в протокол результатов промежуточного контроля (приложение 4).

2. Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1-2 семестров. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3. Пакет заданий

4.1. Теоретические задания

1. Текст задания: Понятие «интернационализмы». Основные способы словообразования в английском языке

2.Текст задания: Сложное подлежащее. Сложное дополнение (Complex Subject, complex object)

3.Текст задания: Понятие аналога и эквивалента. Префиксальный и суффиксальный способы словообразования

4. Текст задания: Отглагольные существительные.

5. Текст задания: Союзы. Случаи употребления

6. Текст задания: Парадигма личных местоимений

7. Текст задания: Глаголы, не использующиеся в системе времен Continuous

8. Текст задания: Настоящее продолженное время Present Continuous.
9. Текстзадания: Present Perfect Continuous. Случаи употребления
10. Текст задания: Употребление модальных глаголов should/must
11. Текст задания: Согласование времен в английском языке. Sequence of Tenses
12. Текст задания: Повелительное наконение в английском языке
13. Текст задания: Значение местоимений *any, some*
14. Текст задания: Понятие залога в английском языке. Действительный залог
15. Текст задания: Порядок слов в английском предложении

4.2. Практические задания

Прочитать один из текстов и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы, данные к тексту

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории во время зачётного занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
3. Вы можете воспользоваться словарём при переводе текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

History

Traditional computer viruses were first widely seen in the late 1980s, and they came about because of several factors. The first factor was the spread of personal computers (**PCs**). Prior to the 1980s, home computers were nearly non-existent or they were toys. Real computers were rare, and they were locked away for use by "experts." During the 1980s, real computers started to spread to businesses and homes because of the popularity of the IBM PC (released in 1982) and the Apple Macintosh (released in 1984). By the late 1980s, PCs were widespread in businesses, homes and college campuses.

The second factor was the use of computer **bulletin boards**. People could dial up a bulletin board with a modem and download programs of all types. Games were extremely popular, and so were simple word processors, spreadsheets, etc. Bulletin boards led to the precursor of the virus known as the **Trojan horse**. A Trojan horse is a program that sounds really cool when you read about it. So you download it. When you run the program, however, it does something uncool like erasing your disk. So you think you are getting a neat game but it wipes out your system. Trojan horses only hit a small number of people because they are discovered quickly. Either the bulletin board owner would erase the file from the system or people would send out messages to warn one another.

The third factor that led to the creation of viruses was the **floppy disk**. In the 1980s, programs were small, and you could fit the operating system, a word processor (plus several other programs) and some documents onto a floppy disk or two. Many computers did not have hard disks, so you would turn on your machine and it would load the operating system and everything else off of the floppy disk.

Viruses took advantage of these three facts to create the first self-replicating programs.

1.Why did computers start to spread to business and home?
2. What programs were most popular?
3. What is Trojan horse?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

The profession of a computer programmer

When you leave school you understand that the time to choose your future occupation has come. It's not an easy task to decide what profession to choose. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of more serious examinations of my abilities and character.

I am interested in **computer science (2)** and want to be a computer programmer. I have a computer at home and can spend hours working at it. It is a completely new world. Computers greatly **simplify (3)** day-to-day life. It is much easier to do some things on the computer. It **solves (4)** in seconds the

problems generations of mathematicians would need months or years to solve.

I think that the profession of a programmer will give me many opportunities. Computing is the most rapidly changing sphere of a modern technology. We are living in the age of information. Today it's even hard to tell all the uses the computer may have in the future. In our country they have been used just for a short time. But in England or in the US people can work, go shopping or communicate sitting at their computers.

So after finishing school I'm going to study computer science.

1. Is it difficult to choose your future occupation?
2. What is your choice?
3. Why do you think your job will give you many opportunities?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

The environmental crisis – number one international problem.

What does the environmental crisis mean? To understand this we must begin at the source of life itself: the earth's thin skin of air, water and soil, bathed by the radiant solar fire. Life appeared here several billion years ago and was nourished by the earth's matter. Living things formed a global network of various habitats, where everything is directly or indirectly dependent on everything. This is the ecosphere (biosphere), the home that life has built for itself on the planet. In nature all processes are in constant balanced interaction. There is no waste in nature. Nothing is created, nothing is lost. Everything is recycled endlessly. The environmental crisis means that this perfect and delicate balance has begun to break down, and the relationship between life and its earthly surroundings have begun to collapse.. The environmental degradation continues to accelerate. The ozone layer, vital for survival, is thinning. Acrid rain is destroying huge areas of forest and tens of thousands of lakes. We pollute our rivers, lakes and oceans, and the sky, forgetting that we need water and air to live and breathe. We destroy rainforests, picturesque landscapes, and slaughter the world's most beautiful animals.As a result of our new technologies of land use we lose soil, which is the basis of civilization. And, worst of all, the earth is steadily warming with potentially dangerous effects.

1. How did life appear on the Earth?
2. What is ecosphere?
3. What does the environmental crisis mean?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

LEGISLATIVE BRANCH

The legislative branch -- the Congress -- is made up of elected representatives from each of the 50 states. It is the only branch of U.S. government that can make federal laws, levy federal taxes, declare war, and put foreign treaties into effect.

Members of the House of Representatives are elected to two-year terms. Each member represents a district in his or her home state. The number of districts is determined by a census, which is conducted every 10 years. The most populous states are allowed more representatives than the smaller ones, some of which have only one. In all, there are 435 representatives in the House.

Senators are elected to six-year terms. Each state has two senators, regardless of population. Senators' terms are staggered, so that one-third of the Senate stands for election every two years. There are 100 senators. To become a law, a bill must pass both the House and the Senate. After the bill is introduced in either body, it is studied by one or more committees, amended, voted out of committee, and discussed in the chamber of the House or Senate. If passed by one body, it goes to the other for consideration. When a bill passes the House and the Senate in different forms, members of both bodies meet in a "conference committee" to iron out the differences. Groups that try to persuade members of Congress to vote for or against a bill are called "lobbies." They may try to exert their influence at almost any stage of the legislative process. Once both bodies have passed the same version of a bill, it goes to the president for approval.

1.What is the Congress made up of?
2.When does a bill become a law?
3.Who are lobbies?.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

What is a microprocessor?

A microprocessor is the central arithmetic and logic unit of a computer, together with its associated circuitry, scaled down so that it fits on a single silicon chip (sometimes several chips) holding tens of thousands of transistors, resistors and similar circuit element. A typical microprocessor chip measures half a centimeter on a side.

The task of the microprocessor is to receive data in the form of strings of binary digits (0's and 1's), to store the data for later processing, to perform arithmetic and logic operations on the data according to the previously stored instructions and to deliver the results to the user through an output mechanism such as an electric typewriter, a cathode – ray – tube display or a two – dimensional plotter. A typical microprocessor would consist of the following units: a decode and control unit (to interpret instructions from the stored program), the arithmetic and logic unit, or ALU (to perform arithmetic and logic operations), registers (to serve as an easily accessible memory for data which are frequently manipulated), an accumulator (a special register closely associated with the ALU), address buffers (to supply the control memory with the address from which to take the next instruction) and input/output buffers (to read instructions or data into the microprocessor or to send them out).

1.What is the task of a microprocessor?
2.What does a typical microprocessor consist of ?
3. What does address-buffers do?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Computer programming.

Programming is the process of preparing a set of coded instruction which, when executed by a digital computer, yield the solution of a specific problem or perform specific functions. Each computer and each programming language has its own unique repertoire, method of operation, etc. These should be studied and understood before preparing a program on a specific language for execution by a specific computer.A computer has the ability to automatically execute a program stored within itself. During execution of the program, the computer performs various digital operations (adding two numbers, moving data in and out of storage, reading in or printing out data, etc.) If the stored program is changed, the actions of the computer change. Thus, the computer actions depend on both the configuration of the computer hardware (the physical computer equipment) and the software (the programs stored within the computer). A given computer capability can be provided either by hardware alone or by a combination of hardware and software. The choice of a given mixture of hardware and software depends on factors such as cost, speed, ease of maintenance, and flexibility.

There are three nominal levels of programming language: machine language, assembler language, and compiler language.

1. What is programming?
2. What the computer actions does depend on?
3. How can be provided a given computer capability?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Electronic computers.

Electronic circuits work a thousand times more rapidly than nerve cells in the human brain. A problem that takes the human brain 2 years in order to solve it can be solved by a computer in one minute. The heart of the electronic computer is its transistors. In order to work a computer must have instructions; this is called "programming".

There are two main types of electronic computers: analogue and digital. In analogue computers problems are solved by analogy, the problems which analogue computers can solve are the following:

mechanical forces, speeds, rotations, etc. Analogue computers are used for investigation of mechanical processes, in general, they are used for scientific and engineering problems in which great accuracy is not required but answers accurate enough are required quickly.

In digital computers problems are solved by counting. They may be very large and powerful. All the data connected with the problem which must be solved are converted into electrical pulses by very fast electronic switches and these pulses are stored and counted. With modern electronic devices a single switching operation can take place in a few nanoseconds (a nanosecond is a thousand – millionth of a second).

1. What is the heart of the electronic computer?
2. What kind of computers are there?
3. How problems are solved in digital computers?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

The Nation's Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people. The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.

A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialised countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

1. What does economy create?
2. Which role does the government play?
3. Wich sector deals with agriculture.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №9

What is a computer?

The word computer comes from a Latin word which means to count. A computer is a machine with a complex network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one of two possible states, that is, on and off; magnetized or demagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters. The basic idea of the computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or that magnetize or do not magnetize the cores.

The basic job of computers is the processing of information. For this reason, computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions called a program and characters called data, perform mathematical and/or logical operations on the information, and then supply results of these operations. The program, or part of it, which tells the computers what to do and data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory.

Some of the most common methods of inputting information are to use punched cards, magnetic tape, disks, and terminals. The computer's input device (which may be a card reader, a tape drive or disk drive, depending on the medium used in inputting information) reads the information into the computer.

For outputting information, two common devices used are a printer which prints the new information on paper, or a CRT display screen which shows the results on a TV-like screen.

There are different kinds of computers. Some do only one job over and over again. These are special-purpose computers. But there are some computers that can do many different jobs. They are called general-purpose computers. These are the "big brains" that solve the most difficult problems of science. They answer questions about rockets and planes, bridges and ships – long before these things are even

built. Computers help our space program, our business and industry, medicine and education. They are powerful tools which help to change our life and the world around us.

1. What does the word computer mean?
2. What is the basic job computers?
3. What are the most common methods of inputting information?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Computer system

A computer system is a collection of components that work together to process data. The purpose of a computer system is to make it as easy as possible for you to use a computer to solve problems. A functioning computer system combines hardware elements with software elements. The hardware elements are the mechanical devices in the system , the machinery and the electronics that perform physical functions.

The software elements are the programs written for the system; these programs perform logical and mathematical operations and provide a means for you to control the system. Documentation includes the manuals and listings that tell you how to use the hardware and software.

Collectively these components provide a complete computer system: system hardware + system software + system documentation = computer system. Usually, a computer system requires these basic hardware items: the computer, which performs all data processing; a terminal device, used like a typewriter for two-way communication between the user and the system; and a storage medium for storing programs and data. Computer systems that that provide (or use) have a magtape device, because magnate device is an industry – standard storage device.

Peripheral devices are categorized as input/output (I/O) devices since the functions they perform provide information (input) to the computer, accept information (output) from the computer, or do both. Line printers are output devices because they perform only output operations.

Terminals and storage devices are input/output devices because they perform both input and output operations.

System software is an organized set of supplied programs that effectively transform the system hardware components into usable tools. These programs include operations, functions, and routines that make it easier for you to use the hardware to solve problems and produce results.

For example, some system programs store and retrieve data among the various peripheral devices. Others perform difficult or lengthy mathematical calculations. Some programs allow you to create, edit, and process application programs of your own.

System software always includes an operating systems, which is the "intelligence" of the computer system. Usually the system software includes one or several language processors.

1. What is a computer system?
2. what are the software elements?

How the peripheral devices are categorized?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк ответов

Группа _____ Курс _____ Дата_____
Дисциплина _____
Специальность _____
ФИО студента _____
Вариант № _____
Впиши свой ответ:

№ задания	Номера ответов
1	
2	
3	
4	
5	
6	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол результатов текущего контроля контрольных точек №1

Группа _____ Курс _____ Дата_____
Дисциплина _____
Специальность _____
Вид контроля _____
Раздел, темы
_____
_____
Преподаватель _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Бланк ответов

Группа _____ Курс _____ Дата_____

Дисциплина _____

Специальность _____

ФИО студента _____

Вариант № _____

№ задания	Номера ответов	Номера ответов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 60 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: нет

Литература для сдающих зачет: словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет

учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на классном часе задачу создания предметно-развивающей среды.

