Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ Э.В.Хатуева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ Э.И.Ахмадова
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа по дисциплине СГ.01 История России.

ФОС составлен на основе ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины СГ.01 История России.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет следующие результаты в соответствии с требованиями рабочей программы.

уметь:

- У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.,
- З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

-З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности;
- З5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- З6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.3. Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат знания, умения, сформированность общих и профессиональных компетенций.

Элемент учебной	Виды контроля и методы оценки	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

дисциплины	Методы оценки	Проверяемые *ПК, ОК, У, З*	Методы оценки	Проверяемые *ПК, ОК, У, З*
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)			*Дифференцированный зачет*	*З.1, З.2, З.3, З.4, З.5; З.6; У1, У2, ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9*
Тема 1. Распад СССР	Устный опрос Практические занятия Защита реферата	*У1, У2, ОК 01, ОК 1–ОК 9*		
Тема 2. Российская Федерация.	Устный опрос (собеседование) Практические занятия Защита реферата	*З3, ОК01, ОК 1–ОК 9*		
Тема 3. Миссия сверхдержав	Устный опрос (собеседование)	З1, З2, З4, *ОК 1–ОК 9*		
Тема 4. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	Устный опрос (собеседование)	З1, З3, *ОК 01; ОК 1–ОК 9*		
Тема 5. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Устный опрос (собеседование) Практические задания	З2, У1, У2, *ОК 1–ОК 9*		
Тема 6. Российская Федерация в планах международных организаций.	Устный опрос (собеседование) Практические задания	З3, З4, З6, *ОК 1–ОК 9*		
Тема 7. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.	Устный опрос (собеседование) Практические задания	З3, З6, *ОК 1–ОК 9*		
Тема 8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	Устный опрос (собеседование)	З3, *ОК 1–ОК 9*		
Раздел 2. Ментальное устройство новой России			*Дифференцированный*	*З5, З4, ОК 1–ОК 9*

Тема 9. Коррупция и проблемы противодействия ей в современном обществе.	Устный опрос (собеседование) Практические занятия Защита реферата	*З3, ОК 1–ОК 9*	*зачет*	
Тема 10. Понятие национальных задач	Устный опрос (собеседование)	*З3, З5, ОК 1–ОК 9*		
Тема 11. Единое образовательное и культурное пространство в Европе. Участие России в этом процессе.	Устный опрос (собеседование)	З3, З5, *У1, У2, ОК 1–ОК 9*		
Тема 12. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	Практические занятия Устный опрос (собеседование) Дискуссия (круглый стол)	*З3, З5, У1, У2, ОК 1–ОК 9*		
Тема 13. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	Устный опрос (собеседование)	*З6, ОК 1–ОК 9*		
Тема 14. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	Практические занятия Устный опрос (собеседование)	*З3, З5, У1, У2, ОК 1–ОК 9*		
Тема 15. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ и мира на современном этапе.	Практические занятия Устный опрос (собеседование)	*З3, З5, У1, У2, ОК 1–ОК 9*		

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы к устному опросу (собеседованию)

Тема 1

1. Определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг;
2. Охарактеризовать экономическое развитие и причины экономического кризиса эпохи перестройки;

3. Определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

Тема 2

1. Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?
2. Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?
3. Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?
4. Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?

Тема 3

1. Определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;
2. Охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;
3. Роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Тема 4

1. Китай в первой половине XX века. Политическое развитие
2. Китай во второй половине XX века. Путь государства и заявление на мировой международной арене
3. Современные политические, экономические и культурные отношения Китая и России

Тема 5

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?

Тема 6

1. Определить тенденции и перспективы взаимоотношений России и НАТО;
2. Причины возникновения трудностей;
3. Роль НАТО на постсоветском пространстве.

Тема 7

1. Географию постсоветского пространства. Показать на карте
2. Экономические, политически и культурные связи РФ со странами СНГ.
3. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
4. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Тема 8

1. Перечислите и охарактеризуйте основные политические и военные конфликты 2000-х годов на Северном Кавказе. Показать на карте.

Тема 9

2. Коррупция в истории Российской цивилизации. Истоки и современность.
3. Современные теории по противодействию коррупции 4. Законодательство РФ по противодействию коррупции **Тема 10.**

1. Что такое национальные задачи?
2. Национальные задачи современной России

Тема 11

1. Создание единого образовательного пространства (Лиссабонская декларация, Сорбонская декларация, Болонская Декларация и «болонский процесс»). **2.** Болонское соглашение – основные положения и реализации

Тема 12

1. Массовая культура в постсоветское время. Примеры книг, фильмов, музыки и других видов искусств.
2. Сущность процесса вестернизации и ее проявления в российской культуре. **Тема 13**

1. Определить цели и задачи «новой» Российской культуры;
2. Перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;
3. Оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России.

Тема 14

1. Молодёжные экстремистские движения
2. Как они повлияли на политическое развитии РФ
3. Примеры экстремистских молодёжных, политических и религиозных движений во всеобщей истории и их влияние на политику государств

Тема 15

1. Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе.
2. Внешнеполитические ориентиры РФ. Основные проблемы развития на современном этапе.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

2.2. Тематика рефератов

Тема 10. Понятие национальных задач

1. Политический портрет Горбачева.
2. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
3. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
4. Политический портрет Ельцина.
5. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
6. Продвижение НАТО на восток.
7. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
8. Война в Чечне: причины и последствия.
9. Терроризм в современной России и борьба с ним.
10. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся свободно оперирует данными исследованиями, вносит
обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

Оценка «Удовлетворительно»: носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и необоснованными предложениями; имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

Оценка «Неудовлетворительно»: творческая самостоятельная работа не завершена; к защите обучающийся не допускается.

2.3. Комплект тестовых заданий

Тема 1. Распад СССР

1. Суверенитет РСФСР был провозглашен в _____ году: а) 1989
б) 1990
в) 1991
г) 1993

2. Причина межнациональных конфликтов в период перестройки:
а) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
б) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
в) недовольство республик внешне политикой союзного правительства
г) отсутствие толерантности в обществе

3. Событие, которое произошло в 1987 году:
а) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
б) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
в) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
г) альтернативные выборы народных депутатов СССР

4. Положение, характеризующее политическое развитие СССР в период перестройки
а) усиление националистических настроений в союзных республиках
б) провозглашение «права наций на самоопределение»
в) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
г) принятие Продовольственной программы

5. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР в _____ году: а) 1985
б) 1988
в) 1990
г) 1993

6. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 года между: а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
в) РСФСР, Украиной и Грузией
г) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией

7.Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся:

а) 19 марта 1991 г.

б) 12 июня 1991 г.

в) 19 августа 1991 г.

г) 12 октября 1991 г.

8. ГКЧП – это_____:

Ответ: Государственный комитет по чрезвычайному положению

9. Расположите события по хронологии:

а) «Перестройка»

б) Вывод войск из Афганистана

в) Беловежские соглашения

г) авария на Чернобыльской АЭС **Ответ:**

а, г, б, в

10. Соотнесите событие и дату:

Событие	Дата
1) падение Берлинской стены	а) 15 марта 1990 г.
2) Горбачёв М.С. избран Президентом СССР	б) 9 ноября 1989 г.
3) Авария на Чернобыльской АЭС	в) 18 - 21 августа 1991 г.
4) «Августовский путч»	г) 26 апреля 1986 г.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в

Ключи к тестам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	а	в	б	а	Государственный комитет по чрезвычайному положению	а, г, б, в	1-б; 2-а; 3-г; 4-в

Тема 2. Российская Федерация.

1. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является:

а) Государственный Совет

б) Федеральное Собрание

в) Администрация Президента

г) Правительство

2. Провал ГКЧП и распад СССР произошел в _____ году.а) 1991

б) 1990

в) 1997

г) 1992

3. Президентом СССР в 1991 году являлся:

а) В. В. Путин

б) Б. Н. Ельцин

в) М. С. Горбачев

г) Д. А. Медведев

4. Программу «500 дней» разработал:
а) А. Сахаров, М. Горбачёв
б) К. Черненко, Ю. Андропов
в) Б. Ельцин, В. Жириновский
г) Г. Явлинский, С. Шаталин

5. Президентом России в июне 1991 г. был избран:
а) Б. Н. Ельцин
б) В. В. Путин
в) Ю. В. Андропов
г) К. У. Черненко

6. Последствие издания Указа Президента РФ от 21.09.1993 № 1400: а) Распад СССР
б) Создание СНГ
в) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета
г) Завершение процесса приватизации

7. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:
а) Н.И. Рыжков
б) А.А. Собчак
в) В.С. Черномырдин
г) Р.И. Хасбулатов

8. _____ – невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов илиосновного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа. Ответ: Дефолт

9. Расположите по хронологии события:
а). Референдум о доверии Президенту России
б). Принятие Федерального договора
в). Беловежские соглашения
г). Выборы в первую Государственную думу **Ответ:**
в, б, а, г

10. Соотнесите события и пропущенный элемент:

1) Первые выборы Президента России прошли в___:	а) Е.Т. Гайдар
2) С первых выборов в Государственную думу в качестве народного представительства всех созывов неизменно присутствовала фракция___:	б) 1991
3) После дефолта 1998 года российское правительство возглавил___, который добился выправления ситуации и стабилизации экономической системы России через усиление государственного контроля над экономической сферой	в) «ЛДПР»
	г) Е.М. Примаков
	д) 1996
	е) «Выбор России»

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

б	а	в	г	а	в	г	Дефолт	в, б, а, г	1-б; 2-в; 3г

Тема 3. Миссия сверхдержав

1. Главные органы ООН:
а) Совет Безопасности ООН
б) ЭКОСОС
в) СПЧ
г) МАГАТЭ

2. Компетенции Совета Безопасности ООН:
а) рассмотрение вопросов поддержания мира и безопасности
б) право легитимности применения вооруженной силы
в) защита прав и основных свобод человека
г) координация социально-экономического развития государств-членов ООН

3. В настоящее время Европейский Союз объединяет _____ государств: а) 27
б) 29
в) 25
г) 28

4. Объединение суверенных государств на базе международного договора часто специальной направленности для достижения определенных целей, имеющее юридический статус, постоянные органы и действующее в общих интересах государств-членов – _____: Ответ: Международная организация

5. ООН была создана на конференции в: Ответ: Сан-Франциско

6. _____, международная организация, которая создана для развития политического и экономического сотрудничества между государствами-членами: Ответ: ООН

7. «Организация Североатлантического договора», военно-политический союз, который былоснован в 1949 году для защиты Европы от советского влияния – это_____: Ответ: НАТО

8. _____ – это международное экономико-политическое объединение, в который входит 27 стран европейского континента. Ответ: Евросоюз

9. Миротворческая деятельность ООН включает в себя:
а) превентивную дипломатию
б) операции по поддержанию мира
в) миростроительство
г) ведение превентивных войн

10. Орган, соответствии с Уставом ООН определяющий существование любой угрозы миру: Ответ: Совет Безопасности ООН

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

а, б	а, б	а	Международная организация	Сан-Франциско	ООН	НАТО	Евросоюз	а, б, в	Совет Безопасности ООН

Тема 4. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе

1. **Инструментами борьбы с оппозицией внутри КПК Мао Цзэдун и его соратники сделали отряды:**

а) хунвэйбинов и цзяофаней
б) дзайбацу и хунвэйбинов
в) цзяофаней и санкинкотай
г) чучхесон и хунвэйбинов

2. **Отцом «китайских реформ принято называть»:**

а) Мао Цзэдуна
б) Дэн Сяопина
в) ЛюШаоци
г) Си Цзиньпина

3. **Конституция в Китае была принята в:**

а) Октябре 1955 г.
б) Феврале 1917 г.
в) Марте 1949 г.
г) Сентябре 1954 г.

4. **Китайские войска совершили нападение на советских пограничников на острове _____ в марте 1969 года.**

Ответ: Данамаском

5. **Китай приняли в _____ в октябре 1971 года.Ответ: ООН**

6. **Первое испытание атомной бомбы Китай произвёл на полигоне у о. Лобнор в: а) октябре 1964 г.**

б) августе 1950 г.
в) мае 1961 г.
г) декабре 1970 г.

7. **События на площади _____ произошли 4 июня 1989 года: Ответ: Тяньаньмэнь**

8. **Мао Цзэдун умер в ____ году:**

а) 1953
б) 1976
в) 1991
г) 1984

9. **Соотнесите событие и личность:**

Событие	Личность
1. Провозглашение Китайской Народной	а) Пу И
Республики	

2. Падение последней династии Цин	б) Мао Цзэдун
3. Политика реформ и открытости в Китае	в) Сун Цинлин
4. Основание Китайской Лиги прав человека	г) Дэн Сяопинь

Ответ: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в

10. Расставьте события в хронлогической последовательности:
а) Солдатское восстание в Учане (начало Синьхайской революции)
б) Провозглашение Китайской Народной Республики
в) Восстание в Тибете
г) Признание Китаем независимости Монголии
Ответ: а, г, б, в

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	Данамаскоm	ООН	а	Тяньаньмэнь	б	1-б; 2а; 3-г; 4-в	а, г, б, в

Тема 5. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
Тема 6. Российская Федерация в планах международных организаций.
Тема 7. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией
Тема 8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.

1. **Грузино-южноосетинский конфликт и грузино-абхазский конфликт произошли в _____ году:**
а) 1991
б) 1999
в) 1989
г) 1980

2. **Этнополитический конфликт в Закавказье между азербайджанцами и армянами вокруг _____ был в 1988-1994 гг. Ответ: Нагорного Карабаха**

3. **Осетино-ингушский конфликт произошёл в ____ году:** а) 1995
б) 1992
в) 2000
г) 1996

4. **Война в Приднестровье была в ____ году:**
а) 1980
б) 1992
в) 1990.
г) 1979

5. **Вторжение боевиков в Дагестан происходило под командованием _____:**
Ответ: Шамиля Басаева и Хаттаба

6. **Название самопровозглашённого государственного образования на части территории бывшей Чечено-Ингушской АССР: Ответ: Ичкерия**

7. **8 декабря 1991 г. был подписан договор об образовании _____: Ответ: СНГ**

8. **Русско-грузинский конфликт был в августе ____ года: а) 2008**
б) 1999
в) 2014
г) 2002

9. **Страны, входящие в состав ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности):** а) Грузия
б) Украина
в) Таджикистан
г) Армения
д) Казахстан
е) Киргизия
ж) Туркменистан
з) Россия
и) Белоруссия

10. Соотнесите страну и ее столицу:

Страна	Столица
1) Белоруссия	а) Астана
2) Грузия	б) Ташкент
3) Узбекистан	в) Минск
4) Эстония	г) Бишкек
5) Кыргызстан	д) Таллин
6) Казахстан	е) Тбилиси

Ответ: 1-в; 2-е; 3-б; 4-д; 5-г; 6-а

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	Нагорного Карабаха	б	б	Шамиля Басаева и Хаттаба	Ичкерия	СНГ	а	в, г, д, е, з, и	1-в; 2е; 3-б; 4-д; 5г; 6-а

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3. **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

3.1.Комплект тестовых заданий для дифференцированного зачета

1. Суверенитет РСФСР был провозглашен в _____ году: а) 1989
б) 1990
в) 1991
г) 1993

2. Причина межнациональных конфликтов в период перестройки:
а) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
б) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
в) недовольство республик внешне политикой союзного правительства
г) отсутствие толерантности в обществе

3. Событие, которое произошло в 1987 году:
а) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
б) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
в) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
г) альтернативные выборы народных депутатов СССР

4. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР в _____ году: а) 1985
б) 1988
в) 1990
г) 1993

5. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 года между:
а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
в) РСФСР, Украиной и Грузией
г) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией

6.Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся:
а) 19 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

7. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является…
а) Государственный Совет
б) Федеральное Собрание
в) Администрация Президента
г) Правительство

8. Президентом СССР в 1991 году являлся:
а) В. В. Путин
б) Б. Н. Ельцин
в) М. С. Горбачев
г) Д. А. Медведев

9. Программу «500 дней» разработал:
а) А. Сахаров, М. Горбачёв

б) К. Черненко, Ю. Андропов
в) Б. Ельцин, В. Жириновский
г) Г. Явлинский, С. Шаталин

10. Президентом России в июне 1991 г. был избран:
а) Б. Н. Ельцин
б) В.В. Путин
в) Ю. В. Андропов
г) К. У. Черненко

11. Последствие издания Указа Президента РФ от 21.09.1993 № 1400: а) Распад СССР
б) Создание СНГ
в) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета
г) Завершение процесса приватизации

12. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:
а) Н.И. Рыжков
б) А.А. Собчак
в) В.С. Черномырдин
г) Р.И. Хасбулатов

13. Конституция РФ была принята:
а) 12 декабря 1993 г.
б) 5 апреля 1993 г.
в) 12 декабря 1991 г.
г) 12 июня 1992 г.

14. Согласно Конституции РФ 1993 года высшая законодательная власть в РФ принадлежит:
а) Федеральному Собранию
б) Конституционному суду
в) Верховному Совету РФ
г) Президенту РФ

15. В настоящее время Европейский Союз объединяет _____ государств: а) 27
б) 29
в) 25
г) 28

16. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с: а) забастовкой и актами протеста шахтеров
б) образованием ГКЧП
в) волной демонстраций противников войны в Афганистане
г) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

17. Инструментами борьбы с оппозицией внутри КПК Мао Цзэдун и его соратники сделали отряды:
а) хунвэйбинов и цзяофаней
б) дзайбацу и хунвэйбинов
в) цзяофаней и санкинкотай
г) чучхесон и хунвэйбинов

18. Отцом «китайских реформ» принято называть:
а) Мао Цзэдуна
б) Дэн Сяопина
в) ЛюШаоци
г) Си Цзиньпина

19. Конституция в Китае была принята в:
а) октябре 1955 г.
б) феврале 1917 г.
в) марте 1949 г.
г) сентябре 1954 г.

20. Первое испытание атомной бомбы Китай произвёл на полигоне у о. Лобнор в: а) октябре 1964 г.
б) августе 1950 г.
в) мае 1961 г.
г) декабре 1970 г.

21. Мао Цзэдун умер в ____ году:
а) 1953
б) 1976
в) 1991
г) 1984

22. Этнополитический конфликт в Закавказье между азербайджанцами и армянами вокруг _____ был в 1988-1994 гг. а) Еревана
б) Южной Осетии
в) Баку
г) Нагорного Карабаха

23. Название самопровозглашённого государственного образования на части территории бывшей Чечено-Ингушской АССР: а) Алания
б) Чеченская республика
в) Ичкерия
г) Республика Ингушетия

24. Грузино-южноосетинский конфликт и грузино-абхазский конфликт произошли в_____ году:
а) 1991
б) 1999
в) 1989
г) 1980

25. 8 декабря 1991 г. был подписан договор об образовании _____: а) ОДКБ
б) НАТО
в) СНГ
г) МАГАТЭ

26. Осетино-ингушский конфликт произошёл в ____ году: а) 1995
б) 1992
в) 2000
г) 1996

27. Война в Приднестровье была в ____ году:
а) 1980
б) 1992
в) 1990
г) 1979

28. ООН была создана на конференции в:
а) Вашингтон
б) Сан-Франциско
в) Берлин
г) Париж

29. Русско-грузинский конфликт был в августе ____ года: а) 2008
б) 1999
в) 2014
г) 2002

30. _____ – это международное экономико-политическое объединение, в которое входит 27 стран европейского континента. а) СНГ
б) Евросоюз
в) НАТО
г) ОБСЕ

Ключи к итоговым тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	в	б	а	б	в	г	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	г	а	а	а	г	а	б	г	а
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
б	г	в	в	в	б	б	б	а	б

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по дисциплине ОГСЭ.02 Иностранный язык (английский) для 2 курс основной профессиональной образовательной программы/ основной программы профессионального обучения по профессии (специальности) среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по дисциплине ОГСЭ.02. Иностранный язык (английский) для 2 курса является:

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык (английский).

Комплект оценочных средств, содержит: Тест (письменный), Практическое задание (письменное).

Для оценки итоговых образовательных результатов по дисциплине Иностранный язык (английский) проводится дифференцированный зачёт.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2.1. Итоговые образовательные результаты по дисциплине, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
У1Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Умения выполнять речевые операции: 1. Порядок слов в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. 2. Интонация в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. 3. Лексические единицы на профессиональные темы; 4. Клишированные выражения на профессиональные темы; 5. Произношение лексических единиц. 6.Орфография в отрицательных предложениях. 1.2. соответствие применяемой интонации интонационным нормам в повествовательных,	1 . Точность воспроизведения диалога;	1.1. Соответствие выбранного порядка слов правилу порядка слов в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях.	тест практическое задание

	вопросительных и отрицательных предложениях. 1.3. Соответствие выбора лексических единиц профессиональной тематике; 1.4. Соответствие выбранных клишированных выражений профессиональной тематике; 1.5. Соответствие произношения лексичес-ких единиц произносительным нормам			
		2. Полнота воспроизведения диалога	Диалог воспроизведён в полном объёме; Воспроизведёно более половины диалога; Воспроизведёно менее половины диалога; Диалог не воспроизведён	практическое задание
		3. Грамотность написания ЛЕ, словосочетаний, клишированных предложений	3.1 Соответствие орфо-графии ЛЕ, словосочетаний, клишированных предложений правилам написания на письме	тест
		4. Расстановка пунктуа-ционных знаков в предложениях, текстах	4.1Соответствие выбранных пунктуационных знаков правилам их употребления.	практическое задание
У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	распознование грамматических структур, лексических единиц	Точность перевода лексических единиц в соответствии с содержанием текста; Соблюдение логической последовательности при переводе текста; Соблюдение требований к работе со словарем	Определены: - грамматические структуры языка; - видо-временные формы глагола; - залог; - типы предложений по цели высказывания; - лексические единицы ФГОС минимум увеличение объёма высказывания заданной теме;	практическое задание
	активизация лексические единицы при составлении ситуаций	наличие новых ЛЕ в монологической и диалогической речи	появление дополни тельных тем для обсуждения	тест

31 лексический (1200 -1400 лексических единиц) и Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание основных грамматических структур: 1. Модальных глаголов (should, to have to, can); 2.Глаголов в действительном залоге: Indefinite Active; 3.Неличных форм глагола(инфинитив, герундий, причастие] 4. Наклонений в условных предложениях (реального условного предполагаемового и нереального) 5.Количество ос военных лексичес ких единиц	Выбор из текста профессиональной направленности основных /заданных грамматических структур Выбор ЛЕ из текста профессиональной нап равленности	3.1.Названы /определены/ модальные глаголы(should, to have to, can); 3.2.Названы/ определены глаголы в действительном залоге: Indefinite Active; 3.3. Названы / определены неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие); 3.4. Названы/определены наклонения в условных предложениях (реального условия, предполагаемого и нереального). 3.5 Соответствие коли чества освоенных ЛЕ ФГОС	тест

3. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

3.1 Тестовое задание

Вариант 1

Блок А. Установите соответствие между цифрой и буквой:

№ п/п	Задание для студентов	
1.	Установите соответствие между названием видовременной формы и сказуемым в предложении:	
	1. Present Perfect Continuous Active 2. Past Perfect Active 3. Past Continuous Active	A. They **were having** breakfast at 7 yesterday. B . These students **have been taking** their exams from morning. C. Tom **had** already **taken** his temperature when his mother returned
2	Установите соответствие между сказуемым в предложении и его залогом:	
	1. They **were having** dinner at 5 yesterday. 2. This film **was shown** in the cinema last week.	A. Passive B. Active
3	Установите соответствие между степенями сравнения и прилагательным:	
	1. Положительная степень 2. Сравнительная степень 3. Превосходная степень	A. the best B. smaller C. tasty
4	Установите соответствие между сказуемым и его залогом:	
	1. having been eating 2. was given	A.Active B. Passive

5.	Установите соответствие между звуком и подчёркнутыми буквами:	
	1. [h] 2. [w] 3. [v]	A. **wh**ole B. **wh**at C. **v**ase
6	Установите соответствие между звуком и его характеристикой:	
	1. [g] 2. [k] 3. [a]	A. глухой звук B. звонкий звук C. гласный звук
7	Установите соответствие между словом и его транскрипцией:	
	1. read 2. red 3. road	A. [ri:d] B. [red] C. [roud]
8	Установите соответствие между словами и их пе	реводом:
	1. culture 2. sculpture 3. country	A. культура B. скульптура C. страна
9	Установите соответствие между словосочетанием и переводом:	
	1. a sore throat 2. a running nose 3. to make bed	A. насморк B. больное горло C. заправлять постель
10	Установите соответствие между текстом и заголовком:	
	1. ТЕКСТ There are three levels of government in the USA: federal, state, and local. All of them are elected by the people of the country. The federal government is made up of Congress, the President, and the Supreme Court. The federal government is responsible to defense, foreign affairs, printing money, controlling trade, controlling relations between the states, and protecting human rights. State government is responsible for property, crime, health, and education. Local governments are called city councils. They are responsible for traffic, keeping animals, and other local questions. Every low must be in agreement with the Constitution of the USA. The Constitution of the USA	A. Government in the USA Government in the UK Government in Russia

Блок Б. Выберите цифру соответствующую правильному варианту ответа

№	Задание для студентов
11	Выберите предложение с Past Continuous Active:
	He had just eaten the pie when his brother returned. The boys were playing basketball in the yard. This juice is always bought by my grandmother. These pens are usually sold in that shop.
12	Выберите предложение с Future Simple Passive:

	He will be invited by my friend to the disco tomorrow. Alex will travel next winter. London is a capital of England. Australia is located in the South.
13	Выберите слово, окончание которого читается звуком [id]:
	brushed watered cleaned painted
14	Выберите слово, окончание которого читается звуком [d]:
	picked checked situated closed
15	Слово **"border"** означает:
	граничить прятаться находить смеяться
16	Слово **"decorate"** означает:
	красить украшать проветривать укорачивать
17	Слово **"to look at"** означает:
	видеть поворачивать смотреть на означать
18	Выберите предложение, которое не относиться к теме «Столица Вашингтон»:
	1. Washington D.C. is the capital of the USA. Washington D.C. is situated on the Potomac River. Washington is the State of the USA. Washington D.C. attracts a lot of tourists.
19	Выберите утверждение, которое **не** соответствует тексту:
	УТВЕРЖДЕНИЕ The founder of this gallery was henry Tate The Tate Gallery was founded in 1897 Henry Tate was a paper manufacturer Henry Moore was a famous British sculptor ТЕКСТ The founder of Tate Gallery was Henry Tate, a sugar manufacturer. He was a very rich man and he collected paintings. This gallery was founded in 1897. Most of the National Gallery collections of British paintings were taken to the Tate Gallery. There are about 300 oils and 19,000 water colours and drawings. There are a lot of paintings by 16th century English artists and by foreign artists of the 19-20th centuries there. There are also many interesting sculptures there. The collection is rather big. Henry Moore's works can be seen in this gallery. He was a famous British sculptor.
20	Выберите утверждение, которое соответствует тексту "The British Media":
	УТВЕРЖДЕНИЕ The popular papers are less in size, with many pictures, big headlines and short articles.

	The British Media doesn't consist of the press and radio and TV broadcasting. The «quality» papers are for children. The «popular» papers are — «The Times», «Daily Telegraph», «The Guardian», «Financial Times», «The Independent» ТЕКСТ "The British Media": The British Media consists of the press and radio and TV broadcasting. Now a couple of words about papers. First of all there is no subscription. You may buy any on sale. There are two main types of newspapers: the «popular» papers and the «quality» papers. The popular papers are less in size, with many pictures, big headlines and short articles. They are easy to read. They are such papers as «Daily Express», «Daily mail», «Daily Mirror», «Daily Star», «The Sun» and others. The «quality» papers are for more serious readership. These papers are bigger in size, with larger articles and more detailed information. The «quality» papers are — «The Times», «Daily Telegraph», «The Guardian», «Financial Times», «The Independent». In addition to daily papers we have just mentioned above there are Sunday papers. They have a higher circulation than the dailies. Sunday papers in Great Britain are such «quality» papers as «Observer», «Sunday Times», «Sunday Telegraph» and such «popular» papers as: «News of the World», «Sunday Express», «Sunday Mirror», «Mail on Sunday». As far as broadcasting and telecasting are concerned there are two radio and TV stations. The first one — well-known BBC — British Broadcasting Corporation, and the second — IBA — Independent Broadcasting Authorities. The newspapers in Britain are proud of the fact that they are different from each other — each tries to have a definite profile.

Блок В. Впишите краткий ответ на вопрос или пропущенное слово.

№ п/п	Задание для студента
21	Впишите краткий ответ на вопрос:
	How many states are there in the USA?
22	Впишите краткий ответ на вопрос:
	When was Moscow founded?
23	Впишите краткий ответ на вопрос:
	When was Samara founded?
24	Впишите краткий ответ на вопрос:
	When was the Russian flag adopted?
25	Впишите краткий ответ на вопрос:
	Who is the Head of the Russian federation?
26	Впишите краткий ответ на вопрос:
	Who is the Head of Russian Government?
27	Впишите краткий ответ на вопрос:
	What is the official language of Russia?
28	Впишите краткий ответ на вопрос:
	What is the national symbol of Russia?

29	Впишите краткий ответ на вопрос:
	How many stripes are there in rhe Russian flag?
30	Впишите краткий ответ на вопрос:
	What colours are there in the Russian flag?
31	Впишите пропущенное слово:
	Teacher: What is the ... of England? *Student:* London
32	Впишите пропущенное слово:
	Ann: Hello, Hellen! Hellen: Hi, Ann! *Ann:* Let's go to the ... today! *Hellen:* Sorry, I'm busy. I cannot go to the park today. Let's go tomorrow. *Ann:* OK, see you, buy! *Hellen:* Bye-bye!
33	Впишите пропущенное слово:
	The head of the UK is the ... .
34	Впишите пропущенное слово:
	The UK consists of ... parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
35	Впишите пропущенное слово:
	The capital of Russia is ... .
36	Впишите пропущенное слово:
	Samara is situated on the river ... .
37	Впишите пропущенное слово:
	Moscow is situated on the river ... .
38	Впишите пропущенное слово:
	London is situated on the river ... .
39	Впишите пропущенное слово:
	The United ... of Great Britain and Northern Ireland.
40	Впишите пропущенное слово:
	The ... of Russia is over 150 million people.

3.2 Тестовое задание
Вариант 2
Блок А. Установите соответствие между цифрой и буквой:

№ п/п	Задание для студентов	
1.	Установите соответствие между названием видовременной формы и сказуемым в предложении:	
	1. Present Perfect Passive 2. Present Continuous Passive 3. Past Continuous Passive	A. was being written B. have been sold C. is being cleaned
2	Установите соответствие между сказуемым в предложении и его залогом:	
	They were having supper at 7 yesterday. This film was shown in the cinema last month.	Passive Active

3	Установите соответствие между степенями сравнения и прилагательным:	
	1. Положительная степень 2. Сравнительная степень 3. Превосходная степень	A. the most beautiful B. bigger C. nice
4	Установите соответствие между сказуемым и его залогом:	
	1. have done 2. was given	A. Active B. Passive
5.	Установите соответствие между звуком и подчёркнутыми буквами:	
	1. [h] 2. [w] 3. [v]	A. **wh**om B. **w**eather C. **v**et
6	Установите соответствие между звуком и его характеристикой:	
	1. [b] 2. [s] 3. [o]	A. глухой звук B. звонкий звук C. гласный звук
7	Установите соответствие между словом и его транскрипцией:	
	car rose riddle	[ridl] [ka:] [rouz]
8	Установите соответствие между словами и их переводом:	
	1. picture page village	A. деревня страница картина
9	Установите соответствие между словосочетанием и переводом:	
	to have breakfast take part to have a rest	принимать участие отдыхыть завтракать
10	Установите соответствие между текстом и заголовком:	
	1. ТЕКСТ London is the capital of Great Britain, its political, economic and cultural centre. It's one of the largest cities in the world. Its population is more than million people. London is situated on the river Thames. The city is very old and beautiful. It was founded more than two thousand years ago. Traditionally London is divided into several parts: the City, the West End, the East End and Westminster. The City is the oldest part of London, its financial and business centre. The heart of the City is the Stock Exchange. Westminster is the most important part of the capital. It's the administrative centre. The Houses of Parliament, the seat of the British Government, are there. To the west of Westminster is West End. Here we find most of the big shops, hotels, museums, art galleries, theatres and concert	A. Three parts of London B. The UK The Government of the UK The Government of the USA

	halls. Picadilly Circus is the heart of London's West End. In the West End there are wide streets with beautiful houses and many parks, gardens and squares. To the east of Westminster is the East End, an industrial district of the capital. There are no parks or gardens in the East End and you can't see many fine houses there. Most of the plants and factories are situated there.	

Блок Б. Выберите цифру соответствующую правильному варианту ответа

№	Задание для студентов
11	Выберите предложение с Past Continuous Active:
	He had just drunk milk when his sister came. They were playing football near the house. This newspaper is always bought by my grandmother. These magazines have usually sold in that shop.
12	Выберите предложение с Future Simple Passive:
	I will be invited by my friend to the party ne[t week. Ann will travel next Summer. Washington is a capital of the USA. The Head of the State is President.
13	Выберите слово, окончание которого читается звуком [id]:
	opened closed stopped translated
14	Выберите слово, окончание которого читается звуком [d]:
	mixed switched painted repaired
15	Слово **"surround"** означает:
	окружать размещать находиться перемешивать
16	Слово **"celebrate"** означает:
	настаивать праздновать проверять ремонтировать
17	Слово **"to take part"** означает:
	делить на части занимать место принимать участие означать
18	Выберите предложение, которое не относиться к теме «Спорт»:

	The world's greatest international sports games ate known as the Olympic Games The original Olympic Games begin in ancient Greece in 776 B.C. My friends like to play the computer games. Since the Second World War the Olympics are held every fourth year in different countries
19	Выберите утверждение, которое **не** соответствует тексту "Meals":
	УТВЕРЖДЕНИЕ Americans usually have meals four times a day. Lunch is between 12 and 2 p.m. Dinner is about at 6 or 7 p.m. Dinner usually includes fish or meat. ТЕКСТ Americans usually have meals three times. they have breakfast, lunch and dinner. Breakfast is about at 7 or 8 a.m. it is a very light meal and usually consists of toast and a cup of tea or coffee. Lunch is between 12 and 2 p.m. Lunch is usually eaten at office hour and it is light meal too. People either go to the cafe or Fast food restaurant or eat the lunch brought from home. Dinner is a main meal a day. it usually includes meat or fish. Dinner is about at 6 or 7 p.m.
20	Выберите утверждение, которое соответствует тексту "St. Valentine's Day":
	УТВЕРЖДЕНИЕ February 14 was also a Roman holiday. St. Valentine's Day isn't the day of sweethearts. Valentine was an Italian cook. Valentine didn't write to children and friends who loved him from the jail. ТЕКСТ There are several legends about St. Valentine's Day. One of the legends says that Valentine was Christian priest who lived in the 3 century A.D. He was put into prison by roman authorities for his teachings and was beheaded on February 14. According to the legend he performed a miracle — he cured his jailer's daughter of her blindness. Before the execution he wrote her a letter signed «From Your Valentine». Another legend says that the same Valentine wrote to children and friends who loved him from the jail. According to another legend, Valentine was an Italian bishop who lived at about the same time. He was thrown into prison because he secretly married couples, contrary to the laws of the Roman empire. The legend says that he was burnt at the stake. February 14 was also a Roman holiday. On this day young men randomly chose the name of the girl to escort to the festival. The custom of choosing a sweetheart on this day became very popular in the medieval Europe. Later this custom spread to American colonies. Now, St. Valentine's Day is the day of sweethearts. On this day, people show their friends relatives and loved ones that they care. People send candy or flowers to those whom they love. Most people send «valentines», greeting cards named after St. Valentine's letters written from jail. Valentines can be sentimental and romantic, or funny and friendly. Valentines can be anonymous. Valentines can be heart-shaped or can carry hearts on them. People buy valentines or make them themselves.

Блок В. Впишите краткий ответ на вопрос или пропущенное слово.

№ п/п	Задание для студента
21	Впишите краткий ответ на вопрос:
	How many stars are there in the USA flag?
22	Впишите краткий ответ на вопрос:
	When was Moscow Kremlin founded?

23	Впишите краткий ответ на вопрос:
	Whom was Moscow founded?
24	Впишите краткий ответ на вопрос:
	When was the Russian flag changed into threecolour?
25	Впишите краткий ответ на вопрос:
	Who is the Head of Russia?
26	Впишите краткий ответ на вопрос:
	How many chambers are there in Russian Parliament?
27	Впишите краткий ответ на вопрос:
	What is the official language of the UK?
28	Впишите краткий ответ на вопрос:
	What are the national symbols of the UK?
29	Впишите краткий ответ на вопрос:
	How many regions includes the RF?
30	Впишите краткий ответ на вопрос:
	What famous rivers do you know in Russia?
31	Впишите пропущенное слово:
	Teacher: What is the ... of the USA? *Student:* Washington.
32	Впишите пропущенное слово:
	Nick: Hello, Peter! Pete: Hi, Nick! Nick: Let's go to the ... today! Pete: Sorry, I'm busy. I cannot go to the park today. Let's go tomorrow. Nick: OK, see you, buy! Pete: Bye-bye!
33	Впишите пропущенное слово:
	The head of the USA is the ... .
34	Впишите пропущенное слово:
	The USA is situated in the ... of America.
35	Впишите пропущенное слово:
	The capital of the UK is ... .
36	Впишите пропущенное слово:
	Samara is situated on the ... Volga.
37	Впишите пропущенное слово:
	Moscow is ... on the river Moscva .
38	Впишите пропущенное слово:
	... is situated on the river Thames .
39	Впишите пропущенное слово:
	The ... Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
40	Впишите пропущенное слово:

	The population of Russia is over 150 million ... .

3.3 Бланк выполнения задания
Обучающегося группы
Вариант №
Блок А Установите соответствие между цифрой и буквой:

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Блок Б. Выберите цифру соответствующую правильному варианту ответа

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
11		16	
12		17	
13		18	
14		19	
15		20	

Блок В. Впишите краткий ответ на вопрос или пропущенное слово.

№	Ответ
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

4. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

При выполнении заданий № 1-10 соотнесите содержание левого столбца с содержанием правого столбца. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из правого столбца, обозначающую правильный ответ на вопросы левого столбца. В результате выполнения Вы получите последовательность из пары «цифра-буква». Например, 1-А, 2-В, 3-С.

При выполнении заданий № 11-20 выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов

При выполнении задания № 21-30 вставьте пропущенное в скобках слово и запишите ответ в соответствующей строке бланка ответов. Если отсутствует правильный ответ, поставьте прочерк на поле ответа на месте предполагаемого слова.

При выполнении задания № 31-40 запишите краткий ответ на вопрос на английском языке в соответствующей строке бланка ответов.

5. ЭТАЛОН ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1 вариант

5.1. Эталон ответа и критерии оценки качества заданий Блоков А, Б, В.

Критерии оценки качества тестового задания Блока А.

№ п/п	Задание для студентов		Эталон ответа	Оценка в баллах
1	Установите соответствие между названием видовременной формы и сказуемым в предложении:		B C	за каждое прав. соответ. 1 балл макс балл 3
	Present Perfect Continuous Active Past Perfect Active Past Continuous Active	They **were having** breakfast at 7 yesterday. These students **have been taking** their exams from morning. Tom **had** already **taken** his temperature when his mother returned	3-A	
2	Установите соответствие между сказуемым в предложении и его залогом:		B A	за каждое прав. соответ. 1 балл макс балл 3
	They **were having** dinner at 5 yesterday. This film **was shown** in the cinema last week.	Passive Active		
3	Установите соответствие между степенями сравнения и прилагательным:		C B A	1
	Положительная степень Сравнительная степень Превосходная степень	the best smaller tasty		
4	Установите соответствие между сказуемым и его залогом:		A B	1
	1. have been eating 2. was given	A.Active B. Passive		

5	Установите соответствие между звуком и подчёркнутыми буквами:		A B C	1
	1. [h] 2. [w] 3. [v]	A. **wh**ole B. **wh**at C. **v**ase		
6	Установите соответствие между звуком и его характеристикой:		B A	1
	1. [g] 2. [k] 3. [a]	глухой звук звонкий звук гласный звук	3-C	
7	Установите соответствие между словом и его транскрипцией:		A B	
	1. read	A. [ri:d]	3-C	
	2. red 3. road	B. [red] C. [roud]		
8	Установите соответствие между словами и их переводом:		A B	1
	1. culture 2. sculpture 3. country	A.культура B.скульптура C. страна	3-C	
9	Установите соответствие между словосочетанием и переводом:		B A	
	1. a sore throat 2. a running nose 3. to make bed	A. насморк B. больное горло C. заправлять постель	3-C	
10	Установите соответствие между текстом и заголовком:		1-A	1
	1. ТЕКСТ	A. Government in the USA		

	There are three levels of government in the USA: federal, state, and local. All of them are elected by the people of the country. The federal government is made up of Congress, the President, and the Supreme Court. The federal government is responsible to defense, foreign affairs, printing money, controlling trade, controlling relations between the states, and protecting human rights. State government is responsible for property, crime, health, and education. Local governments are called city councils. They are responsible for traffic, keeping animals, and other local questions. Every low must be in agreement with the Constitution of the USA. Максимальное количество баллов заданий Блока А	Government in the UK Government in Russia The Constitution of the USA		30

Критерии оценки качества тестового задания Блока Б.

№ п/п	Задание для студентов	Эталон ответа	Оценка в баллах
11	Выберите предложение с Past Continuous Active:		
	He had just eaten the pie when his brother returned. The boys were playing basketball in the yard. This juice is always bought by my grandmother. These pens are usually sold in that shop.	2	2
12	Выберите предложение с Future Simple Passive:		
	He will be invited by my friend to the disco tomorrow. Alex will travel next winter. London is a capital of England. Australia is located in the South.	1	2
13	Выберите слово, окончание которого читается звуком [id]:		
	brushed watered cleaned painted	4	2
14	Выберите слово, окончание которого читается звуком [d]:		

	picked checked situated closed	4	2
15	Слово **"border"** означает:		
	граничить прятаться находить смеяться	1	2

16	Слово **"decorate"** означает:		
	красить украшать проветривать укорачивать	2	2
17	Слово **"to look at"** означает:		
	видеть поворачивать смотреть на означать	3	2
18	Выберите предложение, которое не относиться к теме «Столица Вашингтон»:		
	Washington D.C. is the capital of the USA. Washington D.C. is situated on the Potomac River. Washington is the State of the USA. Washington D.C. attracts a lot of tourists.	3	2
19	Выберите утверждение, которое **не** соответствует тексту:		
	УТВЕРЖДЕНИЕ The founder of this gallery was Henry Tate The Tate Gallery was founded in 1897 Henry Tate was a paper manufacturer Henry Moore was a famous British sculptor ТЕКСТ The founder of Tate Gallery was Henry Tate, a sugar manufacturer. He was a very rich man and he collected paintings. This gallery was founded in 1897. Most of the National Gallery collections of British paintings were taken to the Tate Gallery. There are about 300 oils and 19,000 water colours and drawings. There are a lot of paintings by 16th century English artists and by foreign artists of the 19-20th centuries there. There are also many interesting sculptures there. The collection is rather big. Henry Moore's works can be seen in this gallery. He was a famous British sculptor.	3	2

20	Выберите утверждение, которое соответствует тексту "The British Media":		
	УТВЕРЖДЕНИЕ 1. The popular papers are less in size, with many pictures, big headlines and short articles. 2. The British Media doesn't consist of the press and radio and TV broadcasting. 3. The «quality» papers are for children. 4. The «popular» papers are — «The Times», «Daily Telegraph», «The Guardian», «Financial Times», «The Independent» ТЕКСТ "The British Media": The British Media consists of the press and radio and TV broadcasting. Now a couple of words about papers. First of all there is no subscription. You may buy any on sale. There are two main types of newspapers: the «popular» papers and the «quality» papers. The popular papers are less in size, with many pictures, big headlines and short articles. They are easy to read. They are such papers as «Daily Express», «Daily mail», «Daily Mirror», «Daily Star», «The Sun» and others. The «quality» papers are for more serious readership. These papers are bigger in size, with larger articles and more detailed information. The «quality» papers are — «The Times», «Daily Telegraph», «The Guardian», «Financial Times», «The Independent». In addition to daily papers we have just mentioned above there are Sunday papers. They have a higher circulation than the dailies. Sunday papers in Great Britain are such «quality» papers as «Observer», «Sunday Times», «Sunday Telegraph» and such «popular» papers as: «News of the World», «Sunday Express», «Sunday Mirror», «Mail on Sunday». As far as broadcasting and telecasting are concerned there are two radio and TV stations. The first one — well-known BBC — British Broadcasting Corporation, and the second — IBA — Independent Broadcasting Authorities. The newspapers in Britain are proud of the fact that they are different from each other — each tries to have a definite profile.	1	2
	Максимальное количество баллов задания Блока Б		

Критерии оценки качества тестового задания Блока В.

№ п/п	Задание	Эталон ответа	Оценка в баллах
21	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	How many states are there in the USA?	51	2
22	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	When was Moscow founded?	in 1147	2
23	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	When was Samara founded?	in 1586	2
24	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	When was the Russian flag adopted?	in 1991	2
25	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	Who is the Head of the Russian Federation?	Presedent	2
26	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	Who is the Head of Russian Government?	Prime-Minister	2
27	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	What is the official language of Russia?	Russian	2
28	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	What is the national symbol of Russia?	The two-headed eagle	2
29	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	How many stripes are there in rhe Russian flag?	Three	2
30	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	What colours are there in the Russian flag?	white, blue, red	2
31	Впишите пропущенное слово:		
	Teacher: What is the ... of England? *Student:* London	capital	2
32	Впишите пропущенное слово:		
	Ann: Hello, Hellen! Hellen: Hi, Ann! *Ann:* Let's go to the ... today! *Hellen:* Sorry, I'm busy. I cannot go to the park today. Let's go tomorrow. *Ann:* OK, see you, buy! *Hellen:* Bye-bye!	park	2
33	Впишите пропущенное слово:		
	The head of the UK is the	Qween	2
34	Впишите пропущенное слово:		
	The UK consists of ... parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.	four	2

35	Впишите пропущенное слово:		
	The capital of Russia is	Moscow	2
36	Впишите пропущенное слово:		
	Samara is situated on the river	Volga	2
37	Впишите пропущенное слово:		
	Moscow is situated on the river	Moskva	2
38	Впишите пропущенное слово:		
	London is situated on the river	Thames	2
39	Впишите пропущенное слово:		
	The United ... of Great Britain and Northern Ireland.	Kingdom	2
40	Впишите пропущенное слово:		
	The ... of Russia is over 150 million people.	population	2
	Максимальное количество баллов тестового задания свободного изложения	40	

2 вариант

5.2 Эталон ответа и критерии оценки качества заданий Блоков А, Б, В.

Критерии оценки качества тестового задания Блока А.

№ п/п	Задание для студентов		Эталон ответа	Оценка в баллах
1	Установите соответствие между названием видовременной формы и сказуемым в предложении:		B C	за каждое прав.
	Present Perfect Passive Present Continuous Passive Past Continuous Passive	was being written have been sold C . i s being cl eaned	3-A	соответ. 1 балл макс балл 3
2	Установите соответствие между сказуемым в предложении и его залогом:		B A	за каждое прав.
	They were having supper at 7 yesterday. This film was shown in the cinema last month.	Passive Active		соответ. 1 балл макс балл 3
3	Установите соответствие между степенями сравнения и прилагательным:		C B A	1
	Положительная степень Сравнительная степень Превосходная степень	the most beautiful bigger nice		
4	Установите соответствие между сказуемым и его залогом:		A B	1
	1. have done 2. was given	A. Active B. Passive		
5	Установите соответствие между звуком и подчёркнутыми буквами:		A B C	1
	1. [h] 2. [w]	A. **wh**om B. **w**eather		

	3. [v]	C. vet		
6	Установите соответствие между звуком и его характеристикой:		B A 3-C	1
	1. [b] [s] [o]	глухой звук звонкий звук гласный звук		
7	Установите соответствие между словом и его транскрипцией:		B C 3-A	
	1. car 2. rose 3. riddle	A. [rid l] B. [ka:] C. [rouz]		
8	Установите соответствие между словами и их переводом:		C B 3-A	1
	1. picture 2. page 3. village	A. деревня B. страница C. картина		
9	Установите соответствие между словосочетанием и переводом:		C A 3-B	
	1. to have breakfast 2. take part 3. to have a rest	A. принимать участие B. отдыхыть C. завтракать		
10	Установите соответствие между текстом и заголовком:		1-A	1
	1. ТЕКСТ	A. Three parts of London		

	London is the capital of Great Britain, its political, economic and cultural centre. It's one of the largest cities in the world. Its population is more than million people. London is situated on the river Thames. The city is very old and beautiful. It was founded more than two thousand years ago. Traditionally London is divided into several parts: the City, the West End, the East End and Westminster. The City is the oldest part of London, its financial and business centre. The heart of the City is the Stock Exchange. Westminster is the most important part of the capital. It's the administrative centre. The Houses of Parliament, the seat of the British Government, are there. To the west of Westminster is West End. Here we find most of the big shops, hotels, museums, art galleries, theatres and concert halls. Picadilly Circus is the heart of London's West End. In the West End there are wide streets with beautiful houses and many parks, gardens and squares. To the east of Westminster is the East End, an industrial district of the capital. There are no parks or gardens in the East End and you can't see many fine houses there. Most of the plants and factories are situated there.	The UK The Government of the UK The Government of the USA		
Максимальное количество баллов заданий Блока А - 30					

Критерии оценки качества тестового задания Блока Б.

№ п/п	Задание для студентов	Эталон ответа	Оценка в баллах
11	Выберите предложение с Past Continuous Active:		
	He had just drunk milk when his sister came. They were playing football near the house. This newspaper is always bought by my grandmother. These magazines have usually sold in that shop.	2	2
12	Выберите предложение с Future Simple Passive:		
	I will be invited by my friend to the party ne[t week. Ann will travel next Summer. Washington is a capital of the USA. The Head of the State is President.	1	2
13	Выберите слово, окончание которого читается звуком [id]:		
	opened closed stopped translated	4	2
14	Выберите слово, окончание которого читается звуком [d]:		
	mixed switched painted repaired	4	2
15	Слово **"surround"** означает:		
	окружать размещать находиться перемешивать	1	2
16	Слово **"celebrate"** означает:		
	настаивать праздновать проверять ремонтировать	2	2
17	Слово **"to take part"** означает:		

	1. делить на части 2. занимать место 3. принимать участие 4. означать	3	2
18	Выберите предложение, которое не относиться к теме «Спорт»:		
	1. The world's greatest international sports games ate known as the Olympic Games 2. The original Olympic Games begin in ancient Greece in 776 B.C. 3. My friends like to play the computer games. 4. Since the Second World War the Olympics are held every fourth year in different countries	3	2
19	Выберите утверждение, которое **не** соответствует тексту "Meals":		
	УТВЕРЖДЕНИЕ 1. Americans usually have meals four times a day. 2. Lunch is between 12 and 2 p.m. 3. Dinner is about at 6 or 7 p.m. 4. Dinner usually includes fish or meat. ТЕКСТ Americans usually have meals three times. They have breakfast, lunch and dinner. Breakfast is about at 7 or 8 a.m. it is a very light meal and usually consists of toast and a cup of tea or coffee. Lunch is between 12 and 2 p.m. Lunch is usually eaten at office hour and it is light meal too. People either go to the cafe or Fast food restaurant or eat the lunch brought from home. Dinner is a main meal a day. it usually includes meat or fish. Dinner is about at 6 or 7 p.m.	1	2
20	Выберите утверждение, которое соответствует тексту "St. Valentine's Day":		
	УТВЕРЖДЕНИЕ	1	2

	February 14 was also a Roman holiday. St. Valentine's Day isn't the day of sweethearts. Valentine was an Italian cook. Valentine didn't write to children and friends who loved him from the jail. ТЕКСТ There are several legends about St. Valentine's Day. One of the legends says that Valentine was Christian priest who lived in the 3 century A.D. He was put into prison by roman authorities for his teachings and was beheaded on February 14. According to the legend he performed a miracle — he cured his jailer's daughter of her blindness. Before the execution he wrote her a letter signed «From Your Valentine». Another legend says that the same Valentine wrote to children and friends who loved him from the jail. According to another legend, Valentine was an Italian bishop who lived at about the same time. He was thrown into prison because he secretly married couples, contrary to the laws of the Roman empire. The legend says that he was burnt at the stake. February 14 was also a Roman holiday. On this day young men randomly chose the name of the girl to escort to the festival. The custom of choosing a sweetheart on this day became very popular in the medieval Europe. Later this custom spread to American colonies. Now, St. Valentine's Day is the day of sweethearts. On this day, people show their friends relatives and loved ones that they care. People send candy or flowers to those whom they love. Most people send «valentines», greeting cards named after St. Valentine's letters written from jail. Valentines can be sentimental and romantic, or funny and friendly. Valentines can be anonymous. Valentines can be heart-shaped or can carry hearts on them. People buy valentines or make them themselves.		
	Максимальное количество баллов задания Блока Б		20

Критерии оценки качества тестового задания Блока В.

№ п/п	Задание	Эталон ответа	Оценка в баллах
21	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	How many stars are there in the USA flag?	51	2
22	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	When was Moscow Kremlin founded?	in 1147	2
23	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	Whom was Moscow founded?	by Prince Yurii Dolgorukii	2
24	Впишите краткий ответ на вопрос:		

	When was the Russian flag changed into threecolourd?	in 1991	2
25	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	Who is the Head of Russia?	Presedent	2
26	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	How many chambers are there in Russian Parliament?	450	2
27	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	What is the official language of the UK?	English	2
28	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	What are the national symbols of the UK?	Red rose, the thistle, the daffodil and the leek, the shamrock	2
29	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	How many regions includes the RF?	90	2
30	Впишите краткий ответ на вопрос:		
	What famous rivers do you know in Russia?	Volga, Ob, Lena, Enisei	2
31	Впишите пропущенное слово:		
	Teacher: What is the ... of the USA? *Student:* Washington.	capital	2
32	Впишите пропущенное слово:		
	Nick: Hello, Peter! Pete: Hi, Nick! Nick: Let's go to the ... today! Pete: Sorry, I'm busy. I cannot go to the park today. Let's go tomorrow. Nick: OK, see you, buy! Pete: Bye-bye!	park	2
33	Впишите пропущенное слово:		
	The head of the USA is the	President	2
34	Впишите пропущенное слово:		
	The USA is situated in the ... of America.	North	2
35	Впишите пропущенное слово:		
	The capital of the UK is	London	2
36	Впишите пропущенное слово:		
	Samara is situated on the ... Volga.	river	2
37	Впишите пропущенное слово:		
	Moscow is ... on the river Moscva .	situated	2
38	Впишите пропущенное слово:		
	... is situated on the river Thames .	London	2
39	Впишите пропущенное слово:		
	The ... Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	United	2
40	Впишите пропущенное слово:		

	The population of Russia is over 150 million	people	2
	Максимальное количество баллов тестового задания свободного изложения	40	

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:
Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Изд. 8-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015, 289 стр.
Рожков В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. Изд. 2-е.- Калининград, Янтарный сказ, 2013, 305 стр.
Дополнительные источники:
Бережная О.А., Кубарьков Г.Л., Куриленко Ю.В., Тимощук В.А. 1500, Сборник новых тем современного английского разговорного языка. Ростов н/Д.: Удача, 2012, 367 стр.
Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений СПб.: КАРО, 2012, 403 стр.
Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь.-4-е изд., М.: Альта-Пресс, 2012. 581 стр.
Качалова, Израилевич Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. Спб.: КАРО, 2012. 469 стр.
Интернет-ресурсы:
http://www.english-edu.ru/
http://www.native-english.ru/
http://lingualeo.ru/r/langin3

7. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТА-ЭКЗАМЕНАТОРА

Тестовое задание проводится для установления качества усвоения знаний и умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в рамках требований ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.
Согласно учебному плану дифференцированный зачет проводится в IV семестре II курса.
Качество выполненной работы оценивается по пятибалльной системе в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.
Вид тестового задания: комбинированное задание из трех блоков. Время выполнения тестового задания - 90 минут.
При выполнении заданий № 1-10 обучающийся должен соотнесите содержание левого столбца с содержанием правого столбца, и записать в соответствующие строки бланка ответов букву из правого столбца, обозначающую правильный ответ на вопросы левого столбца. В результате выполнения должна получиться последовательность из пары «цифра-буква». Например, 1-А, 2-В, 3-С.
При выполнении заданий № 10-20 обучающийся должен выбрать букву, соответствующую правильному варианту ответа и записать ее в бланк ответов.
При выполнении задания № 21-30 обучающийся излагает ответ исходя из поставленного вопроса без дополнительной информации, наличие более трех грамматических ошибок снимает один балл за правильный по содержанию ответ.
При выполнении задания № 31-40 обучающийся должен ставить пропущенное в скобках слово и записать ответ в соответствующей строке бланка ответов. Если отсутствует правильный ответ, обучающийся ставит прочерк на поле ответа на месте предполагаемого слова.
Проверка тестового задания проводится в соответствии с представленным эталоном ответа и критериями оценивания.
Максимальное количество баллов за полностью выполненное тестовое задание - 66
Оценка "отлично" ставиться при правильном выполнении 91-100 % задания
(60-66 баллов).

Оценка "хорошо" ставиться при правильном выполнении 81- 90% задания
(53-59 баллов).
Оценка "удовлетворительно" ставиться при правильном выполнении 70-80 % задания
(46-52 балла).
Оценка "неудовлетворительно" ставиться при правильном выполнении менее 70% задания
(менее 46 баллов).

Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке……..5
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля……..5
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …..8
5. Контрольные задания ……...9
6. Приложения_____10

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд-оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Фонд -оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.
Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.
Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.	Практические задания Самостоятельная работа	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Устный опрос	Зачетная работа	Дифференцированный зачет
У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З. 1. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Письменный опрос проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Практические задания	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Письменный опрос, проверка самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в	Устный опрос	Тестовая работа	Дифференцированный зачет

добровольном порядке			

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5
Тема. Организация гражданской обороны	УО					Тест			
Тема. Ядерное оружие.			С.р.			тест			
Тема.Химическое оружие.			С.р.			тест			
Тема. Биологическое оружие.			С.р.			тест			
Тема Средства защиты от оружия массового поражения.		Пр.р.		УО		тест			
Тема. Порядок действий при применении или угрозе применения ОМП			зачет			тест			
Тема. Устойчивость объектов в чрезвычайных ситуациях.	ФО		С.р.			тест			
Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах			Пр.р				тест		
Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.			Пр.р				тест		
Тема. Виды повязок и правила их наложения			Пр.р				тест		
Тема. Переломы: виды, характеристика, первая помощь			Пр.р				тест		
Тема. Ожоги, характеристика, помощь			Пр.р				тест		
Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения			Пр.р				тест		
Тема. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.		УО		С.р.				тест	
Тема. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом			ФО		С.р.				тест
Тема. Боевые традиции и символы воинской чести.		УО		С.р.				зачет	

Условные обозначения:
ФО *– фронтальный опрос*
УО *– устный ответ*
КР *– контрольная работа*
СР *– самостоятельная работа*

6. Контрольные задания

Тема: Организация гражданской обороны

Вопросы и задания:

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3.Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4.Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5.Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
а) бактериологическое оружие;
б) химическое оружие;
в) ядерное оружие;
г) лазерное оружие.
2. К коллективным средствам защиты относятся:
а) противогаз;
б) респиратор;
в) ОЗК;
г) простейшие укрытия.
3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
а) Роберт Оппенгеймер;
б) Антуан Беккерель;
в) Жан Жак Руссо;
г) Жерар Монтесье.
4. Первые испытания ядерного оружия произошли
а) 16 июля 1945г;
б) 27 декабря 1918г;
в) 6 августа 1942г;
г) 9 мая 1941г.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) электромагнитный импульс.
6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
а) проникающая радиация;
б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс;
г) ударная волна.
7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.
8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.
9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?
а) свыше 50 кПа;
б) от 50 до 30 кПа;
в) от 30 до 20 кПа;
г) от 20 до 10 кПа.
10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:
а) 20-40 кПа;
б) 40-60 кПа;
в) свыше 60 кПа;
г) свыше 100 кПа.
11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:
а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.
12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?
а) 40-400 рад;
б) 400-1200 рад;
в) 1200-4000 рад;
г) 4000 и более рад.
13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?
а) 4 часа;
б) 5 часов;
в) 7 часов;
г) 49 часов.
14. Проникающая радиация – это;
а) поток радиоактивных протонов;
б) поток невидимых протонов;
в) поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.
15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.
16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
а) дегазацию;
б) дезактивация

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применятся в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.

4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин
4. ОВ раздражающего действия.

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения

Задание 1

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы…
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют…
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица…
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
13. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглащающие коробки.
14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

ОТВЕТЫ:

№	СИЗ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	РУ – 60			*					*	*				*	*	
2	Р – 2				*				*				*		*	
3	ВМП			*					*				*			
4	ГП – 7	*	*				*	*	*							*
5	ГП – 5		*				*		*			*				

6	О.В.П.	*	*				*		*		*					
7	ПДФ – 2 Ш					*			*		*					

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6

Задание 2

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...
3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого
4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор…
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют…

Таблица ответов:

№	Приборы “ГО”.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
1.	ДП -5Б	*				*	*	*			
2.	ДКП. -50 А			*			*				
3.	ВПХР				*			*			
4.	АИ-2	*						*		*	
5.	ИПП -8		*						*		*

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.

Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

– если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
– если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
– если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”

Тестовые задания по теме: Раны.

1. Как правильно обработать рану?

А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
В. обработать рану перекисью водорода;
Г. смазать саму рану йодом;
Д. посыпать солью
2. К закрытым повреждениям относятся:
А- вывихи, растяжения, ушибы;
Б - ссадины и раны;
В- царапины и порезы.
3. При обморожении участок кожи необходимо:
А. Растереть снегом.
Б. Разогреть и дать теплое питье.
В. Растереть варежкой.
4 . Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:
А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение
5. Пневмоторакс- это:
А - Открытое ранение живота
Б - Затрудненность дыхания
В- Вид заболевания легких
Г - Открытая рана грудной клетки.
6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:
А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».
7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия
А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
Б - холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
В- холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
8. При открытом повреждении живота необходимо
А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и прибинтовать.
Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.
9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо
А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.

Тест 1

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1 .прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2 2. 2. накладывают давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1.обработать руку йодом;

2.обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.

3.промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5.Максимальное время наложения жгута летом:

1 .60 минут;

2. 120 минут;

3. 45 минут.

4. 30 минут;

6.Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7.Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения

3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения
8.Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:
1.кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;
9.Кровотечения бывают следующих видов:
1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;
10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:
1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.
11.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
1. наложение жгута;
2. обработка раны пероксидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;
12.При внутреннем кровотечении необходимо
1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать
13. Признаки капилярного кровотечения.
1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения
14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3: обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода
15.Кровотечение – это:
1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тесты 2

1. Что такое гипоксия?
А - кислородное голодание;
Б - обезвоживание организма;
В- перегрев организма;
Г- охлаждение организма;

Д - тепловое облучение.
2. Кровотечение это-
А- отравление АХОВ;
Б - дыхательная функция;
В - повышенное артериальное давление;
Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;
Д - перелом кости.
3. Как остановить обильное венозное кровотечение?
А - наложить давящую повязку;
Б - наложить жгут;
В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
Д - посыпать солью.
4. При ранений сонной артерии необходимо срочно:
А - наложить тугую повязку.
Б - наложить жгут.
В - зажать пальцем артерию ниже раны.
5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
А - Паренхиматозное
Б - Венозное.
В - Капиллярное.
Г - Артериальное..
1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:
А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
7. Артериальное кровотечение возникает при:
А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
Б - поверхностном ранении;
В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:
А - внутреннем кровотечении;
Б - поверхностных ранениях;
В- любых ранениях конечности.
9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
А- наложение давящей повязки;
Б - пальцевое прижатие;
В - максимальное сгибание конечности;
Г- наложение жгута;
10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;
Б – Провести иммобилизацию конечности;
В – Промыть рану перекисью водорода;
Г – Остановить кровотечение.

Критерии оценки задания 1:
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Виды повязок и правила их наложения

1. При травмах затылка накладывается повязка:
А – Косыночная
Б – Спиральная;
В – Крестообразная.
2. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:
А- фиксирование второго тура бинта к третьему;
Б - второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.
3. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:
А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды:
Б - повязка предохраняет рану от загрязнения
В - повязка закрывает рану;
Г-повязка уменьшает боль.
4. При наложении повязки запрещается
А - касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;
Б - касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;
В - делать перекрутку бинта
5. Бинтование, как правило, ведут
А - слева направо, от периферии к центру;
Б - справа на лево, от периферии к центру;
В - слева на право, от центра к периферии.
6. При повреждениях щек и подбородочной области применяется
А- повязка «чепец»
Б - повязка «уздечка»
В - повязка — «шапка Гиппократа».
7. При повреждениях волосистой части головы применяется
А- повязка— «шапка Гиппократа».
Б - повязка «уздечка»
В - повязка «чепец»
8. При наложении повязки при открытом пневмотраксе необходимо
А - наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;
Б - наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал
В - перебинтовать рану стерильным бинтом.
9. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать
А - стерильный бинт;
Б - перевязочный пакет медицинский (ППМ)
В - стерильный бинт, вату.
10. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима
А - укрепляющая повязка;
Б - давящая повязка;
В - иммобилизирующая повязка;
Г - толстая повязка.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тестовые задания по теме: Переломы

1. Перелом это
А- разрушение мягких тканей костей;
Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
В- трещины, сколы, раздробление костей.
2 . Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?
А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;
Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);
В - уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;
Г - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;
Д - не трогать пострадавшего.
3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:
А - Поправить смещение и наложить шину
Б - Поправить смещение и перевязать
В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.
4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:
А - Поправить смещение и наложить шину
Б - Наложить шину
В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину
5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич…
А- части тела ниже места перелома;
Б - Нижних конечностей.
В - Верхних конечностей.
6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:
А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
В- остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
7. При открытом переломе прежде всего необходимо:
А - дать обезболивающее средство;
Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
Г - остановить кровотечение.
8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:
А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
В - останавливать кровотечение.
9 . Назовите признаки закрытого перелома
А- боль, припухлость;
Б - кровотечение, боль, зуд;
В- боль, припухлость, кровотечение;
Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.
10. Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;
Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
В- боль, припухлость, кровотечение
Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ -- оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ -- оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест: Растяжения, вывихи

1. Вывих это
А- смещение конечности при резком движении;
Б - смещение костей друг относительно друга;
В - стойкое смещение суставных концов костей;
Г - стойкое смещение сустава.
2. Основные признаки травматического вывиха
А - резкая боль;
Б - резкая боль, повышение температуры тела;
В - резкая боль, отёк;
Г - резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.
3. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:
А - на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
В - срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
4. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:
А - наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
В - обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
5. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:
А - дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
Б - дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;
В - смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.
6. Иммобилизация это
А- сбор военнослужащих;
Б - приведение в свободное состояние частей тела;
В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

7. Шину из жесткого материала накладывают
А - на голое тело
Б - на скрученную косынку
В - на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок
8 . При иммобилизации фиксируют
А - повреждённый сустав
Б - повреждённый и соседний сустав
В - все суставы
9. В качестве шины можно использовать
А - лыжную палку, доску, полотенце;
Б - обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;
В - лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.
10 . При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно
А - иммобилизировать конечность при помощи скотча;
Б - иммобилизировать конечность при помощи клея и брезента;
В - прибинтовать больную ногу к здоровой.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Ожоги, характеристика, помощь
Тест 1

1.Что означает понятие «термический ожог»?
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.
2. Основными причинами ожогов являются:
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.
3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?
А) туловищем и головой;
Б) руками и ногами;
В) руками и ногами, туловищем и головой.
- 4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?
- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.

- 5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?
- А) ½;
- Б) 1/3;
- В) ¼.
- 6.Сколько степеней ожогов существует?
- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5
- 7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?
- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.
- 8.Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?
- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.
- 9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?
- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри;
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.
- 11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?
- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.
- 12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?
- А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла
- 13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?
- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от обстановки.
- 14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?
- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.
- 15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?
- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;
- Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру
- 16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

- А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
- Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Ответы:

- 1.В 10.В
- 2.А,В 11.А
- 3.Б 12.А.Б
- 4.Г 13.А
- 5. А 14 В
- 6. В 15.А
- 7. Б 16.А
- 8. А 9.В

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест 2

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство;
Б- промыть кожу проточной водой;
В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;
Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2 .Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;
Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;
Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Д- дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;
Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А- I
Б-II
В-IIIа
Г-IIIб
Д-IV

6. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:
А - обрызгать лицо холодной водой;
Б - придать ногам возвышенное положение;
В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.
2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:
А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.
3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:
А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».
4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:
А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.
5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:
А – Шок;
Б – Обморок;
В – Мигрень;
Г – Коллапс.
6. Причинами сердечной недостаточности могут быть:
А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.
7. Признаки сотрясение головного мозга
А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;
Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;
В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;
8. Основные причины травматического шока
А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;
Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций
В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.
9. Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.;
Б- 140/80 мм рт ст.;
В- 130-120/80 мм рт. ст.
10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается
А - пить чай, кофе;
Б - лежать на мягкой постели;
В - пить клюквенный морс.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ -- оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Тема. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.
Вопросы к самостоятельной работе

1.Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены?
2.Перечислите состав Вооруженных Сил РФ.
3.Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ?
4.Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение?
5. Что значит вид Вооруженных Сил?
6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ.
7.Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.

Тема. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом
Тестовые задания №1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.
2.В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?
а) с 1 октября по 31 декабря;
б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5.Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?
а) должны соответствовать основной группе здоровья;
б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?
а) на один год;

б) на два года;
в) на три года;
г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?
а) с 1 января 2001 года;
б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года;
г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9.
Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?
а) не следует скрываться от службы;
б) не следует переутомляться;
в) следует беречь своё здоровье;
г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?
а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?
а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;

в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.
12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?
а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами Российской Федерации;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.
13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) проведение досуга военнослужащих;
б) философскую сущность воинской дисциплины;
в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.
14.Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) порядок дежурства;

б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.
15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?
а) морской устав;
б) устав Российского флота Петра I;

в) такой же, как и в сухопутных войсках;

г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).
16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?
а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.
17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.
18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?
а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.
19.Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?
а) какие-либо ограничения отсутствуют;
б) запрещение бастовать, пикетировать;
в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?
а) не несут никакой ответственности;
б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические вопросы.

1.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?

2.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Тестовые задания №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, none чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16.Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Боевые традиции и символы воинской чести.

Вопросы к самостоятельной работе.

1.Что означает воинская честь военнослужащего?
2.Что является символом воинской чести?
3.Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?
4.Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.
5.Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?
6.Кто является для военнослужащего прямым начальником?
7.Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?
8.Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
9. Напишите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.
Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.
Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ Э.В.Хатуева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ Э.И.Ахмадова
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств .....

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....

3.Оценка освоения учебной дисциплины .....

3.1. Формы и методы оценивания .....

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует общие и профессиональные

компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИХ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки** **Результатов обучения**
Умения	
У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2. Достижения жизненных и профессиональных целей	Контроль и оценка ведения дневника самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физического развития студента. Анализ и оценка демонстрируемых студентом комплексов физических упражнений для развития: - быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей. Анализ и оценка демонстрируемых студентом комплексов физических упражнений утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики для медицинских работников, физкульт паузы. Анализ и оценка демонстрируемых студентом комплексов физических упражнений для профилактики нарушений осанки. Анализ и оценка демонстрируемого студентом комплекса закаливающих процедур. Анализ и оценка демонстрируемых студентом приемов локального самомассажа.

Знания	
31.роль физической культуры в общекультурном развитии человека. 32. Роль физической культуры в профессиональном развитии человека. 33. Роль физической культуры в социальном развитии человека. 34. Основы здорового образа жизни.	Опрос на практических занятиях, дифференциальном зачете.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входящий, оперативный и рубежный.

Входящий контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

ТЕСТЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	16.4	17,5	18,2
		3	15,6	16,4	17,3
		5	14.8	15.6	16.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1,55	2,05	2,15
		3	1,50	2,00	2,10
		5	1,45	1,55	2,05
3	Бег 2000 м (сек)	1	11,00	11,50	12,30
		3	10,55	11,45	12,25
		5	10,50	11,40	12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	175	160	150
		3	180	170	160
		5	185	175	165
5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	12	135	125	120
		34	140	130	125
		56	145	135	130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	12	40(12)	35(10)	30 (8)
		34	42(14)	37(12)	32(10)
		56	45(15)	40(13)	35(11)
7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2	11.8	12.0	12.5
		4	11.1	11.5	11.8
		6	10.2	10.5	11.1
8	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	2	20	17	14
		4	20	17	14
		6	20	17	14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа на полу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	12	12(12)	10 (9)	7 (6)
		34	14(15)	12(12)	8 (9)
		56	15(20)	13(15)	9 (12)

ТЕСТЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1 3 5	14.0 13.9 13.2	14.05 14.03 13.9	14.3 14.4 14.4
2	Бег 500 м (сек)	1 3 5	1.30 1,30 1,30	1.40 1.40 1,40	1.47 1.47 1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1 3 5	13,25 12.50 12.0	13,50 13.0 13.05	14.00 13,30 14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2 4 6	230 235 240	215 230 235	200 215 230
5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	12 34 56	75 80 85	70 75 80	65 70 75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	12 34 56	35 40 45	30 35 40	25 30 35
7	Отжимания в упоре лежа (кол-во)	12 34 56	35 40 45	30 35 40	25 30 35
8	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	12 34 56	12 14 16	10 12 14	8 10 12
9	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2 4 6	10.5 9.7 8.8	10.8 10.2 9.2	11.0 10.5 9.7
10	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	2 4 6	19 13 19	21 16 16	25 19 13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.3. Задания для промежуточного контроля

4.3.1. Темы рефератов промежуточного контроля для студентов освобождённых по состоянию здоровья

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.

2. Физическая культура в СПО.

3.История возникновения и развития Олимпийских игр.

4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.

5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

6. Здоровый образ жизни студентов.

7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

8. Двигательный режим и его значение.

9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.

14. Бег, как средство укрепления здоровья.

15. Научная организация труда : утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.

17. Формирование двигательных умений и навыков.

18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

19. Основы спортивной тренировки.

20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.

26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат

28. Гиподинамия, гипокинезия

29. Закаливание как оздоровительная система

30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

4.3.2. Перечень практических навыков промежуточного контроля

ТЕСТЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ (ДЕВУШКИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	16.4	17,5	18,2
		3	15,6	16,4	17,3
		5	14.8	15.6	16.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1,55	2,05	2,15
		3	1,50	2,00	2,10
		5	1,45	1,55	2,05
3	Бег 2000 м (сек)	1	11,00	11,50	12,30
		3	10,55	11,45	12,25
		5	10,50	11,40	12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	175	160	150
		3	180	170	160
		5	185	175	165
5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	12	135	125	120
		34	140	130	125
		56	145	135	130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	12	40(12)	35(10)	30 (8)
		34	42(14)	37(12)	32(10)
		56	45(15)	40(13)	35(11)

7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2 4 6	11.8 11.1 10.2	12.0 11.5 10.5	12.5 11.8 11.1
8	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	2 4 6	20 20 20	17 17 17	14 14 14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа на полу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	12 34 56	12(12) 14(15) 15(20)	10 (9) 12(12) 13(15)	7 (6) 8 (9) 9 (12)

ТЕСТЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ (ЮНОШИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1 3 5	14.0 13.9 13.2	14.05 14.03 13.9	14.3 14.4 14.4
2	Бег 500 м (сек)	1 3 5	1.30 1,30 1,30	1.40 1.40 1,40	1.47 1.47 1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1 3 5	13,25 12.50 12.0	13,50 13.0 13.05	14.00 13,30 14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2 4 6	230 235 240	215 230 235	200 215 230
5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	12 34 56	75 80 85	70 75 80	65 70 75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	12 34 56	35 40 45	30 35 40	25 30 35

7	Отжимания в упоре лежа (кол-во)	12 34 56	35 40 45	30 35 40	25 30 35
8	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	12 34 56	12 14 16	10 12 14	8 10 12
9	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2 4 6	10.5 9.7 8.8	10.8 10.2 9.2	11.0 10.5 9.7
10	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	2 4 6	19 13 19	21 16 16	25 19 13

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Выделяют следующие формы самостоятельных занятий физической культурой: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного (рабочего) дня, тренировочные занятия, походы выходного дня, прогулки перед сном, участие в спортивно-массовых мероприятиях, оздоровительная ходьба и бег и т.д.

. Основные мотивации:

- укрепление здоровья, исправление недостатков физического развития;
- повышение функциональных возможностей организма;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками;
- активный отдых;
- достижение наивысших спортивных результатов.

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое усвоение изучаемого теоретического и практического курса, формирование навыков применения простейших методик самооценки работоспособности, функционального состояния, физического здоровья, физического развития и умение использовать в повседневной жизни эффективные физкультурно-оздоровительные методики.

Самостоятельная работа включает в себя:

- составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики; комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексов производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности;
- самостоятельные тренировочные занятия лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми, гимнастикой, плаванием;
- выполнение дыхательной гимнастики;

- освоение приёмов массажа и самомассажа;
- ведение личного дневника ;
- работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Дневник самостоятельной работы по физической культуре

дата	№	СОДЕРЖАНИЕ	подпись
		1.Бег или ходьба	
		2. Комплекс УГГ	
		3.Упражнения на развитие силы мышц рук.	
		4. Упражнения на развитие силы мышц брюшного пресса.	
		5. Упражнения на развитие силы мышц спины.	
		6. Упражнения на развитие силы мышц ног.	
		7. Упражнения на развитие гибкости.	
		8. Дыхательная гимнастика.	

Комплекс Утренней гигиенической гимнастики (УГГ) включает в себя не менее 15 упражнений на разминку мышц и суставов для дальнейшей физической работы. Упражнения выполняются в определённой последовательности, мышцы шеи, руки (от мелких суставов к крупным), мышцы туловища, мышцы и суставы ног (от мелких к крупным), приседания, прыжки, упражнения на восстановление дыхания.

Самостоятельна работа –

1. Бег или ходьба (мин, км)
2. Комплекс УГГ.
3. Три упражнения на развитие мышц рук.
4. Три упражнения на развитие силы мышц брюшного пресса.
5. Три упражнения на развитие силы мышц спины.
6. Три упражнения на развития силы мышц ног.
7. Три упражнения на развитие гибкости.
8. Три упражнения из дыхательной гимнастики.

Комплект заданий для тестирования

Раздел 1 Легкая атлетика

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Заполните бланк ответа и сдайте его для проверки преподавателю.

Вариант 1

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:

а) художественную гимнастику

б) плавание;

в) легкую атлетику

г) лыжный спорт

2. Какая дистанция в легкой атлетике считается короткой:

а) от 30 м до 100 м

б) 60 м, 100 м, 200 м;

в) от 30 м до 400 м включительно

г) 100 м и 200 м

3. Какая дистанция в легкой атлетике считается средней, а какая длинной:

а) от 400 м до 800 м; от 1500 м до 5000 м

б) от 800 м до 1500 м; от 3000 м до 10 000 м

в) средняя дистанция 500 м, длинная дистанция 1000 м

4. Какие виды метания не относятся к легкой атлетике

а) метание бумеранга

б) метание копья;

в) метание молота

г) толкание ядра

5. Основными частями прыжка в высоту с разбега является:

а) разбег и приземление

б) отталкивание и переход через планку;

в) разбег, отталкивание, переход через планку и приземление

г) прыжок вверх и приземление

6. Стипльчез - это:

а) марафонский бег

б) бег по пересеченной местности;

в) барьерный бег на 100 м, 110 м, 400 м

г) бег с преодолением препятствий

7. Какого эстафетного бега не существует:

а) 4 х 400

б) 4 х 100;

в) круговая эстафета

г) эстафета «шведка»

8.Какая дистанция не считается стайерской:

а)1500м; б) 5000 м; в) 10000 м.

9.Длина дистанций марафонского бега равна:

а) 32 км 180 м; б) 40 км 190 м; в) 42 км 195 м.

10. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции прежде всего:

а) работой рук;

б) углом отталкивания ногой от дорожки;

в) углом наклона головы.

11. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является …

а) сильное выталкивание ногами;

б) разноименная работа рук;

в) быстрое выпрямление туловища.

12. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке)чаще всего приводит к

а) экономии сил;

б) травмам;

в) ухудшению спортивного результата.

13. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

а) улучшение спортивного результата;

б) скорость бега;

в) увеличение длины бегового шага.

14. Результат в прыжках в высоту на 70-80 % зависит от:…

а) способа прыжка;

б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости бегуна;

в) координации движений бегуна.

15.Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длинной…

а) 10 м;

б) 30 м;

в) 20 м.

16. Грамотный прыгун в длину знает длину своего разбега. Чем измеряется длина разбега:

а) ступнями;

б) метрами;

в) «на глазок».

17. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

18. Повторное пробегание отрезков 20-50 м с максимальной скоростью применяется для развития:

а) выносливости;

б) быстроты;

в) прыгучести.

Вариант 2

1. В каком виде спорта объединяют такие виды спорта, как бег, прыжки, метание:

а) в современном пятиборье

б) в единоборствах;

в) в ориентировании

г) в легкой атлетике.

2. Бег на короткую дистанцию выполняется с:

а) низкого старта

б) среднего старта;

в) высокого старта

г) с ходу

3. Какие виды прыжков не относятся к легкой атлетике:

а) прыжки в длину с разбега

б) прыжки в высоту с разбега;

в) тройной прыжок с разбега

г) прыжки с трамплина

4. Марафон - это:

а) бег на сверхдлинную дистанцию

б) спортивная ходьба на 25 км и 50 км;

в) кросс по пересеченной местности

г) бег на 42 км 195 м

5. Как наказывается бегун, допустивший фальстарт в беге на короткие дистанции:

а) снимается со старта

б) делается предупреждение;

в) переводят в последний забег

г) начисляют штрафные секунды.

6. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции:

а)оглядываться назад;

б) задерживать дыхание;

в) переходить на соседнюю дорожку.

7. Результат в прыжках в длину на 80-90 % зависит от:

а) максимальной скорости разбега и отталкивания;

б) способа прыжка;

в) быстрого вноса маховой ноги.

8.Нельзя проводить тренировку, если :

а)плохое настроение;

б) плохая погода;

в) повышена температура тела.

9. Какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед:

а)сокращает длину бегового шага;

б) увеличивает скорость бега;

в) увеличению длины бегового шага.

10.Если при метании мяча или гранаты метатель переходит контрольную линию, то ему:

а) разрешается дополнительный бросок;

б) попытка и результат засчитываются;

в) попытка засчитывается, а результат нет.

11. В соревнованиях по легкой атлетике диск:

а) бросают;

б) метают;

в) толкают;

г) кидают.

12. Какая дистанция считается спринтерской:

а) 800 м;

б) 1500 м;

в) 100 м.

13.Как наказывается бегун , допустивший второй фальстарт в беге на 100 м?

а) снимается с соревнований;

б) предупреждается;

в) ставится на 1 м позади всех стартующих.

14. Если при метании снаряд вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований:

а) результат засчитывается;

б) разрешается дополнительный бросок;

в) попытка засчитывается, а результат – нет.

15. Сколько́ фаз в прыжках:

а)четыре;

б) две;

в) три.

16. Какая дистанция в легкой атлетике не является классической:

а)200м;

б) 500 м;

в) 400 м.

17. Наиболее частой травмой в легкой атлетике служит растяжение мышц и связок коленного сустава. Какое из перечисленных действий является неправильным при оказании помощи:

а) согревание поврежденного места;

б) наложение холода;

в) наложение тугой повязки.

18. Не рекомендуется проводить тренировку по легкой атлетике:

а) во второй половине дня;

б) сразу после еды;

в) через 1-2 часа после еды.

Комплект заданий для тестирования

Раздел 2 Гимнастика

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Заполните бланк ответа и сдайте его для проверки преподавателю.

Вариант 1

1. Расстояние по фронту между занимающимися, называется:

а) фланг;

б) шеренга;

в) интервал;

г) строй.

2. Каким термином , обозначают положение «упор согнувшись»:

а) упор лёжа;

б) упор на коленях;

в) упор стоя;

г) упор на правом (левом) колене.

3. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову

а) переворот;

б) кувырок;

в) перекат;

г) оборот.

4. Что обозначает слово "гимнастика"?

а) упражняю;

б) обнаженный;

в) гибкость;

г) пластичность.

5. Передвижение из одного строя в другой называется:

а) передвижение;

б) перестроение;

в) построение;

г) переход.

6. Способ увеличения интервала или дистанции строя, называется:

а) раздвижение;

б) расхождение;

в) передвижение;

г) размыкание.

7 .Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется:

а) комбинация;

б) программа;

в) композиция;

г) выступление.

8. Состояние устойчивого положения тела в пространстве, называется:

а) равновесие;

б) балансирование;

в) основная стойка;

г) исходное положение.

9. Положение занимающегося на снаряде, в котором плечи находятся ниже точки хвата, называется

а) упор;

б) вис;

в) завис.

10. Положение занимающегося на снаряде, в котором плечи находятся выше точки опоры, называется:

а) опора;

б) вис;

в) упор;

г) сед.

11. Преодоление с разбега гимнастического снаряда, заранее заданным способом с опорой на руки, называется:

а) прыжок в высоту;

б) преодоление препятствий;

в) вскок;

г) опорный прыжок.

12 Упражнение на равновесие, с выполнением различных передвижений, прыжков, поворотов, выполняются на:

а) скамейке;

б) бревне;

в) брусьях;

г) дорожке.

13. Способ, с помощью которого занимающиеся держатся за снаряд, называется:

а) хват;

б) захват;

в) ухват;

г) перехват.

14. Упражнения, связанные с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой, без опоры и с сохранением равновесия, называется:

а) гимнастика;

б) фристайл;

в) акробатика;

г) паркур.

15. Вращательное движение с последовательным касанием опоры при частичном или полном перевороте через голову, называется:

а) перекаты и кувырки;

б) группировки и перекаты;

в) перевороты;

г) переворачивание.

Вариант 2

1. Соединение отдельных акробатических упражнений в определенной последовательности называется:

а) акробатическое соединение;

б) связка;

в) комбинация.

2. Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно) , с одной или двумя фазами полёта

а) кувырок в сторону;

б) круговой перекат;

в) переворот вперёд;

г) полупереворот.

3. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами, называется:

а) кувырок

б) шпагат;

в) мост;

г) сальто.

4. Групповое размещение спортсменов в виде композиционно оформленной фигуры называется:

а) курбет;

б) стойка голова в голову;

в) равновесие спиной;

г) пирамида.

5. Какую геометрическую фигуру должны образовать руки и голова при выполнении стойки на голове в гимнастике?

а) треугольник;

б) равносторонний треугольник;

в) равнобедренный треугольник;

г) прямоугольный треугольник.

6. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

а) захват;

б) хват;

в) удержание;

г) обхват.

7. Передвижение по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног, называется:

а) перелазанье;

б) лазанье;

в) ползание.

8. Акробатические упражнения - это:

а) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки;

б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера;

в) лазанье, перелезания, переползания;

г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку.

9. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется

а) полуповорот;

б) строевой шаг;

в) поворот;

г) команда «Смирно».

10. Изменение строя или размещения занимающихся

а) перестроение;

б) размыкание;

в) смыкание;

г) колонна.

11. Положение, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется:

а) стойка на коленях;

б) присед;

в) сед;

г) упор присев.

12. К спортивным видам гимнастики относятся:

а) атлетическая, художественная спортивная;

б) спортивная, акробатическая, ритмическая;

в) спортивная, акробатическая, художественная;

г) профессиональная, спортивная, танцевальная.

13. Действия занимающихся после команды для принятия того или иного строя называется:

а) строй;

б) перестроение;

в) построение;

г) колонна.

14. Полное вращение тела с переходом из одного положения в другое с опорой на руки, называется:

а) переворот;

б) колесо;

в) сальто;

г) стойка на руках

15. Сед с предельно разведенными ногами в стороны, называется:

а) сед ноги в стороны,

б) полушпагат

в) шпагат

г) выпад

Комплект заданий для тестирования

Раздел 3 Спортивные игры

Вариант 1

1. Какие игры не являются спортивными?

а) гандбол;

б) футбол;

в) прятки.

2. Сколько человек должно быть в составе футбольной команды?

а) 7

б) 9;

в) 11.

3. Сколько человек в составе гандбольной команды?

а) 7;

п) 9;

в) 11.

4. Сколько игроков –баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:

а) 10 человек;

б) 12 человек;

в) 5 человек

5. В игре баскетболист часто перемещается боком приставными шагами. Эти шаги выполняются…

а)подпрыгиванием;

б) как бы скольжением;

в) переступанием.

6. Нельзя делать передачу мяча партнеру, если он

а) находится позади вас;

б) не смотрит на вас;

в) «оторвался « от соперника.

7.При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является :

а) вынос руки с мячом сбоку от лица;

б) разгибание ног в коленных суставах;

в)заключительное движение кистью

8.Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч:

а) отталкивая соперника рукой;

б) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника4

в) поворачиваясь к сопернику спиной.

9.При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок:

а) «чистый» бросок мяча в кольцо;

б) с отскоком мяча от щита.

10.На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки:

а)не менее 1 м;

б) не менее 1,5 м;

в) не менее 2м.

11. Какие качества развивает футбол?

а) тактические;

п) патриотические;

в) демократические.

12. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры:

а) три;

б) пять;

в) семь.

13. Ведение мяча - это:

а) прием мяча, с помощью которого игрок направляет мяч партнеру;

б) прием мяча, с помощью которого игрок может владеть мячом;

в) прием мяча, дающий игроку двигаться с мячом по площадке.

14.Какая страна является родиной баскетбола:

а) Россия;

б) США;

в) Англия.

15. До скольких побед идет игра в волейбольном матче?

а) 7;

б) 3;

в) 2;

г) 4.