Преподаватель

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2	Утверждаю «___»_____20 г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1. 1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) методики организации коллективно-творческой деятельности (КТД) в первом классе по теме **«Путешествие по сказкам»,** выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источ- ники информации.

2. Составьте конспект по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы КТД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
5. Подготовьте план проведения, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа. КТД по теме «Путешествие по сказкам» используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания.

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20_г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Составьте план проведения классного часа по **эстетическому воспитанию** (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
5. Подготовьте план проведения, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте сценарий классного часа.
2. Подготовьте демонстрацию классного часа (ИКТ, оборудование, материалы).

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания.
2. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания.
3. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, ад- министрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
6. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступ- ление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте сценарий родительского собрания. Подготовите презентацию.

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» ____20_г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5	Утверждаю « ___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи внеклассного мероприятия в 1 классе (тема на выбор), выберите форму организации мероприятия, выделите УУД, которые можно формировать, укажите на соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте план-конспект внеклассного воспитательного занятия в 1 классе (тема на выбор) по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы внеклассного мероприятия и формируемые УУД.

При составлении плана-конспекта руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, бла- гоприятной для рассмотрения вопроса.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа внеклассного мероприятия, используя возможности ИКТ. Сделайте обзор методов, средств обучения и воспитания.

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20_г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи классного часа в четвертом классе по патриотическому воспитанию.
2. Составьте конспект классного часа. Выделите этапы классного часа и формируемые универсальные учебные действия УУД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
6. Подготовьте план, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение. Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа классного часа, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов патриотического воспитания.

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20_г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Составьте модель плана внеклассных мероприятий **по спортивно-оздоровительному направлению** на 1 полугодие учебного года.

При составлении плана мероприятий руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими ор- ганизациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению в форме презентации.
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению.

Преподаватель

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Составьте модель плана по **художественно–эстетическому направлению** воспитательной работы.

При составлении плана воспитательной работы по художественно – эстетическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий.
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по художественно-эстетическому направлению в форме презентации.
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению с использованием ИКТ.

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20_г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Составьте модель плана по **научно-познавательному** направлению воспитательной работы.

При составлении плана воспитательной работы по научно-познавательному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению в форме презентации.
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению с использованием ИКТ.

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20_г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Составьте модель **плана по туристско-краеведческому направлению воспитательной работы.** При составлении плана воспитательной работы по **туристско-краеведческому** направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими ор- ганизациями.

Задание 2.

3. Оформите план внеклассных мероприятий по военно-патриотическому направлению в форме презентации.

4. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению с использованием ИКТ.

Преподаватель

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах
ЭКЗАМЕН (квалификационный)
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Составьте модель плана **по общественно-полезному** направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса. 6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими ор- ганизациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по общественно-полезному направлению в фор- ме презентации.
2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению с использованием ИКТ.

Преподаватель

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Составьте модель плана **по социальному направлению** воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий.
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими ор- ганизациями.

Задание 2.

1. Оформите продемонстрируйте план внеклассных мероприятий **по социальному** направлению в форме презентации.

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи внеклассного меро- приятия по экологическому воспитанию в 1 классе (тема на выбор), выберите форму организации мероприятия, укажите на соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте план-конспект внеклассного воспитательного мероприятия по по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы внеклассного мероприятия и формируемые УУД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией

1. Определите, сформулируйте тему.

3. Сформулируйте цель и задачи.

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения.

5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.

6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.

7. Подготовьте план, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа внеклассного мероприятия, используя возможности ИКТ.

Преподаватель

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14	Утверждаю «___»_____20 г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели и задачи родительского собрания во втором классе на тему **«Как привлечь ре- бенка к чтению».**
2. Составьте план родительского собрания.

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания.
2. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания.
3. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, ад- министрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
6. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступле- ние, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Разработайте и спроектируйте план-конспект родительского собрания. Определите выбор методов воспитания. Смоделируйте, используя возможности ИКТ.

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи коллективно - твор- ческой деятельности (КТД) в третьем классе по теме **«Страна литературии».**
2. Составьте план-конспект КТД по теме **«Страна литературии».** Выделите этапы КТД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благопри- ятной для рассмотрения вопроса
5. Подготовьте план проведения, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа КТД по теме **«Страна литературии»**, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания.

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16	Утверждаю «___»_____20 г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи внеклассного меро- приятия по трудовому воспитанию в 4 классе (тема на выбор), выберите форму организации меро- приятия, выделите УУД, которые можно формировать, укажите на соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте план-конспект внеклассного воспитательного мероприятия по схеме: педагогическая деятельноеть учителя: учебная деятельноеть ученика, выделите этапы внеклассного мероприятия и формируемые УУД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией 1.

Определите, сформулируйте тему.

2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
6. Подготовьте план, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа внеклассного мероприятия, используя возможности ИКТ. Сделайте обзор методов, средств обучения и воспитания.

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели и задачи внеклассного мероприятия в первом классе на тему: **«Знай, правила дорожного движения»**, выделите УУД, которые можно формировать.
2. Составьте план-конспект по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы классного часа и формируемые универсальные учебные действия (УУД).

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
8. Сформулируйте цель и задачи.
9. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
10. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
11. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
12. Подготовьте план, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа внеклассного мероприятия по теме «Знай, правила до- рожного движения», используя возможности ИКТ.
2. Подберите задания по теме: «Знай, правила дорожного движения».

Преподаватель _____

ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ЭКЗАМЕН (квалификационный)
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи внеклассного меро- приятия по физическому воспитанию в 3 классе (тема на выбор), выберите форму организации ме- роприятия, выделите УУД, которые можно формировать, укажите на соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте план-конспект по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы внеклассного мероприятия и формируемые УУД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благопри- ятной для рассмотрения вопроса.
6. Подготовьте план, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа внеклассного мероприятия, используя возможности ИКТ. Сделайте обзор методов, средств обучения и воспитания.

Преподаватель

ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»
ЭКЗАМЕН (квалификационный)
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи классного часа во втором классе по теме «Государственные символы РФ», выделите УУД, которые можно формировать.
2. Составьте план-конспект классного часа «**Государственные символы РФ**». Выделите этапы классного часа и формируемые УУД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благопри- ятной для рассмотрения вопроса.
6. Подготовьте план, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа классного часа, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания.

Преподаватель _____

ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»
ЭКЗАМЕН (квалификационный)
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи классного часа по **нравственному** воспитанию во втором классе. выделите УУД, которые можно формировать.
2. Составьте структуру конспекта классного часа, опишите педагогическую деятельность классного руководителя на данном этапе; выделите этапы классного часа и формируемые УУД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благопри- ятной для рассмотрения вопроса.
6. Подготовьте план, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа классного часа, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания.

Преподаватель _____

ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

ЭКЗАМЕН (квалификационный)

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели и задачи родительского собрания в 1 классе на тему **«Проблема адаптации пер- воклассников в школе».**
2. Составить конспект родительского собрания.

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания.
2. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания.
3. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, ад- министрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
6. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступле- ние, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент родительского собрания, используя возможности ИКТ.

Преподаватель _____

ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

ЭКЗАМЕН (квалификационный)

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи внеклассного меро- приятия в 1 классе (тема на выбор), выберите форму организации мероприятия, выделите УУД, ко- торые можно формировать, укажите на соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте план-конспект внеклассного воспитательного занятия по схеме: педагогическая деятельность учителя: учебная деятельность ученика, выделите этапы внеклассного мероприятия и формируемые УУД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благопри- ятной для рассмотрения вопроса.
6. Подготовьте план, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение. Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа внеклассного мероприятия, используя возможности ИКТ. Сделайте обзор методов, средств обучения и воспитания.

Преподаватель _____

ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

ЭКЗАМЕН (квалификационный)

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Время на выполнение заданий 1 час. Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цель и задачи родительского собрания в четвертом классе на тему: **«Тепло родного дома»**, укажите методическую литературу и другие источники.
2. Составьте план родительского собрания, выделите этапы.

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания.
2. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания.
3. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, ад- министрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
6. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступле- ние, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент родительского собрания, используя возможности ИКТ.

Преподаватель _____

ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

ЭКЗАМЕН (квалификационный)

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели и задачи родительского собрания во втором классе на тему: **«На сколько, мы знаем своих детей».**
2. Составьте план родительского собрания, выделите этапы.

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания.
2. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания.
3. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, ад- министрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
6. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступле- ние, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент родительского собрания, используя возможности ИКТ.

Преподаватель _____

ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»
ЭКЗАМЕН (квалификационный)
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № _от «___» _____20 г. Председатель ПЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25	Утверждаю «___»_____20_г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Время на выполнение заданий 1 час.

Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Составьте модель плана по **научно-познавательному** направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими ор- ганизациями.

Задание 2.

1. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий с и использованием ИКТ.

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

3. Фонд оценочных средств

3.1.Оценочные средства входного контроля успеваемости

3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.3.Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1.Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

1. 2.Перечень результатов

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 1.7:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины ОП.04 должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими компетенциями:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания

ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 09	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ПК	Навыки	Умения	Знания

ПК 1.7.	-построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	- анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста	- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через результаты обучения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь: - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	-называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	-тестовые задания различных видов; -письменные и устные ответы; -домашняя работа (упражнения) по темам курса; -участие в обсуждении тем патриотической направленности; -наблюдение за умением вести дискуссию; - входной контроль (проверочная работа № 1); -рубежный контроль (тест № 1); -промежуточный контроль (дифференцированный зачет).
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач -применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически	-осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач -применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	-публичное выступление по заданной теме; -наблюдение и оценка на практических занятиях; - презентация сообщения; - входной контроль (проверочная работа № 1); -рубежный контроль (тест № 1); -промежуточный контроль (дифференцированный зачет).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка		

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности;

– аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

– знание видов современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия;

--профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей;

– умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;

- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;

- планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей;

- осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно коммуникационными технологиями;

– владение средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в

процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно коммуникационными технологиями;

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел	Тема	Колво часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочное средство	Код ОК и ПК
				Усвоенные знания	Освоенные умения		
1	Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных	Входной контроль (проверочная работа № 1); Промежуточная аттестация (зачет)	ОК 05; ОК 09; ПК 1.7
		Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	5				

		Тема 1.3.Профессиональная коммуникация и ее функции	6	темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - требования к оформлению результатов	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - готовить, оформлять,		

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочное средство	Код ОК и ПК
				Усвоенные знания	Освоенные умения		

				методической и исследовательской деятельности; -процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.		
2	Раздел 2. Культура речи	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	6	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений -	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Рубежный контроль (тест № 1).	ОК 05; ОК 09; ПК 1.7

		Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка:	6	правила построения простых и сложных	проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
					высказываний		

№ п/п	Раздел	Тема	Колво часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочное средство	Код ОК и ПК
				Усвоенные знания	Освоенные умения		
		лексические нормы		предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности	на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать		
		Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	4				
		Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	2				
		Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	2				

		Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	4	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - орфоэпические, лексические,	и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные		

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочное средство	Код ОК и ПК
				Усвоенные знания	Освоенные умения		

				грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; □ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.		

Промежуточная а тестация (зачет)	0	▫ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ▫ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ▫ нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	▫ осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ▫ применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ▫ находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Письменная работа	ОК 05; ОК 09; ПК 1.7

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочное средство	Код ОК и ПК
				Усвоенные знания	Освоенные умения		

			□ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; □ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; □ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка		
Всего:	**36**				

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1.Оценочные средства входного контроля успеваемости

3.1.1.Спецификация проверочной работы №1 входного контроля

Назначение

Проверочная работа №1 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 и предназначается для контроля и оценки остаточных знаний, умений аттестуемых.

Форма и условия аттестации: Входной контроль проводится в письменном виде на первом занятии.

Время выполнения проверочной работы №1:

-подготовка – 5 минут;

-выполнение – 35 минут; - оформление и сдача – 5 минут; всего – 45 минут.

Перечень объектов контроля и оценки ОК 05, ОК 09, ПК 1.7.

Структура проверочной работы № 1

Проверочная работа № 1 состоит из 10 заданий разного уровня.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором одного ответа из четырёх базового уровня.