16. С какого года волейбол стал входить в программу Олимпийских игр?

а) 1941;

б) 1895;

в) 1964;

г) 1906.

17. Сколько разрешается сделать касаний игрокам принимающей команды в волейболе и после этого перевести мяч на половину противника?

а) 7;

б) 3;

в) 2;

г) 4.

18. Какие виды спортивных игр являются только мужскими?

а) водное поло;

б) хоккей;

в) баскетбол.

Вариант 2

1. В каком виде спорта мяч имеет вытянутую форму?

а) футбол;

п) баскетбол;

б) регби.

2. Какого вида хоккея не бывает?

а) на траве;

п) с мячом;

в) на роликах

3. Что является ошибкой при ловле баскетбольного мяча ?

а) ловля мяча на прямые руки;

б) ловля мяча на уровне груди;

в) ловля мяча с амортизацией сгибанием рук.

4. При ведении мяча в баскетболе наиболее частой ошибкой является:

а) мягкая встреча мяча с рукой;

б) ведение мяча толчком руки;

в) «шлепание» по мячу расслабленной рукой.

5. Нельзя вырывать мяч у соперника при игре в баскетбол:

а) захватом мяча двумя руками;

б) захватом мяча одной рукой;

в) ударом кулака.

6. Сколько игроков одной команды находится на площадке при игре в волейбол?

а) 7;

б) 11;

в) 5;

г) 6.

7. Какие действия при обводке соперника в баскетболе наиболее правильны?

а) чередование ведения мяча правой и левой рукой;

б) ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой;

в) ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой.

8. Размер волейбольной площадки и названия линий.

а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения;

б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая;

в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты;

г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная.

9. Правила проведения спортивных игр разрабатываются

а) соответствующими международными федерациями

б) соответствующими региональными организациями

в) соответствующими муниципальными организациями

10. Допускается ли баскетбольная команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек:

а) не допускается;

б) допускается;

в) допускается с согласия соперника.

11. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен

а) с линии штрафного броска;

б) из-под щита;

в) из-за линии трехочковой зоны.

12.Неправильный прием мяча в волейболе часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

а) продолжить тренировку до конца;

б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку;

в) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку.

13. Играл в зоне нападения в баскетболе, нельзя выполнять передачу:

а) в свою зону защиты;

б)в сторону кольца соперника;

в) игроку в зоне штрафного броска.

14. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля. ведение мяча. Какой четвертый прием не назван?

а) пробежка;

б) прыжок;

в) бросок мяча.

15. В каком году, и в какой стране зародился волейбол?

а). 1983 г. в США;

б). 1841 г. в России;

в). 1891 г. в США;

г). 1580 г. в Англии;

д). 1965 г. в США;

е). 1895 г. в США.

16. Какой элемент в баскетболе называется «финтом»:

а) отвлекающие обманные действия;

б) бросок с поворотом;

в) вырывание мяча.

17. Спортсмен, грубо нарушивший правила, во время игры получает:

а) красную карточку;

б) желтую карточку;

в) замечание.

18. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а) 243 см;

б) 220 см;

в) 263 см.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

Промежуточный (рубежный) контроль

Учебные нормативы

для раздела 1. Легкая атлетика

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
Бег 100 м (сек)	Ю	14,0	14,4	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м, 500 м. (мин)	Ю	3,40	3,50	4,0
	Д	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м, 2000 м. (мин)	Ю	13,5	14,3	15,0
	Д	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м)	Ю	2,15	2,0	1,90
	Д	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м)	Ю	4,30	4,0	3,80
	Д	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м)	Ю	1,26	1,20	1,15
	Д	1,05	1,0	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м)	Ю	29	25	23
	Д	18	13	11
Челночный бег 3х10 (сек)	Ю	8,0	8,4	8,7
	Д	8,7	9,3	9,7

Учебные нормативы

для раздела 2. Гимнастика

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
	Д	18	13	11
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20
	Д	10	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6
	Д	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4

Учебные нормативы (тесты)

для раздела 3. Спортивные игры

Вид упражнения	Пол			
		«5»	«4»	«3»
	Д	1,05	1,0	90
	Д	8,7	9,3	9,7
Бросок баскетбольного мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4
	Д	5	4	3
Ведение баскетбольного мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15
Верхняя прямая подача волейбольного мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Верхняя передача волейбольного мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8
Ведение футбольного мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3
Удары футбольного мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м (5 попыток)	Ю	4	3	2

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Оценка
Умения:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Экспертная оценка умений студентов в ходе проведения практических занятий, занятий в секциях по видам спорта	
Знания:		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	Изложение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Демонстрация владения знаниями о здоровом образе жизни	

Комплекс общеразвивающих упражнений.

Комплекс № 1.

Проснулись... Улыбнитесь. Потянитесь. Отбросьте одеяло, повернитесь с боку на бок. Встаньте. Откройте окно или форточку. Если погода позволяет, занимайтесь на улице.

1. И. п.: о. с. - ходьба на месте с высоким подниманием бедра (35-40 с). Дыхание свободное.

2. И. п.: о. с. - подняться на носки, руки вверх - вдох. Руки дугами вниз, в и. п. - выдох. (Повторить 6-8 раз).

3. И. п.: упор присев, левую ногу назад на носок - вернуться в и. п. То же правой ногой. Дыхание свободное. (4 раза каждой ногой).

4. И. п.: стойка ноги врозь, руки в стороны ладонями вверх. Согнуть руки в стороны - вверх — вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: стойка ноги врозь, руки вверх, прогнуться — вдох; два пружинистых наклона вперед, руками коснуться пола - выдох. (Повторить 6 раз).

6. И. п.: стойка ноги врозь, руки к плечам. Наклон влево, руки вверх — и. п.

Наклон вправо, руки вверх - и. п. Дыхание свободное. (Повторить 6 раз).

7. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки перед грудью. Поворот туловища влево, левую руку в сторону - вдох. То же направо. (Повторить 6 раз).

8. И. п.: о: с. - руки на пояс. 2 прыжка ноги вместе, 2 прыжка ноги врозь. Дыхание свободное.

(Повторить 16 раз).

9. И. п.: о. с. - левую ногу вперед на носок, руки вверх - вдох. Вернуться в и. п. - выдох. То же с правой ногой. (Повторить по 6 раз).

Комплекс № 2.

1. И. п.: о. с. - ходьба на месте с соблюдением правильной осанки (40 с). Дыхание свободное.

2. И. п.: о. с. — руки в стороны, прогнуться — вдох. Вернуться в и. п. - выдох.

(Повторить 8 раз).

3. И. п.: о. с. — руки к плечам. Руки вниз к плечам - в стороны - к плечам. Дыхание свободное. (Повторить 8 раз).

4. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки в стороны. Три пружинистых наклона вперед, касаясь поочередно ступни левой, тола, ступни правой ноги. Вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: широкая стойка ноги врозь. Наклон влево, руки на пояс. Вернуться в и. п. Наклон вправо, руки на пояс. Вернуться в и. п. Дыхание свободное. (Повторить 8 раз).

6. И. п.: о. с. - руки на пояс. Левую ногу назад, опуститься на левое колено. Вернуться в и. п. То же с правой ногой. Дыхание свободное. (Повторить 4 раза).

7. И. п.: широкая стойка ноги врозь, руки в стороны. Сгибая правую ногу, наклон к левой ноге, коснуться носка руками выдох. Вернуться в и. п. - вдох. То же к другой ноге.

(Повторить 4 раза к каждой ноге).

8. И. п.: о. с. - руки на пояс. Два прыжка вперед, два прыжка назад. Дыхание свободное.

(Повторить 32 раза и перейти на быструю ходьбу).

9 И. п.: о. с. - руки к плечам. Левую ногу в сторону на носок, руки вверх - вдох.

Вернуться в и. п. - выдох. (Повторить 4 раза с каждой ноги).

Комплекс №3.

1. Ходьба на месте (30 с).

2. Бег на месте (1 мин).

3. Подъем на носках вверх. (Повторить 16 раз).

4. И. п.: о. с. — руки на поясе, ноги на ширине плеч. Круговое вращение корпуса вправо, влево. (Повторить по 8 раз).

5. И. п.: о. с. - руки вперед, кисти в кулаке, ноги на ширине плеч. Круговые движения руками перед собой вовнутрь, наружу. (Повторить по 16 раз).

6. И. п.: о. с. - руки у груди, локти в стороны на уровне плеч, ноги на ширине плеч. Счет:

1,2- разведение согнутых рук перед собой; 3,4- поворот корпуса налево, разведение прямых рук в стороны;

5,6- разведение согнутых рук перед собой;

7. 8 - поворот корпуса направо, разведение прямых рук в стороны. (Повторить 8 раз).

7. И. п.: о. с. - руки на поясе. Прыжки на левой, правой ноге. (Повторить по 16 раз).

8. И. п.: о. с. - руки вперед перед собой, пальцы разведены, ноги на ширине плеч. С силой сжимать и разжимать, пальцы. (Повторить 16 раз).

9. И. п.: о. с.- тоже. Круговое вращение кистями внутрь, наружу. (Повторить 16 раз).

10. И. п.: о. с. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения головой вправо, влево. (Повторить по 8 раз).

11. Бег 200 м. Темп средний.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц рук и плечевого пояса.

1. Лежа на спине, согнуть ноги. Слегка приподнять их от пола и, разгибая, медленно опустить в и. п. 2-4 серии по 20-40 раз.

2. Лежа на спине, ноги прямые, носки оттянуты. Поднимать прямые ноги до прямого угла и медленно опускать в и.п.2-4 серии по 10-20 раз.

3. Сидя, согнуть ноги, слегка приподнять, разогнуть вперед – вверх и положить в и. п. То же, но с паузой после разгибания. 3-4 серии по 8-15 раз.

4. Упор сидя, руки сзади (сед на полу с опорой руками за туловищем). Поочередно поднимать прямые ноги повыше и опускать в и. п. 2-4 серии по 10-20 раз каждой ногой. То же, но попеременное сгибание и разгибание ног(велосипед). 2-4 серии по 10-20 раз.

5. И. п. то же. Поднять ноги под углом 45 градусов и делать круговые движения прямыми ногами. 2-4 серии по 10-20 раз в каждую сторону.

6. Лежа на спине, руки на полу вдоль тела. Подняться в сед, выпрямить спину, опуститься в и. п. 2-4 серии по 8-12 раз.

7. Лежа на спине с согнутыми ногами, медленно поднимать и опускать туловище. То же, но выполнять движения рывком. 2-3 серии по 8-12 раз.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц спины.

1. Лежа на животе, руки вдоль туловища. Опираясь руками о пол, поднимание и опускание ног и нижней части туловища. 2-3 серии по 8-12 раз.
2. Лежа поперек скамейки на бедрах лицом вниз, закрепив ноги, толчком рук прогнуться назад. 2-4 серии по 6-10 раз.
3. И. п. то же, руки на поясе. Наклоны назад и вперед. 2-4 серии по 10-12 раз. То же, но руками к плечам, за голову. 2-4 серии по 6-10 раз. То же, но пружинистые наклоны назад и вперед. 2-4 серии по 6-10 раз (три - четыре покачивания туловищем при наклоне назад и вперед).
4. И. п. то же, руки к плечам. Круговое вращение туловища. 2-4 серии по 6-8 вращений в каждую сторону.
5. Подтягивание на перекладине широким хватом, 2 серии по 8-10 раз
6. Упор лежа на бедрах на гимнастической скамейке, ноги закреплены, руки за головой. Максимальное сгибание туловища вперед и назад, 2 серии по 12-15 раз.
7. И. п. ноги врозь, руки согнуты в локтях с гантелями или гирями, наклон вперед и в исходное положение 2 серии по 10-15 раз.

Задания для совершенствования техники выполнения упражнений для мышц рук и плечевого пояса.

1. Отталкивание прямыми руками от стенки за счет энергичного разгибания рук. 1-2 серии по 15-25 раз. То же, сгибая руки в локтях. То же, отталкиваясь от стола.
2. В упоре лежа передвижение на прямых руках влево и вправо. Во время передвижения туловище держать выпрямленным. Не допускать проваливания в поясничной области. 2-3 серии по 6-10 раз в каждую сторону.
3. В упоре лежа поочередное переставление рук в стороны. 2-3 серии по 6-10 раз.
4. В упоре лежа сгибание и разгибание рук. 2-4 серии по 15-30 раз. То же, но руки расставлены широко; то же, но руки узко.
6. Из упора присев тремя – четырьмя прыжками на двух руках перейти в упор лежа. Вернуться в и. п. 2-4 серии по 6-10 раз.
7. Из упора присев отбросить ноги назад на носки, при касании носками пола слегка прогнуться. Вернуться в и. п. 2-3 серии по 8-12 раз
8. Сгибание и выпрямление рук в упоре на брусьях. 2-4 серии до отказа.
9. В упоре лежа, согнув руки. Энергично разгибая руки, оттолкнуться ими и сделать хлопок в ладоши. 2-3 серии по 6-15 раз.
10. Передвижение на прямых руках в упоре на брусьях. 2-4 серии.

11.Передвижение в упоре на прямых руках на брусьях, в конце согнуть и разогнуть руки. 2-3 серии до отказа.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и. проф. образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Дополнительная литература:

1. Физическая культура : / Н.В. Решетников [и др.] ; - 10-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021.

Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Председатель ПЦК «ОУП» _____ Э.В.Хатуева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ Э.И.Ахмадова
(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

Введение 4

1. Паспорт комплекта фонда – оценочных средств..... 5

2. Перечень оценочных средств.....13

Введение

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специальностей. Фонд оценочных средств формируется из комплектов оценочных средств по профессиональным модулям/учебным дисциплинам, разработанных преподавательским составом учебного заведения.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ. 05 Основы финансовой грамотности разработан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, рабочей программой учебной дисциплины Основы информационных технологий для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ. 05 Основы финансовой грамотности для оценивания знаний и умений студентов. Структурными элементами фонда оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине являются: паспорт фонда оценочных средств, характеризующий области применения фонда оценочных средств, описание системы контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины, в которой указываются организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины, а также приложения, в которых представлены примерные оценочные средства, обеспечивающие проведение текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ. 05 Основы финансовой грамотности

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 «Основы бюджетной грамотности» ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета ФОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Определять энерго-эффективные и ресурсосберегающие технологии в формировании и исполнения бюджета семьи, организации сбережений населения;
- Описывать источники формирования государственного бюджета;
- Объяснять теорию справедливости налогов;
- Объяснять причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи,
- Охарактеризовать роль кредита в современной экономике, его виды;
- Объяснять: причины возникновения дефицита государственного бюджета; необходимость выпуска государственных ценных бумаг;
- Анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Находить и оценивать экономическую информацию;
- Рационально планировать семейный бюджет;
- Оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- Осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- Осваивать различные способы решения экономических задач;
- Рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
- Обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Источники формирования доходов и расходов домохозяйств.
- Реальные и номинальные доходы семьи.
- Уровень жизни и прожиточный минимум.
- Уровни бюджетной системы РФ.
- Налоговые и неналоговые доходы государственного бюджета.
- Расходы федерального бюджета.
- Виды и функции денег.
- Денежную политику государства.
- Виды кредитов и порядок расчёта процентов по ним

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата Критерии оценки результата

уметь: • Определять энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в формировании и исполнения бюджета семьи, организации сбережений населения; • Описывать источники формирования государственного бюджета; • Объяснять теорию справедливости налогов; • Объяснять причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, • Охарактеризовать роль кредита в современной экономике, его виды; • Объяснять: причины возникновения дефицита государственного бюджета; необходимость выпуска государственных ценных бумаг; • Анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • Находить и оценивать экономическую информацию; • Рационально планировать семейный бюджет; • Оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; • Осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; • Осваивать различные способы решения экономических задач;	Показатели: Расчёт сумм налогов: НДФЛ, налога на имущество физических лиц, транспортного налога; составление налоговой декларации; Заполнение первичных документов по безналичным расчётам; Расчёт суммы кредита и процентов по нему; Определение размера страхового платежа и страхового возмещения; Регистрация на портале государственных услуг http://www.gosuslugi.ru/. Получение информации по вопросу; Критерии: Формулировка понятий бюджетной классификации, классификации доходов бюджетов, классификации расходов бюджетов, классификации операций публично-правовых образований. Понимание значения бюджетной классификации для обеспечения формирования бюджета и его исполнения

• Рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; • Обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и	

выстраивать доказательства.	
знать: • Источники формирования доходов и расходов домохозяйств. • Реальные и номинальные доходы семьи. • Уровень жизни и прожиточный минимум. • Уровни бюджетной системы РФ. • Налоговые и неналоговые доходы государственного бюджета. • Расходы федерального бюджета. • Виды и функции денег. • Денежную политику государства. • Виды кредитов и порядок расчёта процентов по ним	Показатели: Изложение основных аспектов формирования государственного бюджета в РФ и его исполнения; формулирование основных понятий бюджета, его функций, состава и структуры доходов и расходов федерального бюджета, Изучение видов и форм безналичных расчётов, природы электронных денег и их свойств; Изучение кредитно-денежной политики, её целей и задач, инструментов кредитно-денежной политики; формирование понятия банковской системы, основных функций и задач ЦБ РФ, понятия коммерческих банков и банковских операций; изложение организации и порядка кредитования, видов и форм кредитов; Изучение социальной политики государства: её понятие, цели, задачи, методов государственного регулирования социальной политики, основных направлений социальной политики (социальной поддержки граждан); формулирование понятий «государственные» и «муниципальные услуги», знакомство с порталом государственных услуг http://www.gosuslugi.ru/, порядком оказания госуслуг; Критерии: Формулировка понятий бюджета, бюджетной системы РФ, консолидированного бюджета, бюджетных полномочий. Формулировка основных принципов построения бюджетной системы РФ. Понимание основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актом. Понимание основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации. Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями. Понимание значения федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Формулировка основных понятий: доходы бюджета, расходы бюджета, дефицит (профицит) бюджета, межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты, дотация, субсидия, субвенция

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций Личностные результаты:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;

- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Раздел 1

Личное финансовое планирование

Тесты, решение задач, открытые вопросы

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

(прилагается)

Личностные результаты: Метапредметные результаты:

Предметные результаты:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;

- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов

Раздел 2

Депозит

Тесты, решение задач, открытые вопросы

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

(прилагается)

Личностные результаты: Метапредметные результаты:

Предметные результаты: • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

Раздел 3

Кредит

Тесты, решение задач, открытые вопросы Групповая работа.

Проблемные вопросы группам обучающихся (Опережающее задание по группам: подготовить вопросы специалисту).

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

Предметные результаты:

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;

- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия.

Раздел 4

Кредит Тестирование

экономическое содержание.

Практическая работа

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,

Раздел 5

Страхование

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

уметь определять размер страхового платежа и страхового возмещении знать виды страхования знать социальное страхование, его необходимость

Определение размера страхового платежа и страхового возмещения - задание выполнено в полном объёме, без ошибок и исправлений; все расчёты выполнены точно и безошибочно.

Формулирование основных понятий социально-экономического страхования;

Изучение участников страховых отношений, форм организации страхового фонда, видов страхования -содержание вопроса изложено связно, в краткой форме; раскрыта суть изученного материала; перечислены основные понятия темы, дана полная характеристика изучаемых

объектов; терминологические ошибки

отсутствуют.

Экспертная оценка выполнения практического задания

Раздел 6

Инвестиции

Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы. Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

Раздел 7

Пенсии

Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия, Тестирование экономическое содержание.

Практическая работа

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;

Раздел 8

Налоги

Тесты, решение задач, открытые вопросы Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Раздел 9

«Защита от мошеннических действий на финансовом рынке»

Тесты, решение задач, открытые вопросы

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

2. Перечень оценочных средств

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1.Возникновение денег. Их необходимость и сущность.

2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.

3. Виды денег.

4. Понятие банковской системы.

5. Развитие банковской системы.

6. Вклады, подлежащие страхованию.

7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9.Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11.Что такое " кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение " Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин " доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ " налог" и " сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие " Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета. 45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки:

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время дифференцированного зачета руководствуются следующими критериями:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всесторонние систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля; оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля; оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

3. Комплект оценочных материалов для текущего контроля Раздел 1

Личное финансовое планирование Тесты

1. К доходам семьи НЕ относятся

а. Зарплата

б. Проценты по кредиту

в. Пособие по уходу за ребёнком

г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?

а. Зарплаты

б. Доходов от предпринимательской деятельности

в. Социальных выплат

г. Доходов от собственности

3. Переменная зарплата

а. Не зависит от результата вашей работы

б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы

в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная

г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс 4.

Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:

а. Роста производительности труда

б. Роста безработицы

в. Роста спроса на продукцию фирмы

г. Вредных условий труда

5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?

а. Доход от сдачи жилья в аренду

б. Пенсия

в. Выходное пособие при увольнении

г. Социальное пособие на второго ребёнка

6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?

а. Зарплата

б. Пенсия

в. Пособие по инвалидности

г. Доход от сдачи жилья в аренду

7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:

а. Профсоюзе

б. Федеральной социальной службе

в. Государственной инспекции труда

г. Полиции

8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?

а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии

б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью

в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс

г. Экономический кризис

Выбрать все подходящие ответы

1. На пособие по безработице имеют право:

а. Студент очного отделения

б. Призывник армии

в. Сантехник, работающий в жэке

г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»

д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана

е. Крановщица, уволенная по сокращению штата

ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна

з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город

и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки

2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?

а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты

б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью

в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра

г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры

д. Повышение НДФЛ

е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды

ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры

з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации

и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

КОНТРОЛЬ СЕМЕЙНЫХ РАСХОДОВ

Тесты

1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?

а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование

б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия

в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам

г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества 2.

Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?

а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания

б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное

в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж

г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете 3.

Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

а. Замена покупки арендой

б. Следование рекомендациям продавца

в. Экономичные упаковки

г. Отдельный кошелёк для импульсивных покупок

4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

а. Импульсивные покупки

б. Разделение затрат с друзьями и родственниками

в. Покупка б/у вещей

г. Составление списка покупок перед походом в магазин

Задачи

1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).

б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб.

Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.

б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

Тесты

1. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:

а. Доходы превышают расходы

б. Расходы превышают доходы

в. Сбережения превышают расходы

г. Расходы превышают сбережения

2. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?

а. Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно

б. Дорого, средне, дёшево

в. Сегодня, завтра, никогда

г. Необходимо, нужно, хотим 3.

Восполнить дефицит бюджета...

а. ...всегда выгоднее с помощью кредита

б. ...всегда выгоднее из сбережений

в. ...обычно выгоднее с помощью кредита

г. ...обычно выгоднее из сбережений

4. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?

а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам

б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов

в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов

г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам 5.

У вас хронический дефицит бюджета, если:

а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку

б. Вы редко откладываете деньги на будущее

в. Все ваши друзья вам должны

г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев 6.

Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?

а. Начать экономить на бензине

10

б. Получить кредит

в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент

г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

ТЕМА 4. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ СЕМЬИ

Тесты

1. Нормой сбережения называется

а. Разница между доходами и расходами

б. Отношение доходов к расходам

в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям

г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

2. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?

а. Она растёт со временем

б. Она падает со временем

в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи

г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были

а. Конкретными

б. Труднодосягаемыми

в. Как можно более общими

г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах 4.

Что такое замкнутый круг расходов семьи?

а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить

б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу

в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета

г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

. СПОСОБЫ УВЕЛИЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ДОХОДОВ

С Открытые вопросы

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?

2. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%. оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания. - оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.

- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых заданий.

Разделы 2-3

Депозит. Кредит

Тестирование,задачи. Занятие

1. Банковские вклады 1.

Банком считаются:

A) Любые организации, привлекающие средства граждан в траст или в инвестиции

B) Организации, имеющие банковскую лицензию

C) Организации, привлекающие деньги в рост

D) Организации, осуществляющие денежные расчёты, не имеющие банковской лицензии

2. В условиях высокой инфляции деньги лучше держать:

A) Дома

B) В сейфе на работе

C) На любом счёте в банке

D) На срочном вкладе в банке , если ставка по этому депозиту превышает наблюдаемый уровень инфляции

3. Обычно большие проценты платятся по:

A) Вкладу до востребования

B) Срочному вкладу

C) Металлическому счёту

4. Деньги можно снять по требованию клиента

A) Только по вкладу до востребования

B) Со срочного вклада

C) С вклада до востребования и срочного вклада

5. Если процент по срочному вкладу при условии начисления простого процента выше, чем при начислении процентов методом капитализации, это означает, что:

A) Доход по такому вкладу всегда выше

B) Доход всегда ниже

C) Надо считать

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛ

Занятие 2. Договор банковского вклада.

Страхование вкладов

1. Средства, размещённые в банке в доверительное управление:

A) Страхуются агентством по страхованию вкладов (АСВ)

B) Не страхуются АСВ

C) Страхуются АСВ в специальном порядке

D) Страхуется только сам вклад, а не проценты по нему

2. В январе 2017 г. у банка, в котором лежали вклады семьи: по одному вкладу — на маму, папу и дочь и каждый вклад до 700 тыс. р., включая накопленные проценты, отозвали лицензию. Деньги застрахованы?

A) У папы, поскольку он первым открыл вклад в этом банке

B) У мамы, поскольку у неё нет других банковских вкладов

C) У всей семьи

D) Только у дочери, поскольку российское государство обеспечивает приоритет защиты прав детей

3. У вас два вклада в одном и том же банке, каждый — по 500 тыс. р. На сколько ваши вклады застрахованы в феврале 2014 г.? А) На 1 млн р., учитывая, что это разные вклады

В) На 500 тыс. р., поскольку страхуется только один вклад

С) На 700 тыс. р., поскольку именно такая сумма страхуется на одно лицо в одном банке

4. У вас в феврале 2017 г. было 690 тыс. р. Ставка по депозиту сроком на один год составляла в среднем 10%. Объясните, сколько вам нужно разных банков, чтобы вся сумма покрывалась системой страхования вкладов при условии, что вы делаете вклад на один год.

5. Вы пришли в банк разместить срочный вклад под 8%годовых. Вам предлагают открыть не депозит, а сделать инвестицию с большим доходом в 15%, говоря, что она застрахована. Если у банка отзовут лицензию,

вернут ли вам деньги, если инвестиция была 500 тыс. р.? Если вернут, то в каком объёме?

Занятие 3. Альтернатива банковским вкладам.

Сберегательные сертификаты, покупка золота, валютные риски

1. Подчеркните правильные ответы. Сберегательные сертификаты можно в РФ открывать: А) В любой валюте

В) На любой срок

С) Только в рублях

D) По телефону

2. Сберегательные сертификаты подпадают под систему страхования вкладов в феврале 2014 г.?

А) Да подпадают, если они открыты в рублях

В) Не подпадают

С) Подпадают, если они до 700 тыс. р.

3. Вы можете открыть вклад в евро под 5% или в рублях под 10% годовых за один год. Ожидаемое обесценение рубля относительно евро 8% за тот же год. В какой валюте предпочтительнее сделать вклад?

4. Как снизить валютные риски?

А) Держать все средства в разных валютах

В) Держать все накопления в евро

С) Держать все накопления в долларах D) Держать все накопления в рублях Поясните свой ответ.

5. Вы купили в феврале 2013 г. доллары США на сумму 630 тыс. р. по курсу 30 р. за один доллар. Доллар разместили под 5% сроком на один год. В день завершения срока депозита у вашего банка отозвали лицензию. На момент отзыва лицензии доллар стоил 35 р. Сколько рублей вы потеряете, исходя из роста курса доллара? Как себя от этого обезопасить?

Поясните свой ответ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6. Чем неудобно золото как средство сбережения? Подчеркните правильные ответы.

А) При его покупке платится налог на добавленную стоимость (НДС)

B) Цена золота как растёт, так и падает

C) Его надо где-то хранить

D) Золото может быть средством сбережения при очень высокой инфляции

7. Открытие металлического счёта оправдано:

A) При высокой инфляции

B) При нежелании платить НДС при покупке золота

C) При высоких колебаниях валютных курсов

D) При росте цен на золото

E) С учётом всего вышесказанного

8. Подчеркните правильные ответы. Недостаток металлического счёта:

A) Вложения в эти счета не покрываются системой страхования вкладов

B) При отзыве лицензии у банка, открывшего счёт, сумма, уплаченная при открытии счёта, возвращается клиенту

C) При падении цен на золото клиент выигрывает

Занятие 4. Финансовые пирамиды

1. Как обнаружить финансовую пирамиду? Подчеркните правильные ответы.

A) Вам обещают проценты значительно выше, чем в среднем по рынку в организации без банковской лицензии

B) Анонимные эксперты высоко отзываются о вложении в данный инструмент

C) В данном банке проценты немного выше, чем в среднем по рынку

D) Агрессивная реклама данного продукта с высокой доходностью

8

2. По какому принципу работает любая финансовая пирамида?

3. Почему в банках, как правило, финансовых пирамид не бывает?

4. Подчеркните правильные ответы. Иллюстрацией работы финансовой пирамиды может быть:

A) Рынок ГКО, ставший причиной дефолта1998 г. в России

B) МММ

C) Депозиты на Кипре под 8% годовых по евро, когда в Германии ставка по депозиту была 0,3%

D) Депозиты в Сбербанке под 3% по рублям, когда средняя ставка на рынке 8%

E) Продажа автомашин фирмой «Властилина» за половинную стоимость заводапроизводителя при условии внесения полной предоплаты за три месяца до сделки

F) Русский дом «Селенга»

5. Человек, создающий финансовую пирамиду, достоин:

A) Восхищения

B) Презрения

C) Он такой же, как все

Занятие 5. Кредитные продукты банков

1. Согласно кредитному договору, банк требует, чтобы ссуда, взятая компанией «Авангард», была погашена в срок до 15 августа 2016 г. Какой принцип кредитования выполняется в этом случае?

A) Обеспеченность

B) Возвратность

C) Срочность

D) Платность

E) Дифференцированность

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Какой кредит в мебельном салоне можно получить при наличии только водительского удостоверения?

A) Потребительский кредит

B) Ипотечный

C) Экспресс-кредит

D) Кредит на безбедную старость

3. Банк придерживается консервативной политики по управлению кредитными рисками. Выдаст ли он потребительскую ссуду своему клиенту, если ежемесячный платёж по ней превышает 30% доходов потенциального заёмщика? A) Нет

B) Да

4. По техническим характеристикам вам очень нравятся машины марки «Тойота». Среди минусов вы отмечаете только один — существенный размер КАСКО по причине высокой вероятности угонов машин этого автопроизводителя. Но это вас не пугает. Вы решили купить легковой автомобиль в кредит. Ваш друг является сотрудником Тойота-банка и хорошо осведомлён о тарифной политике этого банка. Владея детальной информацией о вашем финансовом положении, он подобрал для вас два кредита. По условиям первого из них вы можете купить автомобиль «Тойота» в кредит сроком на 1 год по ставке 5,9% годовых при первоначальном взносе от 50% стоимости машины. Вторая программа кредитования позволяет снизить ежемесячный платёж, но предполагает высокий остаточный платёж, который должен быть погашен на конец срока действия договора кредитования. Источником для погашения этого остаточного платежа могут служить средства, вырученные от продажи автомобиля.

Какой из этих вариантов вы бы выбрали и почему?

5. Вы решили оформить образовательный кредит, чтобы получить степень магистра в Германии. В банке «Блаженство», который расположен по соседству с вашим домом, вам подходит размер, срочность и валюта кредита, но величина эффективной ставки на 20% выше, чем наблюдается в среднем по рынку. Возьмёте ли вы этот кредит или обратитесь в другой банк?

Аргументируйте свой ответ. 10

Занятие 6. Ипотечные продукты банков

1. Какая схема расчёта ежемесячного платежа по кредиту учитывает превышение удельного веса тела долга над процентными выплатами?

A) Аннуитетный платёж

B) Дифференцированный платёж

2. Вы планируете взять кредит на приобретение квартиры. При выполнении каких условий из приведённых ниже эта ссуда будет ипотечной? A) Жилая недвижимость выступает в качестве залога по кредиту

B) Автомобиль является обеспечением по кредиту

C) Первоначальный взнос по кредиту составляет 10%

D) Кредит выдаётся в рублях

E) Требуется поручитель по кредиту

3. Какие страховые продукты должен приобрести заёмщик при оформлении ипотечного займа?

A) КАСКО

B) Страхование гражданской ответственности

C) Страхование объекта недвижимости на период его строительства

D) Страхование доходов заёмщика

E) Страхование жизни и трудоспособности заёмщика

F) Страхование риска смерти поручителя по кредиту

4. Предположим, что вы задумались о приобретении квартиры и стали проводить сравнительный анализ предложений банков по программам ипотечного кредитования.

Случайно в ленте новостей на глаза вам попалось объявление о новом продукте, который реализуется сервисной компанией «ТринфикоПропети Менеджмент» в партнёрстве с Агентством по ипотечному жилищному кредитованию (АИЖК) и НПФ «Благосостояние».

Согласно условиям этого проекта, вы можете купить жилую недвижимость с отсрочкой платежа до 15 лет, заключив договор купли-продажи с сервисной компанией.

Вносить первоначальный взнос в счёт оплаты квартиры не требуется. При этом вы имеете право арендовать данную квартиру на срок действия договора. Однако она будет находиться в собственности паевого фонда, её выкупившего. Жильё перейдёт в вашу собственность,как только вы исполните условия заключённого договора.

Ваш ежемесячный платёж по этому контракту будет формироваться из двух элементов: арендной платы и платежа, направляемого на выкуп квартиры. Если вы решите спустя пару лет расторгнуть договор купли-продажи квартиры, тогда выкупная часть платежей будет вам перечислена обратно. Оцените плюсы и минусы этого предложения по сравнению с классическим договором ипотечного кредитования в банке.

5. Ваши родители в своё время помогли вам приобрести квартиру в ипотеку, дали 50% первоначального взноса. У вас есть сестра школьного возраста. Родители решили вложиться в новостройку, чтобы к окончанию школы у неё тоже была отдельная жил площадь. Родители подготовили все документы для оформления кредитной заявки в банке. Кредитный брокер, изучив материалы, сообщил родителям, что банк может отказать им в кредите, так как их возраст близок к критической отметке — 65 годам. Однако по остальным показателям они могли бы набрать хорошие баллы при скоринге. Кредитный брокер посоветовал родителям обратиться к вам за помощью. Вы можете выступить как поручитель по кредиту, или добавить на первоначальный взнос, или оформить кредит на себя (а платежи по кредиту от вашего имени будут осуществлять родители). Согласитесь ли вы помочь родителям? Если да, то какой из предложенных брокером путей решения этой ситуации вы выберете? Занятие 7. Актуальные вопросы обслуживания кредита

1. Что из нижеперечисленного является наиболее ликвидным активом?

A) Наличные средства

B) Депозит до востребования

C) Средства, инвестированные в золото

D) Металлические счета

2. Какая информация о заёмщике хранится в бюро кредитных историй?

A) Сведения о просроченной задолженности клиента банка

B) Положительная информация об исполнении кредитных обязательств заёмщика

C) Личные данные заёмщика

D) Нет правильного ответа

3. Банк выдал автокредит на 5 лет под поручительство третьих лиц. Спустя 3 месяца заёмщик (после неоднократных напоминаний банка) не оплатил ни одного ежемесячного платежа. К кому в первую очередь обратится банк за возвращением кредита и уплатой соответствующих процентов за прошедший период? A) В страховую компанию

B) В коллекторское агентство

C) К поручителю

D) В Центральный банк

E) В бюро кредитных историй

4. По какой ставке налога облагаются доходы заёмщика при наличии у него материальной выгоды?

A) 13%

B) 18%

C) 35%

D) 20%

5. По сообщению Bankir.ru, «Связь-Банк» решил смягчить условия жилищного кредитования. Теперь он выдаёт ипотечные кредиты физическим лицам, достигшим

года

и имеющим опыт работы не менее одного года. Является ли, на ваш взгляд, это

решение банка

рискованным?

Обоснуйте свой ответ. Какие дополнительные критерии отбора заёмщиков может ввести банк, чтобы снизить подверженность кредитному риску ввиду либерализации требований, предъявляемых к заёмщику?

Занятие 8. Банковские платёжные карты

1. Василий Петров знает, что у него на карточном счёте находится 5 тыс. р. Однако он решил приобрести супруге на юбилей подарок за 15 тыс. р. и расплатиться картой. Какую карту ему надо предъявить продавцу в торговом центре, чтобы покупка состоялась?

A) Банкоматную карту

B) Дебетовую карту с овердрафтом в размере 5 тыс. рублей

C) Кредитную карту

D) Дебетовую карту

2. В целях оплаты жилищно-коммунальных платежей в отделении банка Евгения Симонова оформила банкоматную карту и пополнила карточный счёт на 10 тыс. р. Проходя мимо банка 2 недели спустя, она решила положить

денежные средства на телефон всех членов семьи: себе, супругу и двум дочерям. В итоге на её счёте осталось 7 тыс. р. Сможет ли она по этой карте оплатить покупки в магазине на сумму 5 тыс. р.?

А) Да

В) Нет

3. Виктор Яковлев активно пользуется дебетовой картой с овердрафтом, по которой расходный лимит составляет 15 тыс. р. Как правило, среднемесячный остаток на его карточном счёте равен 7 тыс. р. За пользование кредитными средствами банк взимает 15% годовых, при наличии несанкционированной задолженности — 1% в сутки.

Виктор совершил покупки в магазине на сумму 30 тыс. р. и оплатил их по карте. На какую сумму ему потребуется пополнить счёт через неделю, чтобы не иметь задолженности, включая начисленные проценты, перед банком?

4. Вы решили открыть счёт в «2Т Банке». Обратившись в это кредитное учреждение, вы узнали, что оно бесплатно может выпустить вам дебетовую карту. Воспользуетесь ли вы этим предложением? Поясните свой ответ.

5. Банк одобрил вашему старшему брату долгожданный целевой кредит на покупку земельного участка. Стоит отметить, что условия кредита являются очень благоприятными: остаются средства, которые брат может направить на строительство дома на этом участке. Есть два недостатка этого банка — отсутствие широкой собственной фидиальной сети и услуг интернет-банкинга. Однако банк имеет договорные отношения с другими банками, которые позволяют его клиентам воспользоваться банкоматами этих кредитных учреждений. Какую карту с целью погашения задолженности по кредиту вы рекомендуете брату оформить в отделении банка и почему?

6. Остаток средств на вашей дебетовой карте составляет 15 тыс. р. Банк подключил вам овердрафт в размере 30 тыс. р. и установил дневной лимит на выдачу наличных средств в размере 25 тыс. р. Какую сумму вы можете снять с карты через банкомат? На какую сумму вы можете совершить покупки в магазине?

Занятие 9. Банковские платёжные карты как средство платежа: практические аспекты

1. Какая из приведённых ниже карт платёжной системы Visa предоставляет её владельцу более высокий престиж и финансовую свободу?

А) Visa Classic

В) Visa Gold

С) Visa Electron

D) Visa Platinum

2. При оплате железнодорожных билетов через Интернет дебетовой картой у вас запросили ввести CVV/CVC код. Предоставите ли вы эту информацию сервисной компании? А) Да

В) Нет

3. Вы увидели рекламу банка о его новом карточном продукте. Эта карта номиналом 300–15 000 р. в офисе банка может быть выпущена мгновенно. Комиссия за эмиссию карты составляет 100 р., за её обслуживание — 300 р. в

месяц, за блокировку — 60 р. Предусмотрена возможность пополнения карты.

О какой карте идёт речь в этом объявлении?

A) Банкоматной

B) Дебетовой

C) Дебетовой с овердрафтом

D) Предоплаченной

E) Кредитной

4. С 1 января 2014 г. вступила в действие 9-я статья Закона «О национальной платёжной системе». С этого момента банк обязуется уведомлять вас об операциях, которые вы проводили с использованием платёжной карты, эмитированной банком. Кроме этого при выявлении операций, которые были совершены по карте без вашего на то согласия, банк должен будет компенсировать ваши потери. Однако о несанкционированном списании средств со счёта, к которому привязана ваша карта, вы должны будете сообщить в банк в течение суток. Информирование об операциях клиента банки в основном проводят с использованием смс-оповещения или электронной почты. Какой из этих вариантов оповещения об операциях является более предпочтительным для вас и почему?

Как, по вашему мнению, банк должен связываться с клиентами, у которых нет ни почты, ни мобильного телефона? Например, такими клиентами могут быть пенсионеры, пенсия которых перечисляется на социальные карты. Обоснуйте свою точку зрения. 5.

Вы решили приобрести новый сотовый телефон в магазине, но оплата покупки по карте не состоялась, касса не выдала чек. Продавец магазина с вашего разрешения ещё раз провёл картой через терминал в торговой точке. В этот момент вам пришло смс-уведомление о двойном списании денежных средств с вашего счёта. Что вы будете делать в этом случае?

6. В Интернете популярность набирают платежи криптовалютой, в частности цифровой валютой — биткоином. Однако Банк России и Генпрокуратура выразили обеспокоенность надёжностью расчётов с использованием этого средства платежа.

Зная об этом, попробуете ли вы рассчитаться этой виртуальной валютой за товары и услуги, приобретаемые через Интернет? Поясните свой ответ.

Занятие 10. Микрофинансирование

1. Подчеркните правильные ответы. Микрофинансирование изначально было создано для:

A) Обеспечения доступности финансовых услуг людям, по тем или иным причинам не имеющим доступа к банковским услугам

B) Помощи бедным людям

C) Получения сверхдохода организаторами микрофинансовой организации

D) Потребительского кредитования

E) Предоставления средств для ведения мелкого бизнеса

F) Обклеивания объявлениями остановок общественного транспорта

2. Вам срочно потребовались деньги на две недели. Что лучше?

A) Использовать банковскую кредитную карту (24% годовых, льготный период 45 дней)

B) Взять микрофинансовый заём под 3% в день

Объясните, сколько рублей вы должны будете заплатить в качестве процентов в первом и во втором случае, если требуемая сумма составляет 20 тыс. р. на две недели? О т в ет: по кредитной карте р.; по микрофинансовому займу р.

3. Подчеркните правильные ответы. Микрофинансовая организация предлагает взять у вас деньги в рост под 60% годовых. Это:

A) Надёжная и высокодоходная форма сбережений

B) Ваши деньги, внесённые в эту организацию, страхуются АСВ

C) Это высокорискованное вложение и, скорее всего, финансовая пирамида

D) Вы помогаете бедным людям получить доступ к финансовым ресурсам

4. Вам предлагают микрозаём на 15 000 р. сроком на 30 дней, в результате которого вы будете должны вернуть 19 500 р., с «переплатой» 4500 р.

Рассчитайте вашу «переплату» как стоимость кредита в процентах годовых. Какие могут быть альтернативы, если вам нужна подобная сумма?

5. Почему так важна кредитная история? Подчеркните правильный ответ.

A) Без неё вы не получите банковский кредит

B) С плохой кредитной историей вам не откроют кредитную карту

C) Плохая кредитная история показывает вашу крутизну

D) Без неё вы будете много переплачивать за использование кредита

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛ

E) Чем лучше кредитная история, тем меньший процент вы платите банку по взятому кредиту

6. Подчеркните правильный ответ. Чтобы сформировалась хорошая кредитная история, надо:

A) Вовремя погашать проценты по взятому кредиту

B) Спрятаться от сотрудников банка, если у вас нет денег на очередной платёж по кредиту

C) Прежде чем брать кредит, взвесить свои возможности по его возврату

D) Соотносить свои потребности со своими возможностями

Занятие 11. Платёжные услуги банков

1. Какой способ оплаты за товары и услуги наиболее экономически оправдан для физического лица? A) Предоплаченной картой

B) Банковским переводом

C) Наличными средствами через платёжный терминал

2. Какую банковскую операцию невозможно сделать через банкомат?

A) Оплатить ЖКУ

B) Погасить задолженность по кредиту

C) Открыть депозит

D) Подключить смс-оповещение о совершаемых операциях

E) Оформить банковский перевод на счёт клиента американского банка

F) Зачислить наличные средства на банковский счёт

3. Вы решили воспользоваться платёжным терминалом небанковской кредитной организации для совершения денежного перевода. Потребуется ли вам для этого вводить пин-код вашей дебетовой карты?

A) Да

B) Нет

4. Выбирая систему денежных переводов, вы увидели в Национальном банковском журнале интервью Алексея Абрамейцева, председателя правления АКБ «РУССЛАВБАНК» (ЗАО). Этот банк является оператором платёжной системы CONTACT. В интервью Алексей Абрамейцев упомянул о том, что в октябре 2013 г. Всемирная конфедерация бизнеса (США) наградила систему CONTACT международной премией за достижения в бизнесе «TheBizz 2013 Award». Среди преимуществ системы оценочный комитет выделил лидерство в сегменте денежных переводов без открытия счёта, «качество системы управления, продуктов и сервисов, творческий подход к бизнесу и инновациям, корпоративную социальную ответственность». Достаточно ли вам этой информации, чтобы воспользоваться услугами системы CONTACT, и почему? Какие дополнительные факторы вы считаете необходимым учесть, чтобы стать постоянным клиентом этой системы?

5. Bankir.ru сообщает, что клиенты Среднеруского банка ОАО «Сбербанк России» теперь могут создать и сохранить шаблоны персональных платежей, которые они проводят через терминалы и банкоматы. Разработчики считают, что это ускорит проведение операций через каналы самообслуживания клиентов. Интересна ли эта техническая новация для вас? Какие удалённые каналы банковского обслуживания вы считаете удобными и экономически оправданными для вашей семьи и почему?

Занятие 12. Банковские операции через мобильный банкинг и интернет-банкинг

1. Какая услуга банка позволяет его клиентам управлять счётом дистанционно в режиме онлайн?

A) Интернет-банк

B) Банк-клиент C) Банк-чек

2. Ограничивается ли мобильный банкинг в российских банках смс-оповещением клиента о проведённых им операциях?КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛ

A) Да

B) Нет

3. Какой из каналов доступа к текущему счёту выгоден для клиента по спектру выполняемых операций и временным затратам?

A) Мобильный банкинг

B) Интернет-банкинг

C) Платёжный терминал

D) Банкомат

E) Поход в офис банка

4. По сообщению Bankir.ru, в 2013 г. Сбербанк обработал 3 млн платежей за ЖКХ. Повышенным спросом у клиентов пользовались удалённые каналы обслуживания — банкоматы, платёжные терминалы, интернет-сервис банка. Через них было проведено 90% трансакций. Список получателей средств через данные каналы обслуживания уже насчитывает 2 тыс. поставщиков услуг, включая 500 организаций ЖКХ. Казалось бы, что Сбербанк успешно представлен на рынке платёжных услуг и занимает лидирующие позиции на нём. Несмотря на это, в конце 2013 г. он разработал сервис «Автоплатёж». Это позволит клиентам автоматически оплачивать повторяющиеся платежи (за ЖКХ, газ, электричество, мобильную и интернет-связь и др.). Как вы считаете, насколько

оправданы действия Сбербанка по привлечению новых клиентов и улучшению их сервисного обслуживания? Какие пути повышения качества обслуживания банка при оказании им расчётно-кассовых услуг вы можете предложить?

5. Эксперты банковского сектора отмечают перспективы развития предоставления банковских услуг в реальном режиме (онлайн). Так, Bankir. ru сообщает, что в 2012 г. клиенты американских банков провели 53% трансакций через интернет-банкинг, на обслуживание в офисах пришлось только 14% операций, тогда как с мобильных устройств было осуществлено всего 14% трансакций. А как, на ваш взгляд, обстоят дела с онлайн-каналами банковского обслуживания в вашем регионе? Какие факторы, как вы считаете, способствуют развитию сегмента онлайн-банкинга?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания. - оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.

- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых задан

Собственный бизнес

ТЕСТЫ

1. Что такое фирма?

А) Некоммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

Б) Коммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

В) Некоммерческая организация, осуществляющая защиту прав граждан при их вступлении в экономические отношения.

Г) Коммерческая организация, нацеленная на захват государственной власти и реализацию своей политической программы.

2. Кого из перечисленных граждан можно назвать предпринимателем? А) Иванова И.И., работающего генеральным директором фирмы «Восток».

Б) Горохова В.А., директора крупного государственного предприятия.

В) Беляева М.С., являющегося собственником общества с ограниченной ответственностью «Новый домик».

Г) Соснина А.П., основателя и председателя Общества защиты прав потребителей продуктов питания в Калининградской области.

3. Прибыль — это

А) положительная разница между доходами и расходами фирмы.

Б) совокупность всех доходов фирмы за определённый период.

В) разность внешних и внутренних издержек фирмы.

Г) сумма доходов и расходов фирмы.

4. Количественная величина продаж определённого вида товаров фирмы конкретной группе покупателей в течение чётко указанного периода при утверждённой программе маркетинга — это А) издержки фирмы.

Б) доход фирмы.

В) прогноз прибыли.

Г) прогноз продаж.

5. Общие издержки — это

А) издержки в расчёте на единицу произведённого товара (услуги).

Б) расходы на приобретение всего объёма ресурсов, которые используются фирмой для производства определённого объёма продукции.

В) совокупность доходов и расходов фирмы за определённый период.

Г) общая сумма проданного товара за определённый период.

6. Что из перечисленного относится к переменным издержкам фирмы по производству печенья?

А) Плата за аренду помещения.

Б) Оплата труда бухгалтера.

В) Покупка муки, масла, яиц и другого сырья.

Г) Оплата кредита, взятого на покупку нового оборудования.

7. Реальная сумма издержек, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции, — это А) предельные издержки.

Б) бухгалтерские издержки.

В) постоянные издержки.

Г) переменные издержки.

8. Кто такие бизнес-ангелы?

А) Органы государственной власти, создающие благоприятные правовые условия для создания бизнеса.

Б) Организации, дающие бизнесмену кредит под залог какого-либо имущества.

В) Образовательные организации, проводящие бизнес-тренинги.

Г) Лица, готовые вложить свои деньги в стартапы ради дохода более высокого, чем в банках по депозитам.

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1. Выберите несколько верных ответов.

Что из перечисленного относится к признакам фирмы? А) Занимается производством товаров и услуг.

Б) Владельцы фирмы хотят получить доход в форме заработной платы.

В) Занимается управлением государством.

Г) Покупает или арендует факторы производства и комбинирует их в процессе производства благ.

Д) Фирма подчиняется Министерству экономики страны.

Е) Произведённые товары или услуги фирма продаёт индивидуальным покупателям, другим фирмам или иным организациям.

2. Выберите несколько верных ответов:

Что из перечисленного относится к характеристикам прямых продаж? А) Продаётся сложный и дорогой товар (оказывается услуга).

Б) Используется в ситуации, когда рынок находится на различных территориях.

В) Потребитель товара (услуги) находится на одной территории (рядом) с продавцом.

Г) Продаваемый товар (услуга) имеет низкую цену и его легко доставлять.

Д) Возможность влиять на принимаемое решение покупателя (непосредственный контакт).

Е) Используется, когда есть профессиональный торговец, который уже продаёт сходный товар.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

1. Перечислите по два достоинства и недостатка индивидуальной фирмы. Приведите реальный или смоделированный пример такой фирмы.

Перечислите факторы производства, которые использует предприниматель.

2. С какой целью предприниматель должен делать прогноз продаж? Приведите два аргумента. Какие три варианта прогноза продаж должен делать предприниматель и для чего создаётся именно несколько вариантов, а не один. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

3. Что такое экономические издержки? Почему их называют издержками упущенных возможностей? Свой ответ объясните.

4. Назовите три источника средств для создания нового бизнеса. Приведите по одному конкретному примеру использования каждого вида источника средств.

5. Чем рискует молодой предприниматель, если берёт деньги на развитие бизнеса в коммерческом банке? В чём преимущества ситуации, когда будущий предприниматель сумел накопить средства на создание своего бизнеса?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы создали свою фирму по производству новой дизайнерской одежды. Какой тип продаж (прямые, непрямые, on-line) вы выберете? Почему именно такой тип? В чём его преимущество именно для такой фирмы? Докажите свою позицию тремя аргументами.

2. Представьте, что вы создали фирму по пошиву постельного белья. Ежемесячные затраты на производство у вас составляют:

- аренда помещения — 50 000 р.
- коммунальные услуги — 20 000 р.
- заработная плата (включая налоги и социальные отчисления) –300 000 р.
- ткани, нитки, фурнитура — 700 000 р.
- прочие расходы — 50 000 р.

В месяц вы шьёте 2000 комплектов белья. Каковы средние издержки? Какова для вас будет минимальная приемлемая цена одного комплекта белья? Будет ли она приемлема для рынка?

3. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнесплан, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта.

Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

4. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

1. Почему в России медленно развивается малый и средний бизнес? Что нужно сделать обществу и государству, чтобы интенсифицировать этот процесс?
2. Нужно ли старшеклассникам и студентам создавать свои малые бизнеспредприятия?
3. Какие организационно-правовые формы бизнеса наиболее приемлемы для занятия бизнесом в современной России?
4. В чём преимущество малых семейных предприятий? Как создать семейную фирму в условиях современной российской экономики?

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Разработать бизнес-план своего малого предприятия, ориентированного на местный рынок, и презентацию своего бизнес-проекта.
2. Провести исследование в своём районе / городе / посёлке, направленное на выявление количества жителей, занятых бизнесом, и количества жителей, желающих заниматься бизнесом, а также на выявление проблем, которые в связи с этим существуют.

Критерии оценок

оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всесторонние систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля; оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля; оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Пенх сам. раб.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Паспорт оценочных материалов	4
2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
3.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)	14
4.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	33

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Психология социальной работы* программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Оценочные материалы включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

Оценочные материалы разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа и рабочей программы учебной дисциплины *Психология социальной работы*.

Оценочные материалы позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей- инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; - организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; - обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; - проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - использовать основные методы,	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** экзамен
	способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	- использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.	
ПК 1 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	- обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; - обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; - привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;	
	- мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	- проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; - обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; - обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; - обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); - обучать безопасным методам использования информационно- коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; - проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.	

Освоение умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
□ Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	**Текущий контроль:** Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий;

проблему и выделять её составные части;	Защита презентаций и рефератов;

определять этапы решения задачи. - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. - Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. - Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** экзамен
Знать:	

- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. - Психологические и социально- педагогические основы социальной работы. - Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. - Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. - Основы возрастной психологии. - Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и	**Текущий контроль:** Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** экзамен
терапия в практике социальной работы. - Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. - Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. - Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. - Ценности и принципы в индивидуальной работе. - Модели индивидуальной работы со случаем. - Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. - Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы. - Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; - Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2.1. Формы и методы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке зашиты курсовой работы.

2.2. Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). **Критерии оценки деловой игры:**

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно.

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников «2» - Полученные

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практической работы:

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо»
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно»
- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

3.1 Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине Психология социальной работы.

ТЕСТ 1 I

вариант.

1. Что такое рефлексия?

а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+ б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека

в) стремление к выяснению причин поведения субъекта

г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях? а) референтные+

б) формальные

в) условные

3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

а) психоанализ

б) бихевиоризм+

в) когнитивизм

г) интеракционизм

4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности? а) ассоциация;

б) коллектив; +

в) корпорация.

5. Автор стратометрической концепции групповой активности: а) Б.Д. Парыгин;

б) А.Петровский; +

в) Л.И.Уманский.

6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

а) развитие;

б) образование;

в) социализация. +

7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей? а) психоанализ+

б) бихевиоризм

в) когнитивизм

г) интеракционизм

8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

а) статус;

б) социальная роль; +

в) позиция.

9. Что такое нонконформизм?

а) полное отрицание группы, ее норм и мнений

б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления

г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе+

10. Что такое коммуникация?

а) обмен информацией между общающимися индивидами; +

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

а) жесты, мимику, пантомимику; +

б) качество голоса, его диапазон, тональность;

в) организация пространства и времени общения.

12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук? а) донаучный

б) описательный

в) конкретно-научный

г) феноменологический+

13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

а) идентификация; +

б) эмпатия;

в) рефлексия.

14. Что такое социальная перцепция?

а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия

б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков+

в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков г) обмен информацией

15. Не является большой социальной группой:

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы. +

16. Кто такой индивид:

а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;+

б) индивидуальность;

в) сангвиник;

г) человек как субъект социальной деятельности.

17. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности? а) способности;+
б) задатки;
в) талант;
г) оригинальность.

18. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:
а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик.+

19. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»? а) К. Роджерс;
б) Дж. Роттер;
в) К.-Г. Юнг;+
г) все варианты не верны.

20. Что такое социализация личности?
а) метод психодиагностики;
б) процесс адаптации, становления человека в обществе;+
в) личностное пространство;
г) нет правильного варианта ответа.

II вариант.

1. Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей? а) социальная фасилитация; +

б) социальная ингибиция;
в) социальная фрустрация.

2. Школу «групповой динамики» разработал:
а) Э. Мэйо;
б) Я.Л. Морено;
в) К. Левиным. +

3. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?
а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку+
в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

4. Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в трансактном анализе:

а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность

б) Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик

в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства+

5. Кто был автором модели комфортности (1951 год)?

а) Г. Мида;

б) С. Аша; +

в) Т. Ньюкома.

6. Определите феномен: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать. а) о сплоченности группы;

б) о совместимости группы; +

в) оба варианта верны

7. Что такое социальная психология?

а) наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях

б) наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления

в) наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах

г) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей+

8. Вспомните, по «теории черт» кто является лидером?

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния

в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; +

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

9. Выберите характеристику формального лидера:

а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий+

б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность

в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

11. Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта? а) факторами социализации;
б) группами социализации;
в) институтами социализации. +

12. Сколько компонентов в структуре социальной установки М. Смита (1942 г.): а) из двух;
б) из трех; +
в) из пяти.

13. Что такое коммуникативный барьер?
а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению+ сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
б) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
в) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

14. Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?
а) В.А. Ядов; +
б) Д.Н. Узнадзе;
в) Н. Мясищев.

15. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +…» а) индивид;
б) инцидент; +
в) субъект.

16. Личность – это:
а) персона, публичное лицо;
б) человек как субъект социальной деятельности;+
в) социальный статус;
г) социальная роль.

17. Как называется неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой? а) индивидуальность;+
б) индивид;
в) персона;
г) личность.

18. Как называется совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности? а) наследственностью;
б) характером;
в) способностями;
г) темпераментом.+

19. Тип темперамента: боевой тип, задорный, легко раздражающийся:
а) холерик;+
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик.

20. Кто является автором структуры личности: «оно-ид» Х «я-эго» Х «сверх-я, — супер-эго»? а) Э.Берн;
б) А. Маслоу;
в) З. Фрейд;+
г) Дж. Роттер.

ТЕСТ 2

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются: +а) референтными; б) формальными;
в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это: а) ассоциация; **+б) коллектив;** в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является: а) Б.Д. Парыгин; **+б) А.Петровский;** в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это: а) развитие;
б) образование;
+в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
а) статус; **+б) социальная**

роль; в) позиция. **6.**

Коммуникация — это:

+а) обмен информацией между общающимися индивидами;
б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению. **7.**

Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

+а) жесты, мимику, пантомимику;
б) качество голоса, его диапазон, тональность;
в) организация пространства и времени общения.

б) эмпатия;
в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают: а) этносы;
б) социальные классы;
+в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
+а) социальная фасилитация; б) социальная ингибиция;
в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое: а) Э. Мэйо;
б) Я.Л. Морено; **+в)**
К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
а) Г. Мида; **+б)**
С. Аша;
в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать: а) о сплоченности группы;
+б) о совместимости группы; в) оба варианта

верны **14. Согласно «теории черт» лидером**

является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния
в решении данной задачи, чем у других членов группы;
+б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации: а) дотрудовая стадия;
б) послетрудовая социализация;
+в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: а) факторами социализации;
б) группами социализации;
+в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит: а) из двух; **+б) из трех;** в) из пяти. **18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:**
+а) В.А. Ядов;

б) Д.Н. Узнадзе;
в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»: а) индивид; **+б) инцидент;** в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
а) стресс;
б) фрустрация; **+в)**
паника.

21. Заражение, внушение, подражание — это:
а) способы регуляции;
+б) способы воздействия; в) способы исследования. **22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы: +а) исследования;**
б) воздействия;
в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:
а) злость;
б) зависть;
+в) агрессия.

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется: а) карьеризм;
+б) альтруизм; в)
эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван: а) феноменом Фолля;
+б) феноменом Ла Пьера; в) феноменом Олпорта. **26.**

Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

+а) решение принимается коллективно;
б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено: а) Э. Мэйо;
б) Г. Хайменом; **+в)**
Ч. Кули.

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют: а) этнос; **+б) толпу;** в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования: а) интеракции; **+б) аттракции;** в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется: а) корреляционным подходом;
б) интегративным подходом;
в) интрадисциплинарным подходом;
г) репрезентативным подходом;
+д) интердисциплинарным подходом.

31. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый: а) Парыгин;
б) Л.С. Выготский;
в) В.М. Бехтерев;
г) А.Н.Леонтьев;
+д) В.М. Мясищев.

32. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:
+а) теории психологии народов;
+б) теории психологии масс;
в) теории эволюционного развития психики;
г) концепция подражания Г. Тарда;
+д) теории инстинктов социального поведения.

33. Общение как взаимодействие предетавляет собой одну из следующих сторон деятельности:
а) коммуникативную;
+б) интерактивную; в) перцептивную;
г) все ответы верны

34. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:
а)1897;
+б) 1908;
в) 1931.

35. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением: а) приспособления;
б) защиты;
в) знания.

+г) ответственности; д) выражения;

36. Синонимом понятия «конформизм» является термин: +а) приспособленчество; б) подчиненность;

в) зависимость.

37. Суггестор — это человек, который осуществляет:

а) передачу информации;

+б) внушение;

в) подвергает внушению.

38. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной: а) коммуникативной;

б) интерактивной; **+в) перцептивной.**

39. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

а) кто передает сообщение — коммуникатор;

б) что передается — сообщение;

в) как осуществляется передача — канал;

г) кому направлено сообщение — аудитория;

д) с каким эффектом — с каким эффектом;

+е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.

40. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

а) визуального контакта;

б) организации пространства и времени;

в) пара- и экстралингвистической;

г) оптико-кинетических;

+д) эффектов восприятия.

41. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется: а) хронотроп;

б) паралингвистика;

в) кинесика;

+г) проксемика.

42. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым: а) Я. Щепаньским;

+б) Э. Берном; в) Э. Холлом. **43 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым: +а) Я. Щепаньским;** б) Д. А. Леонтьевым;

в) З. Фрейдом

г) К. Хорни;

д) А. Маслоу

44. Невербальная коммуникация включает в себя:
а) мимику;
б) жесты;
в) диапазон голоса;
+г) все ответы верны.

45. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: а) идентификацией;
+б) эмпатией;
в) рефлексией;
г) экстраверсией.

46. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: +а) рефлексией; б) эмпатией;
в) идентификацией.

47. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:
а) социальной перцепцией;
+б) каузальной атрибуцией; в)
интеракцией.

48. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются: а) первичные и вторичные;
б) формальные и неформальные;
в) группы членства и референтные; **+г)**
публика и аудитория.

49. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:
+а) социально-психологического; б)
социометрического;
в) социологического;
г) школы «групповой динамики»;

50. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый: а) Э. Берн;
б) Э. Мэйо;
+в) К. Левин.

51. К теориям происхождения лидерства не относится:
а) теория черт;
б) харизматическая теория;
в) ситуационная теория лидерства;
+г) феноменологическая теория лидерства; д)
системная теория лидерства.

52. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

а) популярностью;

б) либидо;

+в) харизмой.

53. К основным видам лидерства не относится:

а) консервативный;

б) попустительский;

в) демократический;

+г) либеральный; д) авторитарный

54. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется: а) креативность; **+б) идентификация;** в) научение. **55. Понятие идентификация было введено: +а) З. Фрейдом;** б) А. Маслоу;

в) Э. Берном;

г) В. Штерном.

56. Формальные группы — это

+а) которые имеют официально заданную извне структуру;

б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;

в) объединенные по какому-либо общему признаку. **57.**

Референтная группа — это:

+а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;

б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;

в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями. **58.**

К механизмам социальной перцепции относятся:

а) стереотипизация;

б) идентификация;

в) эмпатия;

г) аттракция;

д) рефлексия;

+е) верны все ответы. 59. Пространственно-временные средства — это:

а) визуальные;

б) кинесика;

+в) проксемика;

г) паралингвистика.

60. Качество голоса, его диапазон, тональность – это

а) визуальные;

б) кинесика;
в) проксемика;
+г) паралингвистика.

ТЕСТ 3
Психология групп

1. В социометрической структуре группы выделяют:
а) Отверженных +
б) Руководителей
в) Подчиненных

2. В социометрической структуре группы выделяют:
а) Лидеров
б) Звёзд +
в) Подчиненных

3. Затормаживание поведения и деятельности под влиянием других людей, ухудшение самочувствия и результатов деятельности человека в ситуации, когда за ним наблюдают другие люди:
а) Ингибиция +
б) Фасилитация
в) Групповая нормализация

4. Основными направлениями исследования малой группы в западной психологии являются:
а) Социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики» +
б) Социологическое, школа «групповой динамики», социогенетическое
в) Социальное, психологическое, социогенетическое

5. Название группы, отличающейся реально действующей организационной структурой; межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению результата в выполнении конкретной задачи: а) Корпорация
б) Коллектив
в) Кооперация +

6. Межличностные отношения бывают:
а) Деловыми и формальными
б) Непосредственными и опосредованными +
в) Эмоциональными и нейтральными

7. Малая группа — это немногочисленная группа людей, включающая: а) От 1 до 3 человек
б) От 3 до 15 человек +
в) Несколько человек

8. По стилю руководства выделяют следующие формы лидерства:
а) Авторитарный, демократический, совмещающий, авторитарность и демократичность +
б) Авторитарный, демократический, либеральный

в) Либеральный, попустительский, авторитарный.

9. Психологическое явление, когда человек следует за групповым мнением, не имея собственных взглядов, называется: а) Нонконформизм
б) Ингибиция
в) Конформизм +

10. Различают следующие функции управления:
а) Контроль, руководство, планирование
б) Согласование, руководство, контроль +
в) Руководство, поощрение, наказание

11. Наука, которая занимается изучением конфликтов:
а) Педагогика
б) Социальная психология
в) Конфликтология +

12. В межличностном общении можно выделить следующие стороны:
а) Деловая, эмоциональная, нейтральная
б) Ролевая коммуникативная, интерактивная, перцептивная +
в) Общения, совместной деятельности

13. Ситуация, при которой один из членов группы находится в центре информационных потоков и играет основную роль в организации обмена информацией и межличностного взаимодействия, характеризует:
а) Централизованную коммуникативную сеть +
б) Децентрализованную коммуникативную сеть
в) Внутригрупповую иерархию

14. Подростковый коллектив находится на следующей стадии совместной деятельности: а) Парного взаимодействия
б) Развитого сотрудничества
в) Эмоциональное общение +

15. Представители группы, у которых по данным социометрии отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные: а) Отверженные (изгои)
б) Пренебрегаемые
в) Изолированные +

16. К особенностям педагогического коллектива относятся:
а) Интеллект, разумность, сплоченность, идейность, целенаправленность
б) Выполняет функции внутри другого коллектива, ограниченные возможности взаимодействия, преемственность +
в) Выполняет функции внутри другого коллектива, преемственность, сплоченность, интеллектуальный уровень

17. Представители группы, которые по данным социометрии не имеют положительных выборов, а только отрицательные: а) Отверженные (изгои) +
б) Пренебрегаемые
в) Изолированные

18. Экспектации:
а) Отношение окружающих
б) Ожидания общества по выполнению трудовых обязательств +
в) Нормы и способы поведения, установившиеся в группе

19. Власть руководителя, которая основывается на специальных знаниях, которых нет у других: а) Законная
б) Эталонная
в) Экспертная +

20. Различают следующие формы внушения как формы воздействия на личность: а) Сильная, слабая
б) Прямая, произвольная +
в) Глубокая поверхностная
21. Наиболее сильная поляризация социальных ролей происходит в коллективе: а) Старших школьников +
б) Младших школьников
в) Подростков

22. Теория лидерства как функции ситуации утверждает, что группа может иметь нескольких лидеров:
а) Формальный и неформальный
б) Ситуативный, универсальный +
в) Демократичный и авторитарный

23. На какой стадии развития совместной деятельности находится коллектив подростков: а) Коллективная жизнь
б) Совместные действия
в) Развитого сотрудничества +

24. Социометрический лидер является:
а) Инструментальным лидером
б) Эмоциональным лидером +
в) Деловым лидером

25. Сплоченность коллектива и внушаемость во взаимодействии его членов: а) Очень слабая связь
б) Нет никакой связи
в) Имеют обратноопропорциальную зависимость +

26. Референтометрический лидер является:
а) Деловым лидером
б) Ценностным лидером +
в) Инструментальным лидером

27. К интегрирующим функциям в деятельности коллектива относятся:
а) Ценностно–нормативная, организационно–функциональная, индивидуально–мотивационная +
б) Эмоционально регулирующая общественно значимая
в) Индивидуально–мотивационная, эмоционально регулирующая

28. К функциям управления относятся:
а) Руководство, контроль, зарплата
б) Управление, планирование, заключение
в) Согласование, руководство, контроль +

29. Показателями сплоченности группы, по мнению западных психологов являются:
а) Эффект действия сил, удерживающих индивидов в рамках группы, возможности влияния группы на ее членов, феномен «осознание себя группой» +
б) Производительность, сила вовлечения людей в работу, коэффициент сплоченности
в) Эффект действия сил, удерживающих индивидов в рамках группы, частота контактов

30. Показателями сплоченности группы, по мнению западных психологов являются:
а) Производительность, сила вовлечения людей в работу, коэффициент сплоченности
б) Производительность, сила вовлечения людей в работу, коллективность в работе +
в) Эффект действия сил, удерживающих индивидов в рамках группы, частота контактов

3.2 Примерные ситуационные задачи по учебной дисциплине Психология социальной работы. Кейс 1.

Ситуация: Молодой специалист по социальной работе Территориального центра социального обслуживания Е. до недавнего времени был очень доволен своей работой. В его обязанности входило проводить и организовывать мероприятия для многодетных семей, курировать кружковую работу по данному направлению. Е. всегда очень нравилось общение с детьми, подростками, их родителями. Окружающие не раз говорили слова благодарности Е. и его руководству за добросовестный труд и организаторский талант, Е. каждое буднее утро шёл на работу как на праздник и считал, что не ошибся с выбором профессии. Зарплатой молодой человек был удовлетворён.

Однако с недавнего времени в Центре социального обслуживания произошли изменения: сменилось руководство, заметно возросло число мероприятий для многодетных семей, увеличилось количество отчётных документов для заполнения.

Е. стал чувствовать, что перестал успевать вкладываться в организацию мероприятий как раньше, многие вещи стал пускать на самотёк, потонул в водовороте бумаг и устал от нависших долгов и обещаний. Он начал ощущать спад собственной работоспособности, стал рассеянным, потерял

интерес к воплощению новых идей в своей профессиональной деятельности. Отношения с коллегами стали конфликтными, поскольку усилилось давление со стороны руководства: все стали бояться выговоров, штрафных санкций. Атмосфера в коллективе стала напряженной.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Аргументируйте, почему чувства и поведенческие проявления, которые присутствуют у Е. можно считать синдромом эмоционального выгорания.
2. На какой стадии эмоционального выгорания находится Е.? Какие признаки в его поведении помогли Вам определить эту стадию?
3. Как можно диагностировать эмоциональное выгорание? Какие методы и методики Вы предлагаете использовать для диагностики?
4. Что, по Вашему мнению, послужило причиной эмоционального выгорания специалиста по социальной работе?
5. Оцените предложенную ситуацию с точки зрения православной аскетики.

Схема ответа:

1. Дайте определение синдрома эмоционального выгорания, использующееся в психологической науке. Найдите и назовите признаки эмоционального выгорания в поведении Е.
2. Вспомните, чем характеризуется каждая стадия эмоционального выгорания? Определите по описанным в ситуации характеристикам, на какой стадии эмоционального выгорания находится молодой специалист.
3. Какие психологические методы позволят Вам выявить выгорание у социального работника? Какие диагностические методики, позволяющие определить эмоциональное выгорание и его степень Вам известны?
4. Вспомните факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания личности. Какие факторы имели место в ситуации возникновения эмоционального выгорания у Е.? Какой фактор, как Вам кажется, стал основным?

Кейс 2.

Ситуация. Социальный работник, уезжая в командировку, попросил своего коллегу подменить его на время отсутствия. Коллега отказался, сославшись на большую загруженность. По этой причине возник конфликт. Социальный работник: «Все же очень Вас прошу взять моих клиентов, а если Вы вынуждены будете уехать или отсутствовать по другой причине – я подменю Вас.» Коллега: «В таком случае я попрошу Вас решить вопрос об оплате моего труда.»

Задания к кейсу:

1. Определите предмет конфликта;
2. Выявите стратегии поведения в конфликте каждого участника конфликта.

3.3 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине Психология социальной работы.

1. Понятие психических процессов
2. Познавательные психические процессы
3. Эмоционально – волевые психические процессы
4. Понятие ощущения

5. Понятие восприятия
6. Понятие внимания и памяти
7. Понятие мышления и связь с речью
8. Понятие воображения
9. Понятие эмоций и чувств
10. Мимика. Основные эмоции
11. Жесты. Открытые, закрытые, жесты - символы
12. Поддерживающие жесты и мимика
13. Способы выражения и измерения эмоций в процессе общения.
14. Эмоции и язык социально значимых жестов и поз.
15. Понятие «Я – образ»
16. Формирование Я – концепции
17. проблема формирования самооценки
18. Понятие мотивации, потребности, мотива.
19. Понятие способностей, задатков. Отличия
20. Понятие темперамента
21. Виды темперамента
22. Понятие характера
23. Структура характера
24. Понятие психических состояний
25. Виды психических состояний
26. Основные эмоциональные состояния
27. Понятие психологической саморегуляции

3.4 Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине Психология социальной работы.

1. Формирование социальной работы как науки и специфической социально- психологической деятельности.
2. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы
3. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
4. Предмет психологии социальной работы
5. Структура и функции психологии социальной работы
6. Психотехнологии диагностики
7. Психотехнологии коррекции и реабилитации
8. Психодинамическая теория личности З.Фрейда
9. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга
10. Индивидуальная теория личности А.Адлера
11. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона
12. Гуманистическая теория личности Э.Фромма
13. Социокультурная теория личности К.Хорни
14. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта
15. Структурная теория черт личности Р. Кэттела
16. Теория типов личности Г.Айзенка
17. Теория оперантного научения Б.Скиннера
18. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры

19. Теория социального научения Д.Роттера
20. Когнитивная теория личности Д. Келли
21. Гумансистическая теория личности А.Маслоу
22. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
23. Логотерапия В. Франкла
24. Теория личности А.Ф. Лазурского
25. Теория личности К.К. Платонова
26. Теория личности А.В. Петровского
27. Представления о личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева
28. Представления о личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского

3.4 Примерные вопросы по вариантам для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине Психология социальной работы.

Вариант 1 Вопросы:
1. Психологические механизмы защиты в психоанализе
2. Основные положения теории логотерапии В. Франкла
3. Виды и процессы памяти: общая характеристика.
4. Характеристика типов темперамента
5. Виды эмоций. Понятие о стрессе

Вариант 2 Вопросы:
1. Периодизация психосоциального развития человека Э.Эриксона
2. Понятие о ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии, виды ведущей деятельности в каждом возрастном периоде онтогенеза.
3. Особенности личностного развития в дошкольном возрасте 4. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками.
5. Психологические проблемы пожилых людей

Вариант 3 Вопросы:
1. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении.
2. Основные характеристики группы. Классификация групп.
3. Лидерство и руководство в малых группах.
4. Социализация: понятие, содержание процесса, стадии. Институты социализации.
5. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

Вариант 4 Вопросы:
1. Мотивы помогающего поведения.
2. Этапы консультативного процесса: название, продолжительность, характеристика.

23. Понятие психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы.
24. Направления, уровни, формы социальной работы.
25. Социальная работа с наркозависимыми группами населения.
26. Психологические методы в социальной работе.
27. Цель, характеристика, функции психологического обеспечения социальной работы.
28. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
29. Технологии социальной работы в сфере занятости.
30. Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами.
31. Психологические аспекты социальной работы с молодежью.
32. Технологии социально-психологической работы с лицами девиантного поведения.
33. Психологическая и социальная диагностика и ее применение в социальной работе.
34. Технологии социально-психологической профилактики в социальной работе.
35. Технологии социально-психологической адаптации в социальной работе.
36. Технологии социально-психологической реабилитации в социальной работе.
37. Технологии социально-психологической терапии в социальной работе.
38. Технология социально-психологической экспертизы.
39. Социально-психологические особенности работы с мигрантами.
40. Проблема суицида и суицидального поведения.

Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

ФОС псих. соц. раб

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3	Тема 1-14	Индивидуальные (творческие) задания	Текущий	Устный	Темы индивидуальных (творческих) заданий
ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3	Темы 1-13	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор: ИД-1*	понимание профессиональн о-диагностическог о инструментария в области психологическог о консультирован ия в социальной работе с	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательн о сти при понимании профессиональ н о-диагностическо г	твердо знает материал, грамотно осуществляет понимание профессионально - диагностическог о инструментария в области психологическог о консультировани я	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически осуществляет понимание профессиональн о -

			в социальной работе	диагностическог о инструментария в

	недопустимыми ошибками	о инструментария в области психологического консультирования в социальной работе		области психологического консультирования в социальной работе
Результаты по обучения дисциплине (модулю): *Индикатор: ИД-2*	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями использует профессионально-диагностический инструментарий для контроля и оценки эффективности психологического консультирования в деятельности социальных учреждений	испытывает затруднения при использовании профессионально-диагностического инструментария для контроля и оценки эффективности психологического консультирования в деятельности социальных учреждений	правильно использует профессионально-диагностический инструментарий для контроля и оценки эффективности психологического консультирования в деятельности социальных учреждений	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по использованию профессионально - диагностического инструментария для контроля и оценки эффективности психологического консультирования в деятельности социальных учреждений

Результаты по обучения дисциплине (модулю): *Индикатор: ИД-3*	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями разрабатывает профессионально-диагностический инструментарий для контроля и оценки эффективности психологического консультирования в деятельности социальных	испытывает затруднения при разработке профессионально-диагностического инструментария для контроля и оценки эффективности психологического консультирования в деятельности социальных учреждений	правильно разрабатывает профессионально-диагностический инструментарий для контроля и оценки эффективности психологического консультирования в деятельности социальных учреждений	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно разрабатывает профессионально-диагностический инструментарий для контроля и
	учреждений			оценки эффективности психологического консультирования в деятельности социальных учреждений
Компетенция: ПК-1				

Результаты по обучения о дисциплине (модулю): *Индикатор: ИД-1*	понимание понятийно-категориального аппарата психологии социальной работы, различных подходов к диагностике состояния клиента социальной работы и его социальной ситуации с целью выявления проблем; методов и приемов психологического консультирования с недопустимыми ошибками	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и при понимании понятийно-категориального аппарата психологии социальной работы, различных подходов к диагностике состояния клиента социальной работы и его социальной ситуации с целью выявления проблем; методов и приемов психологического консультирования	твердо знает материал, грамотно осуществляет понимание понятийно-категориального аппарата психологии социальной работы, различных подходов к диагностике состояния клиента социальной работы и его социальной ситуации с целью выявления проблем; методов и приемов психологического консультирования	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически осуществляет понимание понятийно-категориального аппарата психологии социальной работы, различных подходов к диагностике состояния клиента социальной работы и его социальной ситуации с целью выявления проблем; методов и приемов психологического консультирования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор: ИД-2*	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями диагностирует психологическое состояние клиента и его социальную ситуацию с целью выявления проблем, проводит психологическое консультирован	испытывает затруднения при диагностике психологического состояния клиента и его социальную ситуацию с целью выявления проблем, проводит психологическое консультирование, в том числе дистанционное	правильно диагностирует психологическое состояние клиента и его социальную ситуацию с целью выявления проблем, проводит психологическое консультирование, в том числе дистанционное	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно диагностирует психологическое состояние

	ие, в том числе дистанционное			клиента и его социальную ситуацию с целью выявления проблем, проводит психологическое консультирование, в том числе дистанционное
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор: ИД-3*	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями диагностирует психологическое состояние клиента и его социальную ситуацию с целью выявления проблем; проводит тренинговую работу с разными группами клиентов	испытывает с затруднения при диагностике психологическог о состояни клиента и его социальную с ситуацию целью выявления проблем; проводит тренинговую работу разными группами клиентов	правильно диагностирует психологическое состояние клие его социал ситуацию с ц выявления про проводит тренинговую раб разными груп клиентов	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно диагностирует психологическое состояние клиента и его социальную ситуацию с целью выявления проблем; проводит тренинговую работу с разными группами клиентов
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): *Индикатор: ИД-1*	понимание специфики оказания социально-психологически х услуг и организации социально-консультационной деятельности с учетом особенностей психологии социальной работы с недопустимыми ошибками	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательно сти при понимании специфики оказания социально-психологических услуг и организации социально-консультационно й деятельности с учетом особенностей	твердо знает материал, грамотно осуществляет понимание специфики оказания социально-психологических услуг и организации социально-консультационной деятельности с учетом особенностей психологии социальной работы	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически осуществляет понимание специфики оказания социально-психологических услуг и организации социально-консультационно й деятельности с учетом особенностей психологии

		психологии социальной работы		социальной работы
Результаты по дисциплине (модулю): *Индикатор: ИД-2*	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями организует оказании социальных услуг, осуществления социального сопровождения, оказания мер социальной поддержки, организации социально-профилактической, социально-консультационной, посреднической деятельности с учетом индивидуальных особенностей клиента	испытывает затруднения при организации оказании социальных услуг, осуществления социального сопровождения, оказания мер социальной поддержки, организации социально-профилактической, социально-консультационной, посреднической деятельности с учетом индивидуальных особенностей клиента	правильно организует оказании социальных услуг, осуществления социального сопровождения, оказания мер социальной поддержки, организации социально-профилактической, социально-консультационной, посреднической деятельности с учетом индивидуальных особенностей клиента	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно организует оказании социальных услуг, осуществления социального сопровождения, оказания мер социальной поддержки, организации социально-профилактической, социально-консультационной, посреднической деятельности с учетом индивидуальных особенностей клиента
Результаты по дисциплине (модулю): *Индикатор: ИД-3*	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями оказывает меры социальной поддержки, социально-психологические услуги, социально-консультационную деятельность	испытывает затруднения при оказании мер социальной поддержки, социально-психологические услуги, социально-консультационную деятельность	правильно оказывает меры социальной поддержки, социально-психологические услуги, социально-консультационную деятельность	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно оказывает меры социальной поддержки,

				социально-психологические услуги, социально-консультационную деятельность

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Темы индивидуальных (творческих) заданий по дисциплине «Психология социальной работы»

Тема 1. Введение в курс «Психология социальной работы»

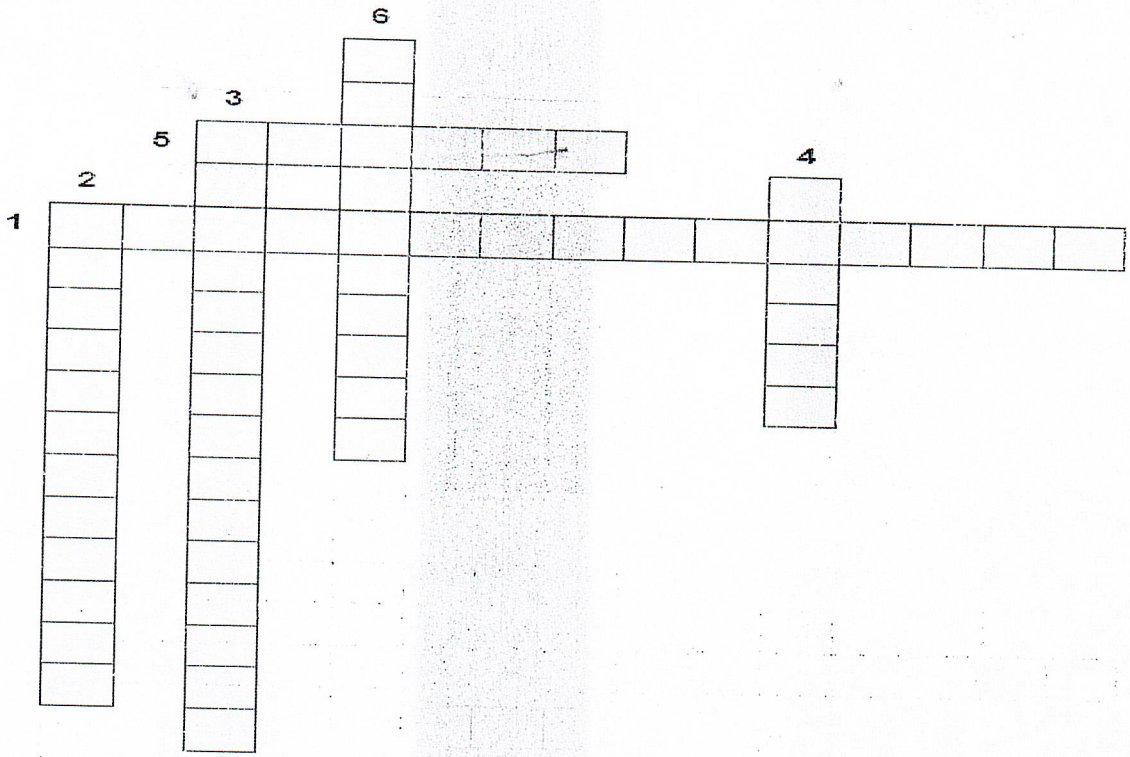
1. Подготовить не менее 6 тестовых заданий по теме семинара, в том числе:

Задания закрытого типа (на выбор одного или правильных ответов);
Задания в открытой форме (на дополнение);
Задания на установление последовательности;
Задания на установление соответствия.

2. Решите кроссворд

По горизонтали: 1. Работа, представляющая собой профессиональное занятие с ясным пониманием того, какое значение имеют социальная организация и формы человеческого общения для психического развития и благополучия индивида. 5. В древнегреческой мифологии олицетворение души, дыхания, представлялась в образе бабочки или девушки с крыльями бабочки.

По вертикали: 2. Воздействие, основанное на психологической теории и методах и заключающееся в систематических, целенаправленных мерах по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросе урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений и снятия психосоматических симптомов, которые являются беспокоящими. 3. Как называется подход, целью которого является поддержание равновесия между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность. 4. Уровень психосоциальной работы на котором личность нуждающегося в помощи не затрагивается или затрагивается незначительно называется социальная ____. 6. Наука, изучающая законы психики, мотивацию поведения людей, их потребности, механизмы общения и т.д.



Тема 2. Диагностическая школа социальной работы

Изучить и представить в виде слайд-презентации биографию, вклад в зарождение и развитие социальной работы, и научное наследие Мери Элен Ричмонд.

2. Изучить и представить в виде слайд-презентации биографию, вклад в зарождение и развитие социальной работы, и научное наследие Г. Гамельтон и ДЖ.Адамс

3. Решите кроссворд

По горизонтали:

1. Разработанная М.Ричмонд модель организации социальной работы, построенная в соответствии с формами и методами работы, используемыми обычно врачами.

6 Принципы взаимодействия социального работника и клиента, которые М. Ричмонд называла «принципами ментальной _____»

7 Научная школа социальной работы основанная М.Ричмонд

10 «Болезнь», при которой индивид неспособен самостоятельно организовать свою независимую жизнь (по М.Ричмонд)

По вертикали:

2 Представитель диагностической школы социальной работы, считавшая, что диагноз должен выступать не как установка к действию, а как рабочая гипотеза для понимания личности клиента, его ситуации и проблемы.

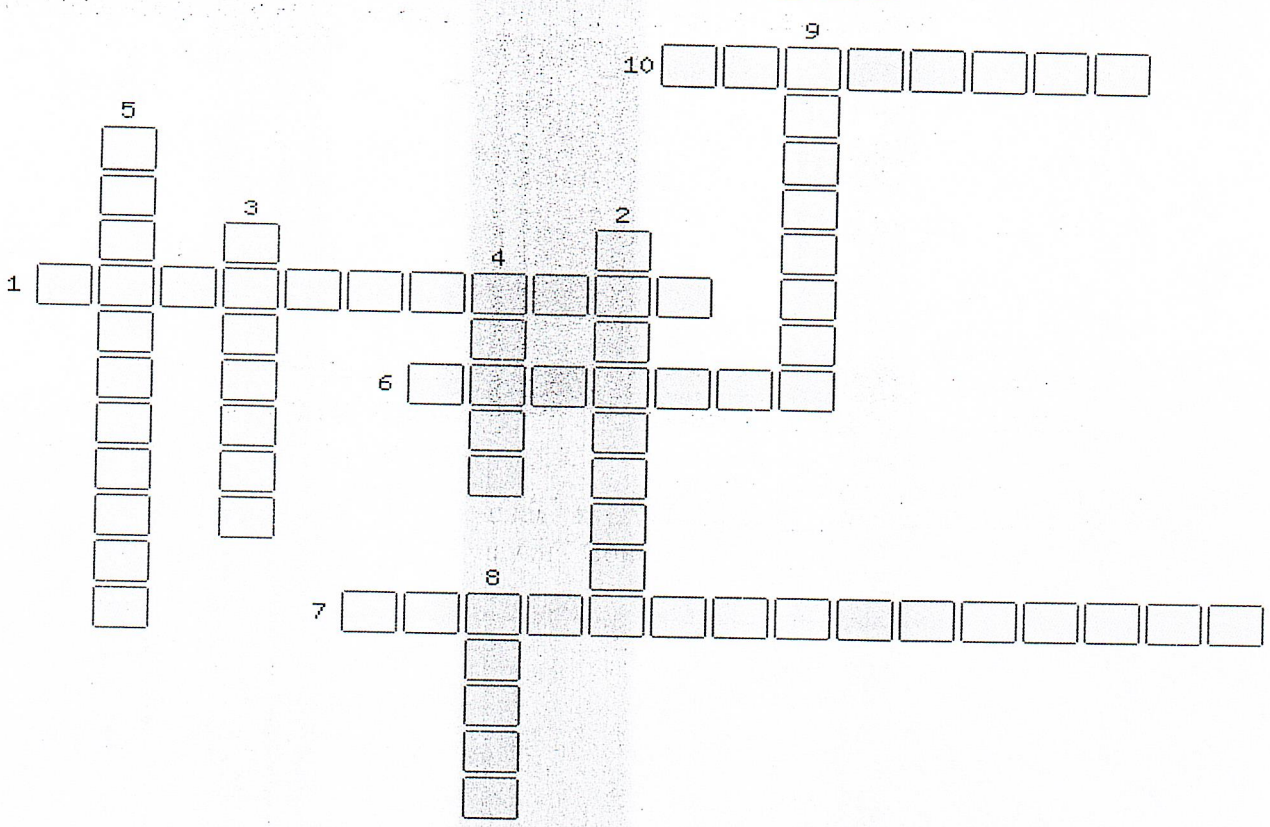
3 Одна из основательниц профессиональной социальной работы, основательница диагностической школы социальной работы.