Часть 2 включает 4 задания повышенного уровня.

Приложение содержит 2 варианта проверочной работы №1. Все варианты проверочной работы характеризуются одинаковым уровнем сложности.

Критерии оценки знаний

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов, номер ответа должен совпасть с верным ответом	1
2	Установление соответствия между разделом и предметом изучения, терминами и концепциями, определение типа и стиля речи, умение правильно продолжить предложение, дать определение понятию	2-3

БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 1:

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Баллы	№ задания	Баллы
1	1	1	1

2	1	2	1
3	1	3	1
4	1	4	1

5	1	5	1
6	1	6	1
7	2	7	2
8	1-3	8	1-3
9	2	9	2
Вариант 1		**Вариант 2**	
№ задания	**Баллы**	**№ задания**	**Баллы**
10	1-3	10	1-3
Итого:	16	Итого:	16

БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ №1:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
15 - 16 баллов	12 -14 баллов	7-11 баллов	Менее 7 баллов

ВАРИАНТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ №1 И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант № 1.

1. **Словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.** А) орфографический

Б) орфоэпический

В) этимологический

2. **Выберите правильное определение.**

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. **Каким способом образовано слово *потемнеть*:**

А) приставочным Б) суффиксальным В) сложением

4. **К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?**

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

5. **К постоянным морфологическим признакам имён существительных относится категория:**

А) рода Б) падежа В) времени

6. **В каком прилагательном пишется –нн ?**

А) кожа…ый

Б) ледя…ой

В) обеде…ый

7. **Продолжите предложение:**

Микротема – это…

8. **Найдите соответствие, Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

1) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

2) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела. 3) Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барабану: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто!

а) научный б) официально-деловой в) публицистический

г) художественный д) разговорный

9. **Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте?** Через несколько минут Колька был у дома, где жил Серега. Он быстро вбежал на шестой этаж и позвонил. Дверь не открывали. Он позвонил еще. Еще. Никто не открывал.

«Что с ним» - с тревогой подумал Колька. Он подбежал к окну лестничной площадки, раскрыл его и выскочил на подоконник. Ухватившись руками за низ рамы, Колька вылез в окно и нащупал ногами карниз. (В. Малыхин)

10. Напишите композиционные особенности текста-описания.

Вариант № 2

1. Словарь, содержащий слова иноязычного происхождения:

А) орфографический

Б) словарь иностранных слов

В) этимологический

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Каким способом образовано слово *лесной*:

А) приставочным Б) сложением В) суффиксальным

4. В каком стиле речи уместно употребление междометий и просторечий? А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

5. Русский язык принадлежит к подгруппе:

А) восточнославянской

Б) южнославянской

В) западнославянской

6. В каком прилагательном пишется –нн- ?

А) си…ий

Б) деревя…ый

В) лебеди…ый

7. Продолжите предложение:

Грамматическая связь между предложениями бывает…

8. Найдите соответствие. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км3 . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается. 2) Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверкание молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока

воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехалась ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник хренов, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге…

3) Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствием с условиями коллективного договора ООО «Пример».

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

9. **Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте?** Дом был выкрашен розовой, клюквы с молоком цвета краской. Окна имели свои кокошники снизу. Над калиткой какой-то ненужный прорез. От фасада получалось впечатление такое, что домишко стоит вверх ногами. А для пущей неразберихи на трубе, на крыше, вместо стрелки или петушка, как полагается для флюгера. Торчала жестяная ощетинившаяся кошка с задранным по ветру хвостом.(К. Петров-Водкин)
10. **Напишите композиционные особенности текста-рассуждения.**

КЛЮЧИ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 1

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б
2	Б	В
3	А	В
4	А	Б
5	А	А
6	В	Б
7	Микротема – это наименьшая составная часть общей темы	Грамматическая связь между предложениями бывает цепная и параллельная
8	1-а, 2-г, 3-д.	1-а, 2-г, 3-б.
9	Повествование	Описание
10	1) общее представление о предмете; 2) отдельные признаки предмета; 3) авторская оценка. вывод, заключение.	1) тезис; 2) доказательство этой мысли, т.е. аргументы, сопровождаемые примерами; 3) вывод или заключение.

Оценка_____

Преподаватель_____ФИО

3.2. Оценочные средства для рубежного аттестации

3.2.1.Спецификация теста № 1 рубежного КОНТРОЛЯ

Назначение

Тест №1 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 и предназначается для рубежного контроля и оценки знаний, умений аттестуемых.

Контингент аттестуемых: студенты 1 (11) и 2(09) курсов.

Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 2 учебной дисциплины.

Время выполнения теста №1: - подготовка - 5 минут; выполнение - 35 минут; оформление и сдача – 5 минут; всего – 45 минут.

Перечень объектов контроля и оценки ОК 05, ОК 09, ПК 1.7.

Структура теста №1:

Тест № 1 состоит из 15 заданий разного уровня по программе 2 раздела дисциплины.

Тест содержит 14 заданий с выбором одного ответа из четырёх базового уровня и одно задание повышенного уровня. Все варианты теста характеризуются одинаковым уровнем сложности.

Критерии оценки знаний

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов, номер ответа должен совпасть с верным ответом	1
2	Самостоятельное определение лексических средств выражения в выделенных словах и словосочетаниях	5

БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТА № 1:

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Баллы	№ задания	Баллы
1	1	1	1
2	1	2	1
3	1	3	1
4	1	4	1
5	1	5	1
6	1	6	1
7	1	7	1
8	1	8	1
9	1	9	1
10	1	10	1
11	1	11	1
12	1	12	1
Вариант 1		**Вариант 2**	
№ задания	**Баллы**	**№ задания**	**Баллы**
13	1	13	1
14	1	14	1
15	5	15	5
Итого:	19	Итого:	19

БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕСТА №1:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
17 - 19 баллов	13 -16 баллов	10-12 баллов	9 и менее баллов

ВАРИАНТЫ ТЕСТА №1 И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ТЕСТА

Вариант 1 1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

1) В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
2) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
3) Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
4) Живописный лес тянется вдоль реки.

2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость? 1) Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
3) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
4) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность? 1) Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.
2) Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
3) Взошло солнце и осветило всё вокруг.

4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?
1) Радуясь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
2) Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
3) Три года учёбы пролетели незаметно.
4) Не бойтесь погрустить немного вместе с музыкой.

5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов? 1) Пока не найдено эффектное средство против яда этой змеи.
2) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
3) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
4) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
1) В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
2) Окна моей комнаты выходят в сад.
3) Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.
4) Незнакомец показался ему человеком добрым.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
1) Он был бойцом не робкого десятка.
2) Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
3) Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
4) По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.

8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?

1) По щучьему велению
2) Не всё коту масленица
3) Спустя рукава
4) Сматывать удочки

9. В каком ряду слова не являются антонимами?

1) Громкий - тихий
2) Лидер – аутсайдер
3) Дерзкий – безрассудный
4) Активный – пассивный

10. Укажите, чем являются слова *горевать – печалиться*?

1) Синонимами
2) Антонимами
3) Паронимами
4) Омонимами

11. В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли…» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является

1) Эпитетом
2) Сравнением
3) Метафорой
4) Олицетворением

12. В каком словаре можно уточнить значение непонятного слова?

1) Словообразовательном
2) Толковом
3) Орфографическом
4) Энциклопедическом

13. Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?

1) Верста коломенская – человек очень высокого роста
2) Прикусить язык – испугаться
3) Без царя в голове – не иметь ума
4) Поставить с ног на голову – исказить факты.

14. Найдите предложения, в которых используется оксюморон?

1) И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
2) Будь счастлива несчастием моим. (М. Лермонтов)
3) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
4) Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) **тает** в лунном (2) **тумане**, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3) **масляно - чёрных** (4) **полотнищах** теней. Поперёк реки зыблется, сверкает широкая тропа, (5) **точно стая серебряных рыб** преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. Расстилая по воде парчовыеотблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою мягко
– ласков, и воздух тожеласковый –гладит лицо, точно рука ребёнка.

Вариант 2

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

1) Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.
2) Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
3) Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
4) Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.

2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость? 1) Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.

2) Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
3) Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
4) И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».

3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?

1) Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
2) Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
3) Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.

4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?

1) Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
2) Смелые побеждают – трусливые погибают.
3) Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
4) В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.

5. В каком предложении ошибка вызвана смешение паронимов?

1) Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
2) Обед как всегда был сытным и вкусным.
3) Царственная красота зимнего леса поразила его.
4) Около соседского дома стояла девочка лет пяти.

6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

1) Волны моря бились о гранитные камни набережной.
2) Я остановился в густой тени старой сосны.
3) Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.

4) Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

1) Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
2) Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
3) Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала. 4) Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.

8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?

1) Душа в душу
2) Задать перцу
3) Во весь опор
4) Нога за ногу

9. В каком ряду слова не являются антонимами?

1) Сытый – голодный
2) Альянс – союз
3) Типичный – уникальный
4) Хитрый – простодушный

10. Укажите, чем являются слова *планировка – планирование*?

1) Синонимами
2) Антонимами 3) Паронимами
4) Омонимами

11. В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню поёт…» подчёркнутое слово является

1) Эпитетом
2) Сравнением
3) Метафорой
4) Олицетворением

12. В каком словаре можно уточнить написание слова?

1) Словообразовательном
2) Толковом
3) Орфографическом
4) Энциклопедическом

13. Значение какого фразеологизма определено неправильно?

1) Стоять как вкопанный – не двигаясь 2) Бежать сломя голову – очень быстро 3) Белая ворона – человек в белом 4) Как снег на голову – неожиданно.

14. Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?

1) Свеча, солнце, утюг, тулуп
2) Корзина, кружево, зодчий, невод
3) Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Мещёра – остаток (1) **лесного океана**. Мещёрские леса (2) **величественны,** (3) **как кафедральные соборы**. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: « Здесь в (4) **могучих** сосновых борах так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь, как по глубокому дорогому ковру, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами косыми срезами лежит солнечный свет. Простым глазом видны мощные воздушные потоки. Облака тают, стоя на месте. Сухое дыхание лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов.

(5) **В необыкновенной, никогда не слыханной** тишине зарождается рассвет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ТЕСТА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ № 3.

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1	2	1	1
2	1	2	3
3	2	3	3
4	1	4	1
5	1	5	1
6	3	6	3
7	4	7	4
8	3	8	3
9	3	9	2
10	1	10	3
11	3	11	4
12	2	12	3
13	2	13	3

14	2	14	2
15	1) метафора, 2) метафора, 3) эпитет, 4) метафора, 5) сравнение.	15	1) метафора, 2) эпитет, 3) сравнение, 4) эпитет, 5) гипербола,

Оценка_____

Преподаватель_____ФИО

3.3.Оценочные средства промежуточной аттестации

Спецификация письменной работы
Зачета (промежуточная аттестация)

Назначение
Письменная работа зачета входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 и предназначается для промежуточной аттестации, оценки знаний и умений аттестуемых.

Контингент аттестуемых: студенты 1 (11) и 2(09) курсов.

Форма и условия аттестации: аттестация проводится в форме письменной работы по завершении освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время выполнения письменной работы:
-подготовка- 10 минут;
-выполнение- 60 минут;
-оформление и сдача – 10 минут; всего – 80 минут.

Перечень объектов контроля и оценки ОК 05, ОК 09, ПК 1.7

Структура письменной работы зачета
Письменная работа зачета включает задания двух типов:
-с выбором ответа;
-с кратким открытым ответом;

Часть А содержит 10 заданий с выбором одного (двух) ответов из предложенных базового уровня.
Часть В включает 2 заданий с кратким открытым ответом.
Все варианты письменной работы характеризуются одинаковым уровнем сложности.

Критерии оценки знаний

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
А	Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов, номер ответа должен совпасть с верным ответом	1
В	Краткий ответ на вопрос по тексту (слово или словосочетание, комбинация цифр)	2

БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
13 - 14 баллов	10 - 12 баллов	7 - 9 баллов	6 и менее баллов

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ ЗАЧЕТА И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ

Вариант 1

Часть А

А1. Решающую роль в становлении национального литературного языка сыграл:

1) М.В. Ломоносов
2) Н.М. Карамзин
3) А.С. Пушкин
4) И.С. Тургенев

А2. Написание сложилось исторически - это принцип русской орфографии:

1) морфологическ
ий
2) фонетический
3) традиционный 4) смысловой

А3. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению:

1) омонимы
2) синонимы
3) антонимы
4) паронимы

А4. Выберите предложение, в котором правильным является раздельное написание.