4 Колледж, почетным магистром которого М.Ричмонд становится в 1921 году.

5 Метод профессиональной социальной работы предложенный М.Ричмонд

8 Американский социолог и философ, лауреат Нобелевской премии мира 1931 года, представитель диагностической школы социальной работы

9 Книга М.Ричмонд, вышедшая в 1917 г., в которой представлено обоснование социальной работы как науки - Социальные _____.



Тема 3. Функциональная школа социальной работы

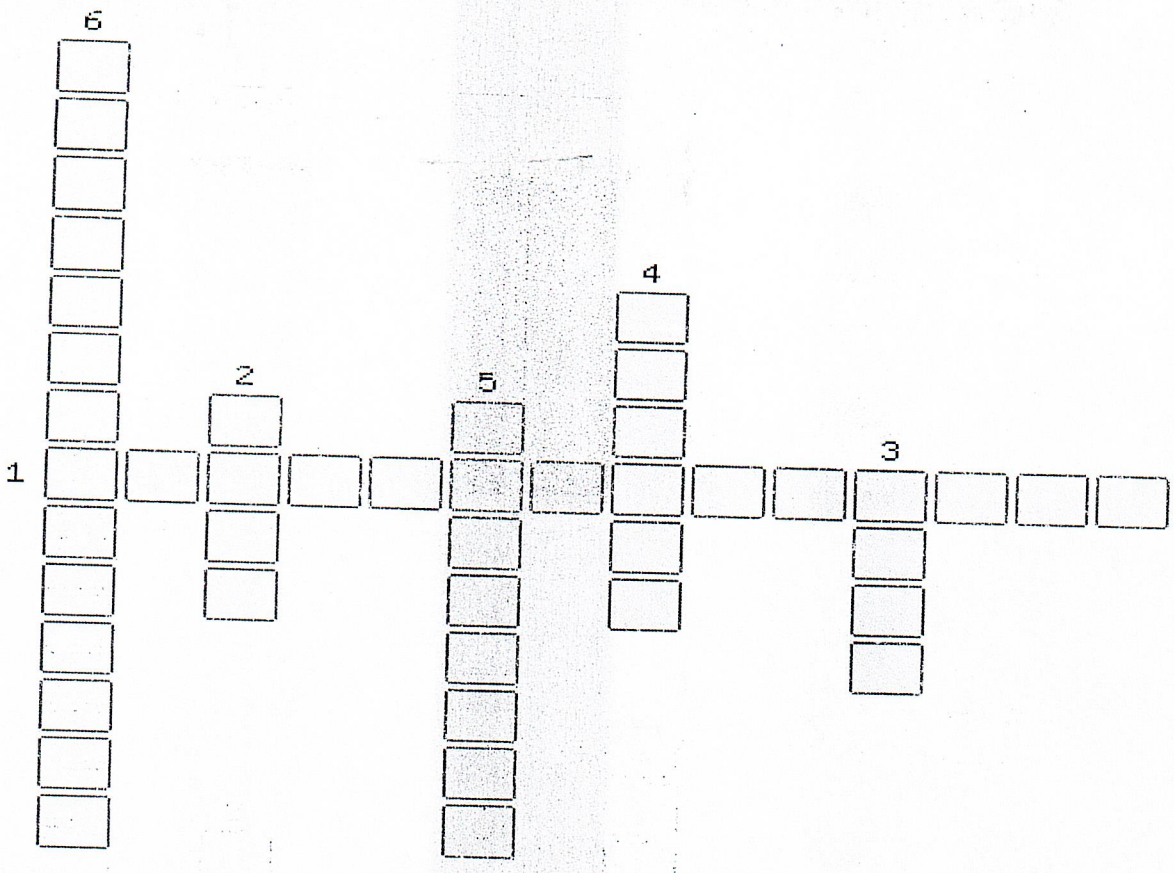
1. Изучить и представить в виде слайд-презентации биографии, вклад в зарождение и развитие функциональной школы социальной работы Отто Ранка
2. Изучить и представить в виде слайд-презентации биографии, вклад в зарождение и развитие функциональной школы социальной работы Джесси Тафт, Вирджинии Робинсон.
3. Провести сравнительный анализ диагностической и функциональной школ социальной работы по самостоятельно разработанным критериям

№	Критерий	Диагностическая школа СР	Функциональная школа СР

4. Решите кроссворд

По горизонтали: 1. В основе функционального подхода лежит не диагноз, а _____ социального работника и клиента.

По вертикали: 2. Идеи этого ученого легли в основу функциональной школы социальной работы. 3. Психолог и социолог, биограф О. Ранка, представитель функциональной школы социальной работы. 4. Кто является источником изменений в рамках функционального подхода в социальной работе. 5. Книга Отто Ранка «Травма _____». 6. Учебное заведение, в котором зародился и развивался функциональный подход - _____ школа.



Тема 4. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике

1. Подготовить слайд - презентации по основным психодинамическимтеориям (З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Э.Эриксона, К.Хорни, Э.Фромма).

2. Подготовьте несколько примеров проблемных ситуаций, в которыхцелесообразно использовать психодинамический подход.

3. Подготовить не менее 10 тестовых заданий по теме семинара, в том числе:

Задания закрытого типа (на выбор одного или правильных ответов);

Задания в открытой форме (на дополнение);

Задания на установление последовательности;

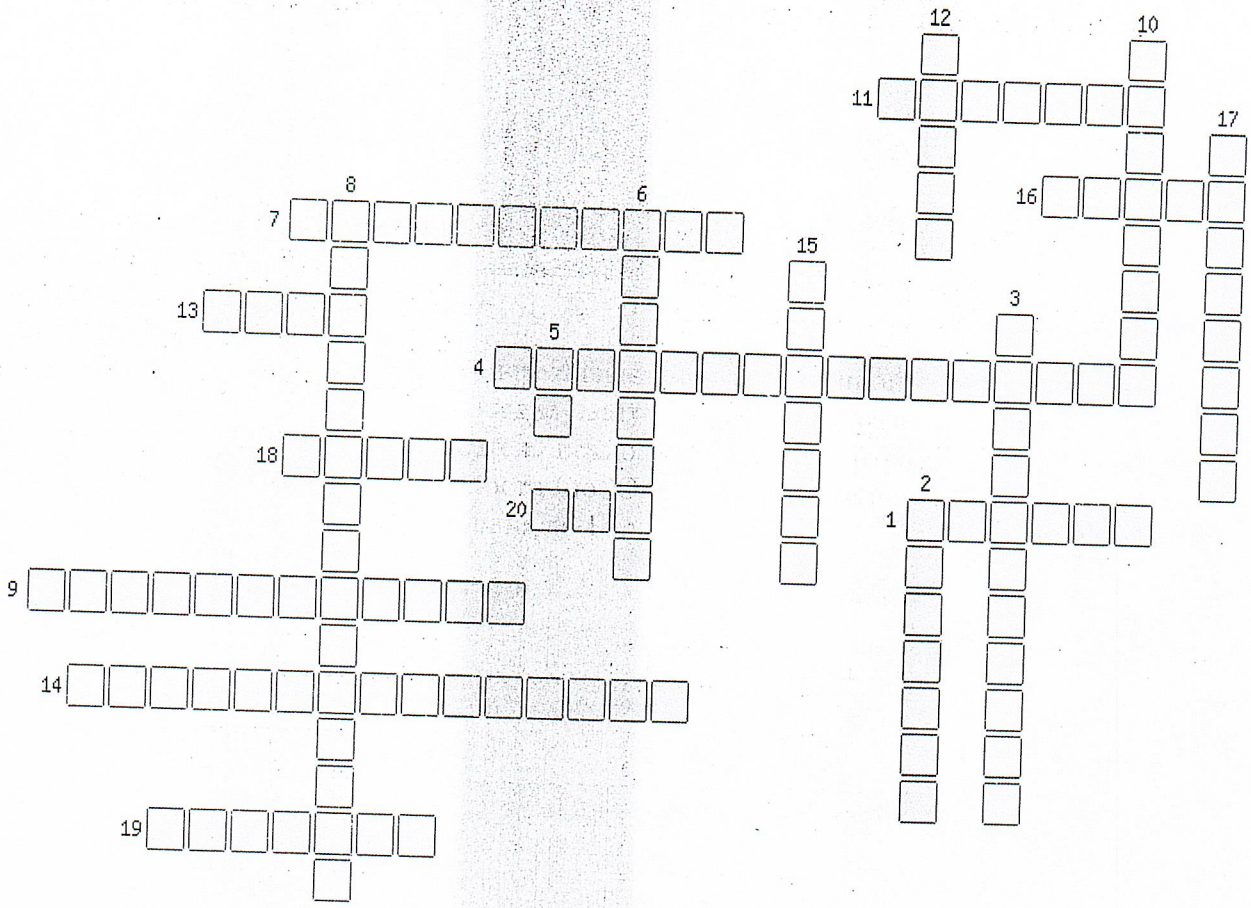
Задания на установление соответствия.

4. Решите кроссворд.

По горизонтали: 1. Архитип, отражающий представление о мужественности (по Юнгу); 4. Один из стилей жизни по А.Адлеру. 7. Направленность жизненной энергии на внутренний мир (по Юнгу). 9. Направленность жизненной энергии на внешний мир (по Юнгу); 11. Автор теории о восьми стадиях человеческой жизни. 13. Персонаж греческой мифологии в честь которого З.Фрейд назвал комплекс переживаемый мальчиками на фаллической стадии психосексуального развития. 14. Уровень психики открытый З.Фрейдом. 16. Основатель индивидуальной психологии. 18. Архитип, отражающий представление о женственности (по Юнгу). 19. Персонаж греческой мифологии в честь которого З.Фрейд назвал комплекс переживаемый девочками на фаллической стадии психосексуального развития. 20. Основатель аналитической психологии.

По вертикали: 2. Универсальная врождённая психическая структура, составляющая содержание коллективного бессознательного (по Юнгу). 3. Стадия психосексуального развития ребенка в возрасте от 3 до 5-6 лет. 5. Биологическая сущность человека в структуре личности по З.Фрейду. 6. Моральный цензор личности в структуре личности по З.Фрейду. 8. Комплекс, характеризующийся

обостренным, преувеличенным переживанием собственной слабости и несовершенства (по Адлеру). 10. Стадия психосексуального развития ребенка в возрасте от 1 до 2-3 лет. 12. Основатель психоанализа. 15. Центральный архитип, апхитип порядка и целостности личности (по Юнгу). 17. Стадия психосексуального развития ребенка в возрасте от рождения до 1 года.



Тема 5. Поведенческий подход в психосоциальной теории и практике

Подготовить слайд-презентации по основным бихевиористическим теориям (Эдварда Ли Торндайка, И.П. Павлова, Джона Бродоса Уотсона, Берреса Фредерика Скиннера, Альберта Бандуры).

2. Подготовьте несколько примеров проблемных ситуаций, в которых целесообразно использовать поведенческий подход.

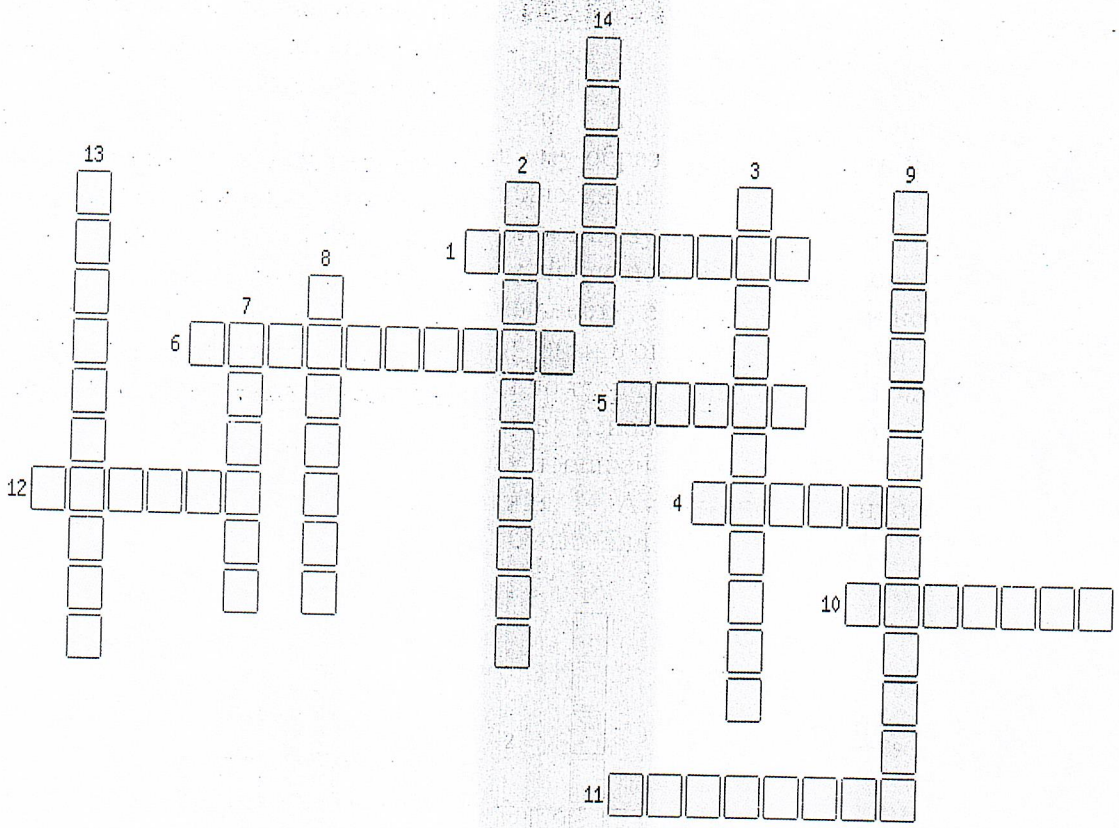
3. Подготовить не менее 10 тестовых заданий по теме семинара, в том числе:

Задания закрытого типа (на выбор одного или правильных ответов);
Задания в открытой форме (на дополнение);
Задания на установление последовательности;
Задания на установление соответствия.

4. Решите кроссворд

По горизонтали: 1. Что изучает бихевиоризм. 4. Американский психолог, основатель бихевиоризма. 5. Сигнал для второй сигнальной системы (по Павлову И.П.). 6. Повторение способствует научению и облегчает выполнение повторяемого акта в дальнейшем усиливая связь ситуации с реакцией - это закон _____ Торндайка. 10. Любое поведение, демонстрируемое человеком (по Уотсону). 11. Приобретенный рефлекс, свойственный отдельному индивиду (особи), возникающий в течение жизни и не закрепленный генетически. 12. Любое событие среды, которое человек воспринимает (по Уотсону).

По вертикали: 2. Научение при котором индивид овладевает определенными, ранее неизвестными ему образцами активности через подражание или наблюдение за подобными поведенческими проявлениями другого человека или других людей. 3. Направление в психологии, изучающее поведенческие особенности людей и животных. 7. Русский ученый-физиолог, лауреат Нобелевской премии, автор учения о высшей нервной деятельности, его труды внесли неоценимый вклад в развитие медицины, психологии и физиологии. 8. Канадский и американский психолог, известный своими работами по теории социального научения. 9. Подход в психосоциальной работе построенный на основных положениях бихевиоризма. 13. Научение, включающее в себя систему поощрений и наказаний с целью усилить или прекратить определенный тип поведения. 14. Американский психолог, автор теории оперантного научения (оперантного обусловливания).



Тема 6. Экзистенциально-гуманистический подход в психосоциальной теории и практике

1. Подготовить слайд-презентации по основным экзистенциально-гуманистическим теориям (А Маслоу, К.Роджерса, В. Франкла).
2. Подготовьте несколько примеров проблемных ситуаций, в которых целесообразно использовать экзистенциально-гуманистический подход.
3. Подготовить не менее 10 тестовых заданий по теме семинара, в том числе:

Задания закрытого типа (на выбор одного или правильных ответов);

Задания в открытой форме (на дополнение);

Задания на установление последовательности;

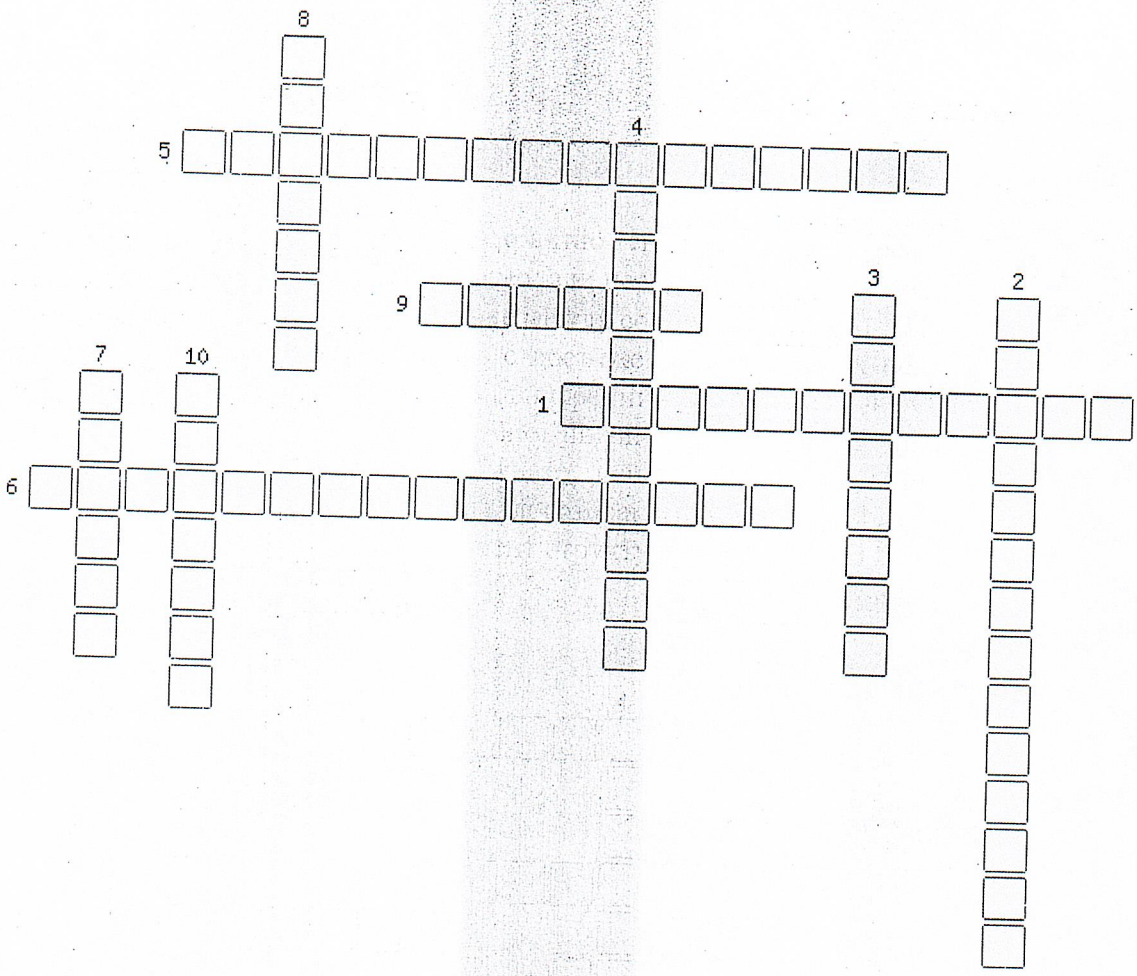
Задания на установление соответствия.

4. Решите кроссворд

По горизонтали: 1. Мотивы нацеленные на борьбу с существующими условиями, которые воспринимаются неприятными или мешающими (по А. Маслоу). 5. Уникальность, с которой человек живет и взаимодействует с окружающим миром, компонент структуры личности по Р.Мею. 6. Стремление

человека к наиболее полному раскрытию способностей и реализации своего потенциала (по А. Маслоу). 9. Автор модели иерархии потребностей.

По вертикали: 2. Соответствие между сообщением, опытом и сознанием (по К. Роджерсу). 3. Мотивы связанные с достижение отдаленных целей, стремление развиваться и реализовывать свой внутренний потенциал. 4. Один из видов экзистенциальной психотерапии, основанный на поиске и анализе смыслов существования. 7. Австрийский психиатр, психолог, бывший узник нацистского концентрационного лагеря, создатель логотерапии. 8. Автор и разработчик клиент центрированной терапии. 10. Компонент структуры личности по Р. Мею.



Тема 7. Понятие, функции и субъективные предпосылки общения

Подобрать методики диагностики и упражнения на развитие коммуникативных способностей.

Тема 8. Средства профессиональной коммуникации

Сфотографировать или подобрать фотографии различных поз и жестов, и подготовить фото отчет с комментариями о языке тела.

Тема 9. Диагностика индивидуальных особенностей клиента, его состояния и социальной ситуации

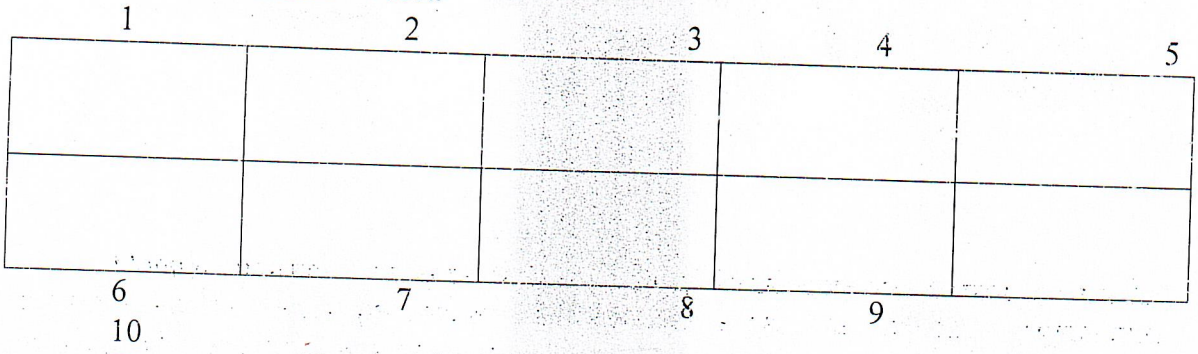
1. Пройти теппинг-тест самому и протестировать нервную систему 2-3 человек по методике Тепинг-тест.
2. Дать характеристику личности на основе диагностики особенностей нервной системы.

Теппинг - тест

Тест отслеживает временные изменения максимального темпа движений кистью.

Оборудование: стандартный бланк , представляющие собой лист бумаги А5, разделенные на десять расположенных по пять в ряд равных прямоугольников, секундомер, авторучка или карандаш.

Бланк теппинг - теста



Инструкция: по сигналу экспериментатора: «Внимание!.. Начали!» Вы должны начать проставлять точки в каждом квадрате ряда с 1 по 5 и с 6 по 10, выполняя вертикальные движения кистью с максимальной скоростью в течении 5 сек в каждом квадрате. Переход из одного квадрата в другой осуществляется по команде экспериментатора «Следующий» в соответствии с номером квадрата от 1 до 10. Все время работайте в максимальном для себя темпе. А сейчас возьмите удобно карандаш в более «ловкую» руку и потренируйтесь вне экспериментальных квадратов в быстроте проставления точек 2-3 сек. Достаточно. Сделайте 2-3 глубоких вдоха и выдоха и настройтесь на выполнение теста в максимальном темпе. Экспериментатор подает команду: «Внимание!.. Начали!». По истечении 5 сек работы подает команду «Следующий», а по истечении 50 секунд - «Стоп».

Обработка результатов включает следующие процедуры:

Подсчитать количество точек в каждом квадрате.

Подсчитать величину среднего арифметического темпов с 1 по 5 квадрат (X1) и с 5 по 10 квадрат (X2), для этого просуммировать количество движений в первых пяти и последних пяти квадратах, каждый раз деля полученное значение на 5.

Полученные результаты подставляются в формулу силы нервной системы:

Сила НС = X1 - X2

4. Исходя их результатов вычислений можно выявить три типа нервной системы:

Если значение разницы меньше -1, следовательно обнаружена у испытуемых сильная нервная система;

Разница меньше двух единиц (от 1 до -1) характеризует среднюю нервную систему;

Значение больше 1 говорит, что у испытуемого слабая нервная система.

5. Построить график работоспособности, для чего отложить на оси абсциссдесять 5-секундных промежутков времени, а на оси ординат - количество точек в каждом квадрате.

График позволяет проанализировать скоростные характеристики нервной системы. Если в любом из 5 секундных промежутков времени испытуемый покажет более 35 движений (точек), то можно говорить, сто у него подвижная нервная система. Если максимальный темп за 5 секунд не превысил 25 движений, это свидетельствует о том, что у испытуемого инертный тип нервной системы. И, наконец, если темп движений выше 25, но ниже 35, можно характеризовать нервную систему, как нервную систему средней подвижности.

Тест позволяет судить о характере врабатываемости в деятельность. Если испытуемый демонстрирует самый высокий свой теми в первом квадрате, это говорит о высокой врабатываемости и стартовой мобилизации. Если испытуемый

увеличивает темп работы в конце теста (последние квадраты), это говорит о хорошем волевом (финишном) усилии испытуемого.

2. Пройти ***Тест на определение того, в какой форме получаемая информация наиболее удобна и значима для вас***

Выберите из данных ниже словосочетаний одно, которое, по вашему мнению, является наиболее подходящим, точным для Вас к данному понятию. Если несколько из словосочетаний кажутся Вам одинаково подходящими или наоборот, ни одно не подходит абсолютно точно, выберете то одно словосочетание, которое, по вашему мнению, может быть наиболее близким.

«Скорость»

а) быстрая смена пейзажа, мелькание деревьев, домов… (в)

б) шум ветра, шуршание шин, визг тормозов. (а)

в) учащенное сердцебиение; ощущение ветра, бьющего в лицо. (к)

«Плохая погода»

а) завывание ветра, стук капель. (а)

) зябко, ощущение сырости, влажный воздух. (к) в)

тусклое небо, серые тучи. (в)

«Мед»

а) сладкий запах, липкие губы, тягучий. (к)

б) золотистая, прозрачная жидкость. (в)

в) хлопок открывающейся банки, звон ложек, жужжание пчел. (а)

«Море»

а) сине-зеленая вода, большие волны с белыми гребешками. (в)

б) теплая, соленая вода, горячий песок. (к)

в) шум прибоя, шелест волн, крики чаек. (а)

«Усталость»

а) тело ломит, голова тяжелая, вялость. (к)

б) мир вокруг кажется серым, бесцветным, пелена перед глазами. (в)

в) громкие звуки раздражают, хочется тишины. (а)

«Яблоко»

а) звонкий хруст укуса. (а)

б) круглый плод, красного, желтого или зеленого цвета на высоком дереве. (в)

в) кисло-сладкий, сочный вкус, запах варенья. (к) **«Снег»**

а) сверкающее, искрящееся на солнце белое покрывало. (в)

б) холодный, мягкий, пушистый. (к)

в) скрипит под ногами, потрескивание наста. (в)

«Вечер»

а) размытые краски, яркие огни фонарей, длинные тени. (в)

б) приглушенные звуки, голоса близких, шкварчащий на сковороде ужин. (а)

в) ощущение приятной усталости, мягкое удобное кресло, чашка горячего чая. (в)

«У костра»

а) тепло, дым щиплет глаза, согревает. (к)

б) языки красного пламени, вспыхивающие угли, сизый дым. (в)

в) потрескивание углей, шипение дров, бульканье воды в котелке. (а)

«Дерево»

а) шелест листьев, треск сучьев, скрип веток. (а)

б) высокий прямой коричневый ствол, зеленая крона, лучи солнца проглядывают сквозь листву. (в)

в) шершавая кора, мягкая листва, запах свежести. (к)

«Библиотека»

а) шорох страниц, приглушенная речь, скрип стульев. (а)

б) книги с гладкими обложками, увесистые тома, запах старых книг. (к)

в) глянцевые и матовые, красочные и разноцветные обложки книг; высокие стеллажи. (в)

«Город»

а) завлекающие витрины магазинов, разнообразие и смешение различных запахов. (к)

б) высокие здания, серые мостовые, яркие рекламные щиты, разноцветные машины. (в)

в) шум машин, гул голосов, вой сирены, хлопанье дверей. (а)

«Утро»

а) светло-голубое небо, прозрачный воздух, показавшееся из-за горизонта розовое солнце. (в)

б) щебетание птиц, тишина, тихое шуршание листьев. (а)

в) прохладный воздух, влажная трава, теплые лучи солнца, дышится полной грудью. (к)

«Ремонт»

а) запах пыли, краски, лака; влажные свежеклеенные обои. (к)

б) чистые обои, белый потолок, беспорядок. (в)

в) стук молотка, визг дрели, эхо в пустых комнатах. (а)

«Церковь»

а) огоньки свечей, золото алтаря, тусклые краски старинных икон, полумрак. (в)

б) монотонный голос богослужителя, хоровое пение, потрескивание свечей. (а)

в) сладкий запах ладана, запах горящего воска, ощущение умиротворения. (к)

Ключ к тесту: Подсчитайте количество ответов (в), (а) и (к). Если преобладают ответы (в), то вашей ведущей сенсорной репрезентативной системой является **визуальная**., если преобладают ответы (а), то **аудиальная**, если преобладают ответы (к), то **кинестетическая**.

Репрезентативная система — это то, что уже введено в сознание и обозначено словами. На основе доминирования той или иной системы можно построить типологию людей. Эта типология отличается практичностью и может быть полезной для решения разных задач в процессе самопознания и познания других. Полезность дифференциации людей заключается в возможности прогнозирования, предсказания поведения человека, отношения к другим и пр. Но не надо забывать, что любая типология людей — это большая условность, необходимая для каких-то практических целей, и все же каждый человек — это уникальный, феноменальный мир.

На основе доминирования той или иной репрезентативной системы выделяют четыре характерных типа: визуальный, аудиальный, кинестетический и дискретный или дижитальный тип.

Тема 10. Учет индивидуальных особенностей клиента при оказании социальных услуг

Подобрать диагностический материал для исследования индивидуальных особенностей клиентов.

Тема 11. Организация и формы психологического консультирования в социальной работе

Разработайте дизайн помещения для ведения консультационного приема в социальном центре с предоставлением схем и обоснованием проекта.

Тема 12. Методы и приемы психологического консультирования

1. Подготовить не менее 6 тестовых заданий по теме семинара, в том числе:

Задания закрытого типа (на выбор одного или правильных ответов);

Задания в открытой форме (на дополнение);

Задания на установление последовательности;

Задания на установление соответствия.

2. Подобрать арсенал диагностических и коррекционных методик и приемов, используемых в консультировании

Тема 13. Дистанционное консультирования

1. Разработайте план-схему ведения дистантного консультативного приема по телефону.

2. Подготовить графологическую экспертизу подчерка 2-3 респондентов.

Тема 14. Тренинг как форма психосоциальной работы Разработать сценарий тренинга на выбор:

Тренинг личностного роста

Тренинг развития коммуникативных способностей

Тренинг толерантности

Тема 15. Социально-психологический тренинг: технологии ведения Провести тренинг (часть тренинга / отдельные упражнения).

1. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3) освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3) освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3) освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3) освоены на уровне ниже минимального.

2. **Описание шкалы оценивания**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55.** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	**100**

Хороший	**80**
Удовлетворительный	**60**
Неудовлетворительный	**0**

3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- постановку задач на занятии и мотивирование студентов
- обсуждение проделанной работы
- формулирование выводов по теме, подведение итогов.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-6, ОПК-4.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с материалом лекций и практических занятий, поработать с дополнительной литературой и Интернет-источниками, подготовить домашнее задание. Время на подготовку – до 30 мин.

При проверке задания, оцениваются

- соответствие ответа поставленным вопросам;
- логичность, научность, доказательность ответа;
- умение делать промежуточные заключения и выводы;
- владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать специфику и особенности научной литературы и т.п.;
- критический самоанализ полученных результатов.

Оценочный лист выполнения индивидуального задания

по дисциплине «Психология социальной работы»

№ п/п	Фамилия, имя студента.	Вид работы								Итого
		Соответствие ответа теме / вопросу	Раскрытие проблемы / темы / вопроса	Ясность, четкость, логичность, научность изложения, владение понятийным аппаратом	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность выполнения/активность работы	Четкость, обоснованность, научность выводов	Активность участия в дискуссии, грамотность формулировок вопросов участникам	Креативность идей и предлагаемых решений	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Вопросы для собеседования по дисциплине
«Психология социальной работы»

Тема 1. Введение в курс «Психология социальной работы»

Понятие и объекты психосоциальной работы.

Функции практической психосоциальной деятельности.

Психосоциальная помощь как пограничная область между психотерапией и социальной работой.

Направления психосоциальной работы: социальная служба, психосоциальная работа (общественно направленное воздействие и индивидуально направленное воздействие), лечение (психосоциальное воздействие и психотерапия).

Психосоциальный подход в социальной работе.

Тема 2. Диагностическая школа социальной работы

- Мери Ричмонд как основательница диагностической школы социальной работы, ее вклад в становление социальной работы.
- Медицинская модель социальной работы. Непосредственный – директивный и косвенный - недирективный лечебные методы социальной работы.
- Вклад Дж. Адамс в развитие диагностического подхода в социальной работе
- Деятельностью Г. Гамильтон по развитию диагностических подходов. Стратегии ситуационного подхода в диагностической школе: развитие предвидения и психологической поддержки.
- Концепции бедности и самопомощи, метод кейсворк ***(casework)*** — индивидуальной работы.
- Диагностический подход в индивидуальной социальной работе. Диагностическая стадия работы с клиентом. Процесс лечения и динамика отношений

Тема 3. Функциональная школа социальной работы

- Отто Ранк как основатель функциональной школы социальной работы.
- Отношения, как основной вид помощи клиенту.
- Деятельность Верджинии Робенсон по развитию функциональной школы.
- Концепция «травмы рождения».
- Психологическая теория взаимодействия с клиентом.

Тема 4. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике

- Зигмунд Фрейд: три сферы психического (сознание, предсознание и бессознательное), структура личности (Оно (Ид), Я (Эго), Сверх-Я (Супер-Эго)), стадии психосексуального развития.
- Карл Густов Юнг: аналитическая психология (коллективное бессознательное, архитипы).

- Альфред Адлер: индивидуальная психология (комплекс неполноценности, основные стили жизни индивида, концепция о роли порядка рождения ребенка в семье).
- Эрик Эриксон: концепция психосоциальной идентичности личности, стадии жизненного цикла человека.
- Карен Хорни: межличностные стратегии поведения
- Эрих Фромм: гуманистическая теория

Тема 5. Поведенческий подход в психосоциальной теории и практике

- Законы Эдварда Ли Торндайка: закон эффекта, закон ассоциативного сдвига.
- Учение об условных и безусловных рефлексах И.П. Павлова, его типология личности.
- Теория Джона Бродеса Уотсона поведения человека, как система реакций.
- Оперантное научение Берреса Фредерика Скиннера. Позитивные и негативные подкрепляющие стимулы.
- Теория социального научения Альберта Бандуры.

Тема 6. Экзистенциально-гуманистический подход в психосоциальной теории и практике

- Абрахам Маслоу как основатель гуманистической психологии.
- Концепция о фундаментальных потребностях человека. Характеристики самоактуализирующейся личности.
- Клиент-центрированная терапия Карла Роджерса. Понятие конгруэнтности, Я-концепция.
- Теория свободы Виктора Франкла.
- Стремление к смыслу как базовая потребность человека.
- Группы ценностей: творческие, переживаний, отношений.

Тема 7. Понятие, функции и субъективные предпосылки общения

- Понятие общения и общительности. Типология по критерию общительности.
- Функции общения: информационно-коммуникативная, познания людьми друг друга, организация межличностных взаимоотношений, взаимовлияние людей друг на друга, приспособление в общении, эстетическая.
- Реализация функций в практике общения
- Субъективные предпосылки общения (установки, восприятие, настроение, взаимопонимание).
- Барьеры общения.

Тема 8. Средства профессиональной коммуникации

- Речь как средство вербальной коммуникации. Виды речи.
- Паралингвистические средства общения. Характеристика речевых звуковых явлений и выразительных качеств голоса.
- Невербальные средства общения. «Боди лэнгвидж» - язык телодвижений.
- Виды жестов и их интерпритация.

Тема 9. Диагностика индивидуальных особенностей клиента, его состояния и социальной ситуации

- Понятие репрезентативной системы
- Классификация репрезентативных систем

Тема 10. Учет индивидуальных особенностей клиента при оказании социальных услуг

Характеристика поведенческих проявлений визуально ориентированных людей.

Характеристика поведенческих проявлений аудиально ориентированных людей.

Характеристика поведенческих проявлений кинестетически ориентированных людей.

Характеристика поведенческих проявлений дижитально ориентированных людей.

Тема 11. Организация и формы психологического консультирования в социальной работе

- Понятие и сущность психологического консультирования.
- Цели и задачи психологического консультирования.
- Показания к консультированию.
- Условия проведения консультации.
- Классификация форм психологического консультирования.

Тема 12. Методы и приемы психологического консультирования

- Характеристика основных методов, используемых в консультировании
- Метод мини-тренинга
- Методы убеждения и внушения
- Метод динамического наблюдения

Тема 13. Дистанционное консультирования

- Телефонное консультирование: история возникновения и развития.
- Специфические особенности телефонного консультирования.
- Консультативная переписка – скриботерапия, ее этапы.
- Методы и приемы скрибтерапии.
- Преимущества и ограничения скриботеропии.
- Интернет консультирование

Тема 14. Тренинг как форма психосоциальной работы

Условия проведения тренинга

Принципы организации занятий

Стадии развития группы:

1. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3) освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3) освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3) освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3) освоены на уровне ниже минимального.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55.** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	**100**
Хороший	**80**
Удовлетворительный	**60**
Неудовлетворительный	**0**

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- постановку задач на занятии и мотивирование студентов
- обсуждение проделанной работы
- формулирование выводов по теме, подведение итогов.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-6, ОПК-4.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с материалом лекций и практических занятий, поработать с дополнительной литературой и Интернет-источниками, подготовить домашнее задание. Время на подготовку – до 30 мин.

При проверке задания, оцениваются

- соответствие ответа поставленным вопросам;
- логичность, научность, доказательность ответа;
- умение делать промежуточные заключения и выводы;
- владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать специфику и особенности научной литературы и т.п.;
- критический самоанализ полученных результатов.

Оценочный лист участия в собеседовании по дисциплине «Психология социальной работы»

№ п/п	Фамилия, имя студента.	Вид работы								Итого
		Соответствие ответа теме / вопросу	Раскрытие проблемы / темы / вопроса	Ясность, четкость, логичность, научность изложения, владение понятийным аппаратом	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность выполнения/активность работы	Четкость, обоснованность, научность выводов	Активность участия в дискуссии, грамотность формулировок вопросов участникам	Креативность идей и предлагаемых решений	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

ОП. 03 Ин. техн. в пр. делт-ти

Содержание

Назначение фонда оценочных средств 3

I.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

1.1. Структура дисциплины: 5

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 6

1.3. КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ 6

1.4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 14

II.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 14

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации 14

2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ... 22

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 22

III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ , НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 24

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ 24

IV.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 35

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Структура дисциплины:

№ темы	тема (раздел теоретического обучения) дисциплины
1.	Тема 1: «Введение. Экономические информационные системы» 1. Экономическая информационная система и ее виды. 2. Понятие и свойства экономических информационных систем. 3. Принципы построения экономических информационных систем. 4. Состав функциональных подсистем
2.	Тема 2: «Автоматизированное рабочее место – средство автоматизации работы конечного пользователя» 1. Специализация автоматизированных рабочих мест. 2. Техническая база создания автоматизированных рабочих мест.
3.	Тема 3: «Жизненный цикл экономической информационной системы. Технология проектирования экономических информационных систем» 1. Определение жизненного цикла. Модели жизненного цикла. Стадии жизненного цикла. 2.Этапы проектирования экономических информационных систем. 3. CASE- технология проектирования экономической информационной системы
4.	Тема 4: «Сетевой режим автоматизированной обработки информации» 1. Понятие компьютерной сети. 2. Классификация компьютерной сети. 3. История создания и развития Интернет. Структура Интернета и система адресации в Интернет. 4. Услуги Интернет
5.	Тема 5: «Автоматизированные банки данных, информационные базы данных» 1. Понятие банка данных. 2. СУБД ACCESS.
6.	Тема 6: «Защита информации в экономической информационной системе» 1. Необходимость обеспечения информационной безопасности ИС и ИТ 2. Виды умышленных угроз безопасности информации. 3. Методы и средства построения систем информационной безопасности. Их структура 4. Методы и средства защиты информации
7.	Тема 7: «Технология использования экспертных систем в профессиональной деятельности» 1. Определение. Преимущества и недостатки использования экспертных систем. 2. Области применения экспертных систем
8.	Тема 8: «Место и роль информационных систем в профессиональной деятельности бухгалтера. Классификация бухгалтерских информационных систем» 1. Этапы развития информационных систем бухгалтерского учета. 2. Классификация бухгалтерских информационных систем по признакам: Обзор Российского рынка.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3		+	+	+	+	+	+	+
ОК-4			+	+	+	+	+	+
ОК-5				+	+	+	+	+
ОК-6					+	+	+	+
ОК-7						+	+	+
ОК-8							+	+
ОК-9								+
ОК-10								+
ПК-1.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.3		+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.4		+	+	+	+	+	+	+
ПК-2.1			+	+	+	+	+	+
ПК-2.2			+	+	+	+	+	+
ПК-2.3				+	+	+	+	+
ПК-2.4				+	+	+	+	+
ПК-3.1					+	+	+	+
ПК-3.2					+	+	+	+
ПК-3.3						+	+	+
ПК-3.4						+	+	+
ПК-4.1							+	+
ПК-4.2							+	+
ПК-4.3								+
ПК-4.4								+

1.3. КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	знает:	умеет:
ОК-1:Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; **З3**-основные компоненты	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;; **У2**-обрабатывать текстовую и табличную информацию **У3**-использовать деловую графику и

	компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	мультимедиаинформацию **У4**-создавать презентации. **У5**-применять антивирусные средства защиты информации;
ОК-2:Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; **З3**-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; **З4**-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;; **У2**-обрабатывать текстовую и табличную информацию **У3**-использовать деловую графику и мультимедиа информацию. **У4**-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
ОК-3:Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;	**У1**-применять антивирусные средства защиты информации; **У2**-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; **У3**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
ОК-4:Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; **З3**-основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; **З4**-принципы защиты информации от несанкционированного доступа; **З5**-правовые аспекты	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-обрабатывать текстовую и табличную информацию; **У3**-применять антивирусные средства защиты информации; **У4**-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; **У5**-пользоваться автоматизированными

	использования информационных технологий и программного обеспечения; **З6**-основные понятия автоматизированной обработки информации;	системами делопроизводства; **У6**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ОК-5:Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; **З3**-основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; **З4**-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; **З5**-принципы защиты информации от несанкционированного доступа; **З6**-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; **З7** -основные понятия автоматизированной обработки информации; **З8**-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-обрабатывать текстовую и табличную информацию; **У3**-применять антивирусные средства защиты информации; **У4**-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; **У5**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; **У6**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ОК-6:Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; **З3**-принципы защиты информации от несанкционированного доступа; **З4**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; **З5**-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	**У1**-применять антивирусные средства защиты информации; **У2** -читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; **У3**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; **У4**-пользоваться автоматизированными

		системами делопроизводства; **У5**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ОК-7:Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	**З1**- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; **З3**-основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; **З4**-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; **З5**-принципы защиты информации от несанкционированного доступа; **З6**-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; **З7**-основные понятия автоматизированной обработки информации; **З8**-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-обрабатывать текстовую и табличную информацию; **У3**-применять антивирусные средства защиты информации; **У4**-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; **У5**-применять **У6**-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; **У7**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ОК-8:Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; **З3**-основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; **З4**-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; **З5**-принципы защиты информации от несанкционированного до	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-обрабатывать текстовую и табличную информацию; **У3**-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; **У4**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

	З6-направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	**У5**-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
ОК-9:Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**З1**-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; **З2**-основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; **З3**-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	**У1**-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; **У2**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
ОК-10:Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-обрабатывать текстовую и табличную информацию;
ПК-1.1:Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; **З3**-направления автоматизации бухгалтерской деятельности; **З4**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; **У3**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ПК-1.2:Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; **З3**-основные понятия автоматизированной обработки информации; **З4**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-обрабатывать текстовую и табличную информацию; **У3**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
ПК-1.3:Проводить учет	**З1**-принципы защиты	**У1**-применять антивирусные

денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	информации от несанкционированного доступа; **З2**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; **З3**-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	средства защиты информации; **У2**-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; **У3**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ПК-1.4:Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	**З1**-основные понятия автоматизированной обработки информации; **З2**-направления автоматизации бухгалтерской деятельности; **З3**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	**У1**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; **У2**-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; **У3**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ПК-2.1:Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-направления автоматизации бухгалтерской деятельности; **З3**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	**У1**-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; **У2**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
ПК-2.2: Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	**З1**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; **З2**-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	**У1**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; **У2**-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия	**З1**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; **З2**-основные угрозы и методы обеспечения информационной	**У1**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми

фактических данных инвентаризации данным учета.	безопасности.	профессиональными модулями; **У2**-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
ПК-2.3:Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	**З1**-основные понятия автоматизированной обработки информации; **З2**-направления автоматизации бухгалтерской деятельности; **З3**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	**У1**-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; **У2**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ПК-2.4:Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценности (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	**З1**-направления автоматизации бухгалтерской деятельности; **З2**-назначение, принципы организации и эксплуатаций бухгалтерских информационных систем; **З3**-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	**У1**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; **У2**-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; **У3**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации
ПК-3.1:Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	**З1**-основные понятия автоматизированной обработки информации; **З2**-направления автоматизации бухгалтерской деятельности; **З3**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; **У3**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ПК-3.2:Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	**З1**-основные понятия автоматизированной обработки информации; **З2**-направления автоматизации бухгалтерской деятельности; **З3**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ПК-3.3:Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению	**З1**-направления автоматизации бухгалтерской деятельности; **З2**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-применять методы и

страховых взносов во внебюджетные фонды.	систем;	средства защиты бухгалтерской информации;
ПК-3.4:Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям.	**З1**-основные понятия автоматизированной обработки информации; **З2**-направления автоматизации бухгалтерской деятельности; **З3**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; **З4**-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-обрабатывать текстовую и табличную информацию; **У3**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
ПК-4.1:Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	**З1**-основные понятия автоматизированной обработки информации; **З2**-направления автоматизации бухгалтерской деятельности; **З3**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; **З4**-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	**У1**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; **У2**-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; **У3**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ПК-4.2:Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.	**З1**-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; **З2**-принципы защиты информации от несанкционированного доступа; **З3**-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	**У1**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; **У2**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
ПК-4.3:Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-принципы защиты информации от несанкционированного доступа; **З3**-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	**У1**-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; **У2**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;

сроки		
ПК-4.4:Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовым положении организации, ее платежеспособности и доходности.	**З1**-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; **З2**-принципы защиты информации от несанкционированного доступа; **З3**-направления автоматизации бухгалтерской деятельности; **З4**-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	**У1**-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; **У2**-применять антивирусные средства защиты информации; **У3**-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;

1.4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
Структура дисциплины:

№ темы	тема (раздел теоретического обучения) дисциплины
1	Экономические информационные системы.
2	Автоматизированное рабочее место – средство автоматизации работы конечного пользователя.
3	Жизненный цикл экономической информационной системы. Технология проектирования экономических информационных систем.
4	Сетевой режим автоматизированной обработки информации.
5	Автоматизированные банки данных, информационные базы данных.
6	Защита информации в экономической информационной системе.
7	Технология использования экспертных систем в профессиональной деятельности.
8	Место и роль информационных систем в профессиональной деятельности бухгалтера. Классификация бухгалтерских информационных систем.