1) Что(бы) вы хотели прочесть?
2) Что(бы) тело и душа были молоды, ты не бойся ни жары и ни холода.
3) (И)так, я жил тогда в Одессе.
4) (В)виду заморозков рассаду убрали в теплицу.

А5. Выберите ряд, в котором во всех словах пишется буква И:

1) догон_шь, озадач_вший
2) разбуд_шь, омыва_мый
3) беспоко_шься, подстрел_нный
4) шепч_шься, расчист_вший

А6. Выберите слово, в котором пишется НН

1) сви_ ой жир
2) качестве__ое сырье
3) песча__ый пляж
4) масле__ый блин

А7. Укажите предложение, в котором есть фразеологический оборот.

1) Вылет рейса задерживается из-за плохих погодных условий.
2) Меня задержали на работе.
3) Крупу держат в воде, а потом отваривают.
4) Художник задержал взгляд на русской красавице.

А8. Подчеркните предложение, в котором нет речевых недочетов.

1) Он был уволен вопреки решения профсоюзного комитета.
2) Выступая в поход, природа предвещала Игорю неудачу.
3) Для покупки нам не хватило три тысячи пятисот рублей.
4) Ранние рассказы писателя выходили под разными псевдонимами.

Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.

(1)В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека ключевую роль играет нервная система, в том числе блуждающий нерв. (2) центральная нервная система человека, работая автоматически, заставляет сердце сокращаться в нужном ритме даже во время сна. (3)Особенностью работы нервной системы является то, что одна группа нервов ускоряет сердцебиение, другая же замедляет его, действуя как своеобразный тормоз.

А 9.Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Ключевым механизмом, отвечающим за регуляцию частоты сердечных сокращений, является центральная нервная система человека, которая работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение.
2) Особенностью работы нервной системы является то, что именно во время сна она отвечает за регуляцию частоты сердечных сокращений в организме человека.
3) Центральная нервная система человека работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение, и, таким образом, играет ключевую роль в регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека.
4) В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека важную роль играет блуждающий нерв, который заставляет сердце биться чаще, повышая общую готовность организма к действию.
5) Центральная нервная система человека заставляет сердце сокращаться в нужном ритме, при этом блуждающий нерв действует как своеобразный тормоз.

А 10. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТАТЬ (РАБОТАЯ). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. РАБОТАТЬ, -аю, -аешь; несов.

1) Трудиться над чем-н., а также вообще находиться в действии, в работе. Р. у станка. Весь день р. над книгой. Машина работает. Завод работает. Магазин работает без перерыва. Сердце работает. Не мешайте р.

2) Иметь где-н. какое-н. постоянное занятие, должность, служить. Р. на заводе, в институте, в театре. Р. слесарем.

3) на кого-что. Действовать в чьих-л. интересах. Р. на тайную полицию. Р. на конкурентов. 4) чем. Управлять чем-н. Р. рычагом. Р. локтями (перен. проталкиваться, распихивая других; разг.).

Часть В

В 1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Они долгое время вели переговоры в поисках взаимной ВЫГОДЫ.

УДАЧНЫЙ проект был реализован в сжатые сроки.

На моём собеседнике было пальто с ДВОЙНОЙ подкладкой.

Между двумя странами установились ДРУЖЕСТВЕННЫЕ отношения, основанные на взаимном уважении интересов.

Оба берега реки были высоки и обрывисты, и можно было видеть залегающие пласты ГЛИНЯНОЙ почвы.

В2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около ШЕСТИСТА рублей
подбросить УГЛЕЙ в костёр мало
ВРЕМЕНИ ЛЕГЧЕ всего
выполнить
нет ТУФЕЛЬ

Вариант 2

Часть А

А1. Русская письменность (кириллица) была создана в:

1) 9 веке
2) 10 веке
3) 11 веке
4) 12 веке

А 2. Раздел науки о языке, который изучает устойчивые сочетания слов, называется: 1) Фонетика

2) Орфография

3) Фразеология
4) Пунктуация

А3. Словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения:

1) орфографический
2) орфоэпический
3) этимологический
4) фразеологический

А4.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) донельзЯ
2) позвОнит
3) нАверх
4) красИвее

А 5. Укажите слово с корнем - вечер-, которое не имеет окончания.

1) вечерний
2) вечер
3) вечерело
4) отдыхаем вечером

А 6. Укажите слово, которое имеет в своем составе одну приставку, один корень, один суффикс, окончание.

1) заботливый
2) заморгавший
3) приготовлю
4) издалека

А 7 Выберите слово, в котором пишется буква З.

1) бе_цельно
2) _дешний
3) ра_ценивать
4) _дача

А 8. Укажите слово, в котором пишется буква А.

1) изл_жение
2) произр_стать
3) заг_рать
4) прик_сновение

Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.

(1)На основании анализа эмпирических и экспериментальных данных учёные сделали убедительные выводы о том, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, существенно меняется восприятие. (2)Исследователи выявили очевидные перемены в способности концентрировать внимание и запоминать информацию: эта

способность имеет тенденцию к снижению. (3)«Природа» чтения изменилась: внимание читающего человека стало поверхностным, «порхающим».

А 9. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Учёные выяснили, что у человека, получающего информацию преимущественно из Интернета, меняется восприятие, снижается способность концентрировать внимание, запоминать информацию, меняется «природа» чтения.

2) Исследователи выявили очевидное увеличение способности концентрировать внимание и запоминать информацию у человека, для которого Интернет становится единственным источником информации.

3) У людей, основным источником информации для которых является Интернет, учёные выявили очевидные перемены в «природе» чтения текстов, снижение способности концентрировать внимание и запоминать информацию, существенное изменение восприятия.

4) Учёные выяснили, что у детей, получающих основную информацию из Сети, меняется восприятие, и первыми о переменах в способности концентрировать внимание и запоминать заговорили учителя.

5) На основании анализа экспериментальных данных учёные сделали выводы, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, развивается синдром «приобретённого дефицита внимания».

А 10. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПРИРОДА, -ы, ж.

1) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир).

2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.

3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.).

4) перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.

Часть В

В1.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.

ЗРИТЕЛЬНАЯ часть сетчатки состоит из фоторецепторов двух типов.

В голосе матери слышалось РАЗДРАЖЕНИЕ.

Вокруг расстилалась безбрежным морем КАМЕННАЯ пустыня, в которой группами росли кактусы, покрытые крупными розовыми цветами.

М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

В2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. в ВОСЕМЬСОТ ДВАДЦАТОМ году рота СОЛДАТ
картина БОЛЕЕ КРАСИВАЯ СТРИГЁТ
волосы наши ПАСПОРТА **КЛЮЧИ К**
ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ ЗАЧЕТА

№ задания	Ответ
A1	3
A2	3
A3	1
A4	1
A5	1
A6	2
A7	4
A8	4
A9	1,3
A10	1

№ задания	Верный ответ
B1	Глинистой
B2	Шестисот

2 Вариант 2

ЧАСТЬ 1 ЧАСТЬ2

1 Вариант 1

ЧАСТЬ 1 ЧАСТЬ2

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	3
A4	4
A5	4
A6	3
A7	2
A8	2
A9	1,3
A10	4

№ задания	Верный ответ
B1	Каменистая
B2	Стрижет

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «23» 08 2024 г.№57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

ПАСПОРТ ФОС ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности и публичного выступления». ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

– ФГОС СОО

– ФГОС СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

– Рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности и публичного выступления»;

Блок 1. Основы проектной деятельности

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Учащийся знает – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – виды проектов по содержанию. Обучающийся умеет – применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – разрабатывать структуру конкретного проекта; – проводить исследования; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, аналитически обрабатывать текст; оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы. У 1. Умение определить тип и вид проекта и его структуру. У		

2.Умение применять теоретические знания на практике.
У 3. Умение разработать план собственного проекта.
У 4. Умение самостоятельно обработать текст, проанализировать его
У 5. Умение правильно оформлять ссылки и библиографию.
У 6. Умение работать с источниками информации
З.1. Знание объекта, предмета и функций проектной деятельности.
З.2. Знание основных понятий проектной деятельности.
З.3. Знание специфики проектной деятельности.
З.4. Знание современных проблем, связанных с проектами и их реализацией, тенденций развития этой сферы.
З.5. Знание структуры проектной деятельности.
З.6. Знание функций проектной деятельности.
З.7. Знание типов, видов проектов по содержанию.
З.8. Знание требований к проекту.

Представленные умения и знания направлены на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

Обучающийся обладает:

— коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — умением ясно, логично и точно излагать свои мысли в

устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать
аргументацию, приводить примеры;
Метапредметные
Учащийся умеет:
— ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
— планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
— оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
— пользоваться различными способами самоконтроля;
— классифицировать в соответствии с выбранными
признаками, систематизировать и структурировать информацию; — формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
— пользоваться навыками анализа и синтеза;
— искать и отбирать необходимые источники информации;
— представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными,
публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
— переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
— использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
— выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
— вести дискуссию, диалог;
— находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; — уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся
знает:
— типы и виды проектов;

— требования к структуре проекта;
— виды проектов по содержанию;
Обучающийся умеет:
— применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
— разрабатывать структуру конкретного проекта;
— проводить исследования;
— самостоятельно разрабатывать структуру проекта, аналитически обрабатывать текст;
— оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы
Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
Блок 1. Основы проектной деятельности
Элемент учебной дисциплины
Текущий контроль Промежуточная аттестация
Оценочное средство Проверяемы е умения (У), знания (З)
Форма контроля
Оценочно е средство
Проверяемы е умения (У), знания (З)
Тема 1. 1 Методология исследования.
Проектное задание У1, У6, 31, 32, 34, 35, 37
Зачет Проектное задание
У1, У6, 31, 32, 34, 35, 37
Тема 1.2. Методы работы с источниками информации
Составление аннотации для книги
У2, У4, У6, 31, 32, 34, 35, 36, 37
У2, У4, У6, 31, 32, 34, 35, 36, 37
Сообщение У 2. У 4.

У 5.
У 6. У
2.
У 4.
У 5.
У 6.
Проектное задание У 2.
У 4.
У 5.
У 6
З.2
З.3.
З.4.
З.5. З.6.
У 2.
У 4.
У 5.
У 6
З.2
З.3.
З.4.
З.5.
З.6.
Тема 1.3.
Структура работы
проектного
характера.
Тема 2.1.
Индивидуальный
проект
Практическое
задание: анализ
индивидуального
проекта
студентом У1, У2,
У3, У4,
З2, З3, З5, З6
У1, У2, У3,
У4,
З2, З3, З5, З6
Тема 2.2.
Оформление
работы
проектного
характера
Практическое

задание:
библиографическ
ий
список, составленный
студентом
У2, У5, З5,З8 У2, У5, З5,З8
Тема 2.3.
Презентация
индивидуального
проекта.
Практическое
задание: презентация
У2, У3, З5, З8 У2, У3, З5,
З8
Зачет У1 – У6, З1З8
Фонд контрольно-оценочных для текущего контроля
по учебной дисциплине
«Основы проектной деятельности и публичного
выступления» Блок 1. Основы проектной деятельности Тема
1.1. Методология исследования.
Оценочное средство: проектное задание.
Предмет оценки У
2.Умение применять
теоретические знания на
практике.
У 6. Умение работать с
источниками информации
3.1. Знание объекта, предмета и функций
проектной деятельности.
3.2. Знание основных понятий проектной деятельности.
3.4. Знание современных проблем, связанных
с проектами и их реализацией, тенденций
развития этой сферы.
3.5. Знание структуры проектной деятельности.
3.6. Знание функций проектной деятельности.
3.7. Знание типов, видов проектов по
содержанию.
Разработать методологический аппарат исследования: определить тему,
цель, задачи, предмет, объект работы.
Критерии оценивания: актуальность выбранной темы, согласованность
всех компонентов методологического аппарата.
Рекомендуемые источники
1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

ЮРайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452884
2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд., перераб. и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

Тема 1.2. Методы работы с источниками информации.

Оценочное средство: составление аннотации для книги.

Предмет оценки: У

2.Умение применять
теоретические знания на
практике.

У 4. Умение самостоятельно
обработать текст,
проанализировать его У

6. Умение работать с
источниками
информации

3.1. Знание объекта, предмета и функций
проектной деятельности.

3.2. Знание основных понятий проектной деятельности.

3.4. Знание современных проблем, связанных
с проектами и их реализацией, тенденций
развития этой сферы.

3.5. Знание структуры проектной деятельности.