II.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

а. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код контролируемой компетенции или ее части	планируемые результаты обучения (знать, уметь), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
				текущий контроль
1	Экономические информационные системы.	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	**ОК-1** Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	- Перечень контрольных вопросов;

			ОК-2 Знать:З1,З2,З3,З4 Уметь:У1,У2,У3,У4 **ПК-1.1** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.2** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3	-темы для рефератов;
2	Автоматизированное рабочее место – средство автоматизации работы конечного пользователя.	ОК 1-3 ПК 1.1-1.4	**ОК-1** Знать: З1,З2,З3 Умет : У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2,У3,У3 **ОК-3** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.1** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.2** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.3** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.4** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3	-Тестовые задания;
3	Жизненный цикл экономической информационной системы. Технология проектирования экономических информационных систем.	ОК 1-4 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.2	**ОК-1** Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2,У3,У4 **ОК-3** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь:У1,У2,У3 **ОК-4** Знать:З1,З2,З3,З4,З5,З6 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5,У6 **ПК-1.1** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.2** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.3** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.4**	- Перечень контрольных вопросов;

			Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-2.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2	
4	Сетевой режим автоматизированной обработки информации.	ОК 1-5 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4	**ОК-1** Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2,У3,У4 **ОК-3** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У5,У6,У7 **ОК-4** Знать:З1,З2,З3,З4,З5,З6 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5,У6 **ОК-5** Знать: З1,З2,З3,З4,З5,З6 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5 **ПК-1.1** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.2** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.3** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.4** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-2.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2 **ПК-2.3** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.4** Знать: З9,З10,З11 Уметь: У7,У8,У9	-Тестовые задания; - перечень контрольных вопросов;
5	Автоматизированные банки данных, информационные базы данных.	ОК 1-6 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.2	**ОК-1** Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-2** Знать: З1,З2	-Тестовые задания;

			Уметь: У1,У2,У3,У4 **ОК-3** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ОК-4** Знать:З1,З2,З3,З4,З5,З6 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5,У6 **ОК-5** Знать: З1,З2,З3,З4,З5,З6 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-6** Знать: З1,З2,З3,З4,З5 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5 **ПК-1.1** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.2** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.3** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.4** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-2.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2 **ПК-2.3** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.4** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-2.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2 **ПК-3.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-3.2** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2	
6	Защита информации в экономической информационной	ОК 1-7 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5	**ОК-1** Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	- Перечень контрольных вопросов;

	системе.	ПК 3.1-3.4	**ОК-2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2,У3,У4 **ОК-3** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ОК-4** Знать:З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5,У6 **ОК-5** Знать: З1,З2,З3,З4,З5,З6 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-6** Знать: З1,З2,З3,З4,З5 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-7** Знать:З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7,З8 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5,У6 **ПК-1.1** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.2** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.3** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.4** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-2.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2 **ПК-2.3** Знать: З8,З9,З10 Уметь:У8,У9 **ПК-2.4** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.1** Знать: З1,З9,З10 Уметь:У6,У7 **ПК-2.2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2 **ПК-3.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-3.2**	-темы для рефератов;

			Знать: 31,32,33 Уметь: У1,У2 **ПК-3.3** Знать: 31,32 Уметь: У1,У2 **ПК-3.4** Знать: 31,32,33,34 Уметь: У1,У2,У3	
7	Технология использования экспертных систем в профессиональной деятельности.	ОК 1-8 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.2	**ОК-1** Знать: 31,32,33 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-2** Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3,У4 **ОК-3** Знать: 31,32,33,34 Уметь: У1,У2,У3 **ОК-4** Знать:31,32,33,34,35,36 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5,У6 **ОК-5** Знать: 31,32,33,34,35,36 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-6** Знать: 31,32,33,34,35 Уметь: У1,У2,У3,У4 **ОК-7** Знать: 31,32,33,34,35,36,37,38 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-8** Знать: 31,32,33,34 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.1** Знать: 31,32,33,34 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.2** Знать: 31,32,33,34 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.3** Знать: 31,32,33 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.4** Знать: 31,32,33 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-2.1** Знать: 31,32,33 Уметь: У1,У2 **ПК-2.2** Знать: 31,32 Уметь: У1,У2 **ПК-2.3** Знать: 31,32,33	- Перечень контрольных вопросов;

			Уметь: У1,У2 **ПК-2.4** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-2.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2 **ПК-3.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-3.2** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-3.3** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2 **ПК-3.4** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-4.1** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-4.2** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2	
8	Место и роль информационных систем в профессиональной деятельности бухгалтера. Классификация бухгалтерских информационных систем.	ОК 1-10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4	**ОК-1** Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2,У3,У4 **ОК-3** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ОК-4** Знать: З1,З2,З3,З4,З5,З6 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5,У6 **ОК-5** Знать: З1,З2,З3,З4,З5,З6 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-6** Знать: З1,З2,З3,З4,З5 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5 **ОК-7** Знать: З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7,З8 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5,У6 **ОК-8** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3	- Перечень контрольных вопросов; -темы для рефератов;

			ОК-9 Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ОК-10** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2 **ПК-1.1** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.2** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.3** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-1.4** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-2.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2 **ПК-2.3** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.4** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-2.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3 **ПК-2.2** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2 **ПК-3.1** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-3.2** Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2 **ПК-3.3** Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2 **ПК-3.4** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-4.1** Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3 **ПК-4.2**	

			Знать: 31,32,33,34 Уметь: У1,У2 **ПК-4.3** Знать: 31,32,33 Уметь :У1,У2 **ПК-4.4** Знать: 31,32,33,34 Уметь: У1,У2,У3	

2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ			**А**
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект лабораторных заданий

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№	критерии оценивания	количество

п/п		баллов
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	25-30
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	21-24
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	10-20
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	количество баллов
1	90-100 %	27-30
2	80-89%	24-26
3	70-79%	21-23
4	60-69%	18-20
5	50-59%	15-17
6	менее 50%	0

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	*4 балла*
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	*3 балла*
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	*2 балл*
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в	1 балл

	содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	*0 баллов*

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30
2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27
3	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24
4	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21
5	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-18
6	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15
7	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12
8	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9
9	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6
10	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3
11	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0

III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема 1: «Введение. Экономические информационные системы» Задание 1.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Каковы основные свойства экономических систем?

2. Какие требования предъявляются к обработке информации в ЭИС?
3. В чем состоят основные принципы создания ЭИС?
4. В чем заключается системный подход к разработке ЭИС?
5. Каковы основные признаки классификации ЭИС?
6. Как классифицируются ЭИС по признаку их применения?
7. Дайте определение информационного обеспечения ЭИС.
8. Что представляет собой программное обеспечение ЭИС?
9. Для чего разрабатывается правовое обеспечение ЭИС?

Задание 2. Темы рефератов:

1. Классификация ИС.
2. Информатика в жизни общества.
3. Виды экономической информации.
4. Структура экономической информации.
5. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

Тема 2: Автоматизированное рабочее место – средство автоматизации работы конечного пользователя

Задание 1. Тест по теме. 1.

АРМ-это

1. совокупность информационно – программно - технических средств, обеспечивающих пользователю обработку данных и автоматизацию работы в конкретной предметной области;
2. совокупность методов и моделей автоматизированной обработки данных в конкретной предметной области;
3. модель взаимодействия информационных, программных и технических средств, обеспечивающих обработку данных

2. В состав обеспечивающей части ИС входят:

a) Графическое;
b) Техническое
c) Кадровое
d) Лингвистическое
e) Программное
f) Информационное обеспечение
g) Отчетное
h) Организационно-правовое
i) Выборочное

1. b, c, e, f, h 2. a, b, c, e, i 3. b, c, e, f, i

4. b, c, f, g, i

3. Совокупность технических средств, в которую входят компьютеры, оборудование вычислительной сети, оргтехника, периферийные устройства, средства связи -это
   1. Правовое обеспечение;
   2. Программное обеспечение;
   3. Техническое обеспечение;
   4. Информационное обеспечение
4. Какая подсистема является обеспечивающей?
   1. Техническая подготовка производства;
   2. Управление материально-техническим снабжением;
   3. Техническое обеспечение;
   4. Технико-экономическое планирование.
5. ИС организационного управления предназначены для :
   1. Автоматизации функций производственного персонала;
   2. Автоматизации функций управленческого персонала;
   3. Автоматизации всех функций фирмы
6. К программному обеспечению ИС относятся:
   1. Устройства передачи данных;
   2. Компьютеры;
   3. Информационные потоки;
   4. Программные продукты
7. К обеспечивающей подсистеме ЭИС относится:
   1. Математическое и программное обеспечение;
   2. Финансовые ресурсы;
   3. Правовое обеспечение;
   4. Основные фонды
8. Охарактеризуйте функциональные компоненты АИС
   1. совокупность подсистем независимо от сферы применения
   2. реализуют систему управления в конкретной предметной области
   3. составляют содержательную основу информационной системы
   4. составляют общую структуру информационной системы
9. Информационное обеспечение
   1. совокупность правовых норм, регламентирующих организацию системы информации на предприятии
   2. совокупность средств и методов построения информационного фонда системы, организации его функционирования и использования
   3. совокупность всех первичных и отчетных документов
   4. информационный фонд системы
10. Компоненты информационного обеспечения
    1. внутреннее обеспечение
    2. внутримашинное обеспечение
    3. постоянное обеспечение
    4. внешнее обеспечение
    5. внемашинное обеспечение

6. переменное обеспечение

11. Техническое обеспечение
1. вычислительная техника и персонал, реализующий вычислительный процесс
2. комплекс технических средств, которые обеспечивают информационные технологии АИС
3. вычислительная техника и соответствующая документация

12. Математическое обеспечение
1. комплекс разрабатываемых алгоритмов
2. таблицы алгоритмов нормального функционирования комплекса технических средств
3. совокупность математических средств, используемых при описании алгоритмов решения задач

13. Структурированная – это задача
1. в которой не известны все составляющие ее элементы
2. которая имеет точный алгоритм решения
3. в которой имеется большое число элементов, составляющих ее структуру

14. Программное обеспечение
1. комплекс программ обработки и передачи данных, а также документация по их применению
2. совокупность алгоритмов и построенных на их основе программ
3. совокупность моделей и программ для реализации целей и задач информационной системы

15. Компоненты программного обеспечения
1. базовое программное обеспечение
2. системное программное обеспечение
3. сетевое программное обеспечение
4. прикладное (специализированное) программное обеспечение
5. вспомогательное программное обеспечение

16. Организационное обеспечение
1. план организационно-технических мероприятий информационной системы
2. совокупность средств и методов, регламентирующих взаимодействие работников между собой, с техническими средствами и программным обеспечением
3. график работы персонала вычислительного центра

17. Правовое обеспечение
1. система нормативных актов, необходимых для обеспечения безошибочной работы всех сотрудников
2. совокупность законодательных, нормативных актов и инструкций, позволяющих разработать алгоритмы обработки информации и обеспечивающих юридическую поддержку принятия решений
3. совокупность правовых норм, регламентирующих правоотношения при создании и функционировании АИС

18. Методическое обеспечение

1. набор документации на используемое программное и техническое обеспечение
2. совокупность законодательных, нормативных актов и инструкций, позволяющих разработать алгоритмы обработки информации и обеспечивающих юридическую поддержку принятия решений
3. методические материалы по порядку использования средств вычислительной техники

19. Схемы информационных потоков относятся к:

1. Организационному обеспечению ИС;
2. Программному обеспечению;
3. Техническому обеспечению;
4. Информационному обеспечению

20. К математическому обеспечению ИС относятся:

1. Алгоритмы решения задач;
2. Массивы информации;
3. Вычислительные центры предприятий;
4. Методы и модели решения задач

Тема 3: Жизненный цикл экономической информационной системы. Технология проектирования экономических информационных систем

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что понимается под жизненным циклом ИС?
2. Охарактеризуйте основные стадии жизненного цикла ИС
3. Какие задачи решают основные процессы жизненного цикла?
4. Что называется моделью жизненного цикла?
5. Охарактеризуйте основные модели жизненного цикла.
6. Какую модель жизненного цикла следует использовать при разработке простейшей ИС?
7. Понятие типового проекта.
8. Критерии оценки технологий проектирования.
9. Какой модели жизненного цикла соответствует прототипное проектирование ИС?
10. Что понимают под Case-технологиями.

Тема 4: Сетевой режим автоматизированной обработки информации

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Классифицируйте сети.
3. Что такое централизованная сеть?
4. Недостатки централизованных сетей.
5. Что такое децентрализованная сеть?
6. Недостатки децентрализованных сетей.

7. Охарактеризуйте виды компьютерных сетей по территориальному признаку.
8. Расскажите об основных способах подключения к сети.

Задание 2. Тест по теме

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
   - **a.** адаптером;
   - **b.** коммутатором;
   - **c.** станцией;
   - **d.** сервером;
   - **e.** клиент-сервером.
2. Первым средством передачи информации на большие расстояния принято считать:
   - **a.** радиосвязь;
   - **b.** электрический телеграф;
   - **c.** телефон;
   - **d.** почту;
   - **e.** компьютерные сети.
3. Под термином "канал связи" в информатике понимают:
   - **a.** техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
   - **b.** физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
   - **c.** устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;
   - **d.** магнитный носитель информации;
   - **e.** совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.
4. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:
   - **a.** интерфейс;
   - **b.** магистраль;
   - **c.** компьютерная сеть;
   - **d.** адаптеры.
5. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
   - **a.** хост-компьютер;
   - **b.** файл-сервер;
   - **c.** рабочая станция;
   - **d.** клиент-сервер;
   - **e.** коммутатор.
6. Глобальная компьютерная сеть — это: (укажите несколько ответов)
   - **a.** информационная система с гиперсвязями;

b. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
c. совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
d. система обмена информацией на определенную тему;
e. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

7. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:
   a. глобальной компьютерной сетью;
   b. информационной системой с гиперсвязями;
   c. локальной компьютерной сетью;
   d. электронной почтой;
   e. региональной компьютерной сетью.
8. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:
   a. кольцевой;
   b. звездообразной;
   c. шинной;
   d. древовидной;
   e. радиально-кольцевой.
9. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию
   a. Сайт
   b. Сервер
   c. Хост
   d. Папка
   e. домен
10. Способ подключения к Интернет, обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам
   a. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
   b. удаленный доступ по телефонным каналам
   c. постоянное соединение по выделенному каналу
   d. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
   e. временный доступ по телефонным каналам

Верные ответы.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы за правильный ответ	d	d	b	c	b	b	c	b	a	a

Тема 5: Автоматизированные банки данных, информационные базы данных

Задание 1. Тесты по теме

1. К какой модели баз данных относится модель, в которой все записи базы данных представлены в виде дерева с отношениями предок-потомок
   1. Сетевая модель
   2. Реляционная модель
   3. Иерархическая модель
2. Какое из перечисленных свойств не является свойством реляционной базы?
   1. Несколько узлов уровня связаны с узлом одного уровня
   2. Порядок следования строк в таблице произвольный
   3. Каждый столбец имеет уникальное имя
   4. Для каждой таблицы можно определить первичный ключ
3. Структура данных, для которой характерна подчиненность объектов нижнего уровня объектам верхнего уровня, называется
   1. табличной;
   2. реляционной;
   3. иерархической.
4. Какая база данных строится на основе таблиц и только таблиц?
   1. Сетевая
   2. Иерархическая
   3. Реляционная
5. Какая модель строится так, что все записи базы данных представлены в виде дерева с отношениями предок-потомок
   1. Иерархическая модель
   2. Сетевая модель
   3. Реляционная модель
6. Какое из перечисленных свойств не является свойством реляционной базы?
   1. Несколько узлов уровня связаны с узлом одного уровня
   2. Порядок следования строк в таблице произвольный
   3. Каждый столбец имеет уникальное имя
   4. Для каждой таблицы можно определить первичный ключ
7. Каскадная модель жизненного цикла информационной системы предусматривает
   1. переход на следующий этап после полного окончания предыдущего
   2. итерационные возвраты на предыдущие этапы после выполнения очередного этапа.
   3. выполнение шагов жизненного цикла от последнего к первому
8. Информационные модели предназначены для
   1 математического отражения объектов;
   2 математического стражения структуры явлений;
   3 отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними;
   4 содержательного отражения отношений между объектами;

5 отражения качественных характеристик процессов.

9. С какой целью используется процедура сортировки данных

1. Для ввода данных.
2. Для передачи данных
3. Для получения итогов различных уровней.
4. Для контроля данных.

10. Выберите правильное определение процесса кодирования экономической информации

1. Кодирование – это шифрование.
2. Кодирование – это присвоение условного обозначения объектам номенклатуры.
3. Кодирование – это поиск классификационных признаков.
4. Кодирование – это присвоение классификационных признаков.

Тема 6: «Защита информации в экономической информационной системе»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Какие существуют виды угроз информации?
2. Дайте понятие угрозы.
3. Что понимается под безопасностью информационной системы?
4. В чем особенность умышленных угроз безопасности информации?
5. В чем отличие активных и пассивных угроз безопасности информации?
6. Перечислите пути несанкционированного доступа к информации.
7. Каково назначение криптографических методов защиты информации?
8. Перечислите криптографические методы защиты информации.
9. Что представляет собой управление доступом как способ защиты информации?
10. В чем заключается сущность цифровой подписи?
11. В чем заключаются проблемы защиты информации в сетях?

Задание 2. Написать реферат на темы:

1. Необходимость обеспечения информационной безопасности ИС и ИТ
2. Виды умышленных угроз безопасности информации.
3. Методы и средства построения систем информационной безопасности. Их структура
4. Методы и средства защиты информации

Тема 7: «Технология использования экспертных систем в профессиональной деятельности»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие экспертных систем.

2. Экспертная система как один из видов программ искусственного интеллекта.
3. Основные компоненты экспертных систем.
4. Экономические экспертные системы. Их состав и функции.
5. Режимы работы экспертных систем.
6. Области применения экспертных систем.
7. Какие средства автоматизации создания экспертных систем существуют в настоящее время?
8. Перечислите основные функции, которые должна выполнять интеллектуальная информационная технология?
9. В чем особенность и чем определяется эффективность интеллектуальных информационных технологий?
10. Объясните назначение блоков экспертной системы.
11. В чем главное отличие экспертной системы от информационно-поисковой системы?
12. Как моделируются системы искусственного интеллекта?

Тема 8: «Место и роль информационных систем в профессиональной деятельности бухгалтера. Классификация бухгалтерских информационных систем»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Комплексы учетных задач.
2. Внутренние и внешние информационные связи комплексов задач БУ.
3. Фазы обработки учетных задач.
4. Особенности информационного обеспечения БУ.
5. Использование общегосударственных, отраслевых и локальных классификаторов.

Задание 2. Темы рефератов

1. Современные технологии автоматизации бухгалтерского учета.
2. Классификация систем автоматизации бухгалтерского учета.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Экономическая информационная система, определение и ее виды.
2. Автоматизированное рабочее место-средство автоматизации работы конечного пользователя.
3. Структура экономической информационной системы.
4. Состав обеспечивающей части экономической информационной системы.
5. Состав функциональных подсистем экономической информационной системы.

6. Жизненный цикл экономической информационной системы. Модели жизненного цикла. Жизненный цикл экономической информационной системы. Стадии жизненного цикла.
7. Методы и средства проектирования экономической информационной системы.
8. CASE – технология проектирования экономической информационной системы.
9. Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей.
10. Модели баз данных: иерархические, сетевые и реляционные модели данных.
11. СУБД Access. Объекты базы данных Access.
12. Создание таблицы с помощью конструктора и с помощью мастера. Создание таблицы с помощью конструктора и с помощью мастера.
13. Создание отчетов.
14. Создание форм.
15. Создание запросов.
16. Защита информации в экономической информационной системе. Виды угроз и меры безопасности.
17. Методы и средства построения систем информационной безопасности. Их структура.
18. Методы и средства защиты информации.
19. Требования к банковской информационной системе и принципы разработки программных средств.
20. Структура условной интегрированной информационной системы.
21. Место и роль информационных систем в профессиональной деятельности бухгалтера.
22. Классификация бухгалтерских информационных систем.
23. Технология использования экспертных систем в профессиональной деятельности.
24. Отличие экспертных систем от обычных компьютерных систем. Области применения экспертных систем.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЗАЧЕТЕ

Баллы	Оценка /зачет	критерии оценивания
51-120	*«зачтено»*	«зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
0-50	*«незачтено»*	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

IV.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении и аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ГБПОУ «ШГК».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц входе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных
испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или непозднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки непозднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

действие	сроки	методика	ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др. занятиях, на офиц. сайте колледжа и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование бланочное или компьютерное, по билетам, с практическими заданиями	ведущий преподаватель, комиссия
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель,

Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» и примерной программой учебной дисциплины «Основы валеологии и социальной медицины», рекомендованной к ОП по специальности 39.02.01 Социальная работа, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «ШГК».

Разработчик: ГБПОУ «ШГК».

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 3, ПК 4, ПК 5, ОК 01, ОК 08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	составить план действия; определить необходимые ресурсы;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;

	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное
		обеспечение лекарственными средствами;
	установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг,	лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;
		понятие медико-социального патронажа;

		цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; .
		регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания.

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Типовое задание
1	2	3	4

• объяснение роли валеологии в формировании культуры здоровья; • понимание значения диагностики и своевременной коррекции физического и психического развития и состояния человека для сохранения здоровья; • понимание механизмов роста, морфогенеза и дифференциации, причины появления аномалий развития; • знание критериев оценки нормы и отклонений физического и психического развития; • умение добывать информацию о путях и средствах коррекции и реабилитации; • понимание адаптационный характер реакций (адаптации)	- объяснение роли валеологии в формировании культуры здоровья; - понимание механизмов роста, морфогенеза, причин аномалий развития, а также значения своевременной диагностики и коррекции физического и психического здоровья человека; - знание критериев оценки нормы и отклонений физического и психического развития; - понимание адаптационных механизмов организма человека на воздействие климатических, социальных и других факторов окружающей среды; - четкое представление о требованиях к среде обитания, необходимых для сохранения здоровья всех возрастных категорий.	. объяснение роли валеологии в формировании культуры здоровья; • соблюдение меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; • определение биологического возраста человека и соответствие его календарному возрасту; • определение умственной и физической работоспособность, готовности к систематическим нагрузкам в разные возрастные периоды; • осуществление контроля за состоянием питания, составление рекомендаций по сбалансированному и качественному питанию людей всех возрастных групп; • профилактика стрессовых ситуаций, плохого настроения, неумеренности и невоздержания во всех проявлениях.	вопросы по теоретическим разделам и темам дисциплины, предполагающие развернутый ответ; задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов, простые вопросы с коротким ответом,

человека к действию географических, климатических и социальных факторов; □ представление о требованиях к среде обитания для сохранения здоровья ребенка, взрослого и старого человека.			

2. Комплекты оценочных средств

2.1 Входной контроль

Вариант 1.

1. Выбрать правильный ответ:

1.Что такое здоровье?

2.От каких факторов зависит здоровье человека?

3.Какова средняя продолжительность жизни в России?

4. Что такое гиподинамия?

5.Какую роль играют белки в организме человека?

6 Назовите основные источники кальция.

7. Какой компонент питания выполняет защитную термоизоляционную функцию в организме?

8. Сколько составляет рекомендуемая длительность чистки зубов?

9.Как называются белые кровяные тельца?

10. Как называется прибор для измерения давления?

2.2 Текущий контроль

Раздел 1. **Валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни.**

1. Что является предметом изучения валеологии?

А) самосохранение человека;

Б) здоровье человека;

В) человек;

Г) жизнь клетки;

2. Что является объектом изучения валеологии?

А) все живое;

Б) человек;

В) здоровый образ жизни;

Г) вредные привычки

3. Не относятся к признакам здоровья:

А) устойчивость к действиям повреждающих факторов;

Б) функционирование в пределах нормы;

В) наличие резервных возможностей организма;

Г) регулярная заболеваемость

4. Укажите неверный уровень здоровья

А) личное;

Б) индивидуальное;

В) общественное;

Г) групповое

5. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется А) блаженство;

Б) нирвана;

В) здоровье;

Г) релаксация

6. Здоровье человека на 50% зависит от

А) наследственности;

Б) образа жизни;

В) медицины;

Г) внешней среды

7. «Валео» - в переводе с латинского означает

А) здоровье;

Б) привет;

В) наука;

Г) человек

8. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?

А) 50%;

Б) 30%

В)20%

Г)10%

9. Выберите признак нездорового образа жизни

А) активная жизненная позиция;

Б) несбалансированное питание;

В) полноценный отдых;

Г) регулярная двигательная активность

10.Уровни здоровья:

А) общественное, групповое, индивидуальное;

Б) общественное, групповое, общемировое;

В) групповое, индивидуальное, собственное;

Г) групповое, индивидуальное, собственное

11. На сколько здоровье человека зависит от образа жизни?

А) на 50%;

Б) на 30%;

В) на 40%

Г) на 10%

12. Что не является одним из видов здоровья?

А) соматическое;

Б) психическое;

В) эмоциональное;

Г) нравственное

13. На сколько процентов здоровье человека зависит от его наследственности?

А) 10%;

Б) 20%;

В) 30%;

Г) 50%

14. Каким фактором в большей степени определяется здоровье человека?

А) наследственностью;

Б) условиями внешней среды;

В) образом жизни;

Г) системой здравоохранения

15. Что не является условием здорового образа жизни?

А) активная жизненная позиция;

Б) полноценный отдых;

В) пассивность;

Г) рациональное питание

16. Поведение и мышление человека, обеспечивающее ему здоровое долголетие, называется

А) рациональная жизнь;
Б) здоровый образ жизни;
В) эффективный образ жизни;
Г) здоровье

17. Общественное здоровье - это
А) здоровье группы людей;
Б) личное здоровье;
В) здоровье населения страны;
Г) здоровье людей определенной этнической группы

18. Здоровье - это
А) отсутствие болезни;
Б) состояние радости;
В) состояние полного душевного, физического и социального благополучия;
Г) устойчивость к дестабилизирующим факторам

19. Материальные и социальные факторы, окружающие человека - это
А) условия жизни;
Б) качество жизни;
В) стиль жизни;
Г) уровень жизни

20. От чего здоровье зависит на 10%?
А) от наследственности;
Б) от органов здравоохранения;
В) от образа жизни;
Г) от окружающей среды

21. Здоровый образ жизни - это
А) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья;
Б) систематические занятия спортом;
В) способность человека управлять своими эмоциями;
Г) способность человека управлять своими двигательными действиями

Эталон ответов на тесты по теме «Гражданское право»

«Красота и здоровье»

Оборудование: материалы практикума и дополнительная литература по данной теме.

Цель: описать эталоны краоты у разных народов и в разные времена и найти взаимосвязи между красотой и здоровьем

Раздел 2. ***Валеология повседневной жизни***

Тема 2.1 Физическая культура и здоровье

1. Назовите 1 элемент, входящий в скоростные способности человека

А) ритм;

Б) темп;

В) равновесие;

Г) сила

2. Как называются упражнения, при которых воздействию подвергаются мышцы, их оболочка, сухожилия, связки, суставы?

А) силовые;

Б) аэробные;

В) анаэробные;

Г) растягивающие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
б	б	г	б	в	б	а	в	б	а	а	в	б	в	в	б	в

Практическое занятие № 1

3. Какие упражнения улучшают устойчивость к холоду?

А) силовые;

Б) координационные;

В) растягивающие;

Г) дыхательные

4. Скоростные способности развиваются при помощи

А) упражнений, выполняемых с максимальной скоростью;

Б) упражнений, выполняемых с минимальной скоростью;

В) упражнений с отягощением;

Г) аэробных упражнений

5. При многократном выполнении аэробных упражнений миокард

А) увеличивается;

Б) сокращается в объеме;

В) остается без изменений;

Г) распадается на волокна

6. Какая способность развивается при помощи упражнений, выполняемых с максимальной скоростью?

А) скоростная;

Б) сила;

В) гибкость;

Г) общая выносливость

7. Какой принцип не относится к принципам занятий физическими упражнениями?

А) сознательность;

Б) активность;

В) трудолюбие;

Г) доступность

8. Какой вид упражнений не относится к аэробным?

А) ходьба;

Б) лыжный спорт;

В) конькобежный спорт;

Г) сальто назад

9. Выносливость не зависит от

А) возраст;

Б) пол;

В) жизненная емкость легких;

Г) резус – фактор

10. К физическим способностям не относится

А) сила;

Б) выносливость;

В) сила воли;

Г) гибкость

11. Укажите принципы применения физических упражнений

А) рациональное распределение во времени;

Б) доступность и прогрессирование;

В) сознательность и активность;

Г) все вышеперечисленные

12. Относительная сила - это

А) отношение абсолютной массы к силе собственного тела;

Б) отношение абсолютной силы к массе собственного тела;

В) сила человека по отношению к абсолютному показателю в данной весовой категории;

Г) отношение мышечной массы к проявленной силе

13. Способность человека управлять своими движениями называется

А) сила;

Б) выносливость;

В) координация;

Г) гибкость

14. Какие способности развивают упражнения с отягощениями?

А) силовые;

Б) скоростные;

В) гибкость;

Г) выносливость

15. Общая выносливость – это способность противостоять

А) специфическому утомлению;

Б) воздействию специфических факторов;

В) воздействию неспецифических факторов;

Г) неспецифическому утомлению;

16. Какой эффект достигается при выполнении растягивающих упражнений?

А) активизируются обменные процессы;

Б) развивается выносливость;

В) увеличивается жизненная емкость легких;

Г) снижается частота сердечных сокращений

17. Укажите физические способности человека

А) силовые, скоростные, координационные, выносливость, гибкость;

Б) растягивающие, аэробные, анаэробные, смешанные;

В) утомляющие, расслабляющие;

Г) стимулирующие, коммуникативные, планирующие.

18. При каком виде физических упражнений происходит массаж межпозвоночных дисков?

А) шпагат;

Б) метания;

В) ходьба;

Г) стрельба из лука

19. При помощи каких упражнений возможно развитие скоростных способностей?

А) при помощи аэробных упражнений;

Б) при помощи координационных упражнений;

В) упражнения, выполняемые с максимальной скоростью;

Г) упражнения смешанного типа

20. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это

А) выносливость;

Б) гибкость;

В) быстрота;

Г) ловкость

Эталон ответов на тесты по теме «Физическая культура и здоровье»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	б	г	а	а	а	а	а	в	г	г	г	б	в	а	г	а	а	б	в	г

Практическое занятие № 2

«Индивидуальная оценка физического развития студента»

Оборудование: мерная лента, весы, карандаш, материалы практикума

Цель. Обобщить знания о строении и функциях опорно – двигательной системы, провести оценку своего астрометрического и функционального развития

Тема 2.3 Психика и здоровье

1. Выберите наиболее полное определение понятия “психика”

а) свойство мозга воспринимать и оценивать окружающий мир, воссоздавать на основе этого внутренний субъективный образ мира и образ самого себя в нем

б) свойство мозга определять на основе своего мировоззрения стратегию и тактику своего поведения и деятельности

в) способность отдавать себе отчет в своих поступках, мыслях, возможность контроля над ними

г) ответы а) и б)

2. Что стоит понимать под психическим здоровьем

а) нормальное течение психических процессов

б) отсутствие психических или психосоматических заболеваний

в) ответы а) и б)

г) отсутствие вредных привычек (курения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотиков)

3. Какой показатель является одним из ведущих показателей функционального состояния психики

а) частота сердечных сокращений

б) умственная работоспособность

в) артериальное давление

г) проба Штанге

4. Что можно отнести к понятиям эмоции

а) настроение

б) аффект

в) стресс

г) ответы а), б) и в)

5. Создатель учения о стрессе

а) Селье

б) Айзенк

в) Брехман

г) Вавилов

Практическая работа № 3

«Методы психодиагностики познавательных процессов»

Оборудование: материалы практикума Цель. Изучить понятия внимания и памяти, оценить объем различных видов памяти.

Тема 2.4 Основы рационального питания

1. Какой из элементов не относится к макроэлементам?

А) кальций;

Б) хлор;

В) магний;

Г) цинк

2. Назовите третий основной компонент сбалансированного питания «белки, жиры, ...»

А) витамины;

Б) минеральные вещества;

В) углеводы;

Г) вода

3. Основной источник тепловой энергии, необходимой для жизнедеятельности организма

А) углеводы;

Б) белки;

В) витамины;

Г) жиры

4.Углеводы не содержат:

А) полисахариды;

Б) моносахариды;

В) олигосахариды;

Г) аминокислоты

5. Органические соединения, состав которых отражается формулой С..Н..О..

А) углеводы;

Б) макроэлементы;

В)микроэлементы;

Г) витамины

6. Органические кислоты, молекулы которых содержат одну или несколько аминогрупп, называются А) белки;

Б) жиры;

В) аминокислоты;

Г) витамины

7. Что такое липиды?

А) белки;

Б) углеводы;

В) витамины;

Г) жиры

8. Органические соединения, нерастворимые в воде, маслянистое вещество, один из основных компонентов клеток и тканей живых организмов, называются

А) углеводы;

Б) витамины;

В) жиры;

Г) белки

9. Продукты питания: масло, орехи, шоколад, желтки яиц богаты

А) жирами;

Б) углеводами;

В) белками;

Г) витаминами

10. К жирорастворимым витаминами не относится

А) витамин С;

Б) витамин А;

В) витамин Д;

Г) витамин Е

11. Основной строительный материал организма человека - это

А) белки;

Б) жиры;

В) витамины;

Г) углеводы

12. Белки - это

А) органические вещества, которые делятся на моно-поли - дисахариды;

Б) минеральные вещества;

В) органические вещества, состоящие из 22 аминокислот;

Г) низкомолекулярные вещества, необходимые для нормального метаболизма

13. Метаболизм - это

А) жизнь клетки;

Б) способность к размножению;

В) деятельность мозга;

Г) обмен веществ

14. Выберите правильную формулировку закона равновесия

А) прихода энергии;

Б) расхода энергии;

В) баланса энергии;

Г) прихода и расхода энергии

15. Белки лучше всего усваиваются в сочетании с:

А) овощами;

Б) минеральными веществами;

В) витаминными напитками;

Г) крупами, хлебом

16. Пищу следует принимать до занятий физическими упражнениями за

А) 45-55 минут;

Б) 3-3,5 часа;

В) 30 минут;

Г) 1,5-2 часа.

17. Нецелесообразно перед тренировочными нагрузками употреблять:

А) углеводы;

Б) Витамины;

В) продукты повышенной биологической ценности;

Г) жиры

18. Основным источником энергии в организме является:

А) витамины;

Б) углеводы;

В) белки)

Г) жиры

19. Классификация углеводов по составу?

А) укрепляющие и восстанавливающие;

Б) простые и сложные;

В) вязкие и жидкие;

Г) водорастворимые и жирорастворимые

20. Жиры выполняют следующие функции в организме человека

А) защитные;

Б) теплорегулирующие;

В) энергообеспечивающие;

Г) все вышеперечисленные

21. Булимия – это

А) заболевание, связанное с нарушением солевого обмена в организме;

Б) доведенное до крайности неумеренное потребление пищи, невротическое состояние; В) недостаток в рационе питания минеральных веществ; Г) недостаток в рационе питания йода.

22. Анорексия – это

А) невротическое состояние, при котором человек доводит соблюдение диеты до крайности;

Б) переизбыток в рационе питания минеральных веществ;

В) заболевание, связанное с нарушением солевого обмена в организме;

Г) переизбыток в рационе питания йода.

Эталон ответов на тесты по теме «Основы рационального питания»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Вариант	г	в	г	г	а	в	г	в	а	а	а	в	г	г	а	г	г	б	б	г	б	а

Практическое занятие № 4

«Оценка состава суточного рациона питания студентов»

Оборудование: таблицы калорийности, материалы практикума

Цель. Составить суточное меню для студента с учетом основ рационального питания.

Тема 2.5 Валеология семейной жизни

Практическое занятие№ 5

«Репродуктивное здоровье человека. Планирование семьи».

Оборудование. презентации, материалы практикума и дополнительная литература по данной теме.

Цель. С помощью справочного материала обосновать значение репродуктивного здоровья для демографической ситуации в стране и жизни конкретного человека

Практическое занятие № 6

«Семья в культурах мира: традиции, праздники, стереотипы, обычаи»

Оборудование: презентации, материалы практикума

Цель. Провести оценку семейных традиций разных народов, найти взаимосвязи между воспитанием детейи семейными ценностями у граждан различных стран и культур.

Тесты

1. Выберите “внешние факторы”, оказывающие влияние на формирование семьи

а) уровень урбанизации, социально-экономическая обстановка

б) религия, обычаи, традиции

в) наличие жилья и достаточное материальное обеспечение

г) ответы а), б) и в)

2. К специфическим функциям семьи относят

а) регулирование сексуальных отношений и воспроизводство населения

б) социализация, забота и защита

в) накопление и передача собственности

г) ответы а) и б)

3. К неспецифическим функциям семьи относят

а) накопление и передача собственности

б) социальное самоопределение

в) забота о здоровье и благополучии членов семьи

г) ответы а), б) и в)

4. К заболеваниям, передающимся половым путем относятся

а) сифилис, гонорея

б) хламидиоз, микоплазмоз, генитальный герпес

в) ВИЧ-инфекция, гепатит В

г) всё перечисленное

5. Выберите неправильное суждение. Вирус СПИДа передается при а) половом контакте

б) переливании зараженной крови

в) пользовании общим полотенцем

г) при использовании инфицированного медицинского инструмента

6. Выберите неправильное суждение.

Лечение инфекций, передающихся половым путем, нужно проводить

а) только, если что-либо беспокоит

б) по назначению врача

в) лечить обоих партнеров

г) лечить с контрольным обследованием после лечения

7. Выберите неправильное суждение.

Недолеченные инфекции передаваемые половым путём 1-ой и 2 “А” групп могут в дальнейшем приводить к а) бесплодию

б) нарушению обмена веществ

в) развитию в последующем осложнений со стороны внутренних органов

г) развитию хронических воспалений половой сферы

8.Что может способствовать развитию импотенции у мужчин

а) интенсивные физические тренировки

б) злоупотребление углеводами

в) злоупотребление белковой пищей

г) чрезмерное курение

9. Выберите людей, относящихся к “группе риска” по заболеванию СПИДом

а) гомосексуалисты

б) алкоголики

в) наркоманы

г) ответы а) и в)

Тема 3.2 Рациональная организация жизне-деятельности

Практическое занятие № 7

«Рациональная организация жизнедеятельности»

Оборудование: презентации, материалы практикума.

Цель. Определить биосоциальную природу человека и выделить наиболее важные аспекты в организации здорового образа жизни.

3. Критерии оценки знаний и умений

Оценка устного ответа и выполненных заданий Оценка «5»:

- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. Оценка «отлично» выставляется , если выполнено не менее 90 % предложенных заданий.

Оценка «4»:

- студент в полной мере освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. оценка «хорошо» выставляется, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

Оценка «3»:

- студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее 70 % предложенных заданий

Оценка «2»:

- студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий.

Критерии оценки тестов:

5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки реферата:

Оценка «5»

-Содержание реферата соответствует теме;

- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя; - Сообщение логично, последовательно, грамотно; - На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка «4»

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы; - При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

- Содержание реферата не соответствует теме.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения[1] (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии[2]	Тип задания; № задания[3]	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; **Умение** оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте; **Умение** применять	Формулирование понятий «орган», «система органов», распознавание органов и систем органов на таблице. Объяснение формирование возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма, их функциональных особенностей под влиянием факторов внешней среды. Перечисление закономерностей роста и развития организма для анализа и оценки основных возрастных изменений в	Устный опрос Практическая работа Устный опрос Устный опрос	Текущий контроль Текущий контроль Экзамен Текущий контроль Экзамен

знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	строении органов и систем органов и применения их в профессиональной деятельности		Текущий контроль
	Использование гигиенических приемов сохранения нормального функционирования работы органов	Устный опрос	
Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Использование знаний СанПина для организации режимных процессов при нахождении детей в ДОУ и ОУ	Практическая работа Устный опрос	Текущий контроль
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения детей	Использование знаний особенностей физической работоспособности детей, ее физиологических законо-мерностей при проектировании и реализации образовательного процесса	Практическая работа Устный опрос	Текущий контроль
Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного	Формулирование понятий, задач и методов наук, осуществляющих изучение организма человека	Устный опрос Практическая работа Устный опрос	Текущий контроль Экзамен Текущий

процесса. **Знание** основных положений и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; **Знание** основных закономерностей роста и развития организма человека **Знание** строения и функций систем органов здорового человека: **Знание** физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека; **Знание** влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и	Использование методов антропометрии для определение размеров тела и оценки антропометрических показателей; Определять особенности строения органов и систем органов, распознавать и описывать на таблице составляющие части органов, устанавливать связь между строением и функциями органа. Перечисление физиологических характеристик работы дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, их возрастных особенностей Формулирование значения знаний процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психическую и физическую работоспособность Перечисление основных гигиенических требований к составлению расписания занятий, режиму дня в ДОУ, к санитарному состоянию зданий и помещений	Практическая работа Устный опрос Практическая работа Устный опрос Устный опрос Практическая работа Устный опрос	контроль Экзамен Текущий контроль Экзамен Текущий контроль Экзамен Текущий контроль

психическую работоспособность, поведение;			

Знание гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы, ДОУ			

Текущий контроль по теме «Нервная система»

Контрольная работа

Вариант 1

А1. Нервная регуляция функций в теле человека осуществляется с помощью:

1. электрических импульсов,
2. механических раздражений,
3. гормонов,
4. ферментов.