3.6. Знание функций проектной деятельности.

3.7. Знание типов, видов проектов по
содержанию.

Подобрать книгу или статью в интернете, посвященную методу проектов и составить аннотацию.

Требования к результату

Необходимо составить краткую аннотацию к статье (сама статья – не менее 5 страниц). В аннотации указать:

– автора;

– основные понятия;

– кратко изложить основную мысль статьи.

Фразы, которые могут помочь построить текст:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)…

Монография вышла в свет в издательстве…

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)…

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)….

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)… В

статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)…; говорится (о чем?)…; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)…; представлена точка зрения (на что?)..; поставлен вопрос (о чем?)… Статья адресована (предназначена – кому?)…; может быть использована (кем?)…; представляет интерес (для кого?)…

Критерии оценивания: соответствие аннотации содержанию источника, логичность изложения. Рекомендуемые источники

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. – Режим доступа: https://urait.ru/book/osnovyuchebnoissledovatelskoy-deyatelnosti-452884 (ЭБС «Юрайт). Оценочное средство: сообщение Предмет оценки:

У 2.Умение применять теоретические знания на практике.

У 4. Умение самостоятельно обработать текст, проанализировать его

У 5. Умение правильно оформлять ссылки и библиографию.

У 6. Умение работать с источниками информации

Содержание задания: подготовить сообщения: «Правила поиска информации», «Критерии поиска информации», «Анализ и систематизация найденной информации».

Студент готовит сообщение по одной из тем на выбор.

Критерии оценивания:

- содержательность сообщения, соответствие теме;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям, предъявляемым к письменным работам; грамотность изложения; задание выполнено в срок; наличие списка литературы.

Рекомендуемая литература:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452884
2. Кузнецов, И. Н. Информация: сбор, защита, анализ [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – Москва: ООО «Яуза». – 2001. – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2012/01/20/1263723445/2001.pdf Оценочное средство: проектное задание Предмет оценки:

У 2.Умение применять теоретические знания на практике.

У 4. Умение самостоятельно обработать текст, проанализировать его

У 5. Умение правильно оформлять ссылки и библиографию.

У 6. Умение работать с источниками информации

З.2. Знание основных понятий проектной деятельности.

3.3. Знание специфики проектной деятельности.
3.4. Знание современных проблем, связанных с проектами и их реализацией, тенденций развития этой сферы.
3.5. Знание структуры проектной деятельности.
3.6. Знание функций проектной деятельности.
Содержание задания: найти информацию по заданным ключевым словам, используя интернет-ресурсы, составить связный текст объемом не менее двух страниц с указанием использованных интернет-ресурсов.
Студент ищет информацию по следующим ключевым словам: «проект», «метод проекта», «проектная деятельность».
Критерии оценивания:
- содержательность изложения;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента; соответствие оформления требованиям, предъявляемым к письменным работам; грамотность изложения; задание выполнено в срок;
- наличие списка литературы.

Рекомендуемую литературу и ресурсы студент подбирает самостоятельно.
Тема 1.3. Структура работы проектного характера.
Тема 2.1. Индивидуальный проект
Оценочное средство: анализ индивидуального проекта студентом.
Предмет оценки:
У 1. Умение определить тип и вид проекта и его структуру. У 2.Умение применять теоретические знания на практике. У 3. Умение разработать план собственного проекта. У 4. Умение самостоятельно обработать текст, проанализировать его
3.2. Знание основных понятий проектной деятельности.
3.3. Знание специфики проектной деятельности.
3.5. Знание структуры проектной деятельности.
3.6. Знание функций проектной деятельности.
3.7. Знание типов, видов проектов по содержанию.
3.8. Знание требований к проекту.
Студент изучает источники и разрабатывает критерии оценки проекта, далее анализирует предложенный ему проект в соответствии с ними.
Рекомендуемую литературу и ресурсы студент подбирает самостоятельно.
Критерии оценивания работы студента: наличие разработанных критериев для анализа проекта, их логичность; глубина анализа; наличие рекомендации по улучшению предложенной работы.

Тема 2.2. Оформление работы проектного характера
Оценочное средство: библиографический список, составленный студентом. Предмет оценки:
У 4. Умение самостоятельно
обработать текст, проанализировать его
У 5. Умение правильно оформлять
ссылки и библиографию
З.5. Знание структуры проектной деятельности.
З.8. Знание требований к проекту.
Правила библиографического описания
источников Библиографическое описание книги
Примеры:
1. Книга одного автора.
Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.
2. Книга двух или трех авторов.
Куницына В. Н. Межличностное общение: учеб.для вузов / В.Н. Куницына, В.Н. Заринова. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
3. Книга под заглавием. (Авторов более 3-х или под редакцией).
Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учеб. пособие / под ред. С. А. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 546 с. Библиографическое описание многотомного издания Примеры:
1. Известно общее количество томов.
Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов: в 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.
2. Общее количество томов неизвестно.
Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.
3. Описываются все тома (сводное описание). Немов Р. С. Психология: учебник для пед. вузов: В 3-х кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 3 кн. Библиографическое описание статьи из периодического издания Примеры:
1. Статья одного автора.
Сидоркин А. М. Процесс развития воспитательной системы школы / А. М. Сидоркин // Педагогика. – 1991. – № 11. – С. 65-69.
2. Статья двух или трех авторов.
Иванов П. Н. Деятельностный подход в психологии / П. Н. Иванов, С. М. Петров // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 34-37.
3. Статья под заглавием. (Авторов более 3-х).
Классы выравнивания: результаты и анализ экспериментальных исследований / Н. М. Иванова, Г. И. Петрова, А. Н. Щукин, А. П. Сидоров // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С. 97-106. Библиографическое описание статьи из сборника Примеры:
Синицына Т. И. Православные ценности и проблемы образования /

Т. И. Синицына // Социальные аспекты адаптации молодежи к меняющимся условиям жизни: тезисы научно-практической конференции 27 сентября 2000 г. – Вологда, 2000. – С. 21-23.

Лодкина Т. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей / Т. Лодкина, О. Черствая // Вопросы социальной работы / науч. ред. А. Ф. Чуянов. – Вологда, 2001. – Вып. 4. – С. 64-66. Примеры библиографического описания интернет-ресурсов Заика Е. Ф. Рекомендации по организации полевых исследований состояния малых водных объектов с участием детей и подростков / Е. Ф. Заика, Я. П. Молчанова, Е. П.Серенькая; Моск. союз науч. инж. орг., РХТУ им. Д. И. Менделеева, TheWildlifeTrusts. – Москва; Переславль-Залесский, 2001. – Режим доступа:http://www.ecoline.ru/wateroflife/books/monitor/index.html.

Веряев А. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства / А. А. Веряев, И. К. Шалаев // Педагог: наука, технология, практика: электронный журн. / Сибир. отд. Междунар. акад. наук педобразования, Барнаульский гос. пед. унт и др. – 1998. – № 4. – Режим доступа: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/artic1_1.html.

Критерии оценивания:

– соответствие оформления списка требованиям;

– наличие в списке не менее 7 источников;

– наличие в списке источников различного типа (книга, статья из журнала или газеты, многотомное издание, электронный или интернет-ресурс). Рекомендуемые источники

1. Библиографическое описание источников [Электронный ресурс] / Сайт БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж. – Режим доступа: http://volkolledzh.ru/nmd/nid-students/trebovaniya-k-oformleniyu/111bibliograficheskoe-opisanie-istochnikov

Тема 2.3. Презентация индивидуального проекта

Оценочное средство: презентация.

Предмет оценки:

У 2.Умение применять теоретические знания на практике.

У 3. Умение разработать план собственного проекта.

З.5. Знание структуры проектной деятельности.

З.8. Знание требований к проекту.

Студент готовит презентацию к публичной защите темы своего проекта (проектной идеи).

Публичная защита темы проекта (проектной идеи) строится по следующему плану:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

Требования к оформлению мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Выполнение презентаций позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала. Общие требования к презентации

Презентация не должна быть меньше 11 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Последний слайд – Спасибо за внимание!

Требования к оформлению презентаций

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.

Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров – 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.

При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

Критерии оценивания: соблюдение требований к объему презентации, логике ее построения, требований к оформлению, отсутствие технических ошибок. Рекомендуемые источники:

1. Зайцева М. Р. Методические рекомендации по подготовке и оформлению презентаций Microsoft Power Point [Электронный ресурс] / М. Р. Зайцева / Сайт Информио. – Режим доступа: https://www.informio.ru/publications/id1355/Metodicheskie-rekomendacii-popodgotovke-i-oformleniyu-prezentacii-Microsoft-Power-Point

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Блок 1. Основы проектной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

По завершению изучения курса проводится зачет. Студент получает зачет при условии посещения всех занятий (в случае отсутствия – изучает материал самостоятельно, представляет конспекты источников), выполнения практических, семинарских работ и заданий для самостоятельной работы. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету. На зачете студенты имеют возможность выполнить основные виды заданий, предусмотренные изучаемой дисциплиной. Оценочное средство: проектное задание Предмет оценки:

У 1. Умение определить тип и вид проекта и его структуру.

У 2.Умение применять теоретические знания на практике.

У 3. Умение разработать план собственного проекта.

У 4. Умение самостоятельно обработать текст, проанализировать его

У 5. Умение правильно оформлять ссылки и библиографию.

У 6. Умение работать с источниками информации

З.1. Знание объекта, предмета и функций проектной деятельности.

З.2. Знание основных понятий проектной деятельности.

З.3. Знание специфики проектной деятельности.

З.4. Знание современных проблем, связанных с проектами и их реализацией, тенденций развития этой сферы.

З.5. Знание структуры проектной деятельности.

З.6. Знание функций проектной деятельности.

З.7. Знание типов, видов проектов по содержанию.

З.8. Знание требований к проекту.

Содержание задания: разработать методологический аппарат индивидуального проекта (по выбору), представить план его выполнения, подобрать список источников для реализации и оформить в соответствии с требованиями. Критерии оценивания:
– согласованность компонентов методологического аппарата, 2 балла;
– наличие плана реализации проекта и его логичность, 2 балла;
– наличие списка источников (не менее 5), их соответствие теме проекта и требованиями к оформлению, 4 балла.
Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений
Процент результатив ности
Балл
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
71-100%
5-8
Зачтено
менее 71%
Менее 5
Не зачтено
Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации Блок Основы публичного выступления Таблица 1.
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Код и наименование элемента умений
Код и наименование элемента знаний
Знать:
– типы и виды устных публичных выступлений; – требования к структуре устных публичных выступлений; – основные особенности русского литературного произношения и ударения; – основные особенности техники речи.
Уметь: – применять теоретические знания при выборе темы и разработке устных публичных выступлений; – разрабатывать структуру конкретного публичного выступления; – самостоятельно выстраивать стратегию устного выступления;

– применять на практике основные приёмы техники речи; – применять на практике основные приёмы привлечения внимания аудитории; – поддерживать контакт с аудиторией во время выступления; – оценивать уровень своего выступления. У1. Применять теоретические знания при выборе темы и разработке устных публичных выступлений; У2.Разрабатывать структуру конкретного публичного выступления; У3.Самостоятельно выстраивать стратегию устного выступления; У4.Применять на практике основные приёмы техники речи; У5.Применять на практике основные приёмы привлечения внимания; поддерживать контакт с аудиторией во время выступления У6.Оценивать уровень своего выступления. З1. Типы и виды устных публичных выступлений; З2. Требования к структуре устных публичных выступлений; З3. Основные особенности русского литературного произношения и ударения; З4. Основные особенности техники речи.