А2. Структурной и функциональной единицей нервной системы считают:

1. нейрон,
2. нервную ткань, 3. нервные узлы, 4. нервы.

А3. Основу нервной деятельности человека и животных составляет:

1. мышление,
2. рассудочная деятельность, 3. возбуждение,
4. рефлекс.

А4. Рецепторы – это чувствительные образования, которые:

1. передают импульсы в центральную нервную систему,
2. передают нервные импульсы со вставочных нейронов на исполнительные,
3. воспринимают раздражения и преобразуют энергию раздражителей в процесс нервного возбуждения,
4. воспринимают нервные импульсы от чувствительных нейронов.

А5. Наиболее чувствительны к недостатку кислорода клетки:

1. спинного мозга,
2. головного мозга,
3. печени и почек,

4. желудка и кишечника.

А6. Пучки длинных отростков нейронов, покрытые соединительнотканной оболочкой и расположенные вне центральной нервной системы, образуют:

1. нервы,
2. мозжечок,
3. спинной мозг,
4. кору больших полушарий.

А7. Произвольные движения человека обеспечивают:

1. мозжечок и промежуточный мозг,
2. средний и спинной мозг,
3. продолговатый мозг и мост,
4. большие полушария переднего мозга.

А8. Регуляцию и согласование физиологических процессов, протекающих во внутренних органах, обеспечивает:

1. промежуточный мозг,
2. средний мозг,
3. спинной мозг,

А9. Соматическая нервная система, в отличие от вегетативной, управляет работой:

1. скелетных мышц,
2. сердца и сосудов, 3. кишечника,
4. почек.

А10. Нервные импульсы передаются в мозг по нейронам:

1. двигательным,
2. вставочным,
3. чувствительным, 4. исполнительным.

А11. Центры глотательных, дыхательных, сердечно-сосудистых и других жизненно важных рефлексов располагаются в:

1. мозжечке,
2. среднем мозге,
3. продолговатом мозге,
4. промежуточном мозге.

А12. Вегетативная нервная система участвует в:

1. осуществлении произвольных движений,
2. восприятии зрительных, слуховых и вкусовых раздражений, 3. регуляции обмена веществ и работы внутренних органов,
4. формировании звуков речи.

А13. Нервным импульсом называют:

1. электрическую волну, бегущую по нервному волокну,
2. передачу информации с одного нейрона на следующий,

3. передачу информации от клетки к клетке,
4. процесс, обеспечивающий торможение клетки-адресата.

А14. По чувствительному нейрону возбуждение направляется:

1. в центральную нервную систему,
2. к исполнительному органу, 3. к рецепторам,
4. к мышцам.

А15. Нервные импульсы передаются от органов чувств в мозг по:

1. двигательным нейронам,
2. вставочным нейронам,
3. чувствительным нейронам,
4. коротким отросткам двигательных нейронов.

А16. Внешние раздражители преобразуются в нервные импульсы в:

1. нервных волокнах,
2. телах нейронов центральной нервной системы,
3. рецепторах,
4. телах вставочных нейронов.

А17. У человека за расширение зрачка отвечает:

1. симпатический отдел нервной системы,
2. парасимпатический отдел нервной системы, 3. соматическая нервная система, 4. центральная нервная система.

А18. Короткий отросток нервной клетки называется:

1. аксон, 3.дендрит
2. нейрон,

ЧастьВ1. Задания с выбором нескольких верных ответов.

1.Белое вещество переднего отдела головного мозга:

А) образует его кору,

Б) расположено под корой,

В) состоит из нервных волокон,

Г) образует подкорковые ядра,

Д) соединяет кору головного мозга с другими отделами головного мозга и со спинным мозгом,

Е) выполняет функцию высшего анализатора сигналов от всех рецепторов тела.

2. Деятельность каких органов регулирует вегетативная нервная система человека?

А) мышц верхних и нижних конечностей,

Б) сердца и кровеносных сосудов,

В) органов пищеварения,

Г) мимических мышц,

Д) почек и мочевого пузыря,

Е) диафрагмы и межрёберных мышц.

Часть В2. Задания на установление соответствия.

1.Установите соответствие между отдельной функцией нейрона и типом нейрона, который эту функцию выполняет.

ФУНКЦИИ НЕЙРОНОВ	ТИПЫ НЕЙРОНОВ
1) осуществляют передачу с одного отдела на другой в головном мозге, передают нервные импульсы от чувств органов в мозг, 3) передают нервные импульсы мышцам 4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг	А) чувствительные Б) вставочные, 2) В) двигательные.

2. Установите соответствие между отделами нервной системы и их функциями.

ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ФУНКЦИИ	ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
1) сужает сосуды, 2) усиливает перистальтику кишечника бронхи, 4) расширяет зрачок.	А) симпатическая, Б) парасимпатическая. 3) сужает

Вариант 2

А1. Длинный отросток нервной клетки называется:

1.аксон,
2.нейрон,
3.дендрит,
4.синапс.

А2. Место контактов двух нервных клеток друг с другом называется:

1.аксон,
2.нейрон,
3.дендрит,
4.синапс.

А3. Нервы – это:

1. нейронная цепь,
2. скопление тел нейронов,
3. пучки аксонов, выходящие за пределы мозга,
4. рецепторы.

А4. Полушария головного мозга соединяются друг с другом:

1. мостом,
2. мозолистым телом,
3. средним мозгом,
4. промежуточным мозгом.

А5. Влияние парасимпатической нервной системы на сердечную деятельность выражается в:

1. замедлении сердцебиения,
2. учащении сердцебиения, 3. остановке сердца,
4. аритмии.

А6. Нервная система – это:

1. орган,
2. ткань,
3. система органов,
4. органоид.

А7. Нервная система человека, в отличие от эндокринной:

1. реагирует на внешние, а не на внутренние воздействия,
2. полностью подчинена сознанию,
3. действует быстрее, 4. не работает во время сна.

А8. Рефлексы, которые не могут быть усилены или заторможены по воле человека, осуществляются через нервную систему:

1. центральную,
2. вегетативную,
3. соматическую, 4. периферическую.

А9. Аксоны – отростки нервных клеток, которые выходят за пределы центральной нервной системы, собираются в пучки и образуют:

1. подкорковые ядра,
2. нервные узлы,
3. кору мозжечка, 4. нервы.

А10. Нейрон – это:

1. многоядерная клетка с отростками,
2. одноядерная клетка с отростками,
3. безъядерная клетка с отростками, 4. многоядерная клетка с ресничками.

А11. В приспособительных реакциях организма на изменения условий среды ведущую роль играет:

1. головной мозг,
2. вегетативная нервная система, 3. соматическая нервная система,
4. органы чувств.

А12. Нервные клетки отличаются от остальных наличием:

1. ядра с хромосомами,
2. отростков разной длины, 3. многоядерностью,
4. сократимостью.

А13. Передача возбуждения по нерву или мышце объясняется:

1. разностью концентраций ионов натрия и калия внутри и вне клетки,

2. разрывом водородных связей между молекулами воды, 3. изменением концентрации водородных ионов, 4. теплопроводностью воды.

А14. Рефлекс, нервный центр которого лежит за пределами продолговатого мозга:

1. кашель,
2. глотание,
3. слюноотделение, 4. коленный.

А15. Промежуточный мозг регулирует:

1. обмен веществ,
2. потребление пищи и воды,
3. поддержание постоянной температуры тела,
4. верны все ответы.

А16. В продолговатом мозге расположен центр рефлекса:

1. чихания,
2. мочеиспускания, 3. дефекации,
4. коленного.

А17. Центры кашля и чихания находятся в:

1. спинном мозге,
2. продолговатом мозге,
3. среднем мозге,
4. переднем мозге.

А18. Парасимпатическая нервная система снижает:

1. частоту сердечных сокращений,
2. силу сердечных сокращений, 3. все перечисленные параметры.

ЧастьВ1. Задания с выбором нескольких верных ответов

1.К периферической нервной системе относят:

А) мост,
Б) мозжечок,
В) нервные узлы,
Г) спинной мозг,
Д) чувствительные нервы,
Е) двигательные нервы.

2. В мозжечке лежат центры регуляции:

А) мышечного тонуса,
Б) сосудистого тонуса,
В) позы и равновесия тела,
Г) координации движений,
Д) эмоций,

Е) вдоха и выдоха.

Часть В2. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между строением и функциями нейрона и его отростками.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ	ОТРОСТОК НЕЙРОНА
1) проводит сигнал к телу нейрона,	А) аксон,
2) снаружи покрыт миелиновой оболочкой,	Б) дендрит.
3) короткий и сильно ветвится,	
4) участвует в образовании нервных волокон,	5) проводит сигнал от тела нейрона.

2. Установите соответствие между примерами нервной деятельности человека и функциями спинного мозга.

ПРИМЕРЫ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФУНКЦИИ СПИННОГО МОЗГА
1) коленный рефлекс,	А) рефлекторная,
2) передача нервного импульса из спинного мозга в головной,	Б) проводниковая.
3) разгибание конечностей,	
4) отдёргивание руки от горячего предмета,	
5) передача нервного импульса из мозга к мышцам конечностей	

Вариант 2

ЧАСТЬ А Теоретические задания I ступени

А1. Процесс окостенения скелета протекает в период:

1) до рождения;
2) до 7 лет;
3) весь период развития организма
4) до 20 лет

А2.Период полового созревания у девочек:

1) 9-11 лет
2) 11-15 лет
3) 8-16 лет
4) 10-17 лет

А3.Масса сердца новорожденного ребенка составляет в среднем:

1) 100-200г
2) 50 – 100 г
3) 25-30 г

А4. Череп новорожденного отличается от черепа взрослого человека:

1)наличием только одной подвижной кости - нижней челюсти;
2)более развитой мозговой частью;
3)строением костной ткани;
4)наличием родничков.

А5. Искривление позвоночника может возникнуть, если ребенок

1)плохо питается

2)постоянно работает в одной и той же неправильной позе

3)редко бывает на свежем воздухе

4)носит тесную обувь

А6.Миофибриллы-это структурная единица ткани:

1) соединительной

2) мышечной

3) эпителиальной

А7. К мышцам верхней конечности относится:

1)трапецивидная

2)четырехглавая

3)двуглавая

4)икроножная **А8.Антропометрический метод изучает:**

1)топографию органов

2)показатели физического развития

3)внутреннее строение органов

4)возрастные особенности органов

А9.Непарная мышца, отделяющая грудную полость от брюшной, называется:

1) квадратная

2) прямая

3) диафрагма

4) косая

А10.К костям лицевого черепа не относится кость:

1).верхняя челюсть

2) теменная

3) небная

4) носовая

5) скуловая

А11. Авитаминоз - это ...

1) излишек витаминов в организме человека;

2) излишек витаминов в потребляемой пище; 3) недостаток витаминов в потребляемой пище; 4) недостаток витаминов в организме человека.

А12.Отдел, следующий за желудком:

1) сигмовидная кишка;

2) ободочная кишка;

3) двенадцатиперстная кишка; 4) слепая кишка.

А13. Основным местом всасывания питательных веществ, воды и минеральных солей является:

1)толстый кишечник

2)тонкий кишечник

3)желудок

4) прямая кишка

А14. Поджелудочная железа вырабатывает гормон:

1)инсулин;

2)вазопрессин
3)адреналин;
4)окситоцин

А15. Гормон роста вырабатывается:

1) щитовидной железой,
2) поджелудочной железой,
3) надпочечниками.
4) гипофизом
5) тимусом

А16.При недостатке гормона щитовидной железы развивается:

1) микседема
2) базедова болезнь
3) гигантизм

А17.Период полового созревания у мальчиков:

1) 9-11 лет
2) 11-15 лет
3) 8-16 лет
4) 10-17 лет

А 18.Орган слуха образован:

1) только внутренним ухом;
2) наружным и внутренним ухом;
3) наружным, средним и внутренним ухом; 4) средним и внутренним ухом.
5) наружным ухом. слуховой трубой, внутренним ухом

А19.Зрение человека в большой степени зависит от состояния сетчатки, так как в ней расположены светочувствительные клетки, в которых ...

1) черный пигмент поглощает световые лучи;
2) происходит преломление световых лучей;
3) энергия световых лучей превращается в нервное возбуждение; 4) расположен пигмент, определяющий цвет глаз.
5) происходит дифференциация длины световых волн

А20. Аппаратом сумеречного зрения глаза являются:

1 1) колбочки
2) палочки 3)сетчатка

А 21. В плохо проветриваемых помещениях частота дыхания:

1) возрастает;
2) уменьшается;
3) не изменяется;
4) то увеличивается, то уменьшается
5) зависит от запыленности воздуха **А22.Покрывает легкие и стенки грудной полости оболочка:**

1)подслизистая
2)слизистая
3) брюшина
4) плевра

А23.Воздух согревается и очищается от пыли в

1) легких;

2) носовой полости;
3) трахеях;

А24.Основным фактором формирования здоровья является

1) генетические
2) состояние окружающей среды
3) здоровый образ жизни
4) медицинское обеспечение

ЧАСТЬ В. Практические задания II ступени

Выберите правильные суждения

25. Тела нейронов образуют серое вещество коры и ядра в белом веществе

26.К грудине прикрепляются 12 пар ребер

27. Сильный уравновешенный спокойный тип - флегматик

28.Половые железы -это железы внутренней секреции

ЧАСТЬ С. Практические задания III ступени

29. Укажите соответствие отделов зрительного анализатора и их компонентов

1)Центральный (мозговой) отдел	А)Фоторецепторы сетчатки
2)Периферический отдел	Б)Зрительный нерв
3)Проводниковый отдел	В)Затылочная доля коры

30.Укажите соответствие свойств нервной ткани их значению

1)Проводимость	А) Реакция на действие раздражителя
2)Раздражимость	Б)«Образование» нервного импульса
3)Возбудимость	В) Способность проводить определенное количество нервных импульсов в единицу времени

2.4. Пакет экзаменатора[4]

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Часть А. Теоретические задания I ступени.		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Выявление основных особенностей строения органов и систем органов	
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Перечисление закономерностей роста и развития организма для анализа и оценки основных возрастных изменений в строении органов и систем органов и применения их в профессиональной деятельности	
Умение определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	Распознавание основных отличий возрастных изменений органов	
Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Использование знаний особенностей физической работоспособности детей, ее физиологических закономерностей при проектировании и реализации образовательного процесса	
Знание основных закономерностей роста и развития организма человека	Использование методов антропометрии для определение размеров тела и оценки антропометрических показателей;	
Часть Б. Практические задания II ступени.		

Знание строение и функции систем органов здорового человека	Определять особенности строения органов и систем органов, распознавать и	
	описывать на таблице составляющие части органов, устанавливать связь между строением и функциями органа.	
Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Перечисление физиологических характеристик работы дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной; мочевыделительной систем, их возрастных особенностей	
Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Формулирование значения знаний процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психическую и физическую работоспособность	
Часть С. Практические задания III ступени.		
Знание динамической и функциональной анатомии	Описание положений частей тела и работы двигательного аппарата при выполнении цикличных и ациклических движений тела; характеристика внешних и внутренних сил, действующих на организм при движениях.	
Умение применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Объяснение анатомо-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам, проведение анализа анатомического положения тела при динамических движениях человека	

Условия выполнения заданий	
Время выполнения задания мин./час. *60 мин*	
Критерии оценки: Задания части А оцениваются в один балл. Максимум – 24баллов.	Оценка 5 «отлично» ставится при накоплении 32-38баллов
Задания части Б оцениваются в 2 балла. Максимум – 8 баллов. Задания части С оцениваются в 3 балла. Максимум – 6 баллов.	Оценка 4 «хорощо» - при накоплении 22 - 27 баллов Оценка 3 «удовлетворительно» - при накоплении 17 - 22 баллов Оценка 2 «неудовлетворительно» - при накоплении менее 19 баллов.

Ответы вариант 1

Часть А	Часть Б	Часть С
1. - 1 13.-1 25.-3 2.- 3 14.-2 3. - 3 15.-3 4. - 3 16.-2 5. - 1 17.-2 6.- 1 18.-2 7.- 1 19.-3 8. - 1 20.-2 9. - 3 21.-5 10. - 2 22.-4 11. - 3 23.-1 12. - 3 24.-2	25.-да 26.-нет 27.-да 28.-да	29. 1-Г 2-Б 3-А 4-В 30. 1-Б 2-В 3-А
Ответы вариант 2		

Часть А	Часть Б	Часть С
1. - 4 13.-2 25.3 2. - 1 14.-1 3. - 3 15.-4 4. - 4 16.-1 5. - 2 17.-2 6. - 2 18.-3 7. - 3 19.-3 8. - 2 20.-2 9. - 3 21.-1 10.- 2 22.-4 11.- 4 23.-2 12.-3 24.-4	25- да 26.нет 27.да 28.да	29. 1-В 2-А 3-Б 30. 1-В 2-А 3- Б

Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» и примерной программой учебной дисциплины «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе», рекомендованной к ОП по специальности 39.02.01 Социальная работа, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «ШГК».

Разработчик: ГБПОУ «ШГК»

2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7,	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;
	Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;
	Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
	Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;	Социокультурные, психологические, педагогические межличностного взаимодействия
	Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	Регламент межведомственного взаимодействия;
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;

информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
Составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;
Реализовать составленный план;	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
Оценивать результат и последствия своих действий;	Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и

	государственной социальной помощи;
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
Применять современную научную профессиональную терминологию;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения

	задач профессиональной деятельности;
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Приемы структурирования информации;
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Формат оформления результатов поиска информации;
Описывать значимость своей специальности;	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
Соблюдать нормы экологической безопасности;	Современная научная и профессиональная терминология;

	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	Возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
		Условия профессиональной
		деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		Средства профилактики перенапряжения;
		Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Критерии и шкала оценки

Количество отметок	четыре
Названия отметок	2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов
Пороги отметок	от 0 до 50% – 2 балла от 51 до 65 % – 3балла от 66 до 84% – 4 балла от 85 до 100% – 5 баллов

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Вопросы и задания для текущего контроля знаний и умений

1 семестр

Тест

1. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь …

а) всем группам населения

б) социально обеспеченным группам

в) социально-депривированным группам

г) социально защищенным группам

2. Социальную работу принято рассматривать как (выберите один неправильный вариант ответа):

а) деятельность по защите прав граждан

б) учебная дисциплина

в) научное направление

г) общественное явление

д) профессиональный вид деятельности

3. Под трудной жизненной ситуацией принято понимать:

а) сложное общественное явление

б) нарушение здоровья человека и наличие у него социальных проблем

в) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно

г) малообеспеченность и потребность в защите государства

4. Основоположником *индивидуального метода социальной работы* является:

а) М. Ричмонд

б) М. Кук

в) М. Раймонд

г) М. Рурк

5. Основоположником медицинской модели социальной работы является: а) Ю. Шапиро

б) М. Ричмонд

в) З. Фрейд

г) П. Кункель

6. Идеи М. Ричмонд нашли свое отражение в развитии следующих теоретических школ:

а) диагностической и проблематической

б) диагностической и лечебной

в) диагностической и структурной

г) диагностической и функциональной

7. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к косвенному методу, направлены:

а) на социальное окружение клиента

б) на самого клиента

в) на решение конкретной проблемы

г) на выявление социальных потребностей клиента

8. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к непосредственному методу, направлены:

а) на ближайшее окружение клиента

б) на самого клиента

в) на создание «здоровой» окружающей среды

г) на решение конкретной проблемы

9. Все определения «социальная работа» сводятся в трактовке данного социального института как к механизму помощи, в результате которой клиент:

а) получает все полагающиеся ему льготы

б) получает помощь от соответствующих специалистов

в) получает услуги в учреждениях социального обслуживания

г) получает навыки к самопомощи

10. Формирование теоретических представлений о «помощи» как социального феномена прошло в несколько этапов:

а) 5 этапов развития

б) 4 этапов развития

в) 3 этапов развития

г) 6 этапов развития

11. Представители диагностической школы претерпели сильное влияние со стороны теории:

а) Дж. Адамс

б) З. Фрейда

в) Р. Роджерса

г) Дж. Дьюи

12. Представители диагностической школы при работе с клиентом основной акцент делали:

а) на сбор информации о детстве клиента

б) на сбор информации о проблемах клиента

в) на сбор информации об окружении клиента

г) на сбор информации о заболеваниях клиента

13. Родоначальником теории социальной работы, связанной с развитием Движения сеттльментов является:

а) Дж. Адамс

б) З. Фрейд

в) М. Раймонд

г) Роджерс

14. В нашей стране социальная работа, как профессиональный вид деятельности, была введена:

а) в 1993 году

б) в 1992 году

в) в 1991 году

г) в 1990 году

15. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество направлений работы:

а) 3

б) 2

в) 5

г) 6

16. Согласно концепции социально-медицинской работы, с инвалидами в большей мере будут осуществляться мероприятия:

а) профилактической направленности

б) патогенетической направленности

в) психологической направленности

г) педагогической направленности

17. Согласно концепции социально-медицинской работы, с группой повышенного риска в большей мере будут осуществляться мероприятия:

а) профилактической направленности

б) патогенетической направленности

в) психологической направленности

г) педагогической направленности

18. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество проблемных групп:

а) 3 группы

б) 2 группы

в) 5 групп

г) 6 групп

19. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующие направления работы (выберите правильные варианты ответа):

а) профилактической направленности

б) психологической направленности

в) педагогической направленности

г) патогенетической направленности 20.

Социализация - это:

а) процесс адаптации человека в обществе, изучения социальных норм, установления межгрупповых связей;

б) процесс вхождения индивида в социальную среду, адаптация в социуме, принятие социальных норм и установление социальных связей;

в) процесс влияния общества на психическое развитие индивида.

2 семестр

1. Главными ценностями профессиональной социальной работы являются:

а) социальная служба и клиент:

о) человек и общество;

в) моральный облик специалиста.

2. Профессионально-этический кодекс является отражением:

а) профессионально-этической системы;

б) социального законодательства;

в) профессиональных технологий.

3. Что является предметом социальной работы:

а) социальные проблемы общества;

б) социальные ситуации клиента;

в) социальные права человека, 4.

Клиент социальной работы - это:

а) все общество;

б) люди с особыми проблемами;

в) индивид;

г) социальная группа.

5. Что понимается под методом в социальной работе:

а) специфические виды вмешательства и посредничества:

б) регулирование отношений между индивидами и группами;

в) социальные планы и программы.

6. М.Ричмонд разработала:

а) методы работы с семьей:

б) методы групповой работы с нуждающимися;

в) методы индивидуальной работы с нуждающимися.

7. Социальная адаптация - это:

а) поведенческая реакция человека на значимые противоречия;

б) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде;

в) процесс восстановления утраченных способностей или нарушенных функций организма.

8. Маргинальная семья – это:

а) семья, в которой супруги принадлежат к различным этническим культурам;

б) семья, находящаяся по своему материальному положению ниже черты бедности;

в) семья с отклонениями от признанных этических норм и правил поведения в обществе.

9. Технология социальной работы – это:

а) процесс деятельности социальных служб по оказанию клиентам социальной помощи;

б) разновидности больших социальных систем, имеющих дело с людьми и возникающими между ними отношениями;

в) совокупность приемов и методов и воздействий для достижения поставленных целей в процессе социальной работы.

10. Основным направлением технологии социальной работы как специфической социальной деятельности является;

а) изучение и оценка социального самочувствия общества;

б) социальное обслуживание клиентов, нуждающихся в социальной защите;

в) управление социальными процессами.

11. Социально-педагогическая реабилитация – это:

а) комплекс медико-социальных мер по восстановлению здоровья и трудоспособности детей-инвалидов;

б) комплекс мер по преодолению различных форм социальной дезадаптации и интегрированию в социальную среду детей и молодежи;

в) педагогическое консультирование подростков.

12. Совокупный доход семьи - это:

а) заработная плата работающих членов семьи;

б) сумма годового дохода членов семьи;

в) сумма денег, необходимая семье, для обеспечения нормальной жизнедеятельности.

13. Что такое общество:

а) совокупность действующих личностей;

б) совокупность различных пересекающихся групп людей;

в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

14. Западная доктрина помощи опирается на идеи:

а) индивидуализма;

б) общинного коллективизма;

в) демократия.

15. Отечественная доктрина помощи опирается на идеи:

а) индивидуализма;

б) общинного коллективизма;

в) демократии.

16. Инвалидность - это:

а) ограничение жизнедеятельности, связанное со стойким нарушением здоровья;

б) врожденные физические недостатки индивидов;

в) последствие бытовых и производственных травм.

17. Субъектами социальной работы являются:

а) люди пожилого возраста и инвалиды;

б) учреждения социальной защиты населения;

в) социальные отношения.

18. Какие из перечисленных пенсий являются трудовыми:

а) пенсия по старости;

б) пенсия по инвалидности;

в) пенсия по выслуге лет;

г) пенсия по случаю потери кормильца;

д) социальные пенсии.

19. Укажите, в какой группе отражены основные факторы формирования личности:

а) среда, наследственность, воспитание;

б) обучение, потребность человека, стремление стать лучше;

в) педагог, родители, друзья;

г) методы воспитания, способности, материальные условия жизни.

20. Что понимается под социальной группой:

а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;

г) контроль, регулирование, планирование, стимулирование, гармонизация;

г) планирование, согласование, контроль, обеспечение, активизация.

21. К основным принципам социальной работы относятся:

а) принцип гуманизма;

б) принцип социальной обусловленности и социальной значимости;

в) принцип получения прибыли. 22.

Социальная коррекция - это;

а) деятельность по исправлению, изменению не принятым в обществе социальным педагогическим, психологическим стандартом;

б) методика изучения положительных качеств социального объекта;

в) процесс отношений в социуме индивидов, в зависимости от условий их проживания.

23. Теоретическое обоснование социальной работы идет в трех направлениях:

а) определяется место социальной работы как науки в процессе таких дисциплин как астрономия, математика, физика;

б) выявляется ее взаимодействие с другими науками о человеке и обществе;

в) ведется поиск собственной теоретической константы социальной работы как специализированного объекта исследования.

24. Методологической основой, которая определяет характер и направленность исследования в социальной работе является:

а) представление об обществе;

б) представление о взаимодействии общества и человека;

в) представление о социальном статусе личности.

25. Практический аспект социальной работы основан на:

а) взаимодействии индивида и общества;

б) решении за индивида его жизненных проблем;

в) работе по согласованию потребностей и возможностей клиента с реальной средой.

26. Практика социальной работы требует профессиональных знаний в области:

а) психологии и медицины;

б) экологии и политологии;

в) архитектуры и градостроительства.

27. Гуманистический смысл деятельности - это:

а) основной принцип социальной работы;

б) основная специфическая ценность социальной работы;

в) содержание нравственного сознания специалиста.

3 семестр

1. Пособие по безработице выплачивается:

а) на весь период безработицы;

б) не может превышать 12 месяцев, в суммарном исчислении в течение 18 месяцев;

в) не более 6 месяцев.

2. Основным направлением социального воздействия в области технологии социальной работы является:

а) решение социальных проблем индивидов (социальных групп) в обществе;

б) изменение политической *ситуации в* стране;

в) изменение экономических отношений.

3. Деятельность социального работника проявляется в следующих направлениях:

а) оценка ситуаций, потребностей и степени риска;

б) принятие на себя ответственности за свои профессиональные действия;

в) обеспечение собственных интересов.

4. Социальное обслуживание представляет собой деятельность по:

а) социально-экономической поддержки различных категорий граждан;

б) осуществление социальной дезадаптации людей пожилого возраста;

в) предоставление социально-бытовых, медико-социальных, психологических, правовых видов услуг.

5. Бесплатное социальное обслуживание предоставляется:

а) гражданам, неспособным к самообслуживанию в связи с возрастом, болезнью, инвалидностью, несовершеннолетним-сиротам, безнадзорным и малообеспеченным семьям;

б) гражданам находящимся в чрезвычайной жизненной ситуации в связи с безработицей, стихийными бедствиями, вынужденной миграцией;

в) работающим гражданам, чей доход выше 4 МРОТ (минимальный размер оплаты труда).

6. Существуют следующие виды социального обслуживания:

а) выделение постоянного жилья гражданам без определенного места жительства;

б) организация социального обслуживания в стационарных и нестационарных учреждениях;

в) оказание гражданам материальной помощи в виде денежного пособия и товаров первой необходимости.

7. К основным принципам социального обслуживания относятся:

а) добровольность, конфиденциальность, доброжелательность в предоставлении услуг;

б) предоставляемые услуги доступны, законны, имеют профилактическую направленность;

в) приоритетом в получении социальных услуг пользуются лица мужского пола независимо от национальности.

8. Учреждения социального обслуживания бывают:

а) межгосударственные;

б) негосударственные;

в) государственные.

9. В учреждениях социального обслуживания работают:

а) специалисты по социальной работе;

б) нейрохирурги и кардиологи;

в) социальные психологи.

10. Социальное обслуживание за рубежом основывается на:

а) вмешательстве в жизнь клиента без учёта его интересов;

б) формирование групп взаимопомощи в территориальных центрах социального обслуживания;

в) организации самопомощи по месту жительства.

11. Трудная жизненная ситуация, которая нарушает жизнедеятельность человека, связана:

а) с бесконфликтностью и благополучием в семье;

б) с неспособностью к самообслуживанию, в связи с возрастом;

в) с одиночеством и малообеспеченностью.

12. Социальная работа с семьёй предусматривает:

а) социальную помощь и поддержку малообеспеченных категорий семей;

б) социальную защиту детей из неблагополучных семей;

в) решение проблемы усыновления ребенка.

13. К типологии семей социального риска относятся:

а) неполные семьи;

б) семьи, имеющие ребенка-инвалида;

в) семьи, которые воспитывают одного ребенка.

14. Нестабильность семейного образа жизни связана с:

а) потребностью избежать одиночества;

б) социально-экономическими трудностями;

в) сокращением числа детей на каждую семейную пару.

15. Социальная работа с семьей предусматривает помощь и поддержку:

а) малообеспеченным семьям, имеющим доход ниже прожиточного минимума на каждого члена семьи;

б) неполным семьям, когда ребенка воспитывает один из родителей;

в) родительским семьям, имеющим ребенка до 12 лет.

16.Социальная работа с семьей включает в себя:

а) заключение брачного союза;

б) социальное обслуживание;

в) социальный патронат.

17. Взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента в процессе работы над семейными проблемами основано на:

а) сотрудничестве;

б) бескомпромиссности;

в) учёте интересов ребенка.

18. Федеральная целевая программа «Старшее поколение» направлена на:

а) улучшение социального положения граждан пожилого возраста;

б) адаптацию пожилого человека и инвалида в обществе;

в) подготовку молодого человека к пенсионному возрасту.

19. Адресная социальная защита по месту жительства осуществляется в случаях:

а) кризисной жизненной ситуации;

б) переезда на новое место жительства;

в) бедности и одиноко проживания.

20. Самопомощь в системе социальной поддержки пожилых людей и инвалидов организуется в:

а) торговых точках;

б) малых группах;

в) сообществах и добровольных ассоциациях.

21.В специальных жилых домах пожилые люди получают широкий спектр социальных услуг:

а) социально-бытовые, медико-социальные, культурно-досуговые;

б) морские прогулки, занятия альпинизмом;

в) реабилитационные услуги и трудотерапия.

22. Со старением общества изменяются процессы жизнедеятельности общества:

а) функциональные;

б) демографические;

в) социально-экономические.

23. Социальное обеспечение граждан пожилого возраста и инвалидов состоит сегодня из:

а) государственной пенсии;

б) единовременных и иных выплат;

в) страховой части трудовой пенсии.

24. Специалисты по социальной работе с людьми пожилого возраста и инвалидами ориентируются на:

а) реализацию собственного жизненного опыта;

б) мобилизацию внутреннего ресурса и адаптацию к условиям жизни пожилых людей и инвалидов;

в) предоставление социальной помощи в стационарных и нестационарных учреждениях социальной защиты населения.

2.2. Вопросы и задания для итогового контроля знаний и умений Теоретические вопросы:

1. Раскрыть особенности филантропической деятельности.
2. Сравнить истоки светской и религиозной благотворительности.
3. Назвать причины появления профессиональной социальной работы.
4. В чем своеобразие модели общественного призрения?
5. Перечислить основные формы взаимопомощи и взаимоподдержки в Древней Руси.
6. Охарактеризовать реформаторскую деятельность Петра в становлении государственной системы социального призрения.
7. Перечислить основные направления социального обеспечения граждан в первые годы Советской власти.
8. Каковы социальные последствия либеральных реформ в России в 1990 – е годы?
9. Раскрыть основные подходы к определению сущности социальной работы.
10. Показать роль профессиональной социальной работы.
11. Раскрыть роль социальной работы как сферы общественной деятельности.
12. Перечислить уровни практической социальной работы и раскрыть их задачи.
13. Перечислить объекты социальной работы.
14. Назвать институты социальной работы.
15. Перечислить закономерности, характеризующие социальную работу как научную дисциплину.
16. Назвать основные группы принципов социальной работы и дать им характеристику.
17. Выделить принципы социальной работы как научной теории.
18. Дать краткую характеристику различным теоретическим подходам социальной работы.
19. В чем заключаются особенности психолого-ориентированных моделей социальной работы.
20. Перечислить общенаучные методы познания.
21. Дать характеристику специфическим методам социальной работы.
22. Перечислите методы социальной работы как практической деятельности.
23. Перечислить профессиональные умения социального работника.
24. Раскрыть особенности различных профессиональных ролей.
25. Охарактеризуйте организационно-правовые формы социальной защиты населения.
26. Раскройте содержание принципов социальной защиты населения.

27.Назовите основные источники финансирования системы социальной защиты.

28.Раскройте особенности системы социального страхования в различных странах.

29.Что понимается под системой социального обслуживания населения?

30. Перечислите виды социального обслуживания.

31. Назовите принципы деятельности социальных служб.

32. Каковы права и обязанности работников социальных служб?

33. Что понимается под эффективностью социальной работы как практической деятельности?

34.Какие существуют подходы к определению понятия «эффективность социальной работы»?

35.Перечислить базовые критерии эффективности деятельности социальных служб.

36. Раскрыть понятия «социальные технологии» и «технологии социальной работы».

37. Дать краткое описание технологической схемы социальной работы.

38.Пояснить, что собой представляет метатехнология социальной работы.

39. Назовите направления и виды технологий в социальной работе.

40.Определите, в чем заключается специфика частных технологий социальной работы.

41.Назвать этапы социальной диагностики

42. Указать основные социальные диагнозы и дать их классификацию

43. Назвать различия основных методологических подходов социальной терапии.

44. Дать определение специфике индивидуальной социальной работы

45. Раскрыть технологию управления групповым процессом.

46. Описать процесс разрешения конфликтов средствами социальной работы.

47. В чем разница процессов социальной абилитации и социальной реабилитации.

48. Раскрыть сущность технологии социального консультирования.

49. Раскрыть технологию социальной работы с неблагополучными семьями.

50.Проанализировать функции и технологию работы социального работника в сфере здравоохранения.

Практические задания:

Результаты промежуточной аттестации вносятся в оценочный лист по учебной дисциплине (Приложение 1).

3 семестр

2.3. Курсовая работа.

Темы курсовых работ:

1.Социальная работа как теория и практическая деятельность. Фукс Д.В.

2.Сущность и формы социальной работы как профессионального вида социальной деятельности.

3.Сущность и формы социальной работы как непрофессионального вида (волонтерского, благотворительного, конфессионального ...) социальной деятельности.

4.Человек как субъект и объект социальной работы.

5.Социальная политика и социальная защита населения: взаимодействие и взаимообусловленность.

6.Система институциональных субъектов социальной защиты: принципы организации, направления деятельности, методы взаимодействия.

7.Социологические методы в социальной работе.

8.Психологические методы в социальной работе.

9.Педагогические методы в социальной работе.

10.Правовые основания социальной работы.
11.Этические основания социальной работы.
12.Основные этапы развития социальной работы как науки.
13.Особенности и специфика предмета теории социальной работы.
14.Проблема специфичности принципов социальной работы.
15.Проблема закономерностей теории социальной работы.
16.Функции социальной работы: понятие, классификации, специфика.
17.Методы теории социальной работы: понятие, классификации, специфика.
18.Нормативно правовые основы социальной защиты прав и свобод личности (социальных, жилищных, в сфере занятости, в сфере охраны материнства и детства и др. по выбору студента).
19.Социокультурные аспекты социальной работы.
20.Безработица среди молодёжи как социальная проблема.
21.Технология социальной работы в семье алкоголиков.
22.Безопасность российской семьи и перспективы развития социальной работы
23.Специфика социальной работы в условиях села с несовершеннолетними из многодетных семей
24.Технология социальной работы как мастерство специалиста социальной работы
25.Русская православная церковь как субъект социальной работы
26.Образовательный потенциал в концепции социального капитала П.Бурдье
27.Пути оптимизации работы персонала в организациях социальных служб
28.Организация социальной помощи в регионе
29.Организация социальной работы по профилактике алкоголизма. 30.Социальное служение русской православной церкви: традиции, формы и методы.
31.Организация социальной работы по охране семьи, материнства и детства.
32.Организация, формы и методы социальной работы с инвалидами в городе.
33.Организация, формы и методы социальной работы с участниками вооруженных конфликтов.
34.Проблемы и особенности формирования социальной защиты пенсионеров.
35.Теоретические модели социальной работы с детьми-сиротами.
36.Теоретические модели социальной работы с социально неблагополучными.
37.Теоретические модели социальной работы с одинокими пенсионерами.
38.Теоретические модели социальной работы с детьми-инвалидами.
39.Проблемы и особенности формирования социальной работы с малообеспеченными, неполными семьями.
40.Теоретические модели социальной работы в местах лишения свободы.

Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «23» 08 2024 г.№57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ОПД» _____ З.А.Бачаева_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

ОП.06 Осн ур-чес
Дист-ти

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..4

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины……
…4

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины……5

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....
.9

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ……10

6. Информационное обеспечение обучения……..10

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа и рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности.

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*87*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*58*
в том числе:	
теоретическое обучение	*26*
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*29*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС специальности 39.02.01 Социальная работа и рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности:

уметь:

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу); ***знать:***
- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы; ***иметь практический опыт:***

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций и личностных результатов:

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности».

В соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа, рабочей программой учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности.

Раздел 1. Наука и научное познание

Тема 1.2. Методологические основы исследования Практическое занятие:

1.Анализ методов работы для ВКР

Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студентов

Тема 2.1. Типология учебно-исследовательских работ студентов

Практическое занятие

1. Курсовая работа как вид учебно-исследовательской работы студента. Цель, задачи, требования.

Тема 2.2. Этапы организации УИР студентов Практическое занятие:

1.Составление плана курсовой работы (индивидуально, в соответствии с темой студента).

Тема 2.3. Оформление исследовательских работ Практическое занятие:

1.Требования к оформлению курсовых работ, ВКР.

2.Правила цитирования литературы и оформления сносок и ссылок.

Тема 2.4.Технология работы с учебной, научной литературой и иными ресурсами

Практическое занятие:

1. Применение статистических данных в учебно-исследовательской деятельности.

Тема 2.5. Обобщение и анализ результатов учебно-исследовательской работы студентов (УИРС)

Практическое занятие

1. Апробация учебно-исследовательской работы

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1.Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. **Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. **Научное исследование:**

а) Деятельность в сфере науки.

б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

г) Все варианты верны.

2. **Область действительности, которую исследует наука:**

а) Предмет исследования.

б) Объект исследования.

в) Логика исследования.

г) Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

а) Методология науки.

б) Методологическая рефлексия.

в) Методологическая культура.

г) Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

а) Постановочный этап.

б) Исследовательский этап.

в) Оформительско-внедренческий этап.

г) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) Задача исследования.

б) Гипотеза исследования.

в) Цель исследования.

г) Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

а) Наблюдение.

б) Эксперимент.

в) Анкетирование.

г) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

а) Интервью.

б) Тестирование.

в) Изучение документов.

г) Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

а) Проективный.

б) Открытый.

в) Альтернативный.

г) Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

а) Открытый.

б) Закрытый.

в) Альтернативный.

г) Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

а) Манипуляция.

б) Опрос.

г) Тестирование.

д) Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

а) Альтернативные вопросы.

б) Закрытые вопросы.

в) Косвенные вопросы.

г) Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

а) Косвенный.

б) Закрытый.

в) Проективный.

г) Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

а) Интервью.

б) Беседа.

в) Опрос.

г) Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

а) Опосредованное.

б) Скрытое.

в) Включенное.

г) Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

а) Эмпирические.

б) Теоретические.

в) Статистические.

г) Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

а) Тестирование.

б) Анкетирование.

г) Моделирование.

д) Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

а) Естественный.

б) Формирующий.

в) Констатирующий.

г) Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

а) Тестирование.

б) Эксперимент.

в) Беседа.

г) Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

а) Моделирование.

б) Абстрагирование.

в) Синтез.

г) Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

а) Конкретизация.

б) Анализ.

в) Моделирование.

г) Все варианты верны.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими и профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы

1. Изучение лекционного материала, основных положений темы.
2. Подготовка сообщения, эссе.
3. Теория социальной работы как наука
4. Социальная работа в структуре гуманитарных наук
5. Для чего специалисту социальной сферы необходимо заниматься исследовательской деятельностью?
6. Анализ методов работы для ВКР.
7. Изучение лекционного материала, основных положений темы.
8. Работа с дополнительной литературой.
9. Составление плана курсовой работы (индивидуально, в соответствии с темой студента).
10. Изучение лекционного материала, основных положений темы.
11. Примерная тематика докладов:

- Методы исследовательской работы (характеристика одного из методов на выбор).

12. Выбор материала для практической части исследования

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.05.«Основы учебноисследовательской деятельности» предусмотрена в виде *дифференцированного зачета.*

Диагностическая работа

Вариант 1

1.Одна из основных функций науки, как общественного явления:

а) управление и направление социума;

б) информационная;

в) образовательная;

г) продвижение технического прогресса.

2. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

а) воображение;

б) восприятие;

в) интуиция;

г) ощущение.

3. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа): а) мышление;

б) воображение;

в) восприятие;

г) интуиция.

4. Что из перечисленного является моделью развития науки:

а) скачкообразная;

б) циклическая;

в) равномерная;

г) интервальная.

5.Методологическая основа исследования не включает:

а) идеи;

б) взгляды;

в) теории;

г) методики.

6. Гносеология- это:

а) учение о познании;

б) учение о бытии;

в) учение о душе;

г) учение о боге.

7. Логика- это:

а) учение о бытии;

б) наука о противоречии познания;

в) наука о сущности познания;

г) учение о познании.

8.Познание- это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания; г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Предмет исследования- это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе; б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

10. Объект исследования- это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

11. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а) введение;

б) титульный лист;

в) приложение;

г) содержание.

12. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) Задача исследования;

б) Цель исследования;

в) Гипотеза исследования;

г) Тема исследования.

13. Курсовая работа – это:

а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;

б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;

в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;

г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

14. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ: а) 4-11;

б) 5-10;

в) 10-15;

г) 1-5;

15. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

а) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

в)Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема.

17 В списке литературы должны быть источники не старше: а) 15 лет;
б) 11 лет;
в) 10 лет;
г) 12 лет.

18 Все структурные части КР: а) пишутся подряд;
б) пишутся с новой страницы;
в) на усмотрение автора;
г) с середины страницы.

19 При цитировании:
а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
б) цитата приводится в кавычках;
в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
г) все варианты верны.

20 Какого объема должна быть курсовая работа: а) 25-50 стр.
б) 25-30 стр.
в) 25-40 стр.
г) 25-55 стр.

Вариант 2

1. Научное исследование:
А. Деятельность в сфере науки.
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г.
Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука: А. Предмет исследования.
Б. Объект исследования
В. Логика исследования. Г.
Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности: А. Методология науки.
Б. Методологическая рефлексия.
В. Методологическая культура. Г.
Все варианты верны.

4. Логика исследования включает: А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.
В. Оформительско-внедренческий этап. Г.
Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования: А. Задача исследования.
Б. Гипотеза исследования.
В. Цель исследования. Г.
Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать: А. Наблюдение.
Б. Эксперимент.
В. Анкетирование.
Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание: А. Интервью.
Б. Тестирование.
В. Изучение документов.
Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа: А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный. Г.
Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ: А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный. Г.
Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
А. Манипуляция.
Б. Опрос.
В. Тестирование. Г.
Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять: А. Альтернативные вопросы.
Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы. Г.
Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ: А. Косвенный.
Б. Закрытый.
В. Проективный. Г.
Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым: А. Интервью.
Б. Беседа.
В. Опрос.
Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.
Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике: А. Эмпирические.
Б. Теоретические.
В. Статистические.
Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов: А. Тестирование.
Б. Анкетирование.
В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы: А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий. Г.
Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
А. Тестирование.
Б. Эксперимент.
В. Беседа.
Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков: А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения: А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

Практическое задание

Выполните кроссворд. Вопросы для закрепления знаний:

1. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции.
2. Какова роль науки в формировании картины мира.
3. Какова роль науки в современном обществе.
4. Дайте определение понятиям сциентизм и антисциентизм.
5. Способен ли научный прогресс привести к концу света.
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение.
7. В чем заключается значимая роль науки в образовании.
8. В чем специфика научной деятельности.
9. Какое знание можно считать научным.
10. Что относится к основным целям и задачам науки.
11. Из каких элементов состоит структура науки.
12. Можно ли считать астрологию наукой.
13. Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете назвать.
14. Что, по вашему мнению, является смыслом жизни настоящего ученого.
15. Как вы понимаете высказывание А. Энштейна о различных типах людей, пребывающих в «храме науки».
16. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями.
17. В чем суть дифференциации и интеграции наук.
18. Перечислите основные достижения науки в XX веке.
19. Что является исходным материалом для науки.
20. Почему некоторые ученые не считают философию наукой.
21. Как проверяется достоверность научных знаний.
22. Опишите классификацию наук, изучаемых в высшем учебном заведении.
23. Что собой представляют технические науки.