Представленные умения и знания направлены на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Умения

У1. Применять теоретические знания при выборе темы и разработке устных публичных выступлений;

У2. Разрабатывать структуру конкретного публичного выступления;

У3. Самостоятельно выстраивать стратегию устного выступления;
У4. Применять на практике основные приёмы техники речи; У5.
Применять на практике основные приёмы привлечения внимания
аудитории; поддерживать контакт с аудиторией во время
выступления; У6. Оценивать уровень своего выступления.
Знания
З1. Типы и виды устных публичных выступлений;
З2. Требования к структуре устных публичных выступлений;
З3. Основные особенности русского литературного произношения и ударения;
З4. Основные особенности техники речи.
Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
Блок Основы публичного выступления
Таблица 2
Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
Элемент учебной
дисциплины
Текущий контроль Промежуточная аттестация
Оценочное средство
Проверяемые
умения (У),
знания (З)
Форма
контроля
Оценочное
средство
Проверяемые
умения (У),
знания (З) Тема
1. Устная
публичная речь
Конспект З2
Зачет
Публичное
выступление З2
Тема 2.
Принципы и
правила
подготовки
публичного
выступления
Подготовка
речи для
самопрезентаци
и
У1,У2, У3, У4, З1, З2 У1,У2, У3, У4,

З1, З2 Тема 3. Взаимодействие с аудиторией. Самопрезентация. Практическое задание: Выступление с речью для самопрезентации У4, У5, У6, З3, З4 У4, У5, У6, З3, З4 Тема 4. Техника речи и её значение Практическое задание: Упражнения на технику речи У2,З3,З4 У2.З3,З4 Тема 5. Роды и виды публичных выступлений Практическое задание: Конспект З1, З2 З1, З2 Тема 6. Написание речи Практическое задание: Подготовка речи для выступления З1, З2, У1, У2, У3 З1, З2, У1, У2, У3 Тема 7. Выступление перед аудиторией Практическое задание: Выступление перед аудиторией З1, З2,З3, З4, У1, У2, У3, У4, У5, У6 З1, З2,З3, З4, У1, У2, У3, У4, У5, У6 Тема 8. Саморефлексия Практическое задание: Оценка выступления З1, З2, У6 З1, З2, У6 Зачет З1, З2,З3, З4, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Фонд контрольно-оценочных для текущего контроля по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности и публичного выступления»

Блок Основы публичного выступления

Тема 1. Устная публичная речь

Оценочное средство: конспект.

Предмет оценки:

32. Требования к структуре устных публичных выступлений.
Содержание задания: подготовить конспект на тему «Устное публичное выступление».
Критерии оценивания:
– содержательность конспекта,
– отражение основных положений, результатов работы автора, выводов,
– ясность, лаконичность изложения мыслей студента,
– наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,
– соответствие оформления требованиям,
– грамотность изложения, – конспект
сдан в срок.
Рекомендуемая литература:
Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451275
Тема 2. Принципы и правила подготовки публичного выступления
Оценочное средство: Подготовка речи для самопрезентации
Предмет оценки:
У1. Применять теоретические знания при выборе темы и разработке устных публичных выступлений;
У2.Разрабатывать структуру конкретного публичного выступления;
У3.Самостоятельно выстраивать стратегию устного выступления;
У4.Применять на практике основные приёмы техники речи;
З1. Типы и виды устных публичных выступлений;
З2. Требования к структуре устных публичных выступлений;
Содержание задания: подготовить речь для самопрезентации.
Самопрезентация – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию и, конечно, запомниться.
Публичная самопрезентация нужна, если, например, вы хотите устроиться на работу или представить себя в новом коллективе. Для успешной самопрезентации следует соблюдать следующие правила.
Небольшие советы по составлению текста.
1. Запоминаются лучше глаголы, чем существительные, поэтому постарайтесь сформулировать информацию о себе так, чтобы в ней было какое-то действие. Вместо «Я программист» или «Я веб-мастер» лучше будет сказать так: «Я помогаю руководителям небольших компаний и интернетмагазинов

делать хорошие сайты, которые дают предпринимателям возможность…».

2. Рассказывайте о ярких фактах из вашей жизни, о достижениях. Не стоит рассказывать, какой номер был у вашей школы или точное название компании, где вы работали. Это никому не интересно. Подготовка текста самопрезентации должна быть сделана заранее. Перед выступлением необходимо перечитать заготовленную речь несколько раз, но не заучивать. Речь должна быть естественной. Не стоит также забывать об импровизации. План текста в идеале состоит из трех частей: яркого и легкого вступления, основной части, заключения.

Критерии оценивания:

– содержание речи;

– логичность речи;

– соответствие функции самопрезентации.

Рекомендуемые источники:

Коровина А.В. Риторика в сфере профессиональной коммуникации: Учебное пособие по русскому языку и культуре речи в сфере профессиональной коммуникации для студентов первого курса очного и заочного отделений / А. В. Коровина; ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2017. – 196 с.

Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451275

Тема 3. Взаимодействие с аудиторией. Самопрезентация.

Оценочное средство: Выступление с речью для самопрезентации

Предмет оценки:

У4.Применять на практике основные приёмы техники речи;

У5.Применять на практике основные приёмы привлечения внимания аудитории;

поддерживать контакт с аудиторией во время выступления;

У6.Оценивать уровень своего выступления. З3. Основные особенности русского литературного произношения и ударения;

З4. Основные особенности техники речи.

Критерии оценивания:

– содержание речи;

– эмоциональность.

– произношение, т.е. темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса;

– невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

Рекомендуемые источники:
Коровина А.В. Риторика в сфере профессиональной коммуникации: Учебное пособие по русскому языку и культуре речи в сфере профессиональной коммуникации для студентов первого курса очного и заочного отделений / А. В. Коровина; ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2017. – 196 с.
Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451275 Тема 4.
Техника речи и её значение
Оценочное средство: Упражнения на технику речи
Предмет оценки:
33. Основные особенности русского литературного произношения и ударения:
34. Основные особенности техники речи.
Содержание задания: выполнить упражнения по технике речи:
1. Медленное, громкое и четкое произношение ряда слогов.
МА-ША-РА-ЛА-СА-НА-ГА
2. Игра «Твердый-мягкий»: б-б, п-п, с-с…
3. Интонационное выделение одного звука в ряде гласных.А О И Ы У Э и т.д.
4. Подстановка одного гласного ко всем остальным.
АА АО АИ АУ АЭ
5. Чтение таблицы гласных по горизонтали, по вертикали, с добавлениями групп согласных и др.
ТРАТРЭТРОТРУТРЫ
ТРЯ ТРЕ ТРЕ ТРЮ ТРИ
6. Работа над скороговорками:
Добры бобры идут в боры, а дровоколорубы рубили дубы.
Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.
Методика работы над упражнением:
– тщательно вдуматься в смысл скороговорки;
– постепенно убыстряя темп, четко произносить каждый звук;
– индивидуальное произнесение скороговорки в очень быстром темпе.
Критерии оценивания: правильность выполнения упражнений, артикуляция, дикция, интонирование.
Рекомендуемые источники:
Упражнения для речевых разминок [Электронный ресурс] / Сайт Мультиурок. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-dliarechevykhrazminok.html
Тема 5. Роды и виды публичных выступлений Оценочное средство: Конспект
Предмет оценки:

У1. Применять теоретические знания при выборе темы и разработке устных публичных выступлений;
З1. Типы и виды устных публичных выступлений;
З2. Требования к структуре устных публичных выступлений;
Содержание задания: подготовить конспект на тему «Роды и виды публичных выступлений».
Критерии оценивания:
– содержательность конспекта,
– отражение основных положений, результатов работы автора, выводов,
– ясность, лаконичность изложения мыслей студента,
– наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,
– соответствие оформления требованиям,
– грамотность изложения, – конспект сдан в срок.
Рекомендуемая литература:
Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451275
Тема 6. Написание речи
Оценочное средство: Подготовка речи для выступления
Предмет оценки:
Студент готовит речь для выступления по своего теме проекта.
Примерный план
1. Тема и обоснование выбранной темы – актуальность, степень разработанности; цели и задачи представляемого проекта.
2. Характеристика результата (продукта). У1. Применять теоретические знания при выборе темы и разработке устных публичных выступлений;
У2.Разрабатывать структуру конкретного публичного выступления; У3.Самостоятельно выстраивать стратегию устного выступления; З1. Типы и виды устных публичных выступлений;
З2. Требования к структуре устных публичных выступлений;
3. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
4. Ход реализации проекта – основные этапы, содержание выполненной работы, риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди; рекомендации по возможной сфере практического использования продукта.

Критерии оценивания:

– содержание речи;

– логичность речи;

– соответствие требованиям к устному публичному выступлению.

Рекомендуемые источники:

Коровина А.В. Риторика в сфере профессиональной коммуникации: Учебное пособие по русскому языку и культуре речи в сфере профессиональной коммуникации для студентов первого курса очного и заочного отделений / А. В. Коровина; ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2017. – 196 с.

Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451275

Тема 7. Выступление перед аудиторией

Оценочное средство: Выступление перед аудиторией

Предмет оценки:

У1. Применять теоретические знания при выборе темы и разработке устных публичных выступлений;

У2.Разрабатывать структуру конкретного публичного выступления;

У3.Самостоятельно выстраивать стратегию устного выступления;

У4.Применять на практике основные приёмы техники речи;

У5.Применять на практике основные приёмы привлечения внимания аудитории; поддерживать контакт с аудиторией во время выступления;

У6.Оценивать уровень своего выступления.

З1. Типы и виды устных публичных выступлений;

З2. Требования к структуре устных публичных выступлений;

З3. Основные особенности русского литературного произношения и ударения;

З4. Основные особенности техники речи.

Критерии оценивания:

– содержание речи;

– эмоциональность.
– произношение, т.е. темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса;
– невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).
Рекомендуемые источники:
Коровина А.В. Риторика в сфере профессиональной коммуникации: Учебное пособие по русскому языку и культуре речи в сфере профессиональной коммуникации для студентов первого курса очного и заочного отделений / А. В. Коровина; ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2017. – 196 с.
Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451275
Тема 8. Саморефлексия
Оценочное средство: Оценка выступления
Предмет оценки:
У6.Оценивать уровень своего выступления.
З1. Типы и виды устных публичных выступлений;
З2. Требования к структуре устных публичных выступлений
Студенту необходимо оценить свое выступление и выступление одногруппников.
Критерии оценивания: объективность, аргументированность, демонстрация навыков анализа выступления.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Блок Основы публичного выступления
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.
По завершению изучения курса проводится зачет. Студент получает зачет при условии посещения всех занятий (в случае отсутствия – изучает материал самостоятельно, представляет конспекты источников), выполнения практических, семинарских работ и заданий для самостоятельной работы. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету. На зачете студенты имеют возможность выполнить основные виды заданий, предусмотренные изучаемой дисциплиной. Оценочное средство: публичное выступление Предмет оценки:
У1. Применять теоретические знания при выборе темы и разработке устных публичных выступлений;

У2.Разрабатывать структуру конкретного публичного выступления;
У3.Самостоятельно выстраивать стратегию устного выступления;
У4.Применять на практике основные приёмы техники речи;
У5.Применять на практике основные приёмы привлечения внимания; поддерживать контакт с аудиторией во время выступления
У6.Оценивать уровень своего выступления.
З1. Типы и виды устных публичных выступлений;
З2. Требования к структуре устных публичных выступлений;
З3. Основные особенности русского литературного произношения и ударения;
З4. Основные особенности техники речи.
Содержание задания: студенту предлагается разработать и представить текст публичного выступления на тему по выбору и оценить его.
Критерии оценивания:
Критерии оценивания:
– содержание речи;
– эмоциональность,
– произношение, т.е. темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса; – невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд);
– объективность оценки;
– аргументированность оценки;
– демонстрация навыков анализа выступления.
Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Балл	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
71-100%	5-8	Зачтено
менее 71%	Менее 5	Не зачтен

Приложение № 8
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденной приказом директора ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной 4
дисциплины 4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины 7
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации 10
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине 11
6. Информационное обеспечение обучения 11

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*135*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*90*
в том числе:	
лекционные занятия	*40*
практические занятия	*42*
лабораторные занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*45*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»:

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

иметь практический опыт:

- использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;

- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

*3.1.1. Комплект материалов для оценки **сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП. 07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Раздел 1. Методы и средства информационных технологий

Тема 1.2. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения

Практические занятия

1. Обработка текстовой информации в текстовом редакторе
2. Обработка табличной информации в электронных таблицах
3. Использование деловой графики и мультимедиа - информации при создании презентаций информационно-поисковыми системами
4. Пользование автоматизированными системами делопроизводства

Раздел 2. Электронные коммуникации

Тема 2.2. Технология передачи данных в компьютерных сетях

Практические занятия

1. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет
2. Организация пакетной передачи данных

Раздел 3. Защита информации

Тема 3.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения

Практические занятия

1. Применение антивирусные средства защиты.
2. Методы и средства защиты бухгалтерской информации;
3. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты

Раздел 4. Автоматизированная обработка информации профессиональной деятельности

Тема 4.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации

Практические занятия

1. Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.

2. Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.