5.2.Перечень вопросов к диф. зачету:

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.

2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы.

3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internetисточники).

6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.

7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.

8.Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

9. Актуальность и способы ее доказательства. Противоречие и его виды.

10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.

12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

13. Задачи педагогического исследования.

14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.

15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный.

Констатирующий и формирующий эксперимент.

16.Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

17. Графическое представление полученных данных.

18. Структура исследовательской работы.

19. Введение и основные его составляющие.

20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.

21. Правила оформления исследовательской работы.

22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов. 23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2022. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035

2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность :

учебное пособие : [16+] / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704

3.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

Дополнительная литература:

1. Фот, Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2022. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954

2.Герасимова, Г. И. Научно-исследовательская работа в связях с общественностью : учебное пособие : [16+] / Г. И. Герасимова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610847

3.Шишикин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишикин, Е. В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 111 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523

4.Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы: учебное пособие: [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028

Электронные образовательные ресурсы:

1.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

2.Научная электронная библиотека- https://www.elibrary.ru/

3.ССОПиР - https://ssopir.ru/

4.Лекционные и методические материалы по социальной работе – https://spravochnick.ru/lektoriy/subject/socialnaya_rabota/?ysclid=loiftd0ql4712903497

5.Педагогическая библиотека -https://pedlib.ru/

Приложение № 8
к ОПОП 39.02.01 Социальная работа,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ «ШГК»
от «29» 08 2024 г.№ 57

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Шали, 2024

Организация – разработчик: ГБПОУ «Шалинский государственный колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

№ 1 от «28» 08 2024 г.

Председатель ПЦК «ПД» _____ Э.Х.Мидаева
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____ З.А-Х.Марзабекова
(подпись) (расшифровка подписи)

ИЛ.01

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 6

3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ 12

4. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе профессионального модуля ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Комплект контрольно-оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированных зачетов, экзаменов.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности Социальная работа и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;
-применение технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели;
-диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС с учетом индивидуальных потребностей и нужд лиц пожилого возраста и инвалидов, факторов социального риска, влияющих на их положение;
- информировании лиц пожилого возраста и инвалидов о влиянии образа жизни на социальное самочувствие, организации через оформление презентаций, буклетов, памяток и др.;
- овладения навыками общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. В результате освоения профессионального модуля студент должен **уметь:**
- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки

- конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;

- взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки;

- составлять психологический портрет пожилого человека с позиции различных теорий старения;

- выявлять индивидуальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов в социальной помощи;

- использовать новые технологии социальной работы, направленные на удовлетворение потребностей и нужд лиц пожилого возраста и инвалидов.

- учитывать факторы социального риска, влияющих на положение клиентов/получателей социальных услуг;

- влиять на организацию и самостоятельно организовывать социально- ценные виды общественной, трудовой, досуговой деятельности лиц пожилого возраста и инвалидов для повышения их активности;

- выделять требования к профессионализму специалистов по социальной работе, работающих с пожилыми людьми;

- выделять условия содержания и специфику деятельности специалистов по социальной работе в разных домах – интернатах для пожилых людей и инвалидов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен **знать:**

- нормативно-правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;

- основные медико-социальные, социально-правовые, социально- психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

- инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;

- знать теории старения и старости;

- знать содержание концептуальных документов и международного опыта в области реализации непрерывного образования как условия адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов в условиях изменяющейся социальной действительности;

- Характеристики технологий, позволяющих выявлять и удовлетворять индивидуальные потребности и нужды лиц пожилого возраста и инвалидов;

- факторы социального риска, влияющие на положение клиентов/получателей социальных услуг;

- знать влияние образа жизни на успешность адаптации в пожилом возрасте;

- профессионально-этические нормы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;

- знать формы социального попечительства лиц пожилого возраста и инвалидов и их правовое обеспечение;

- роль специалиста по социальной работе в устройстве граждан пожилого возраста в стационарные учреждения социального обслуживания и организации их жизнедеятельности.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля – 1348 часов.

Из них на освоение МДК 01.01 - 120

МДК 01.02 - 120

МДК 01.03 - 186 МДК

01.04 - 228 МДК 01.05 -

256

на практики, в том числе учебную – 72 часа и производственную - 360 часов.

Использование объема времени, отведенного на вариативную часть Вариативная часть направлена:

- на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- на отработку компетенций, предусмотренных профессиональным модулем, умения и знания, которых необходимы для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

МДК	Наименование промежуточной аттестации
МДК.01.01 Социально- правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	Дифференцированный зачет
МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	Дифференцированный зачет
МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	Экзамен
МДК.01.04 Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.	Экзамен
МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.	Экзамен

В результате освоения профессионального модуля студент должен овладеть **следующими компетенциями:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Владеть **профессиональными компетенциями** по видам деятельности:

.Код	Наименование видов деятельности и профессиональных
	компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Метод/форма контроля**	**Код контрольного задани я**

Проектное задание	**Учебный проект** (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно- презентационный). *Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в про цессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.*	1
Реферативное задание	**Реферат.** *Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.*	2

Расчетная задача	**Контрольная работа**, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. *Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.*	3
Поисковая задача	**Контрольная работа**, индивидуальное домашнее задание. *Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.*	4
Аналитическая задача	**Контрольная работа**, индивидуальное домашнее задание. *Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.*	5
Графическая задача	**Контрольная работа**, индивидуальное домашнее задание. *Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.*	6
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7

Тест, тестовое задание	**Тестирование,** письменный экзамен. *Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и*	8

	умений обучающегося.	
Практическое задание	**Лабораторная работа**, практические занятия, практический экзамен. *Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.*	9
Ролевое задание	**Деловая игра.** *Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.*	10
Исследовательское задание	**Исследовательская работа**. *Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.*	11
Рабочая тетрадь	*Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.*	12

Доклад, сообщение	*Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы*	13

3.СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Дайте определение понятию «Трудная жизненная ситуация».
2. Охарактеризуйте два основных аспекта, формирующих ТЖС.
3. Дайте определение понятию «Социальная диагностика».
4. Перечислите и охарактеризуйте этапы первичного приема.
5. Основные проблемы граждан БОМЖ.
6. Формы социальной работы с гражданами БОМЖ.
7. Перечислите формы социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС.
8. Какие мероприятия включают в себя социальная реабилитация.
9. Понятие и причины девиантного поведения.
10. Основные теории возникновения девиантного поведения.
11. Сферы отклонения от социальных норм. Функции девиантов в обществе.
12. Социальные технологии, применяемые в работе с девиантами.
13. Функции коррекционно-воспитательного процесса.
14. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
15. Дайте определение «Мигрантам» с точки зрения социальной работы.
16. Основные проблемы мигрантов и беженцев.
17. В чем разница между понятиями «иммигрант» и «эмигрант».
18. Виды миграции.
19. Основные направления практической соц.работы с мигрантами и беженцами.
20. Медико-социальная работа с мигрантами и беженцами.
21. Дайте определение понятию «Молодежь». Охарактеризуйте возрастные группы молодежи.
22. Проблемы молодежи в РФ.
23. Технологии социальной работы с молодежью.
24. Государственная молодежная политика в РФ.
25. Основные проблемы военнослужащих и их семей . Решение этих проблем.
26. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.
27. Основные проблемы безработных граждан и их семей.
28. Психологическая поддержка и консультирование безработных.
29. Дайте определение «социальной защите осужденных». Что она в себя включает.

30. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Принципы социальной работы с осужденными.

Форма проведения контроля: устный ответ на 2 вопроса.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Понятие и основные задачи патроната.
2. Гостевая семья. Особенности данной формы устройства.
3. Ресоциализация. Особенности ресоциализации.
4. Виды патроната, их характеристика.
5. Патронатное воспитание. Условия установления патронатного воспитания
6. Условия прекращения опеки (попечительства).
7. Опека. Задачи и особенности опеки.
8. Категории граждан, не допускающиеся к патронатному воспитанию.
9. Постинтернатный патронат. Условия установления постинтернатного патроната.
10. Отличительные особенности опеки и попечительства.
11. Социальный патронат. Условия установления социального патроната.
12. Понятие «Замещающая семья». Перечень требований для замещающих родителей?
13. Попечительство. Особенности и задачи попечительства.
14. Пакет документов для получения статуса патронатного воспитателя.
15. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Основные разделы договора об осуществлении опеки (попечительства).
17. Виды опеки, их характеристика.
18. Различия между российской системой волонтерства и западной.
19. Опека и усыновление: понятие, сходства и различия.
20. Основные разделы «Программы Нижегородской области по подготовке лиц, желающих принять ребенка, оставшегося без попечения родителей».
21. Волонтёрство. Виды волонтёрства.
22. Права и обязанности опекуна (попечителя).
23. Возмездная опека (попечительство). Виды возмездной опеки (попечительства)
24. Трудности в появлении волонтерства в России.
25. Предварительная опека и попечительство. Процедура предоставления предварительной опеки (попечительства).
26. Перечислите категории детей, передающиеся на воспитание в замещающие семьи.
27. Пакет и процедура предоставления документов, для оформления опеки.
28. Осуществление контроля за деятельностью опекунов.
29. В каких случаях кандидату в приёмные родители может быть отказано.
30. Факторы, препятствующие развитию волонтёрства в России.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Система оценки знаний на дифференцированном зачете (защита отчета по практике):

Процент результативности (правильных ответов) В процентном соотношении	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин
90 ÷ 100	высокий	отлично
700 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

4. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание для промежуточной аттестации по МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

Задание № 1

1.Терминология социальной защиты населения. 2.Субъекты и принципы социального обслуживания.
3.Охарактеризуйте социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.

Задание № 2

1.Охарактеризуйте систему социального обслуживания.
2.Перечислите и охарактеризуйте формы социального обслуживания.
3.Раскройте порядок создания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.

Задание № 3

1. Дайте понятие и охарактеризуйте виды социальных услуг.
2. Раскройте содержание понятия срочные социальные услуги и укажите особенности их предоставления.
3. Раскройте порядок приема и условия содержания престарелых граждан в стационарных учреждениях.

Задание № 4

1.Перечислите нормативно-правовые акты федерального уровня и международные акты.
2.Перечислите нормативно – правовые акты регионального и муниципального значения. раскройте значение локальных актов в организации процесса предоставления социальных услуг.
3. Охарактеризуйте стационарное социальное обслуживание.

Задание № 5

1. Охарактеризуйте социальную защиту инвалидов в государственной системе социальных служб.

2.Охарактеризуйте содержание программы реабилитации и абилитации инвалидов.
3.3.Перечислите основные меры обеспечения жизнедеятельности инвалидов.

Задание № 6

1. Охарактеризуйте процесс признания лица инвалидом.
2. Перечислите особенности трудоустройства инвалидов.
3. Раскройте порядок приема и условия содержания престарелых граждан в стационарных учреждениях

Задание № 7

1. Охарактеризуйте порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.
2. Охарактеризуйте порядок предоставления социальных услуг. Социальное сопровождение.
3. Условия предоставления социальных услуг. Отказ от социального обслуживания.

Задание № 8

1.Перечислите виды учреждений социальной защиты населения.
2.Охарактеризуйте деятельность учреждений социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов.
3.Дайте понятие и укажите функции медико – социальной экспертизы

Задание № 9

1. Охарактеризуйте порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.
2. Охарактеризуйте порядок предоставления социальных услуг. Социальное сопровождение.
3. Условия предоставления социальных услуг. Отказ от социального обслуживания.

Задание № 10 1.Перечислите способы выявления лиц, нуждающихся в социальной защите
2.Охарактеризуйте процесс признания лица инвалидом
3. Социально-бытовые услуги, предоставляемые лицам пожилого возраста иинвалидам.

Задание № 11

1.Социальная политика государства: сущность, цели, задачи, принципы.
2.Раскройте механизм социальной политики. 3.Перечислите социальные права и их гарантии.

Задание № 12

1.Охарактеризуйте социально-правовой статус социального работника.

2.Практика социальной работы за рубежом. 3.Дайте характеристику социальной защиты населения РФ.

Задание № 13

1.Охарактеризуйте правовое обеспечение социальной защиты.
2.Дайте понятие и назовите предмет права социального обеспечения.
3.Перечислите принципы методы социальной работы

Задание № 14

1.Дайте понятие социального обслуживания. 2.Перечислите принципы социального обслуживания.
3.Раскройте формы и виды социального обслуживания.

Задание № 15

1.Раскройте формы и виды предоставления социальных услуг.
2.Перечислите федеральные органы государственной власти, занимающиеся реализацией государственной социальной политики.
3.Перечислите полномочия федеральных органов в сфере социального обслуживания.

Задание № 16

1.Перечислите социальные учреждения социального обслуживания.
2.Охарактеризуйте деятельность специалистов ЦСО.
3.Раскройте сущность работы по оказанию социальных услуг лицам пожилого возраста.

Задание № 17

1. Раскройте сущность работы по оказанию социальных услуг инвалидам. 2. Перечислите социально-бытовые услуги, предоставляемые лицам пожилого возраста и инвалидам.
3. Перечислите социально-медицинские услуги, оказываемые лицам пожилого возраста и инвалидам.

Задание № 18

1. Охарактеризуйте социально-психологические услуги лицам пожилого возраста и инвалидам.
2. Охарактеризуйте социально-экономические услуги и материальная помощь лицам пожилого возраста и инвалидам.
3. Охарактеризуйте социально-правовые услуги, предоставляемые лицам пожилого возраста и инвалидам.

Задание № 19

1. Раскройте содержание сущности, целей и задач социальной политики государства.
2. Раскройте содержание процесса социальной адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Перечислите виды социальных учреждений, оказывающих социальные услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам.

Задание № 20

1. Охарактеризуйте процесс приема и проверки документов при поступлении граждан пожилого возраста и инвалидов на обслуживание в социальное учреждение.
2. Перечислите основные принципы работы социального работника на основе положений Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.
3. Перечислите Федеральные законы, которые служат нормативноправовой основой деятельности социальных учреждений.

МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.

Билет №1

1.Возрастная педагогика и психология как общепрофессиональные науки. Связь педагогики и психологии с другими науками.

2. Кейс№1 1

"Так случилось, что судьба дважды посмеялась надо мной: обманул и второй муж.

Аборт делать поздно, да и денег, наверное, не хватит, поэтому я решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой старшую дочь. К тому же, ее надо готовить к школе. Мне 26 лет, физически здорова, не пью, не курю. Ребенок наверняка будет здоровым..."

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент? 3. Разработайте алгоритм работы с клиентом.

Билет №2

1.Методы исследования в возрастной педагогике и психологии.

2.Кейс № 2

Анатолий С. из маленького поселка в Нижегородской области, как сам исповедуется, молчит о насилии над собой отчима, превратившего мальчишку в полового партнера. Не столько из-за страха перед ним, сколько боится потерять мать, которая тяжело и неизлечимо больна. "Мое признание ее убьет, - пишет парень. - Она очень любит его. Да и без его денег нам с мамой на ее инвалидную пенсию не прожить. Мама целует отчиму руки, молится за него Богу. Знала бы она, что он за гад".

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.

2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этимисемьями?

3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить

Билет №3

1.Возрастные периодизации в отечественной педагогике и психологии.

2.Кейс № 3

В отдел социальной защиты одного из районов г. Н. обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

Билет №4

1.Младенчество. Психолого-педагогические доминанты развития. 2.Кейс № 1 Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи.

Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Билет №5

1.Дошкольное детство. Психолого-педагогические доминанты развития.

2.Кейс № 2

"Деловая женщина", правда, нигде не работающая, сдавала одну комнату своей квартиры богатым мужчинам - командировочным. Вместе с ночлегом гостеприимная хозяйка предлагала постояльцам и ... свою тринадцатилетнюю дочь. Разумеется, за отдельную плату.

История всплыла наружу, когда женщина, сколотив уже небольшой капитал, стала предлагать клиентам и свою младшую дочь. Школьница оказалась не готова к бизнесу, открытому мамой в своем доме. Получив с клиента предоплату, девочка выполнять его волю отказалась. На начавшийся в квартире мордобой и вопли сбежались соседи.

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.

2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?

3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

Билет №6

1. Младший школьный возраст. Основные направления и технология педагогической деятельности.

2. Кейс № 3

А. М. 41 год, одна воспитывает тринадцатилетнюю дочь. Она отчаялась от проблем, которые свалились на нее. Смерть близких, уход мужа из семьи, борьба за выживание сказались на здоровье

женщины. Она тяжелобольна. Из-за длительного лечения в стационарах приходится часто оставлять дочь одну. "Во время моего отсутствия, - написала она, - иногда к дочери заходили соседи, угощали, приглашали к себе. Но надолго взять к себе никто не может: у каждого свои дела и заботы. На лечение приходилось уезжать в другой город. Общалась с ней только по телефону. Никому не пожелаю таких переживаний! Сейчас мы живем на небольшую пенсию. Как- то выкручиваемся, но будущее пугает. Болезнь моя прогрессирует. Есть угроза ампутации руки. И как дальше жить? Не только материальные заботы меня волнуют. Не хватает человеческого тепла, тяготит одиночество и безысходность. А так хочется дружеского участия в трудную минуту!"

1. Что Вы знаете об организации помощи таким семьям из мирового опыта?
2. Какие формы помощи Вы могли бы предложить этой семье в условиях Вашего региона?
3. Может ли эта семья рассчитывать на помощь органов социальной защиты?

Билет №7

1.Младший школьный возраст. Диагностика ТЖС. Решение психологических задач.

2.Кейс № 1

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

Определите социальные проблемы семьи, статус семьи

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье?

Какова роль специалиста социальной работы?

Билет №8

1.Основные направления и технология педагогической деятельности в подростковом возрасте.

2.Кейс № 2

В социальную службу пришло письмо следующего содержания: "Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к К. Он и его жена систематически пьют, нигде не работают. К. ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, всегда уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети К., когда были маленькие, всегда были одеты во, что попало, недоедали. Свою шестнадцатилетнюю дочь К. систематически унижал, избивал. Будучи в нетрезвом состоянии, он избил ее, и она выбросилась с балкона".

1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
2. Что, прежде всего, должен сделать социальный работник, получивший информацию о случившемся?
3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить

Билет №9

1.Специфические особенности психики и поведения подростков.

2.Кейс № 3

Я презираю человека, являющегося мне отцом. Не переношу все, что связано с ним. Мама, прожив с ним почти 20 лет, не видя солнца, счастья, понимания, радости, цепляется за него, видя в нем кормильца в случае, если что-то с ней случится. Ну как ей объяснить, что я хочу жить без него?

Хочу не мыть после него бокалы перед тем, как что-то в них налить, а брать уже чисто вымытые, без засохших кусков хлеба, высохшего чая. Как объяснить, что если уйдем от него, то я буду заботиться о ней от всей души? Ведь я прекрасно знаю, что он, когда мама не сможет готовить, пошлет ее ко всем чертям, что кормить ее, заботиться о ней придется мне! Но в этом случае я буду делать это, что называется, "через губу", только руководствуясь, своим дочерним долгом. Сейчас дома идет война: с одной стороны - я; с другой - "папочка" и упрямо стоящая на его стороне мама. Она утверждает, что это против нее война, но она обернулась против нее по ее же вине. Ведь она думает то же, что и я, но лицемерит, заставляет лицемерить и меня: ублажать это существо (даже не человека и не мужчину), которое жрет, спит и гадит на каждом шагу.

Просить, предлагать, умолять его делать мужскую работу - бесполезно, так как, по его мнению, все на Земле должна делать женщина. Да, женщина должна быть женщиной и матерью!

Я хочу маму, а не домохозяйку, которую этот "родственник" из нее сделал! Я ненавижу его за замотанную маму, за свое дурацкое здоровье, за испорченную мою жизнь. Я уничтожила бы его, если бы смогла потом спокойно жить с мамой, стать такой, какая я есть (а не такой, какой быть вынуждена). Но... есть закон, который не посмотрит - гад и мерзавец он или нет...".

1. Назовите основные проблемы, стоящие перед семьей в целом?
2. Охарактеризуйте возможные скрытые причины негативного отношения дочери к отцу?
3. Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться эффективными при работе с каждым членом этой семьи.

Билет № 10

1.Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.

2.Кейс № 1

"Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть?

Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!".

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
2. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить? 3. Разработайте план работы с семьей.

Билет №11

1. Основные направления и технология педагогической деятельности в юношеском возрасте.
2. Кейс № 1

"Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери

четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть?

Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!".

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
2. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить? 3. Разработайте план работы с семьей.

Билет№12

1. Юность. Диагностика ТЖС. Решение психолого-педагогических задач. Кризис зрелости. Зрелость. Диагностика ТЖС. Старость. Диагностика ТЖС. Решение психологических задач.
2. Кейс № 2

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Билет №13

1. Семьеведение как отрасль знания. Семья. Функции семьи. Социальнопсихологические особенности семьи.
2. Кейс № 3

"У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать "папой". Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

Мне кажется, что отчим нас просто обманул. Мама стала совсем другая. Ведь это совершенно чужой человек не только мне, но, кажется, и маме – иначе она так не кричала бы! Но если она еще ухитряется его любить, то я уже не могу этого сделать, и поэтому мама меня бьет. Но мне кажется, что я так и буду получать всю жизнь от мамы, но себя сломать и назвать нелюбимого и нежеланного человека "папой" я не смогу никогда.

Вчера мы поругались с мамой так, что я уже не выдержала и накричала на нее. Я знаю, что нельзя, ну, что мне оставалось делать, если оскорбления сыпались на меня без всякого повода? На этот раз из-за того, что я встала и хлопнула дверью.

Просто я уже не могла терпеть всякие гадости, колкости, которые идут в мой адрес, просто невозможно передать на бумаге. Сначала я молчала. Но это, кажется, взбесило маму, и поэтому она стала бить меня по голове и лицу, трепать за волосы. Тогда я поняла, что молчанием не поможешь, и попыталась поговорить, но и это не помогло. По ее словам, я оказалась "выродком", "психушкой", "больной". А все из-за того, что я захлопнула дверь! Уже в 11 часов ночи она хотела выбросить меня за дверь, но почему-то этого не сделала, зато дальше издевалась надо мной, вспоминала моего отца и называла нас "придурками".

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент? 3. Разработайте план работы с клиентом.

Билет №14

1. Внутренние факторы, влияющие на состояние семьи. Культура и быт семьи.
2. Кейс № 1

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик, периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Билет №15

1. Социально-психологические особенности семьи
2. Кейс № 2

"В нашей семье жертве было всего 5 лет, когда она впервые подверглась насилию. У моей сестры от первого брака есть дочь Марина, от второго еще двое детей. И совратителем пятилетней девочки оказался нынешний свекор, т.е. отец второго мужа моей сестры. Марина частенько оставалась у новой бабушки. "Дедушка" - свекор под разными предлогами забирал девочку то полы помыть, то в магазин сбегать за хлебом. И вот недавно на свой день рождения Марина осталась у бабушки с дедушкой.

Вернулась через день - грязная, испуганная, какая-то странная. Когда моя сестра подступилась к ней с расспросами, дочь замкнулась и все. Сестра искупала ее, хотела покормить, но та ничего не ела. А когда ее стали успокаивать и жалеть, Маринка расплакалась и стала рассказывать то, что ее уже давно томило. Оказывается, еще с детсадовских времен, как сказала девочка, дед принуждал ее, где угрозами, где обещаниями купить велосипед, ублажать его. Сестра поделилась страшной тайной с мужем, тот промолчал, и тогда мать написала на свекра заявление в милицию".

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.
2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями? 3. Какие варианты решения этих проблем Вы можете предложить?

Билет №16

1. Внешние факторы, влияющие на состояние семьи.

   Социальноэкономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.
2. Кейс № 3

"Пять лет назад у меня была какая-то уверенность, что смогу поставить дочь на ноги. Молодая, здоровая, неужели не заработаю денег, чтобы обеспечить себя и ребенка? Во всяком случае самое необходимое смогу дать малышу, казалось мне тогда. Но последние два года превратились в сплошной кошмар: не могу обеспечить ребенка даже нормальным питанием. Если бы я могла предположить, в какой беспросветной нищете окажусь, да разве родила бы? Думала второе замужество спасет нас, но, видно, не судьба. Двоих детей мне не поднять - не выживем. Поэтому обращаюсь в газету с просьбой:

"Дорогая редакция! Хочу дать в вашей газете (если возможно - бесплатно) не совсем обычное объявление. Может быть, оно покажется вам странным, но от того, опубликуете вы его или нет,

зависит моя жизнь. Очень прощу богатых людей купить у меня малютку, которая появится на свет через месяц. Не потому что не люблю детей, а потому, что живу в нищете.

Оплата по договоренности".

1. Дайте характеристику ситуации.
2. На основе, каких законодательных актов эта семья может рассчитывать на помощь? 3. Предложите свои варианты разрешения критической ситуации.

Билет №17

1. Основные проблемы жизненного цикла семьи.

2. Кейс № 1

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

Определите проблемы членов семьи.

В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем? **Билет №18**

1. Проблемы стабильности современного брака. Социальный риск в семье и его последствия. Семейная структура населения РФ.

2. Кейс № 2

Проанализируйте приведенные тексты и ответьте на вопросы.

а) Зашли в гости на веселое застолье к жительнице Нижнего Новгорода муж с женой, а когда уходили на следующее утро, забрали с собой 2-летнюю дочь хозяйки дома. Дело в том, что после пиршества с горького похмелья супруги не обнаружили своего магнитофона.

Незадачливой мамаше гости поставили ультиматум: или девочка, или магнитофон.

б) В Московское региональное управление по борьбе с организованной преступностью обратилась москвичка и заявила, что ее трехлетняя дочь находится в руках... няни. Эта 57- летняя женщина, нанятая для присмотра за девочкой, похитила малышку, спрятала, после чего потребовала за нее выкуп - 17 тысяч долларов. В тот же день при обмене денег на заложницу сотрудники милиции задержали злоумышленницу и ее 27-летнего сообщника.

1. Что Вы знаете о законодательстве, защищающем права ребенка в подобных ситуациях?
2. Какие варианты решения проблемы этой семьи Вы можете предложить?
3. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник в данной ситуации? **Билет №19**

1. Демографический кризис в современной России: причины и последствия.

2. Кейс № 3

"В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж се предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет, и чтобы у детей было что поесть".

1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью?
2. На основании, каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь?

3. Разработайте план работы с семьей.

Билет №20

1. Принципы социальной защиты населения.

2. Кейс № 1

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.

Форма проведения: устный опрос Теоретическая часть

Обучающийся должен знать: законодательные акты и нормативно-правовые документы РФ и субъектов РФ по специальной работе с пожилыми и инвалидами; специфику работы и пожилыми и инвалидами; структуры, обеспечивающие социальную реабилитацию пожилых и инвалидов; особенности региональной системы социальной работы.

1. Что такое старость и старение? Виды старения.
2. Методология и методы социальной геронтологии.
3. Геронтологические социальные стереотипы. Отношение к старости в различные возрастные периоды. Геронтофилия и геронтофобия: понятие и содержание.
4. Понятие и содержание категории «социальная поддержка пожилых граждан».
5. Понятие и содержание категорий «социальная среда», «образ жизни», «качество жизни» и «старение населения».
6. Основные международно-правовые документы в области прав и свобод граждан пожилого возраста.
7. Роль и место социально-возрастной группы пожилых людей в системе общественных отношений.
8. Социальная профилактика старения организма человека.
9. Проблемы старения общества: макро и микро экономические последствия. Социальные последствия постарения населения.

10. Проблемы старения общества и последствия в характере семейнородственных отношений. Взаимопомощь поколений. Социально-психологические аспекты проблемы «отцов и детей».

11. Роль социальных работников в успешной адаптации к пенсионному периоду жизни.

12. Принципы деонтологии и нравственно этические основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Обучающийся должен уметь: анализировать профессионально-ситуационные задачи; определять наиболее оптимальные и эффективные для конкретного человека направления, цели, методы реабилитационной работы; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.

Практическая часть

13. Раскройте основные понятия и категории современной геронтологии.

14. Как влияет прогрессирующее старение общества на ускоренное развитие социальных технологий?

15. Рассмотрите общие закономерности и теории старения.

16. Рассмотрите содержание категории «возраст».

17. Рассмотрите социальное и индивидуальное долголетие.

18. Рассмотрите экономические и социальные аспекты одиночества в пожилом возрасте

19. Рассмотрите социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов в РФ.

20. Раскройте роль и функцию специализированных учреждений медикосоциальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.

21. Рассмотрите гериатрические учреждения (кабинеты, поликлиники, дома для престарелых и инвалидов и др.)

22. Раскройте основные направления социальной защиты пожилых людей.

23. Раскройте цели и принципы социальной защиты пожилых людей.

24. Раскройте основные требования к профессионализму социальных работников в работе с пожилыми и старыми людьми

25. Раскройте основные виды социальной поддержки пожилых людей

МДК 01.04 Технологии социальной работы с семьей и детьми.
Социальный патронат различных типов семей и детей.

Обучающийся должен знать: цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях

1. Понятие государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
2. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
3. Принципы семейной политики и ее технология.
4. Региональные особенности государственной семейной политики

Обучающийся должен знать: структуру государственных органов, реализующих семейную политику

5. Структура управления государственной семейной политики. *Обучающийся должен знать: основные задачи социальной защиты* 6. Основные направления и задачи социальной защиты.
7. Система мер социальной поддержки семьи и детей, условия их предоставления.
8. Виды пособий и льгот, порядок предоставления мер социальной поддержки.

Обучающийся должен знать: варианты социального обслуживания семьи

9. Основы социального обслуживания детей и семей в Российской Федерации.

10. Порядок предоставления социальных услуг семье и детям.

11. Виды социальных услуг. Срочные социальные услуги.

Обучающийся должен знать: нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми

12. Конвенция о правах ребенка. Права детей в России: соблюдение, реализация и защита.

13. Нормативно-правовые документы, определяющие комплекс мер по социальной защите семьи и детей.

14. Основные положения гражданского и семейного права, регулирующие отношения, связанные с детьми и семьями.

15. Особенности жилищного законодательства в отношении семьи, женщин и детей.

16. Особенности трудового законодательства в отношении семьи, женщин и детей.

17. Разработка федеральных, региональных, муниципальных программ и проектов по реализации семейной политики.

Обучающийся должен знать: типы социальной службы для семьи и детей

18. Система социальных служб, характеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей.

Обучающийся должен знать: категории семей социального риска

19. Основные категории семей и детей социального риска. Особенности их социального обслуживания

Обучающийся должен знать: основные социальные проблемы семей различных категорий

20. Специфика социальных проблем различных категорий семей.

Обучающийся должен знать: критерии социальной незащищенности семей

21. Критерии определения степени социального риска семьи

Обучающийся должен знать: формы социальной работы с семьями, роль социального работника в решении проблем семьи

22. Основные технологии работы социальных служб.

23. Основные формы семейного устройства детей-сирот: опека, усыновление, приемная семья, патронатная семья, замещающая семья.

24. Организация социальной работы по устройству детей-сирот в замещающие семьи.

Обучающийся должен знать: учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи

25. Роль социальных служб в решении проблем различных категорий семей

Обучающийся должен уметь: пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности

1. Проведите анализ федеральных нормативных документов, регулирующих социальную работу с семьёй и детьми.

2. Проведите анализ региональных и муниципальных законодательных актов, гарантирующих меры социальной поддержки семье.

3. Рассмотрите понятие брака в семейном праве Российской Федерации.

4. Определите алиментные обязательства супругов, детей, используя «Семейный кодекс Российской Федерации».

5 . Определите особые условия труда для беременных женщин.

6. Определите трудовые гарантии и льготы женщинам, имеющим детей.

7. Определите особенности регулирования труда несовершеннолетних.

Обучающийся должен уметь: выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей

8. Раскройте основные проблемы неблагополучных семей, определите права и обязанности членов семьи.

9. Проанализируйте социальную работу с многодетными семьями.

10. Проанализируйте проблемы семьи с ребенком-инвалидом.

Обучающийся должен уметь: оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг

11. Составьте карту социальной истории семьи. По каким критериям будет определяться степень социального риска семьи.

12. Определите права, льготы и социальные гарантии, предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.

13. Определите порядок назначения государственной социальной помощи.

14. Определите порядок предоставления мер социальной поддержки.

15. Определите виды пенсий, условия и порядок их назначения.

16. Определите виды денежных пособий, условия и порядок их назначения.

17. Определите порядок предоставления компенсационных выплат семьям с детьми.

Обучающийся должен уметь: осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи

18. Решите задачу (Приложение 1)

Приложение

1 Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи.
2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

19. Решите задачу Приложение 2)

Приложение

2 Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

20. Решите задачу (Приложение 3) *Приложение 3* Женщина беременная осталась одна с двумя детьми после второго брака. Находится в состоянии отчаяния, предполагает, что аборт делать поздно, денег на содержание детей нет, и поэтому она решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить

хотя бы пищей и одеждой свою семью. Определяет, что ей 27 лет, она физически здорова, не пьет, не курит, ребенок наверняка будет здоровым.

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент? 3. Разработайте алгоритм работы с клиентом.

Обучающийся должен уметь: планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

21. Определите основные формы и методы в социальной работе с молодой семьей.
22. Представьте алгоритм работы по опеке и попечительству при устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью.
23. Представьте организацию работы службы сопровождения замещающих семей, деятельность Школы приемных родителей

Обучающийся должен уметь: выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством

24. Представьте графическую схему взаимодействия субъектов профилактики, правонарушений несовершеннолетних.
25. Представьте модель социальной службы семьи и детей Вашего муниципального округа.

МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 22 Оцениваемые компетенции:

1. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации
и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Условия выполнения задания: Для ответа на теоретические вопросы и выполнения практической части требуются учебные столы, ручка.

Вариант 1 Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Задание № 2.

Дайте определение понятию «Трудная жизненная ситуация». Задание № 3.

Понятие и основные задачи патроната. Задание № 4.

Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей.

1. Определите основные проблемы семьи?
2. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении проблем семьи?
3. Нормативно - правовая база, используемая специалистом по социальной работе?
4. Основные технологии социальной работы с данной семьей

Вариант 2 Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1) Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2) Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин. Задание № 1.

Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС. Задание № 2.

Охарактеризуйте два основных аспекта, формирующих ТЖС. Задание

№ 3. Виды патроната, их характеристика. Задание № 4.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Вариант 3 Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1. Лица группы риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы Задание № 2.

Дайте определение понятию «Социальная диагностика». Задание № 3.

Патронатное воспитание. Условия установления патронатного воспитания. Задание № 4.

Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Законодательная база решения проблем.

3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?

4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИДцентра.

Вариант 4 Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Задание № 2.

Основные проблемы граждан БОМЖ. Задание № 3.

Условия прекращения опеки (попечительства).

Задание № 4.

Органами Внутренних Дел был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из дома – интерната два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

Определите социальную проблему.

Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы? Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Вариант 5 Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Виды девиантного поведения и их отражение в законодательстве Российской Федерации.

Задание № 2.

Формы социальной работы с гражданами БОМЖ Задание № 3.

Постинтернатный патронат. Условия установления постинтернатного патроната.

Задание № 4.

Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в территориальный отдел социальной политики района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

Определите проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.

Какие меры необходимо оказать.

Вариант 6

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительство и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Задание № 2.

Перечислите формы социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС. Задание № 3.

Социальный патронат ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Задание № 4.

Семья попала в трудную жизненную ситуацию: родители потеряли работу и ведут асоциальный образ жизни, несовершеннолетний ребенок находится, без должного контроля, пропускает занятия в школе. На учете в социальной защите семья не состоит, так как родители за помощью не обращались, но в комиссию по делам несовершеннолетних обратился социальный педагог школы, обеспокоенный судьбой ребёнка. Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Вариант 7 Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Задание № 2.

Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.

Задание № 3. Фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Задание № 4.

Марина (20 лет) является матерью-одиночкой 2-х годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У нее нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями больше не может, опасается за здоровье и благополучие сына. Она обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Вариант 8 Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин. Задание № 1.

Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Задание № 2.

Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: социально-реабилитационные центры.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила пятерых детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой – 51 год. После окончания медучилища она проработала в поликлинике и в больнице в общей сложности 6 лет. В настоящее время работать по состоянию здоровья не может, не имеет средств к существованию, имеет задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма. Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Вариант 9

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Задание № 2.

Технология социальной работы с военнослужащими и членами их семей. Задание № 3.

Социальный патронат безработных. Задание № 4.

На прием в Территориальный центр социального обслуживания пришел мужчина с нарушением походки, характерным для ДЦП. Он сказал, что ему 40 лет, что он инвалид 2-й группы и что он БОМЖ, и попросил определить его в домингернат для престарелых и инвалидов.

Каковы должны быть Ваши действия, как социального работника?

Вариант 10 Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи. Задание № 2. Технология социальной работы с группами риска по девиантности Задание № 3.

Социальный патронат осужденных. Задание № 4.

Инженер Вдовина была уволена с предприятия в связи с его ликвидацией. Она обратилась в центр занятости для регистрации ее в качестве безработной и подыскания подходящей работы. Ей предложили работу в качестве техника по ее специальности. Она отказалась, считая, что место этой работы слишком удалено от ее местожительства (2 часа езды в один конец) и оплата значительно ниже прежней.

Можно ли считать предложенную работу подходящей для Вдовиной?

Какие документы ей надо представить для регистрации в качестве безработной?

Каков порядок высвобождения работников при ликвидации предприятия и каковы их материальные гарантии?

Вариант 11 Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения. Задание № 2. Социальные проблемы различных групп военнослужащих и членов их семей. Задание №

3. Виды негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент бездомный И., проходивший лечение в КГУЗ «Краевая туберкулезная больница №1». Ранее клиент, родившийся в Алтайском крае, проживал в г. Семипалатинске, документы, удостоверяющие личность утрачены.

В чем заключается работа специалиста?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

Вариант 12

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Задание № 2.

Девиантное поведение как проблема современного общества. Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: кризисные центры.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент - пациент Лебяжинской туберкулёзной больницы Т. Здесь, в больничной палате, он проживает больше двух лет. Попав из Казахстана на Алтай, и имея, кроме туберкулёза неврологическое заболевание, он плохо говорит, почти не

передвигается, но инвалидность оформить без гражданства не может. Дальним родственникам, которые у него есть, он не нужен.

В чем заключается работа специалиста?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

Вариант 13 Инструкция
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните
практическое задание (Задание №4) Время выполнения
заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

Задание № 2.

Безработные как группа социального риска. Задание № 3.

Волонтерское движение. Задание № 4.

Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старались создать максимально благоприятные условия для его обучения и развития. Когда Игорю исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика он стал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры с фотографиями рок музыкантам, внешний вид которых шокирует родителей.

Изменился и внешний вид Игоря, который стремиться одеваться ввызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мама боится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элемент субкультуры, которая стала для него привлекательной.

Отец не считает ситуацию критичной и игнорирует обеспокоенность своей жены.

1. С какими проблемами столкнулась семья Игоря?
2. Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются в данной ситуации?
4. Определите цель Вашей работы с членами семьи.
5. Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам как специалисту обратилась мама Игоря? 6. Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

Вариант 14 Инструкция
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)
Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Задание № 2.

Технология социальной работы с безработными в службах занятости. Задание № 3.

Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи.

Задание № 4.

Мужчина (46лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?

Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

Вариант 15

Инструкция
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)
Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Задание № 2.

Лица пожилого возраста как группа социального риска. Задание № 3.

Региональные негосударственные организации, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска. Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства. Необходимо подобрать учреждения для клиента и определить перечень необходимых документов для трудоустройства или обучения. В чем заключается работа специалиста?

Вариант 16 Инструкция
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Правовое регулирование социальной работы с лицами, страдающими психическим и заболеваниями. Задание № 2.

Технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными и членами их семей. Задание № 3.

Общественные объединения, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.

Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась жительница деревни Вялки Раменского муниципального района Г. в интересах одинокого инвалида I группы С., 1980 года рождения, страдающего психоневрологическим заболеванием. Г. сообщала о скитаниях больного инвалида без определенного места жительства. В результате пожара в 2004 году он лишился жилья. Выяснилось, что сгоревший деревенский дом в 2007 году перешел в собственность гражданки Б. по договору купли-продажи. Налицо злоупотребление состоянием больного человека, фактически не способного реально оценивать происходящее и свои действия.

В чем заключается работа специалиста?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

Вариант 17 Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Организация социальной помощи малообеспеченным гражданам. Задание № 2.

Технологии социальной работы с алкоголезависимыми семьями. Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: приюты. Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась семья беженцев с Украины. Они проживают в Ростовской области, оформили ребёнка в детский сад, оплачивают как граждане России. Но на выплату компенсации им сказали: можете не рассчитывать, этой привилегией пользуются только граждане России, хотя в других садах украинцам часть оплаты за детский сад возвращают как россиянам.

Имеют ли право беженцы с Украины на компенсацию за детсад?

В чем заключается работа специалиста?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

Вариант 18

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска.

Задание № 2. Технологии социальной работы с наркозависимыми и членами их семей. Задание № 3.

Сопровождение, как форма патроната к лицам из групп риска. Задание № 4.

В городском органе занятости доктору Леонову (58 лет), уволенному по несоответствию по состоянию здоровья, предложили досрочно перейти на пенсию по старости, поскольку у него 35 лет трудового стажа. Он от этого предложения отказался и просил зарегистрировать его в качестве безработного и выплачивать ему пособие по безработице.

Правомерны ли предложение органа занятости и отказ от него Леонова?

В течение какого срока он может получать пособие по безработице? Может ли он, получая это пособие, работать на общественных работах?

Вариант 19
Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.
Социально-правовые гарантии гарантий ВИЧ-инфицированным и членам их семей.
Задание № 2.
Осужденные к лишению свободы как группа социального риска. Задание № 3.
Опекунство, как форма патроната к лицам из групп риска. Задание № 4.

На консультацию к социальному работнику пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем — чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице.

В чем заключается работа специалиста?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

Вариант 20
Инструкция
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1. Современное положение молодежи в России. Задание № 2.
Социально-реабилитационная работа с инвалидами, лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей. Задание № 3.
Попечительство, как форма патроната к лицам из групп риска. Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Психолог спросил, когда и как она собирается сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, и что ей известно о его результатах теста на ВИЧ, пояснив, что все заключенные подвергаются обязательному тестированию на эту инфекцию. Пациентка ответила,

что в его статусе ей 27 ничего неизвестно, и что, если он инфицирован ВИЧ, то ей никогда об этом не скажет. Потом она добавила, что, если она сообщит ему свой диагноз, он ее убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

В чем заключается работа специалиста?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

Вариант 21

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность.

Задание № 2.

Роль персонала социальной организации в работе с клиентами в трудной жизненной ситуации. Задание № 3.

Функции и этапы технологии социального патронажа. Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Наталья 52 года. Возраст предпенсионный. Три года назад она стала вдовой. На ее иждивении две дочери- студентки и престарелая мать. Издательство, в котором она работа, закрылось. Работу в ее возрасте найти трудно, специальность у нее только одна, да и та не очень ходовая — редактор. Но Наталья — женщина решительная. Она поставила перед собой цель: найти работу. Однако она понимает, чтобы достичь этой цели, нужно разработать конкретный план действий, разделенных на определенные этапы.

В чем заключается работа специалиста?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

Вариант 22

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3) Выполните практическое задание (Задание №4) Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах.

Задание № 2.

Социальное сопровождение ВИЧ-инфицированных как группы социального риска.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: «телефоны доверия». Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Грибов закончил очное отделение экономического факультета Омского государственного университета. По своей специальности он устроился на работу в коммерческой организации и отработал три месяца. Вследствие резкого сокращения объема поставок продукции, в организации произошло существенное сокращение численности персонала. По этому основанию, Грибов и многие работники были уволены с выплатой выходного пособия согласно Трудовому кодексу РФ. В течение пяти месяцев

Грибов пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих трудовую пенсию по инвалидности.

В чем заключается работа специалиста?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА А.

УСЛОВИЯ

Экзамен проводится поэтапно потоком для всей группы обучающихся. Количество вариантов задания для экзаменующегося – 22 варианта.

Время выполнения задания – 40 мин. Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе. Ставится отметка:

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой (задание №1,2,3,4), правильно обосновывает решение практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на задание №1, 2, 3, 4 правильно применяет теоретические положения при решении практических вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные правила в ответе на задание №1, 2, 3, 4 затрудняется в выполнении практического вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на задание №1, 2, 3, 4 с затруднениями выполняет практический вопрос.