Тема 4.3. Автоматизация бухгалтерской деятельности;

Практические занятия

1. Создание, редактирование, оформление дидактических материалов в видео формате.
2. Монтаж учебного видеоролика. Сохранение и отправка фильмов по электронной почте и запись на компакт-диск или DVD.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные понятия информационных технологий и приведите их определения.
2. Методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации
3. Методы работы с пакетами прикладных программ
4. Системное программное обеспечение.
5. Служебное программное обеспечение.
6. Прикладное программное обеспечение правовых систем
7. Теоретические основы, виды и структуру баз данных
8. Охарактеризуйте понятие информатизация общества.
9. Что означает информационная культура пользователя ИТ, в каких аспектах она проявляется.
10. Классификация информационных технологий.
11. В каких видах деятельности наиболее широко используются информационные системы и технологии.
12. Опишите техническое обеспечение ИТ.
13. Опишите информационное обеспечение ИТ.
14. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации.
15. Назовите и охарактеризуйте варианты классификации информационных систем.
16. Как различаются ИС по вариантам использования компьютерных сетей.
17. Как различаются ИС по характеру взаимодействия с пользователями.
18. Назовите и поясните свойства информационных систем.
19. Что включают элементарные операции информационного процесса.
20. Какие показатели относятся к показателям временных свойств информационных процессов?
21. Дайте определение информационной среде.
22. Что предусматривает системный подход при проектировании и создании ИС.

Вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите этапы и перспективы развития ИТ.

2. Перечислите основные допущения и требования к информационным технологиям.

3. Перечислите и охарактеризуйте поколения информационных технологий.

4. Дайте определение информационной системе.

5. Перечислите и охарактеризуйте наиболее важные направления применения информационных технологий.

6. Как различаются ИС по обслуживаемой предметной области.

7. Как различаются ИС по назначению.

8. Выделите две основные группы характеристик качества информационных процессов.

9. Что включает в себя информационная система?

10. Возможности сетевых технологий работы с информацией

Практические задания:

Задание 1. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Краткая справка. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются: Rambler — www.rambler.ru; Апорт — www.aport.ru; Yandex — www.yandex.ru.

Англоязычные поисковые системы: Yahoo — www.yahoo.com.

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почты WhoWhere.

✓ Произведите поиск в поисковой системе Yandex. Откройте поисковый сервер Yandex — www.yandex.ru. В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку Найти, сравните результаты с поиском в Рамблере.

✓ В окне Yandex нажмите на кнопку Моя почта. В открывшемся окне почтового сервера вы можете зарегистрировать себе почтовый ящик с адресом ваша_почта@yandex.ru — такой адрес легко запоминается. Yandex предоставит в ваше распоряжение 10 Мбайт. Если у вас есть телефон, поддерживающий протокол WAP, вы можете читать свою почту без компьютера.

✓ Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Yandex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами.

Задание 2. Создайте следующую таблицу по образцу:

Дроби	$12\frac{7}{13}$	*Определители и матрицы*	$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 6 & 0 \\ 5 & 5 & 3 \end{vmatrix} \begin{pmatrix} 5 & 4 & 2 \\ 3 & 3 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$	*Корни*	$\sqrt{\frac{3RT}{mN_A}}\ \sqrt[3]{1234}$
Векторная запись выражений	$\vec{A} = \frac{F}{q}$	*Операторы*	$\int_1^3 x^2 + 4x\ \frac{N_A}{R}\ x^2 + 6x$	*Уравнения*	$A = \frac{RTm}{\gamma - 1\mu}\left[1 - \left(\frac{V_1}{V_2}\right)^{\gamma-1}\right]$

2. Создайте рамку вокруг всей страницы
3. Вставьте колонтитулы, содержащие название работы, Ф.И.О. обучающегося, дату выполнения работы
4. Сделайте заливку для этой таблицы.

Задание 3. Создайте презентацию из Мастера автосодержания и преобразуйте ее следующим образом:

- замените стандартный текст в слайдах шаблона вашим текстом; □ перейдя в режим Сортировщик слайдов, ознакомьтесь с вариантами:
- оформления слайдов;
- стандартных цветовых схем;
- эффектов смены слайдов и их звукового сопровождения;
- озвучьте первый слайд презентации с помощью звукового музыкального файла, второй — с помощью звукозаписи речевого комментария;
- ознакомьтесь с вариантами эффектов анимации текста и графических объектов слайдов;
- после третьего слайда презентации создайте новый слайд, оформив его собственной цветовой схемой. Используя Автофигуры меню Рисование, вставьте в этот слайд управляющую кнопку для запуска программы Paint;
- вставьте в последний слайд гиперссылку, позволяющую вернуться в начало презентации;
- сохраните презентацию в своей рабочей папке в двух форматах: презентации (ПР18.ppt) и демонстрации (ПР18.pps);
- последовательно запустите на выполнение оба файла, отметьте различия операций запуска;
- ознакомьтесь с вариантами выделения отдельных элементов слайда в момент его демонстрации с помощью ручки, фломастера, маркера, расположенных в левом нижнем углу демонстрируемого слайда;
- установите автоматические режимы анимации объектов и смены слайдов презентации;
- запустите на выполнение слайд-фильм в режиме презентации и отрегулируйте временные интервалы показа слайдов, эффекты анимации и звука; □ запустите на выполнение слайд-фильм в режиме демонстрации.

Задание 4. Выписать сопровождающие документы для сотрудников:

1. Создать базу данных сотрудников фирмы.
2. Создать в базе данных таблицы:

✓ сотрудники, ✓ й

удостоверения.

3. Включить в таблицы те поля, которые необходимы для выписывания документов (формы документов приведены в Приложении).

4. Создать списковые поля по связанным таблицам и уточнить связи между таблицами в режиме «Схема данных».

5. Создать входные формы для ввода данных в таблицы.

6. Ввести данные по 3 сотрудникам.

Задание 5. «Изменение структуры текстового документа»

1. Откройте текстовый документ «Курсовая работа.doc», находящийся в папке «К уроку».

2. Выполните настройку параметров страница документа: Поля: 20 мм - левое; 15 мм - правое; 20 мм - верхнее; 10 мм – нижнее.

3. Перейдите в режим структуры документа Вид – Структура. Определите заголовки 1-3 уровней (заголовки разделов, список литературы, введение, заключение – 1 уровень; заголовки пунктов – 2 уровень; подпункты – 3 уровень). Закройте режим структуры.

4. Оформите текст по следующим параметрам:

Каждый раздел – с новой страницы (Разметка страницы - Разрыв).

Размер шрифта - 14, шрифт – Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт., выравнивание по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Заголовки 1 уровня – размер шрифта 16, полужирный, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 12 пт.; заголовки 2-3 уровня – 14 размер шрифта, полужирный; без отступа первой строки, интервалы перед абзацем и после – 6 пт.

5. Вставьте новую страницу в начале документа (Разметка страницы – Разрывы - Страница). На новую страницу добавьте автособираемое оглавление. Отформатируйте оглавление, соблюдая требования задания 4.

6. Сохраните документ в своей папке.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме лабораторных занятий.

Лабораторная работа – это метод организации занятий на уроках информатики Программные средства:

-освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы);

-закрепление нового материала, объясненного учителем (программа-тренажер);

-проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (контролирующей программы).

Лабораторные занятия *№1*

Пользование автоматизированными системами делопроизводства

Лабораторные занятия *№2*

Создание наглядных пособий к урокам по определённой теме с использованием графических возможностей текстового процессора MS Word.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1.Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. В состав персонального компьютера входит?

А) Сканер, принтер, монитор

Б) Видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания

В) Монитор, системный блок, клавиатура, мышь *

Г) Винчестер, мышь, монитор, клавиатура

2. Все файлы компьютера записываются на?

А) Винчестер *

Б) Модулятор

В) Флэшки-диск

Г) Генератор

3. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?

А) Alt + Ctrl

Б) Caps Lock *

В) Shift + Ctrl

Г) Shift + Ctrl + Alt

4. Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?

А) Окно загрузки

Б) Стол с ярлыками

В) Рабочий стол*

Г) Изображение монитора

5. Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?

А) Стандартные → Калькулятор

Б) Пуск → Программы → Стандартные → Калькулятор *

В) Пуск → Стандартные → Калькулятор

Г) Пуск → Калькулятор

6. **Как называется программа файловый менеджер, входящая в состав операционной среды Windows?** А) Проводник *

Б) Сопровождающий В)
Менеджер файлов

Г) Windows commander

7. **Для создания новой папки в программе Windows commander надо нажать на клавиатуре кнопку?**

А) F5

Б) F6

В) F7*

Г) F8

8. **Для удаления файла в программе Windows commander следует нажать на клавиатуре кнопку?**

А) F5

Б) F6

В) F7

Г) F8*

9. **Для запуска любой программы надо на рабочем столе Windows нажать на?**

А) Ссылку на программу

Б) Ярлык программы*

В) Кнопку запуска программы

Г) Рабочий стол

10. **Чем отличается значок папки от ярлыка?**

А) Признак ярлыка – узелок в левом нижнем углу значка, которым он "привязывается" к объекту

Б) Значок ярлыка крупнее всех остальных значков

В) На значке ярлыка написана буква "Я"

Г) Признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка *

11. **Для того, чтобы найти файл в компьютере надо нажать?**

А) Пуск → Найти → Файлы и папки*

Б) Пуск → Файлы и папки

В) Найти → Файл

Г) Пуск → Файл → Найти

12. **Для настройки параметров работы мыши надо нажать?**

А) Настройка → панель управления → мышь

Б) Пуск → панель управления → мышь

В) Пуск → настройка → мышь

Г) Пуск → настройка → панель управления → мышь*

13. **Как установить время, через которое будет появляться заставка на рабочем столе Windows?**

А) Свойства: экран → Заставка → Интервал*

Б) Заставка → Период времени

В) Свойства: экран → Заставка → Время

Г) Свойства: Интервал

14. С какой целью производится выделение объектов?

А) С целью группировки и создания тематической группы

Б) С целью последующего изменения их внешнего вида (изменения размера, вида значка и др.

В) С целью их сортировки

Г) С тем, чтобы произвести с ними какие-либо действия (открыть, скопировать, переместить и др.) *

15. Как вызвать на экран контекстное меню?

А) Щелкнуть левой кнопкой мыши на объекте и в открывшемся списке выбрать команду "Контекстное меню"

Б) Открыть команду меню "СЕРВИС" и в ней выбрать команду "Контекстное меню"

В) Щелкнуть на объекте правой кнопкой мыши *

Г) Дважды щелкнуть левой кнопкой мыши на объекте

16. В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?

А) Windows Word

Б) Microsoft Word *

В) Microsoft Excel

Г) Microsoft Power Point

17. Сколько документов можно одновременно открыть в редакторе Word?

А) Только один

Б) Не более трех

В) Сколько необходимо

Г) Зависит от задач пользователя и ресурсов компьютера *

18. Открыть или создать новый документ в редакторе Microsoft Word можно используя панель? А) Стандартная *

Б) Форматирование

В) Структура

Г) Элементы управления

19. Для включения или выключения панелей инструментов в Microsoft Word следует нажать?

А) Вид → панели инструментов

Б) Сервис → настройка → панели инструментов

В) Щелкнув правой конкой мыши по любой из панелей

Г) Подходят все пункты а, б и в *

20. Как создать новый документ "Стандартный отчет" из шаблонов Microsoft Word?

А) Файл → создать → общие шаблоны → отчеты → стандартный отчет*

Б) Общие шаблоны → отчеты → стандартный отчет

В) Файл → отчеты → стандартный отчет

Г) Файл → создать → стандартный отчет

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями. Тематика самостоятельной работы:

1. Характеристики основных видов организационной и компьютерной техники
2. Характеристики и назначение основных прикладных программ
3. Профессионально значимые информационные ресурсы. Организация систем электронного документооборота
4. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации
5. Основные информационные угрозы и методы защиты.
6. Создание наглядных пособий к урокам по определённой теме с использованием графических возможностей текстового процессора MS Word.
7. Реферат на тему: Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оценивается по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки лабораторной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;

2. Структурирование и комментирование лабораторной работы; 3. Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег);

4. Устные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита 90-100% перечня контрольных вопросов.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 70-89% контрольных вопросов.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 50-69% контрольных вопросов.

«2 балла» - оформление не соответствует требованиям и правильных ответов меньше 50%.

5. **Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ЕН 02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** проводится в виде *экзамена.*

Диагностическая работа

5.1 Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1.

1. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется:

а) информационной технологией

б) информационным ресурсом

в) информатизацией общества

г) информационной системой

2. Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи, называется:

а) системой управления базами данных

б) управленческой

в) экспертной

г) информационно-поисковой

3. Информатизация общества способствует:

а) развитию информационного кризиса

б) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов

в) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие

г) информации, полезной для потребителя возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации

4. Из перечисленного: 1) текстовый редактор, 2) табличный процессор, 3) электронный календарь, 4) СУБД, 5) программа-переводчик, к программам, составляющим основу интегрированного пакета, относятся: а) 1,2,3

б) 1,4,5

в) 1,2,4

г) 3,4,5

5. Система управления базой данных это:

а) пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, для технологии управления

б) 2.пакет программ для формирования ответов на запросы

в) 3. пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, формирование ответов на запросы

6. Формы информационных систем в управлении предприятиями:

а) индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, отраслевые вычислительные сети

б) индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, региональные вычислительные сети

в) индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, локальные вычислительные сети

7 . Интегрированные пакеты программ могут: а)

Автоматизировать ввод информации

б) Автоматизировать вычисления

в) Обмениваться данными между программами

8. Понятие "путь к файлу в дереве каталогов" обозначает:

а) последовательность каталогов и подкаталогов, проходимых начиная с главного (корневого) каталога

б) любая последовательность каталогов и подкаталогов

в) любой набор не связанных между собой подкаталогов

г) некоторый набор имен файлов 9.

АРМ - это...

а) Условное название рабочего места специалиста

б) Комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств

в) Рабочее место с компьютером

10. Проблемно-ориентированными ППП называются:

а) Программные продукты, предназначенные для решения какой-либо задачи в конкретной функциональной области

б) Табличные редакторы

в) Автоматизированные рабочие места специалистов

11. Автоматизированными называют информационные системы, в которых…

а. реализуется идея управления.

б. представление, хранение и обработка информации осуществляется с помощью вычислительной техники.

в. в контуре управления отсутствует человек.

г. реализуется задача документационного обеспечения управления.

12. Управленческие информационные системы используются для…

а. решения проблем, развитие которых трудно прогнозировать.

б. изменения постановки решаемых задач.

в. реализации технологий, максимально ориентированных на пользователя.

г. поддержки принятия решений на уровне контроля за операциями.

13. **Режимы эксплуатации АРМ:**

а) групповой, сетевой;

б) одиночный, групповой, сетевой;

в) Одиночный.

14. **Автоматизированная система управления – это…**

а. комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни.

б. робот-автомат.

с. компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода.

15. **В основные функции операционной системы *не* входит:**

а) обеспечение диалога с пользователем;

б) разработка программ для ЭВМ;

в) управление ресурсами компьютера;

16. **Панель задач (Task Bar) рабочего стола (Desktop) системы Windows используется:**

а) ДЛЯ запуска программ

б) для открытия документов

в) все ответы правильные

г) для переключения между открытыми окнами

17. **Имена файлов и каталогов (папок) в системе Windows могут:**

а) все ответы правильные

б) содержать русские буквы

в) состоять из нескольких слов

г) быть достаточно длинными

18.**Экспертная система – это …**

а) операционная система;

б) система программирования;

в) интеллектуальная программа.

19.**Главным достоинством ЭС является …**

а) возможность программировать;

б) возможность алгоритмизировать;

в) возможность накапливать знания

20.**Области применения ЭС**

а) медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, обучение;

б) медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, распечатка;

в) медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, обучение, распечатка.

21. **В иерархической базе данных информация организована в виде:** а) сети

б) прямоугольной таблицы

в) файла

г) древовидной структуры

22. **При создании сложных информационных систем используются**

а) CASE технологии

б) ADSL технологии

в) МТС технологии

23. По среде обитания вирусы можно разделить на:

а) Файловые, загрузочные

б) Файловые, загрузочные, сетевые, макровирусы

в) Сетевые, макровирусы

24. Информационные модели представляют объекты и процессы в форме ....

а) схем и чертежей

б) таблиц и формул

в) текстов

г) всех выше перечисленных

25.Базы данных — это:

а) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц

б) поименованная совокупность структурированных данных

в) программные средства, обрабатывающие табличные данные

г) программные средства, осуществляющие поиск информации

Вариант 2

1. **В текстовом редакторе Microsoft Word при работе с текстом, клавишу Enter необходимо нажимать:**

а) в конце предложения;

б) в конце абзаца;

в) в конце строки;

г) везде в выше перечисленных;

д) ни одно из выше перечисленного.

2. **Задан полный путь к файлу C:\STUDENT\PROBA.DOC. Что является корневым каталогом для данного файла?**

а) .DOC;

б) PROBA.DOC;

в) C: ;

г) C:\STUDENT\PROBA.DOC;

д) нет верного ответа.

3. **В графическом редакторе MS Paint после выполнения операции «Вставить» необходимо:**

а) изменить параметры шрифт;

б) задать выделение фрагмент;

в) задать масштаб отображения;

г) переместить объект;

д) сохранить файл.

4. **Используя буфер обмена можно:**

а) вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;

б) дублировать фрагменты текста или графики;

в) копировать или перемещать файлы и папки;

г) осуществлять все перечисленные действия;

д) невозможно ни одно из выше перечисленных действий.

5. **Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:**

а) только сообщения;

б) только файлы;

в) сообщения и приложенные файлы;

г) только видеоизображение;

д) ни одно из выше перечисленного.

6. **Чему равен 1 Кбайт?**

а) 23 байт;

б) 103 байт;

в) 103 бит;

г) 1024 байт;

д) 10000 байт.

7. **В текстовом редакторе MS Word при задании параметров страницы можно указывать:**

а) тип шрифта, размер шрифта;

б) отступы, интервалы, выравнивание;

в) поля, ориентацию, размер бумаги;

г) стиль, шаблон;

д) формат файла.

8. **Межстрочный интервал в тексте можно изменять с помощью команды:**

а) таблица=>Свойства таблицы;

б) формат=>Шрифт;

в) формат=>Абзац;

г) вставка=>Абзац;

д) нажимая клавишу Enter.

9. **В MS Excel ссылка $A4**

а) не изменяется при автозаполнении;

б) изменяется при автозаполнении в любом направлении;

в) изменяется при автозаполнении вниз;

г) изменяется при автозаполнении вправо;

д) в таком виде ссылка не указывается.

10. **Рабочей книгой называют:**

а) файл с расширением .txt;

б) файл с расширением .doc;

в) файл MS Word;

г) файл MS Excel;

д) файл MS Access.

11. **В MS Access записями называют:**

а) файлы баз данных;

б) таблицы;

в) строки таблиц;

г) столбцы таблиц;

д) условия отбора в запросах.

12. Поле в MS Access, которое может содержать одно из двух возможных значений, имеет тип данных:

а) текстовый;

б) числовой;

в) счетчик;

г) логический;

д) гиперссылка.

13. Какие существуют виды топологии компьютерных сетей?

а) Ethernet, Arknet, Token-Ring;

б) квадрат, пять, треугольник;

в) кольцо, звезда, шина;

г) локальные, глобальные;

д) одноранговая, с выделенным сервером.

14. Какая программа не является антивирусной?

а) AVP;

б) Defrag;

в) Norton Antivirus;

г) Dr Web;

д) все перечисленные программы являются антивирусными. 15.

Кнопки открытых программ располагаются:

а) в строке меню;

б) в строке состояния;

в) на панели задач;

г) на панели инструментов;

д) в главном меню.

16. Какие накопители используют в качестве носителей информации магнитные диски?

а) приводы компакт-дисков;

б) приводы магнито-оптических дисков;

в) DVD-приводы;

г) винчестеры;

д) стримеры.

17. Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?

а) постоянное запоминающее устройство;

б) оперативное запоминающее устройство;

в) винчестер;

г) дискета;

д) ни одно из выше перечисленного.

18. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:

а) магнитной головки;

б) лазера;

в) термоэлемента;

г) сенсорного датчика;

д) температурного датчика.

19. Дискета - это:

а) устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;

б) устройство для хранения, обработки и отображения информации;

в) устройство для хранения и отображения информации;

г) устройство для хранения информации;

д) ни одно из выше перечисленного.

20.Процессор обрабатывает информацию:

а) в десятичной системе счисления;

б) в двоичном коде;

в) на языке Бейсик;

г) в текстовом виде;

д) используя перевод с латыни.

21. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет: а) IP-адрес;

б) WEB - сервер;

в) доманную WEB - страницу;

г) доменное имя;

д) ни одно из выше перечисленного.

22. Какое из перечисленных расширений может иметь графический файл? а) *.DOC;

б) *.TXT;

в) *.BMP;

г) *.WMF;

д) *.MP4.

23. Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?

а) WORK;

б) C:\WORK\PROBA.TXT;

в) PROBA.TXT;

г) .TXT;

д) ТЕКСТ.

24. Заражение компьютера вирусом может произойти в процессе:

а) работы больного человека за компьютером;

б) работы с файлами;

в) форматирования дискеты;

г) выключения компьютера;

д) форматирования винчестера.

25. Используя буфер обмена можно:

а) вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;

б) дублировать фрагменты текста или графики;

в) копировать или перемещать файлы и папки;

г) осуществлять все перечисленные действия;

д) невозможно ни одно из выше перечисленных действий.

5.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Опишите технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
2. Опишите состав и структуру информационных технологий.
3. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет
4. Опишите базовые информационные технологии.
5. Опишите прикладные информационные технологии.
6. Опишите способы обработки текстовой информации.
7. Опишите способы обработки числовой информации.
8. Обработка текстовой информации в текстовом редакторе
9. Приведите примеры применения мультимедийных технологий обработки и предетавления информации.
10. Перечислите основные классификации видов информационных технологий.
11. Опишите информационную технологию обработки данных.
12. Методы и средства защиты информации
13. Опишите информационную технологию управления.
14. Опишите информационную технологию поддержки принятия решений.
15. Комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов.
16. Опишите модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.
17. Представьте обобщенную схему технологического процесса обработки информации.
18. Изложите системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов
19. Система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации.
20. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске; Прикладные программы специального назначения
21. Использование деловой графики и мультимедиа - информации при создании презентации.
22. Пользование информационно-поисковыми системами
23. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет
24. Характеристики основных видов организационной и компьютерной техники
25. Основные информационные угрозы и методы защиты

5.3. Варианты практических заданий к экзамену.

1. Загрузите Интернет.
   В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов». Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. Охарактеризуйте любые три.

2. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий: информация; информационные технологии; информационно-телекоммуникационная сеть; доступ к информации; конфиденциальность информации; электронное сообщение; документированная информация.

3. Изучив организацию обновления программного обеспечения через Интернет. Настройте автоматическое обновление программного обеспечения еженедельно в 12.00. Опишите порядок установки автоматического обновления программного обеспечения.

4. 1. Загрузите Интернет. 2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. 3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.

5. Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

6. Укажите требования к помещениям кабинета информатики и укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

7. Опишите основные команды MS Word, позволяющие проверить правописание текста, и действия, которые нужно сделать для проверки.

8. Подготовить необходимые графические файлы и создать календарь на основе шаблона. Сохраните календарь в своей папке под именем ПР14_2.pub.

9. Зарегистрироваться в системе Сферум, настроить систему, найти в системе троих одногруппников, передать им текстовые сообщения.

10. Зарегистрироваться в системе Сферум, настроить систему, найти в системе троих одногруппников. Добавить их свои Контакты. Осуществить видео-звонок одному из них. Выполнить видео-сессию с тремя одногруппниками одновременно.

11. Добавьте в общий файл Отчет по Word ссылки внутри текста, позволяющие возвращаться из конца каждого задания в оглавление.

12. В программе MS PowerPoint создать презентацию из всех своих работ. На первом слайде указать название «Отчет по теме «Текстовый редактор Word», ФИО и номер группы студента, ФИО преподавателя, число, месяц, год выполнения работы.

13. В программе MS PowerPoint выполнить настройку презентации, путем добавления различных эффектов анимации к слайдам и установки времени автоматической смены слайдов

14. В программе MS PowerPoint осуществить показ созданной и настроенной презентации, используя различные способы (в обычном порядке, произвольный показ, с текущего слайда и т.д.).

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

Основная литература:

1. Информатика : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542

2. Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2023. – 290 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690

3. Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2023. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690

Дополнительная литература:

1. Родыгин, А. В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А. В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861/index.php?page=book&id=474295

2. Карпенков, С. Х. Технические средства информационных технологий : учебное пособие : [12+] / С. Х. Карпенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 378 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613756

3. Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие : [16+] / А. И. Колокольникова.

– 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 290 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.
2. Российская государственная библиотека // **https://www.rsl.ru/**
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) **https://rusneb.ru/**